卒業生・修了生アンケート2025
調査結果

2026年3月実施

教育イノベーションセンター

回答率

2025年度（2026年3月23日卒業）

学部・学科	学科別 卒業生数	学科別 回答者数	学科別 回答率	学部別 回答率
経済学部・経済学科	185	17	9.2%	
経済学部・経営学科	204	39	19.1%	**14.4%**
文芸学部・国文学科	54	9	16.7%	
文芸学部・英文学科	76	28	36.8%	
文芸学部・芸術学科	55	42	76.4%	
文芸学部・文化史学科	61	22	36.1%	
文芸学部・マスコミュニケーション学科	68	14	20.6%	
文芸学部・ヨーロッパ文化学科	61	5	8.2%	32.0%
法学部・法律学科	256	170	66.4%	**66.4%**
社会イノベーション学部・政策イノベーション学科	132	17	12.9%	
社会イノベーション学部・心理社会学科	123	36	29.3%	**20.8%**
全体	1275	399	31.3%	31.3%

回答者数：399名（回答率：31.3%）※重複者４名（最初の回答を採用）

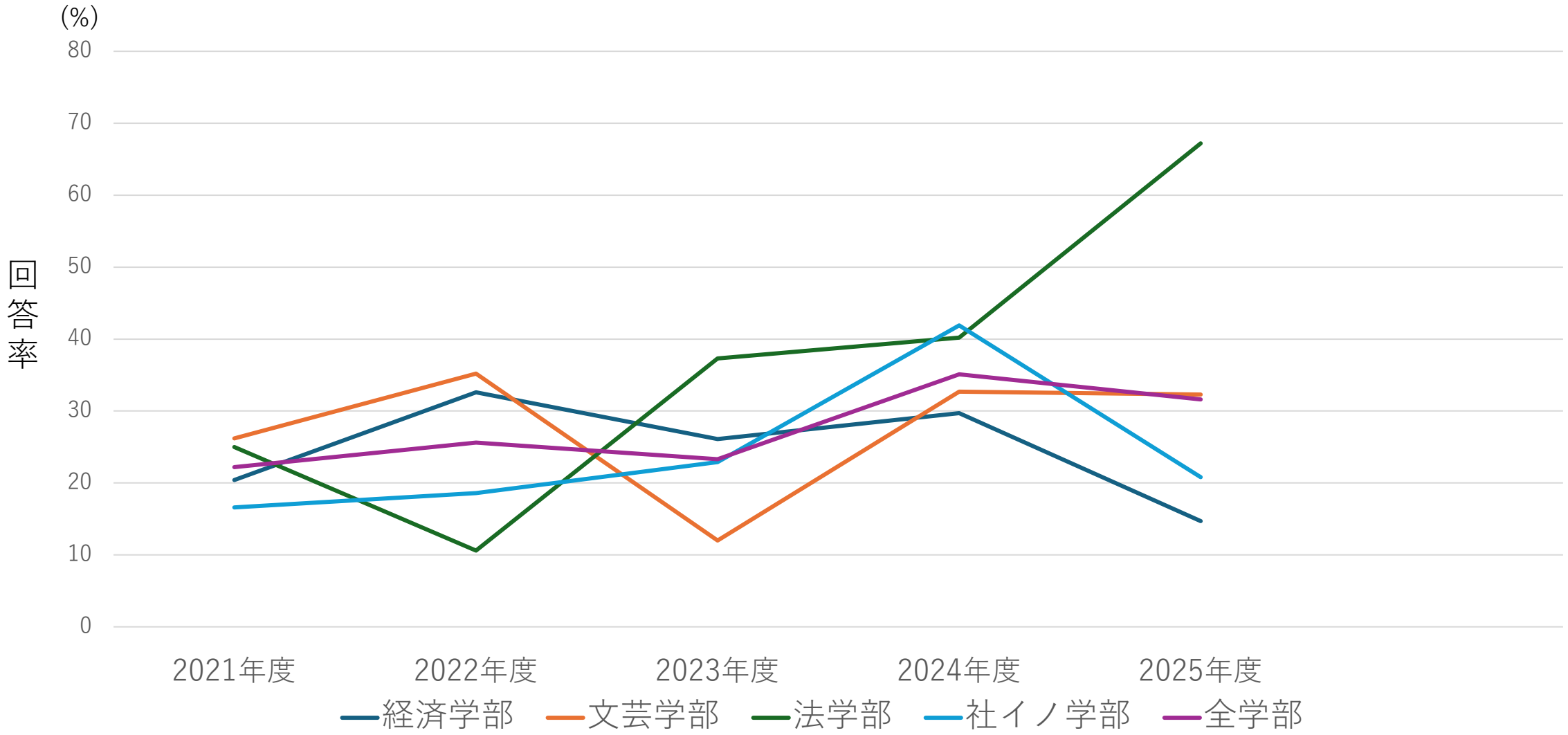
・全体の回収率は前年とほぼ同様（若干微減）

・ただし学部別にみると前年と大きく異なる学部あり

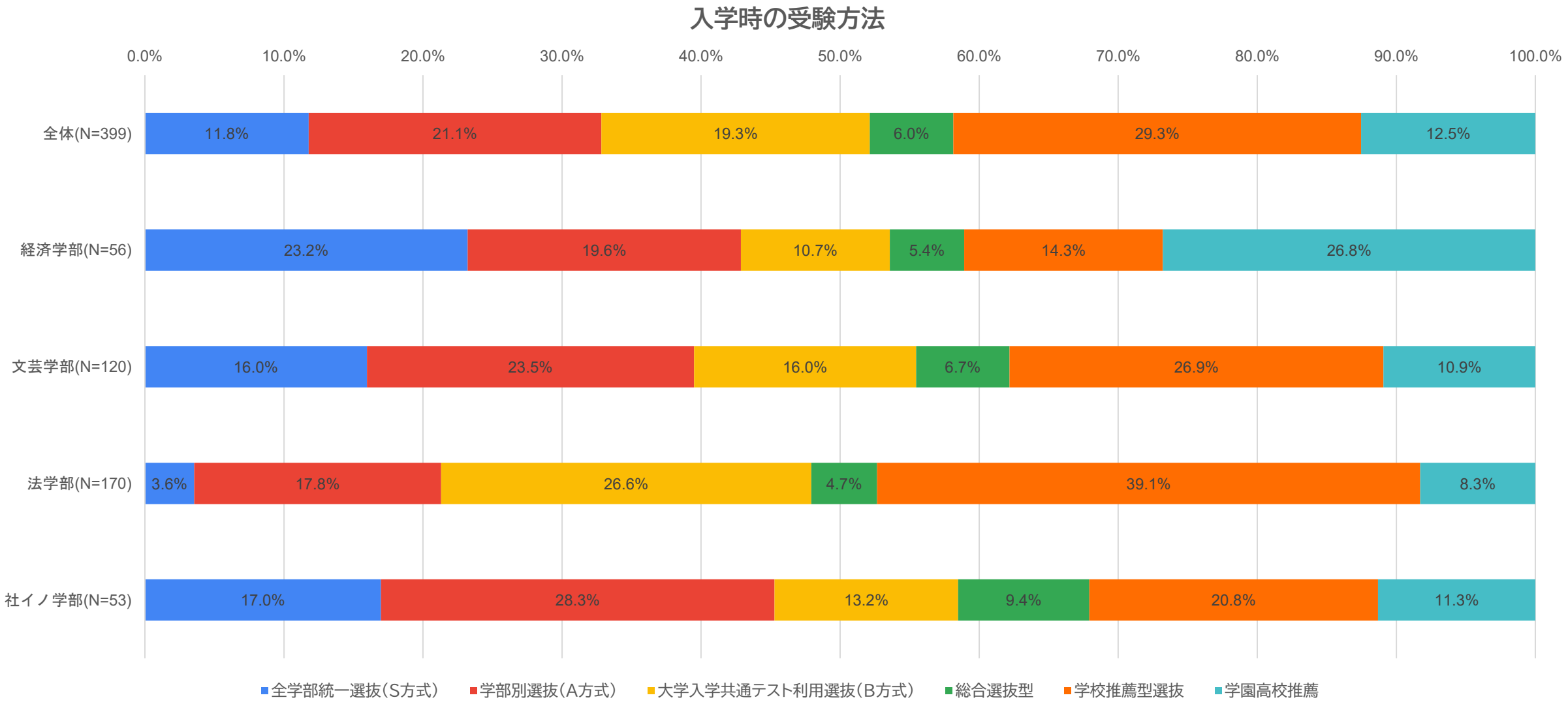
- ✓ **経済学部と社会イノベーション学部は前年より半減**
- ✓ **法学部は1.5倍増**

・学籍番号記入者は、238名

過去5年の回答率変化

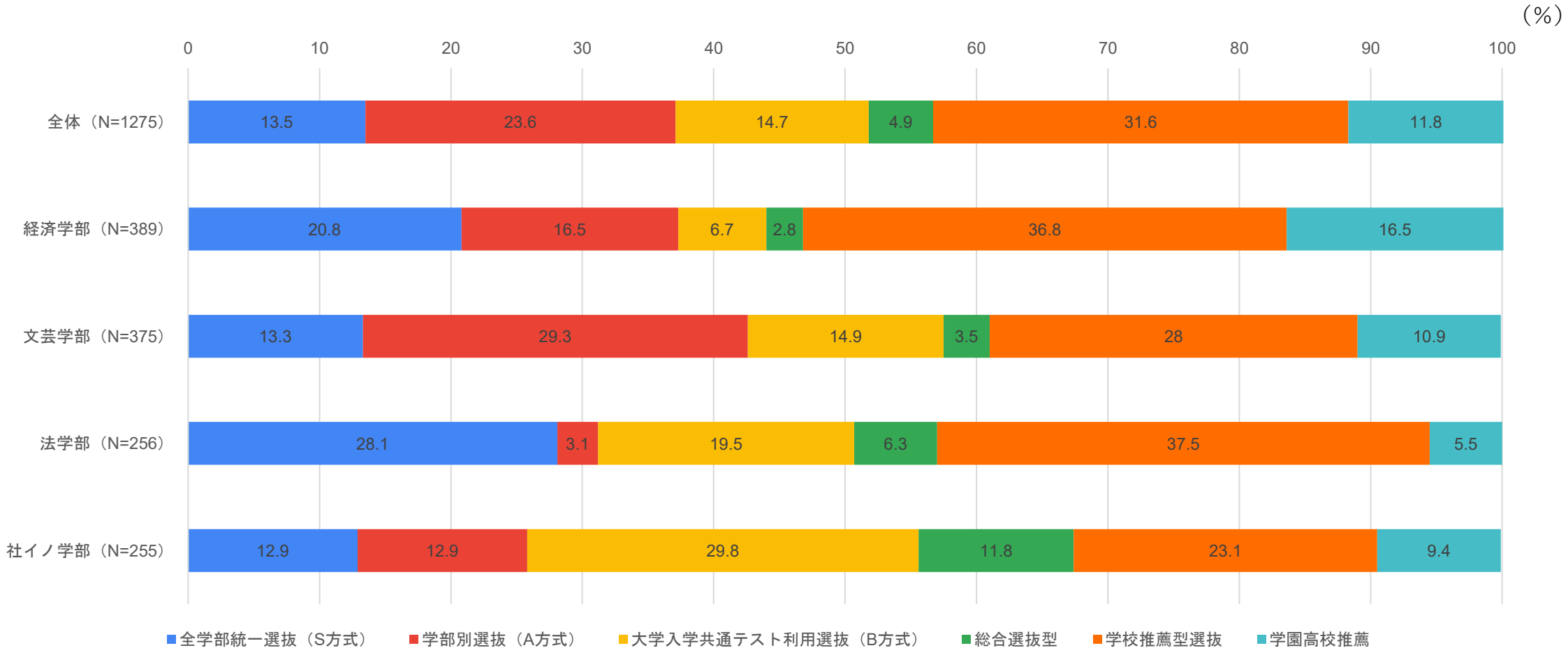

(%)
80
70
60
50
40
30
20
10
0
回答率
2021年度
2022年度
2023年度
2024年度
2025年度
経済学部
文芸学部
法学部
社イノ学部
全学部

回答者の入学経路内訳



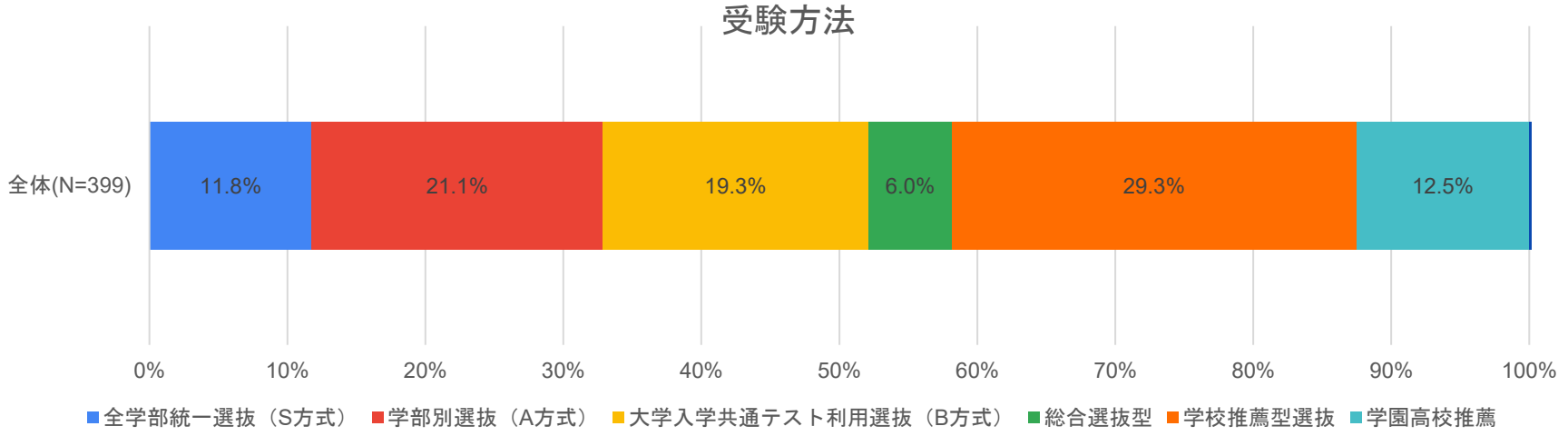
学園高校の推薦入学者の回答率が高い傾向

参考：全卒業生の入学経路別内訳



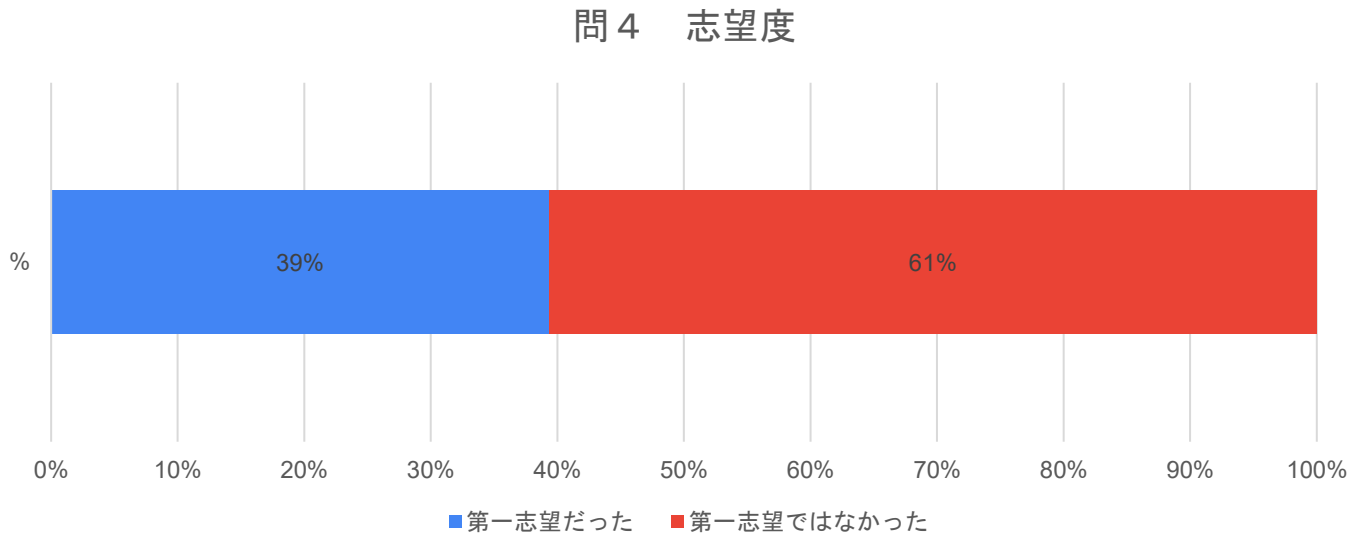
問3　成城大学に入学した受験方法

選択肢	人数	%
全学部統一選抜（S方式）	47	12%
学部別選抜（A方式）	84	21%
大学入学共通テスト利用選抜（B方式）	77	19%
総合選抜型	24	6%
学校推薦型選抜	117	29%
学園高校推薦	50	13%
総計	399	



問4　入学時の本学の志望度

選択肢	人数	%
第一志望だった	157	39%
第一志望ではなかった	242	61%
総計	399	

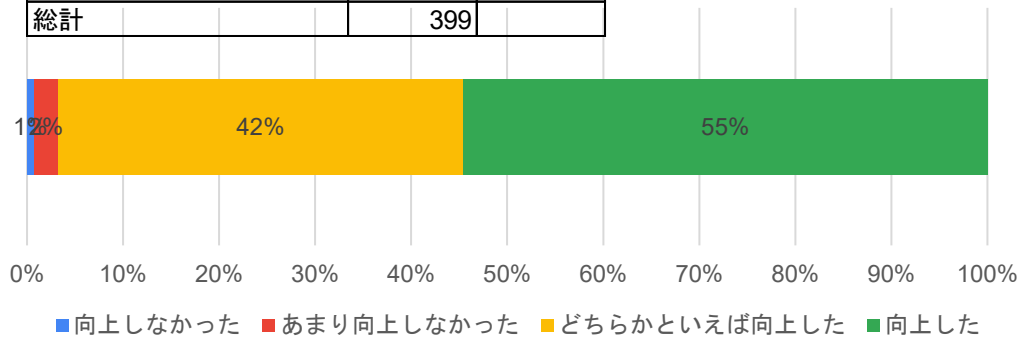


＊学部別データは参考資料参照

問5. あなたは授業を通じて、以下の能力や知識をどの程度向上させることができたと思いますか。*

1.幅広い教養

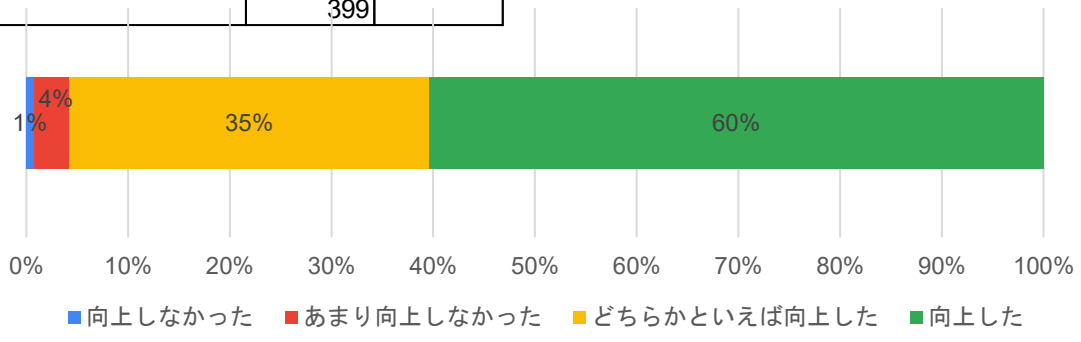
選択肢	人数	%
向上しなかった	3	1%
あまり向上しなかった	10	3%
どちらかといえば向上した	168	42%
向上した	218	55%
総計	399	



2.専門的な知識

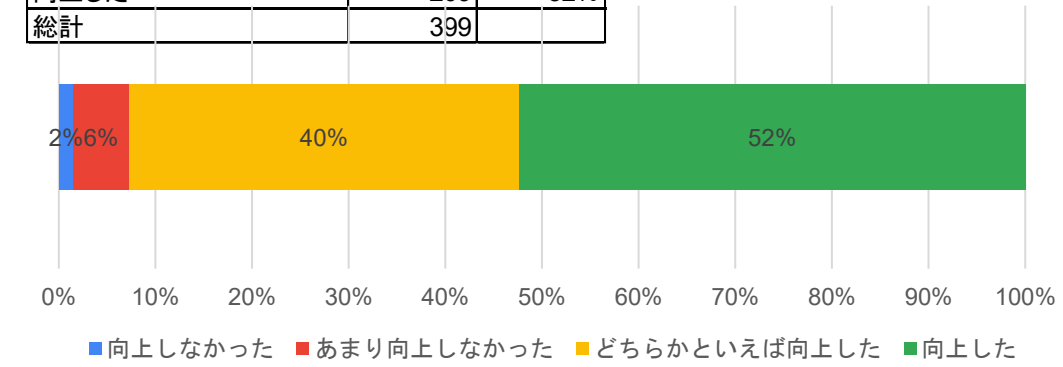
*学部別データは参考資料参照

選択肢	人数	%
向上しなかった	3	1%
あまり向上しなかった	14	4%
どちらかといえば向上した	141	35%
向上した	241	60%
総計	399	



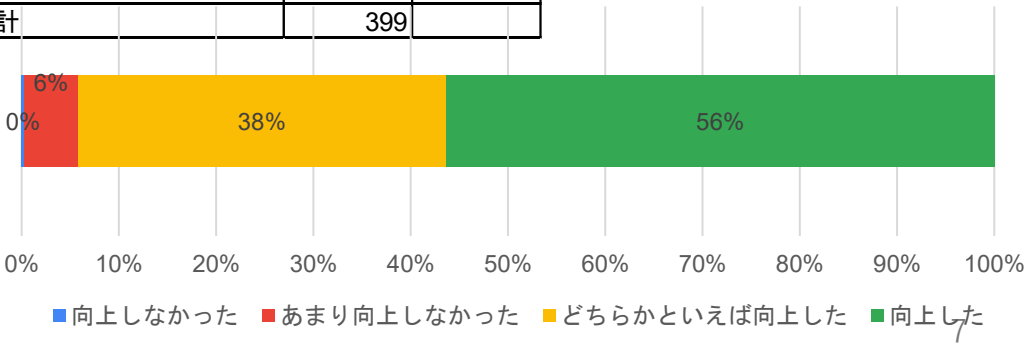
3.自分の考えや意見を人に分かりやすく伝える能力

選択肢	人数	%
向上しなかった	6	2%
あまり向上しなかった	23	6%
どちらかといえば向上した	161	40%
向上した	209	52%
総計	399	



4. 1つのものごとを複数の視点から考える能力

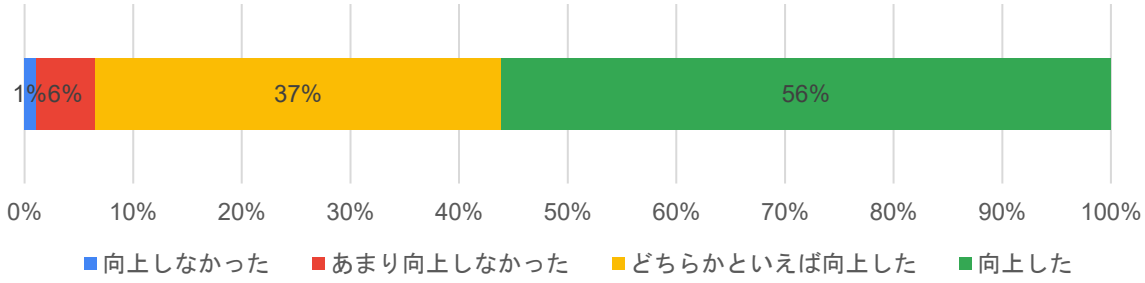
選択肢	人数	%
向上しなかった	1	0%
あまり向上しなかった	22	6%
どちらかといえば向上した	151	38%
向上した	225	56%
総計	399	



問5. あなたは授業を通じて、以下の能力や知識をどの程度向上させることができたと思いますか。*

5.必要な文献や統計資料を探す能力

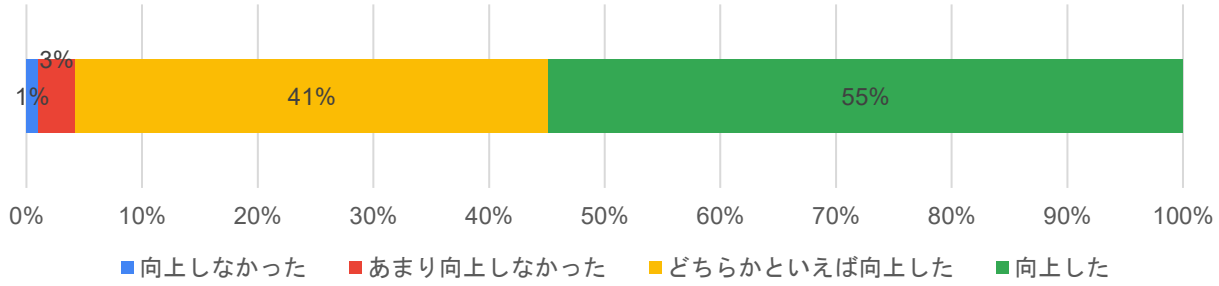
選択肢	人数	%
向上しなかった	4	1%
あまり向上しなかった	22	6%
どちらかといえば向上した	149	37%
向上した	224	56%
総計	399	



6.文献や資料を読み解く能力

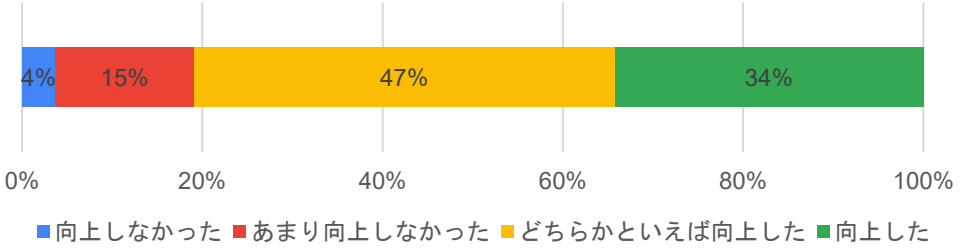
*学部別データは参考資料参照

選択肢	人数	%
向上しなかった	4	1%
あまり向上しなかった	13	3%
どちらかといえば向上した	163	41%
向上した	219	55%
総計	399	



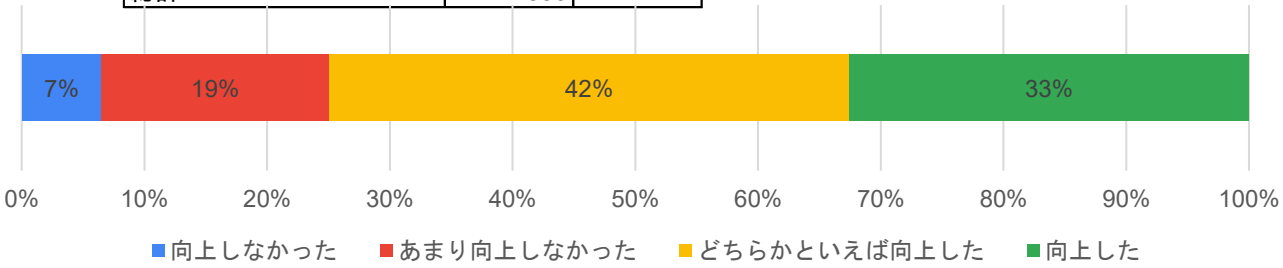
7.実証的・数量的に分析する能力

選択肢	人数	%
向上しなかった	15	4%
あまり向上しなかった	61	15%
どちらかといえば向上した	186	47%
向上した	137	34%
総計	399	



8.外国語を使いこなす能力

選択肢	人数	%
向上しなかった	26	7%
あまり向上しなかった	74	19%
どちらかといえば向上した	169	42%
向上した	130	33%
総計	399	

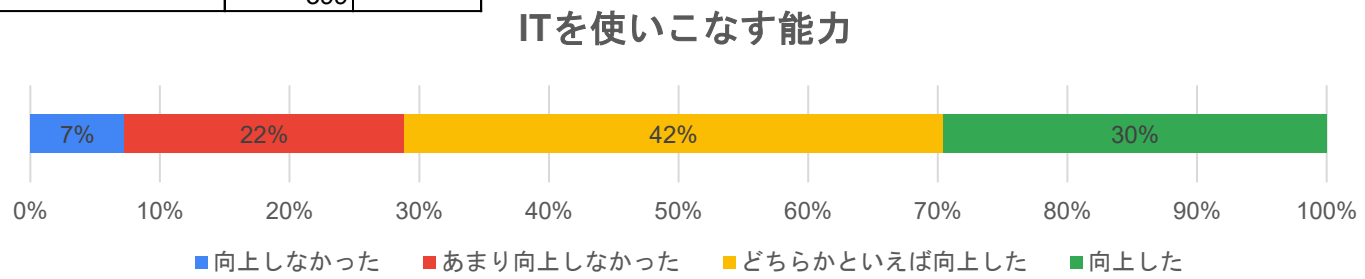


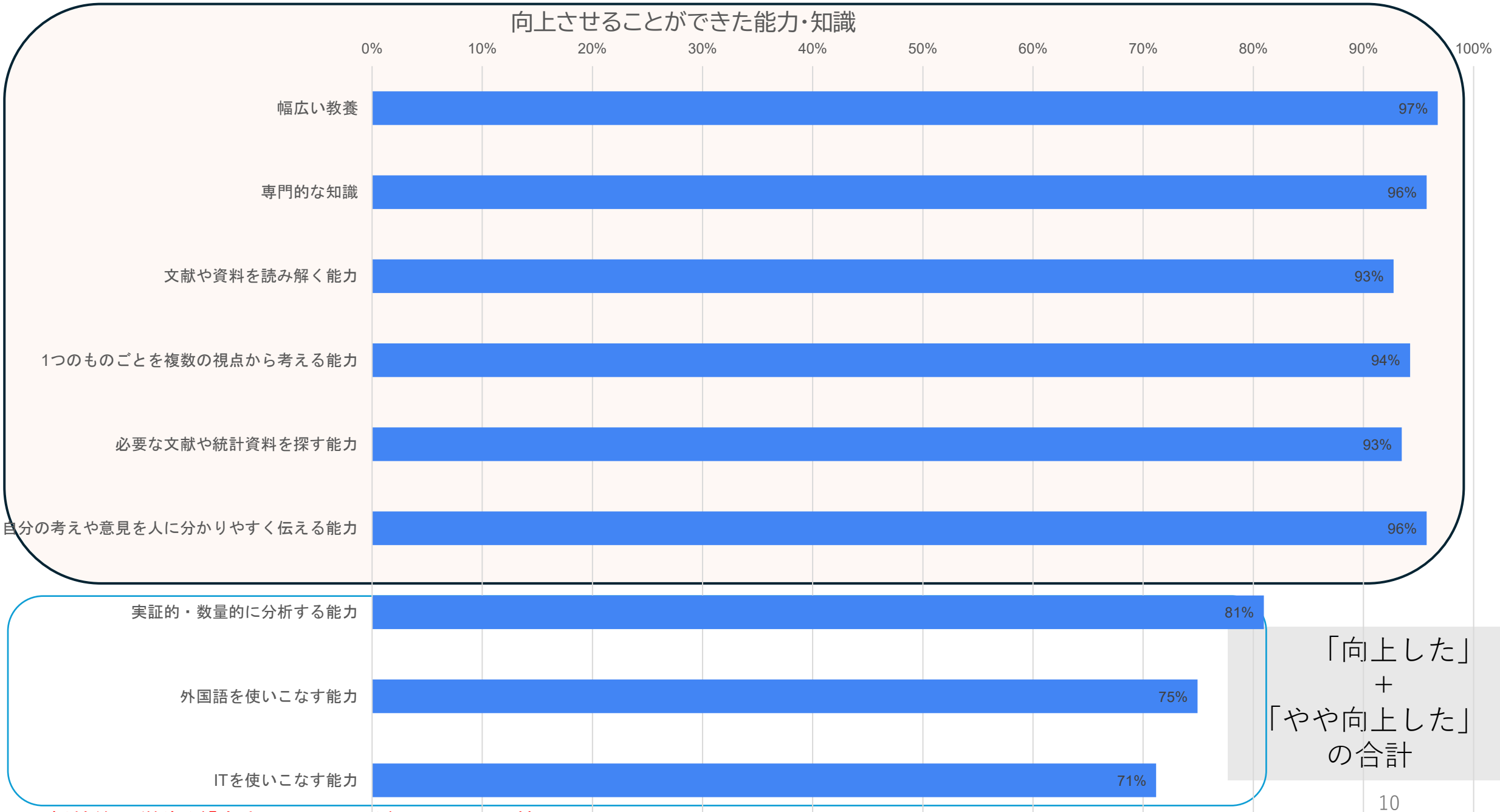
問5. あなたは授業を通じて、以下の能力や知識をどの程度向上させることができたと思いますか。*

＊学部別データは参考資料参照

9. ITを使いこなす能力

選択肢	人数	%
向上しなかった	29	7%
あまり向上しなかった	86	22%
どちらかといえば向上した	166	42%
向上した	118	30%
総計	399	





「向上した」
＋
「やや向上した」
の合計

8割前後の学生が「向上させることができた」と回答

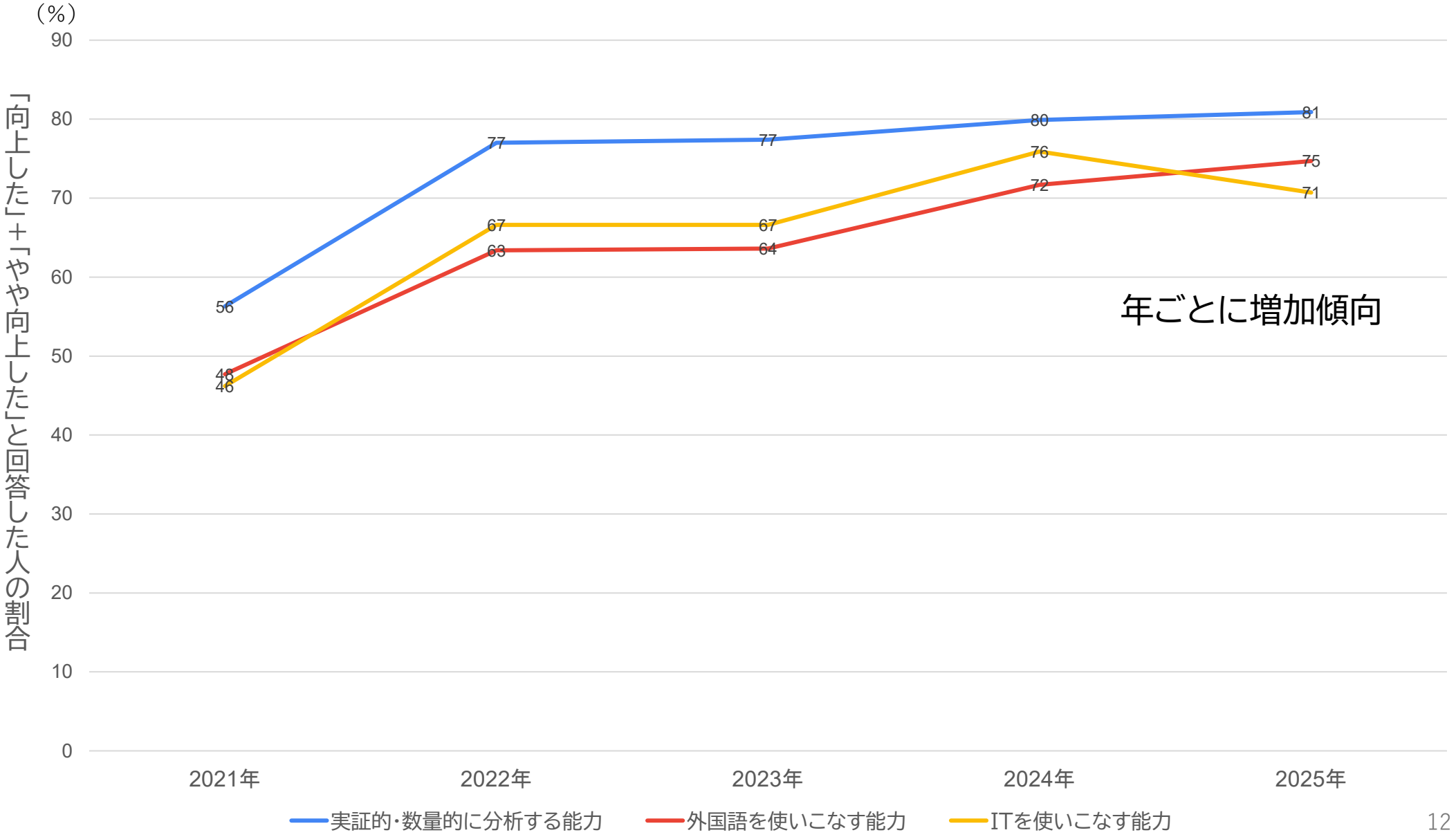
問５．授業を通じて向上させることができた能力・知識（全体）
全体の傾向：例年と同じ傾向

- 9割以上の学生が「幅広い教養」「専門的な知識」「自分の考えや意見を人に分かりやすく伝える能力」「必要な文献や統計資料を探す能力」「文献や資料を読み解く能力」については、向上した（「向上した」＋「やや向上した」）と回答

- それに比べると、「実証的・数量的に分析する能力」「外国語を使いこなす能力」「ITを使いこなす能力」が向上した（「向上した」＋「やや向上した」）と回答する学生は8割以下である。**ただし、年を追うごとに向上したと回答する学生は増えている。**

問５．授業を通じて向上させることができた能力・知識

「実証的・数量的に分析する能力」「外国語を使いこなす能力」「ITを使いこなす能力」の過去5年間の推移

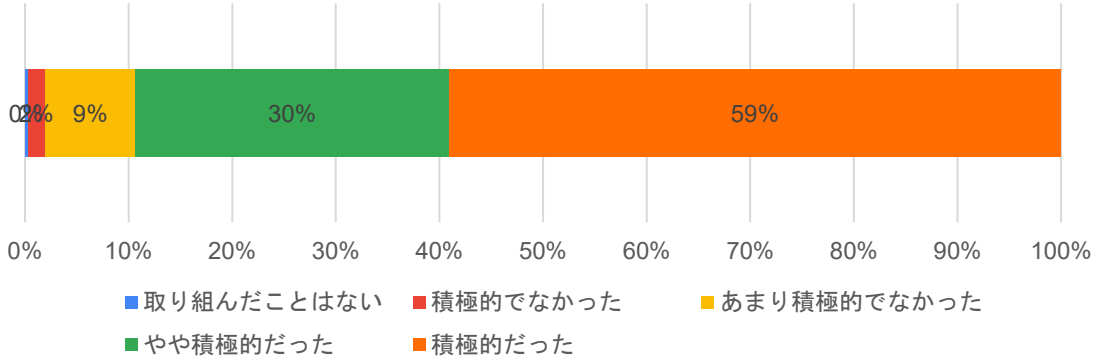


問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？

＊学部別データは参考資料参照

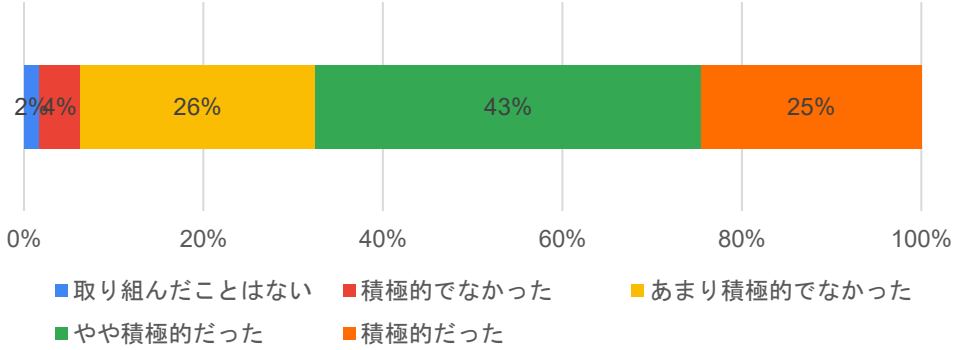
1.授業に出席すること*

	人数	%
取り組んだことはない	1	0%
積極的でなかった	7	2%
あまり積極的でなかった	34	9%
やや積極的だった	121	30%
積極的だった	236	59%



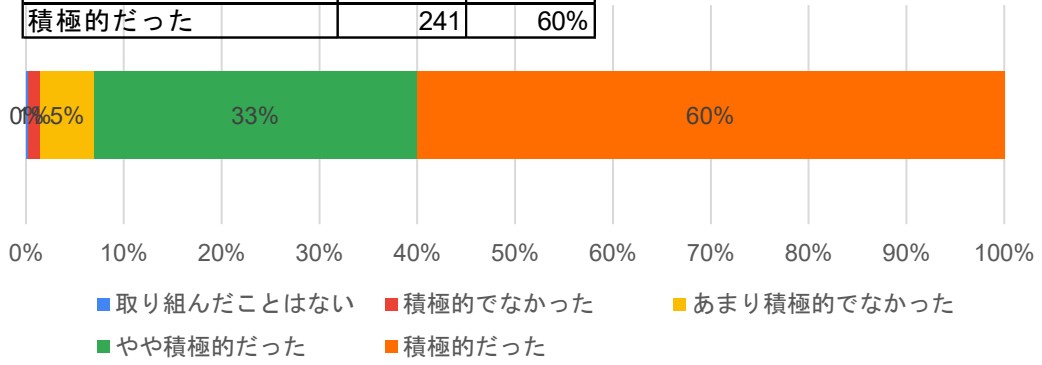
2.予習や復習をすること*

	人数	%
取り組んだことはない	7	2%
積極的でなかった	18	5%
あまり積極的でなかった	105	26%
やや積極的だった	171	43%
積極的だった	98	25%



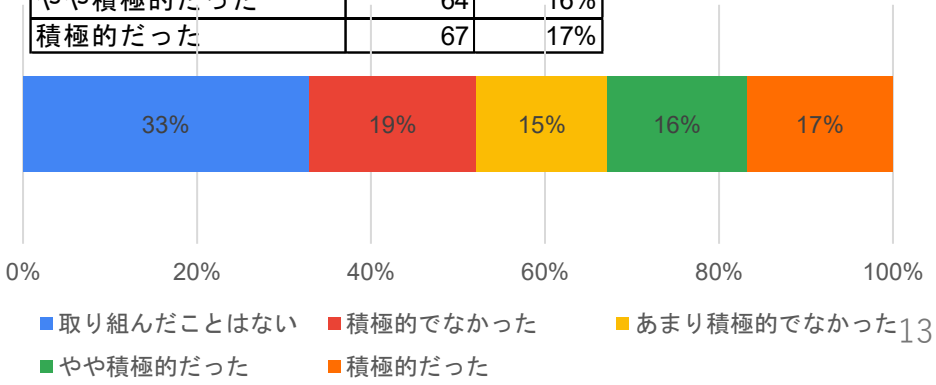
3.テストの準備やレポートの作成*

	人数	%
取り組んだことはない	1	0%
積極的でなかった	5	1%
あまり積極的でなかった	21	5%
やや積極的だった	131	33%
積極的だった	241	60%



4.サポーター活動

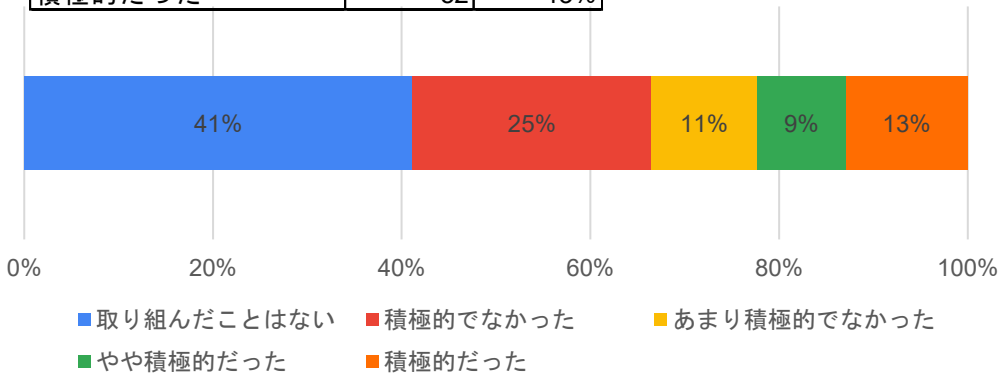
	人数	%
取り組んだことはない	131	33%
積極的でなかった	77	19%
あまり積極的でなかった	60	15%
やや積極的だった	64	16%
積極的だった	67	17%



問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？

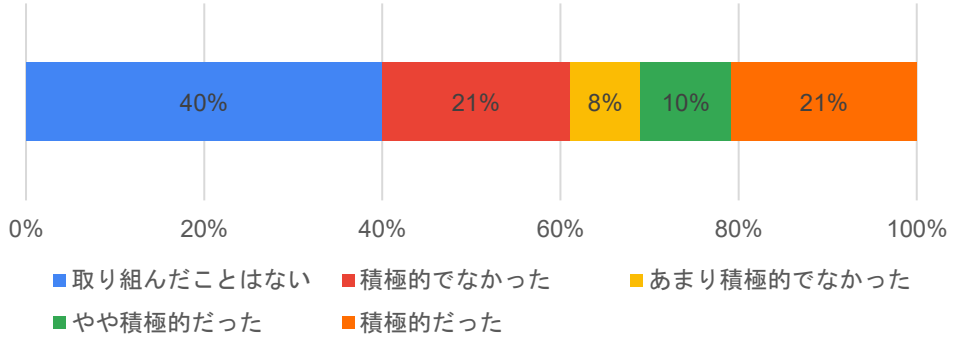
5.学友会

	人数	%
取り組んだことはない	165	41%
積極的でなかった	100	25%
あまり積極的でなかった	45	11%
やや積極的だった	37	9%
積極的だった	52	13%



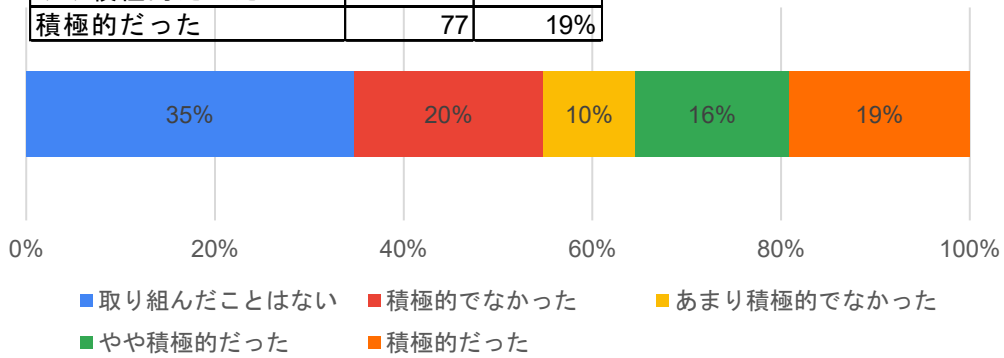
6.体育会

	人数	%
取り組んだことはない	160	40%
積極的でなかった	85	21%
あまり積極的でなかった	31	8%
やや積極的だった	40	10%
積極的だった	83	21%



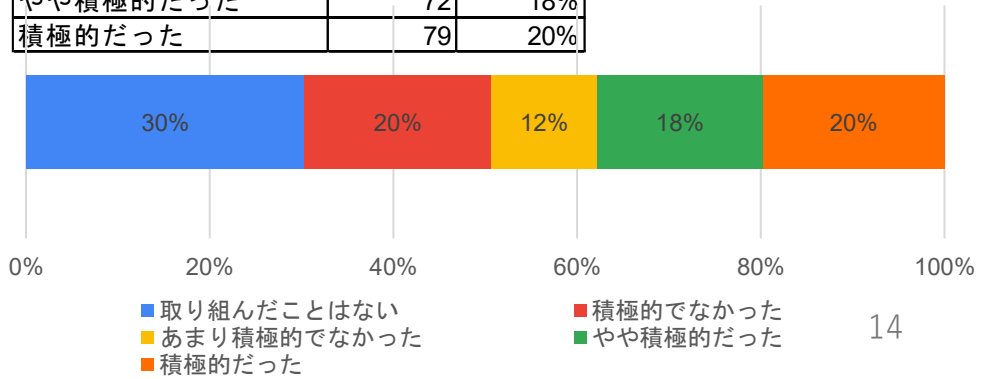
7.文化部

	人数	%
取り組んだことはない	139	35%
積極的でなかった	80	20%
あまり積極的でなかった	39	10%
やや積極的だった	64	16%
積極的だった	77	19%



8.その他学内のサークル･同好会

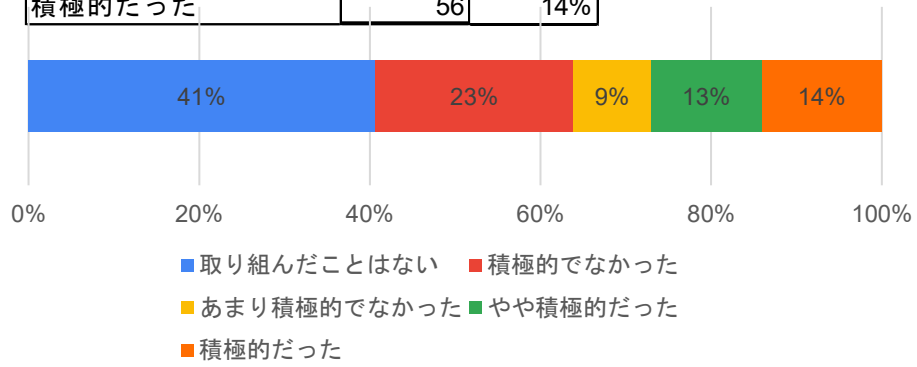
	人数	%
取り組んだことはない	121	30%
積極的でなかった	81	20%
あまり積極的でなかった	46	12%
やや積極的だった	72	18%
積極的だった	79	20%



問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？

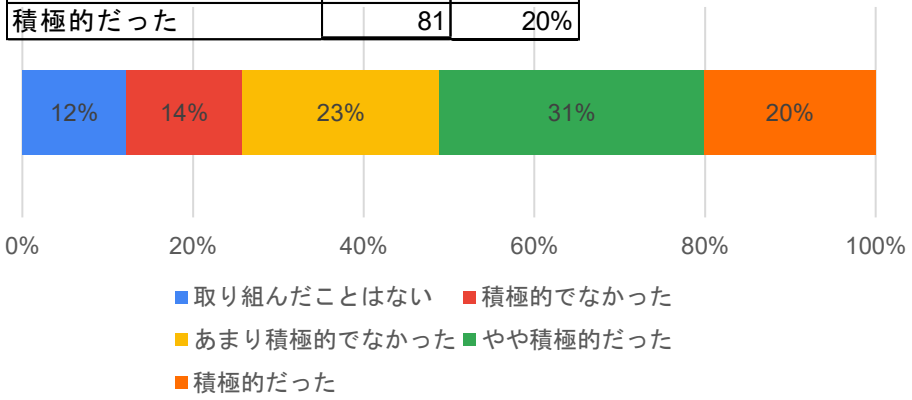
9.その他学外のサークル・同好会

	人数	%
取り組んだことはない	162	41%
積極的でなかった	93	23%
あまり積極的でなかった	36	9%
やや積極的だった	52	13%
積極的だった	56	14%



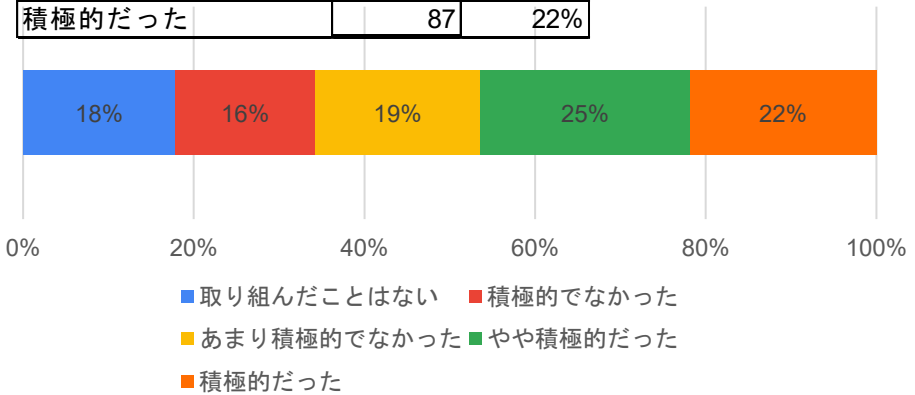
10.読書

	人数	%
取り組んだことはない	49	12%
積極的でなかった	55	14%
あまり積極的でなかった	90	23%
やや積極的だった	124	31%
積極的だった	81	20%



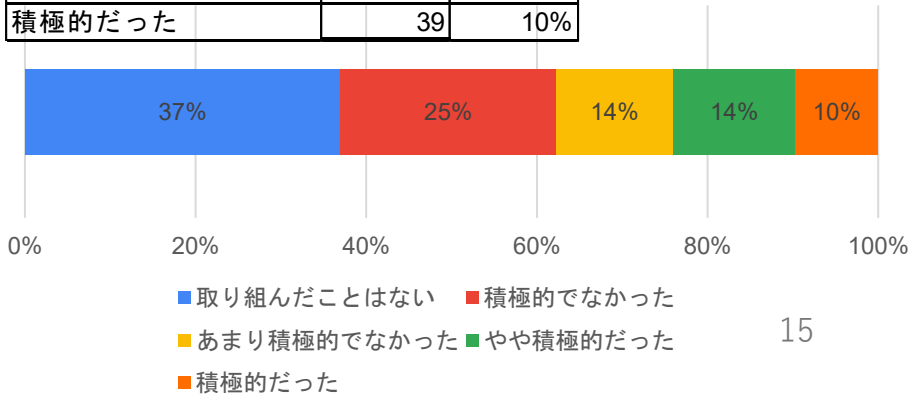
11.公務員試験・資格関係の勉強

	人数	%
取り組んだことはない	72	18%
積極的でなかった	65	16%
あまり積極的でなかった	77	19%
やや積極的だった	98	25%
積極的だった	87	22%



12.ボランティア・NPO活動

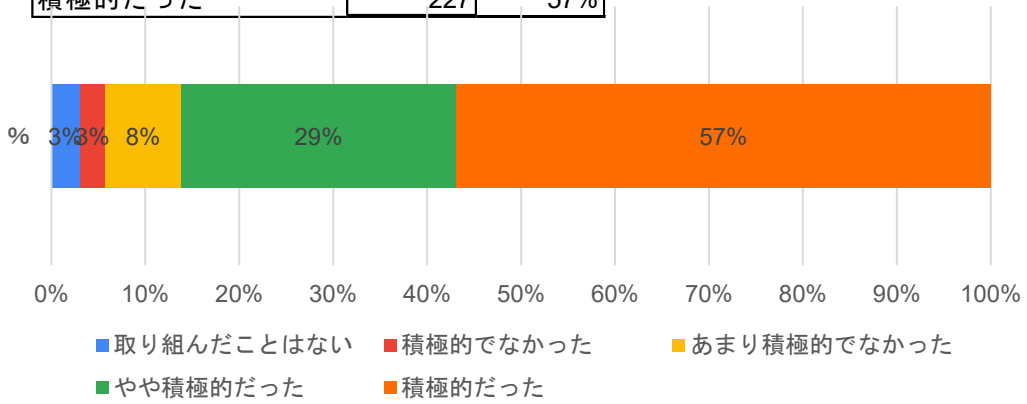
	人数	%
取り組んだことはない	149	37%
積極的でなかった	101	25%
あまり積極的でなかった	54	14%
やや積極的だった	56	14%
積極的だった	39	10%



問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？

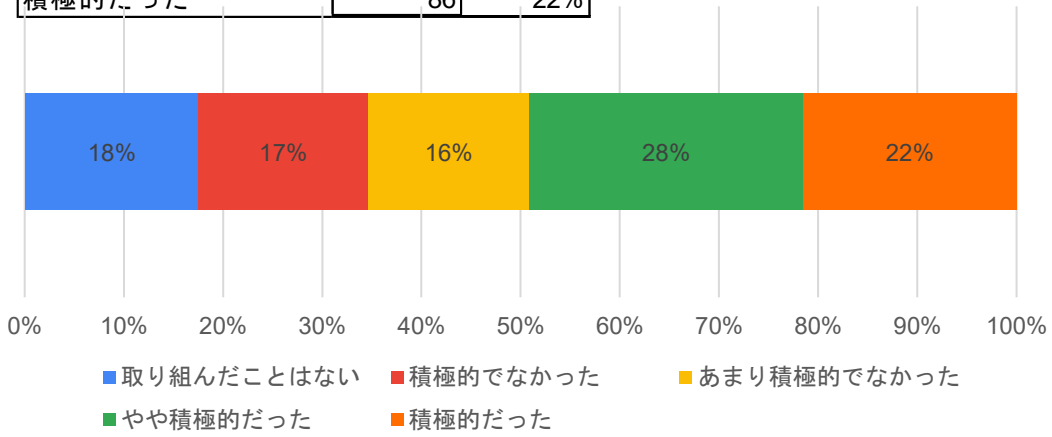
13.アルバイト

	人数	%
取り組んだことはない	12	3%
積極的でなかった	11	3%
あまり積極的でなかった	32	8%
やや積極的だった	117	29%
積極的だった	227	57%



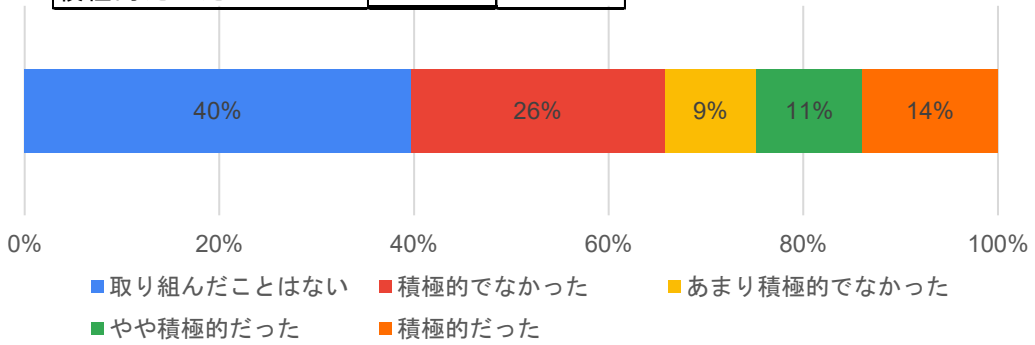
14.インターンシップ

	人数	%
取り組んだことはない	70	18%
積極的でなかった	68	17%
あまり積極的でなかった	65	16%
やや積極的だった	110	28%
積極的だった	86	22%

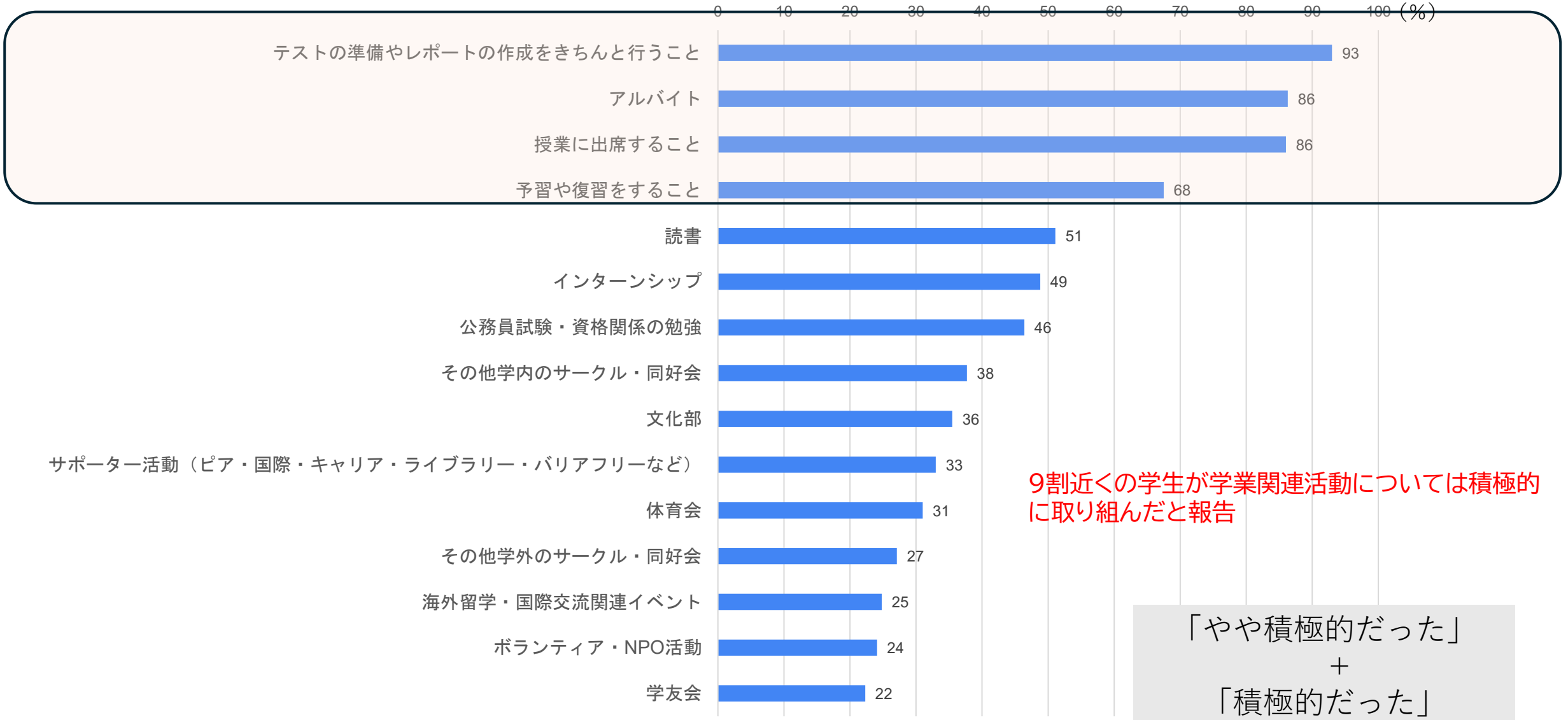


15.海外留学・国際交流関連イベント

	人数	%
取り組んだことはない	160	40%
積極的でなかった	104	26%
あまり積極的でなかった	37	9%
やや積極的だった	43	11%
積極的だった	55	14%



問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？



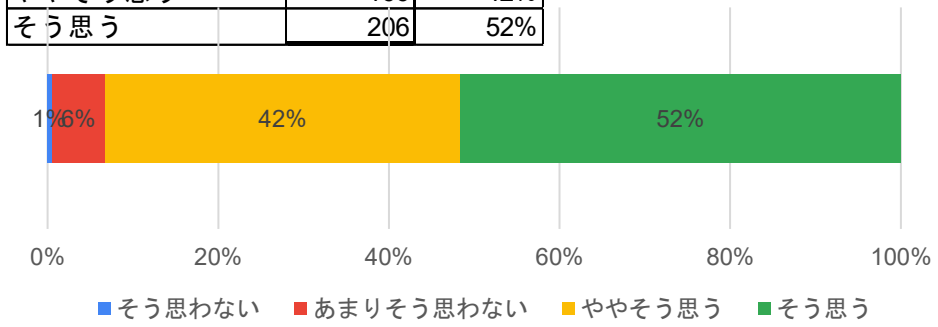
9割近くの学生が学業関連活動については積極的に取り組んだと報告

「やや積極的だった」
＋
「積極的だった」
の合計

問7. あなたは学生生活を通じて、以下のことがどの程度身についたと思いますか*？

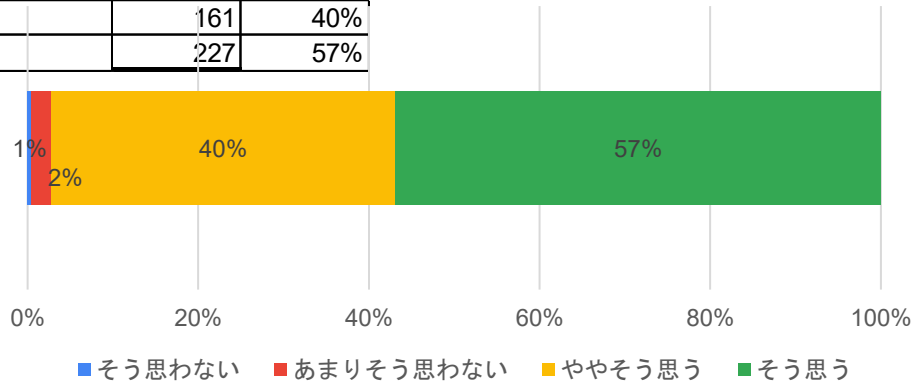
1.自己を表現する力

	人数	%
そう思わない	2	1%
あまりそう思わない	25	6%
ややそう思う	166	42%
そう思う	206	52%



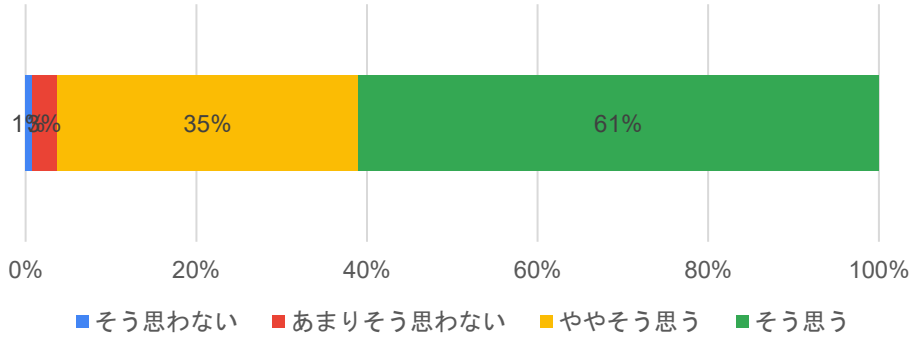
2.社会的責任を踏まえた行動

	人数	%
そう思わない	2	1%
あまりそう思わない	9	2%
ややそう思う	161	40%
そう思う	227	57%



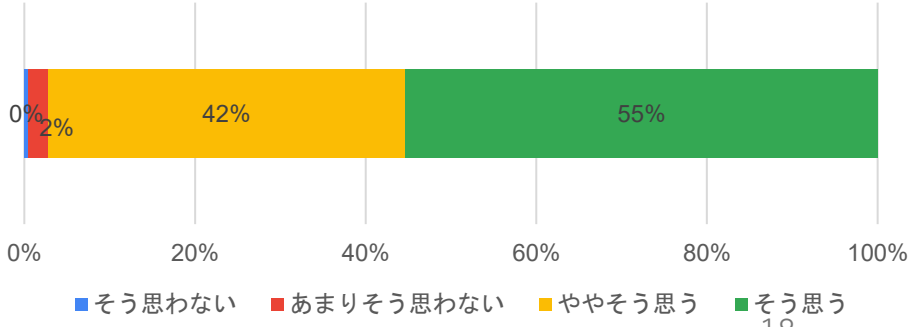
3.異なる価値観を受け入れる

	人数	%
そう思わない	3	1%
あまりそう思わない	12	3%
ややそう思う	140	35%
そう思う	244	61%



4.課題を発見し解決する能力

	人数	%
そう思わない	2	1%
あまりそう思わない	9	2%
ややそう思う	167	42%
そう思う	221	55%

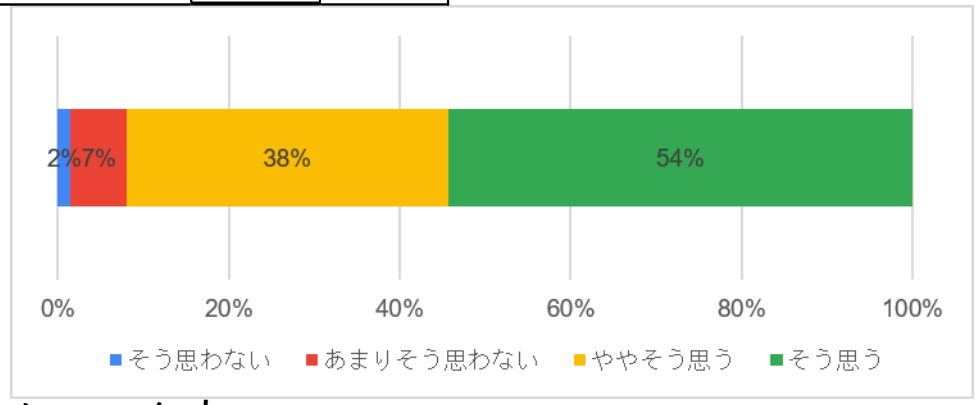


*学部別データは参考資料参照

問7. あなたは学生生活を通じて、以下のことがどの程度身についたと思いますか*？

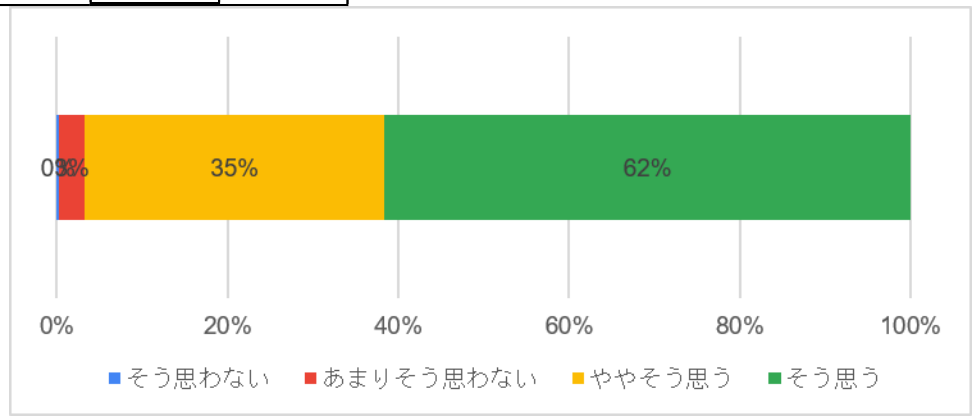
5.コミュニケーション能力

	人数	%
そう思わない	6	2%
あまりそう思わない	26	7%
ややそう思う	150	38%
そう思う	217	54%



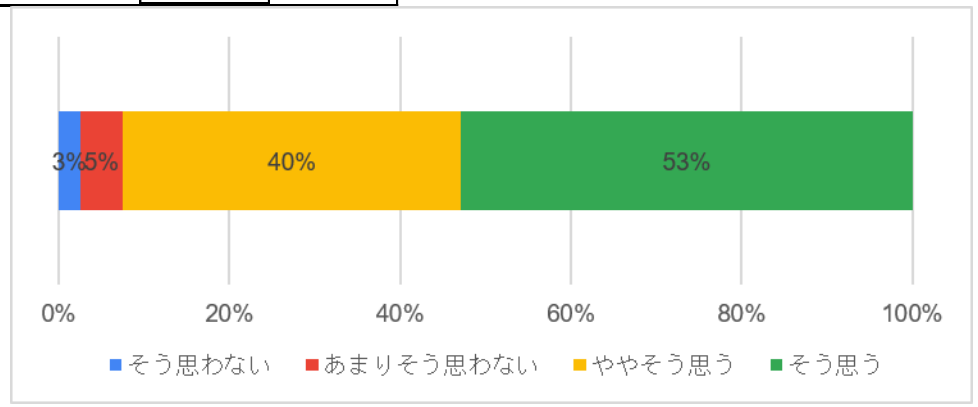
6.自分で判断する能力

	人数	%
そう思わない	1	0%
あまりそう思わない	12	3%
ややそう思う	140	35%
そう思う	246	62%



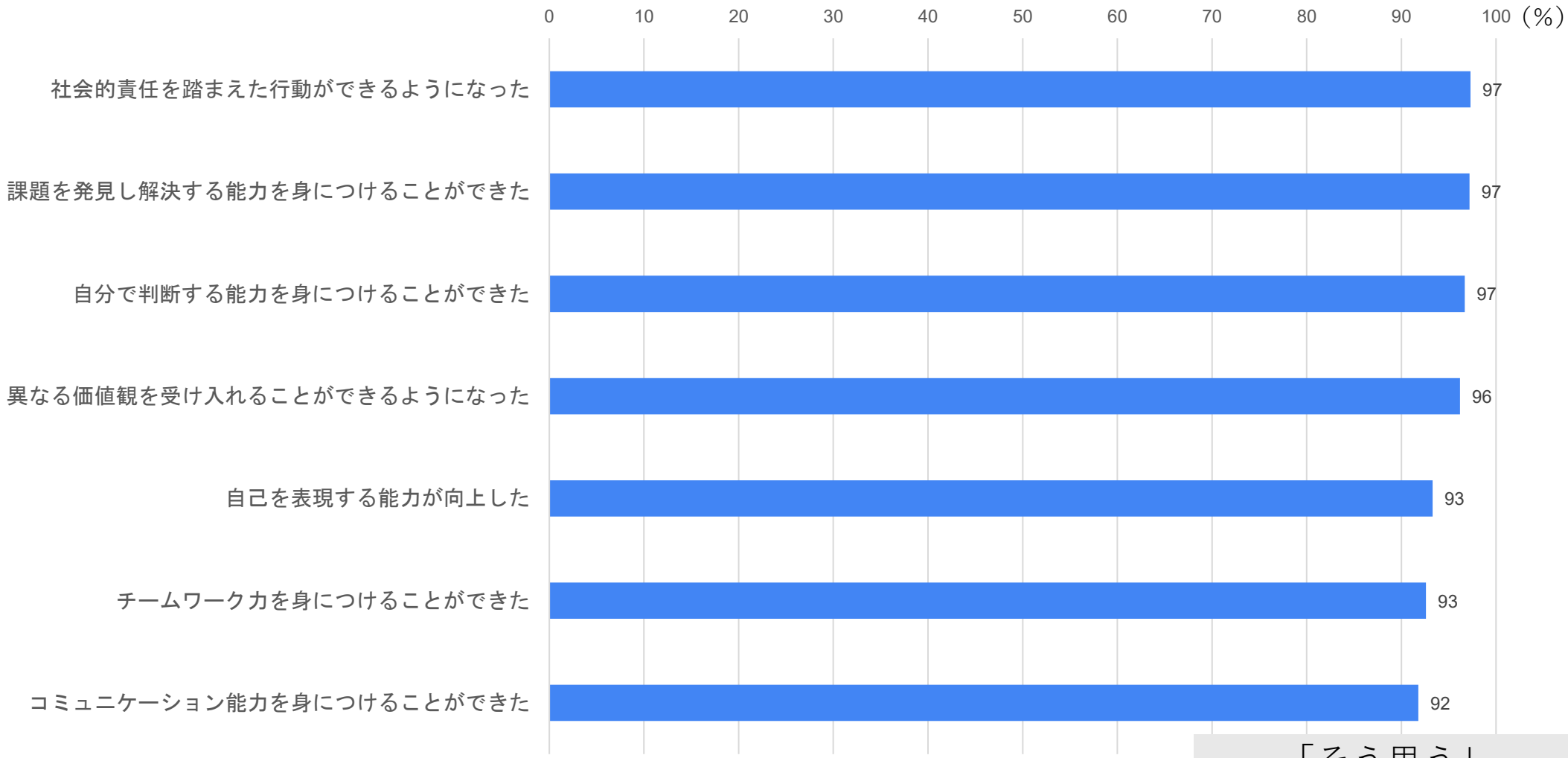
7.チームワーク力

	人数	%
そう思わない	10	3%
あまりそう思わない	20	5%
ややそう思う	158	40%
そう思う	211	53%



＊学部別データは参考資料参照

問7. 学生生活を通じて、どの程度身についたか？



「そう思う」
＋
「ややそう思う」

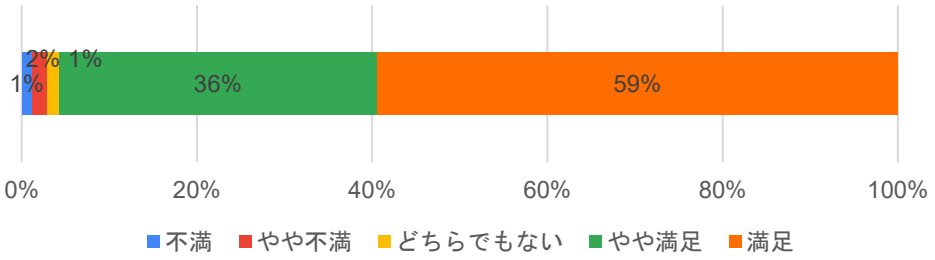
9割以上の学生がすべての能力を身につけることができたと回答

問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

＊学部別データは参考資料参照

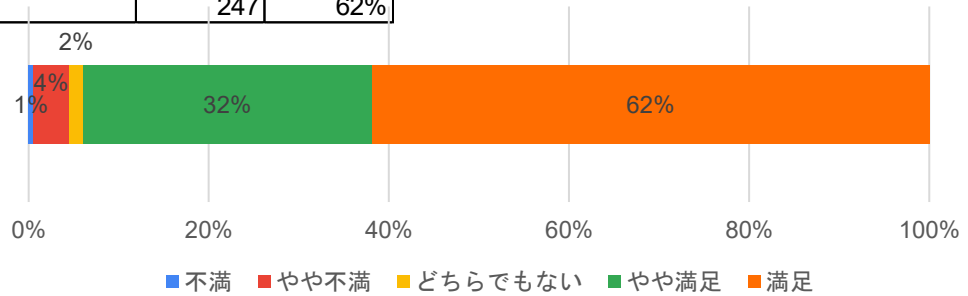
1.大学生活全般*

選択肢	人数	%
不満	5	1%
やや不満	7	2%
どちらでもない	5	1%
やや満足	145	36%
満足	237	59%



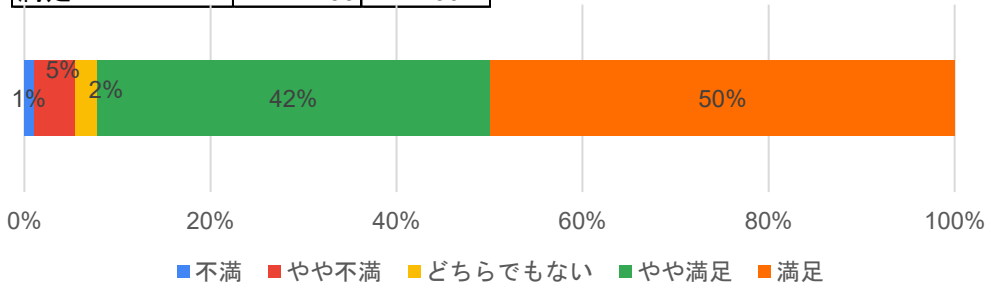
2.友人との関係

選択肢	人数	%
不満	2	1%
やや不満	16	4%
どちらでもない	6	2%
やや満足	128	32%
満足	247	62%



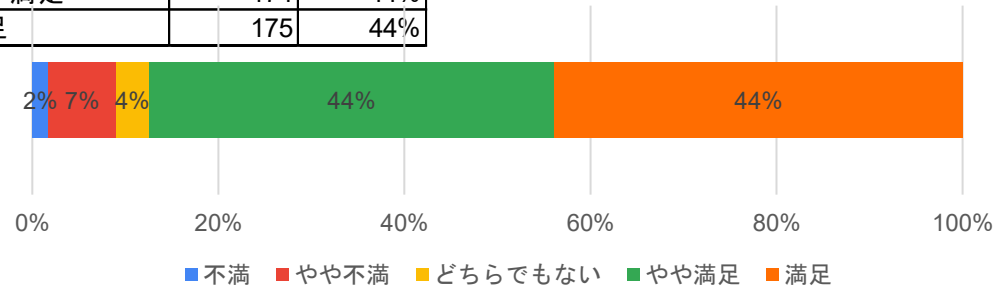
3.教員との関係*

選択肢	人数	%
不満	4	1%
やや不満	18	5%
どちらでもない	9	2%
やや満足	169	42%
満足	199	50%



4.事務窓口の対応

選択肢	人数	%
不満	7	2%
やや不満	29	7%
どちらでもない	14	4%
やや満足	174	44%
満足	175	44%

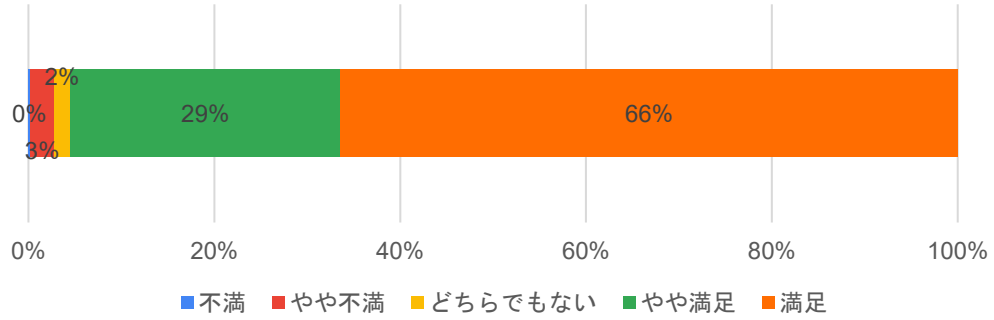


問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

＊学部別データは参考資料参照

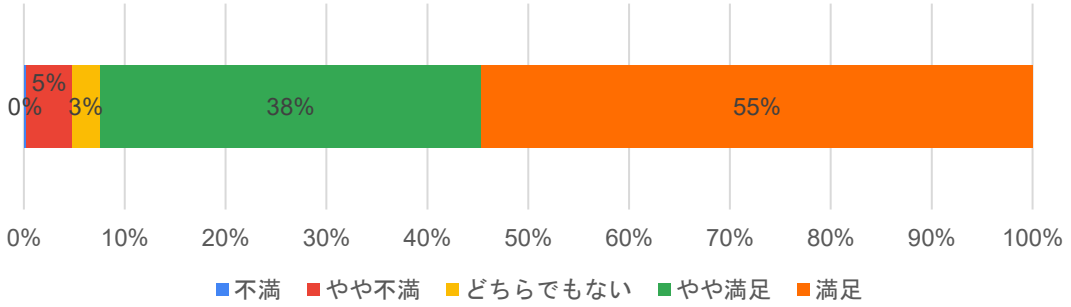
9.ゼミナール(専門演習を含む)の内容*

選択肢	人数	%
不満	1	0%
やや不満	10	3%
どちらでもない	7	2%
やや満足	116	29%
満足	265	66%



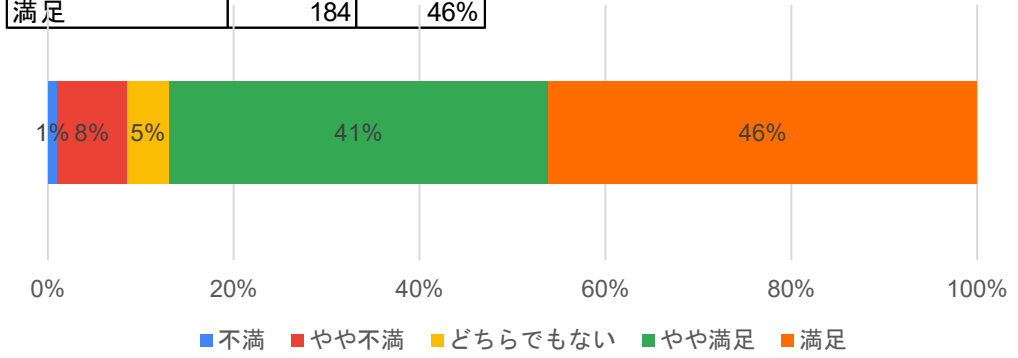
10.ゼミナール(専門演習を含む)以外の授業の内容*

選択肢	人数	%
不満	1	0%
やや不満	18	5%
どちらでもない	11	3%
やや満足	151	38%
満足	218	55%



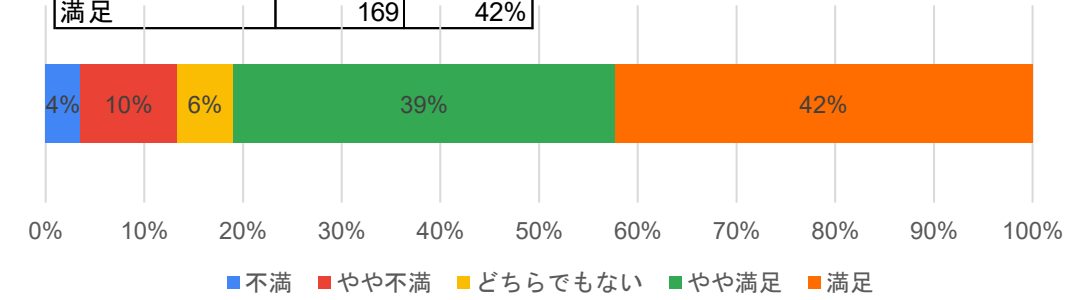
11.学習に関する支援*

選択肢	人数	%
不満	4	1%
やや不満	30	8%
どちらでもない	18	5%
やや満足	163	41%
満足	184	46%



12.進路選択や就職活動の支援

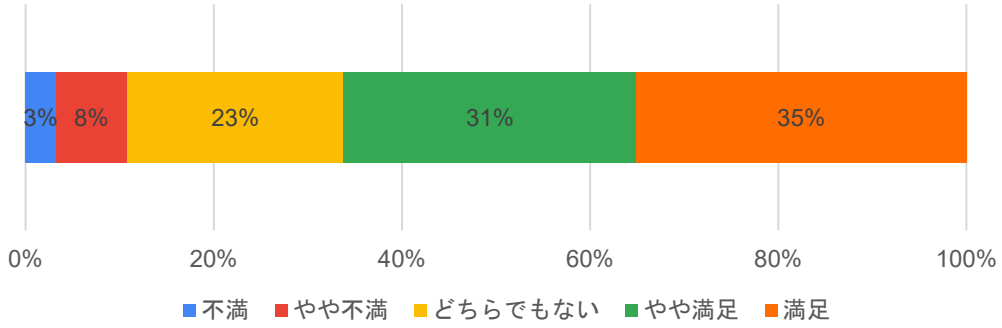
選択肢	人数	%
不満	14	4%
やや不満	39	10%
どちらでもない	23	6%
やや満足	154	39%
満足	169	42%



問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

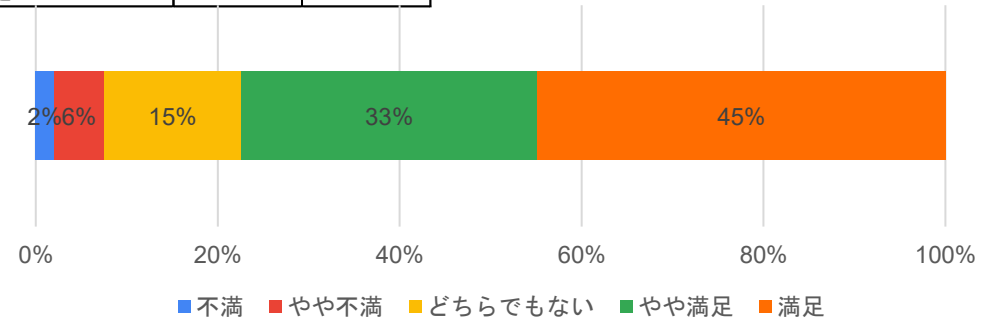
13. 奨学金制度などの経済的支援

選択肢	人数	%
不満	13	3%
やや不満	30	8%
どちらでもない	92	23%
やや満足	124	31%
満足	140	35%



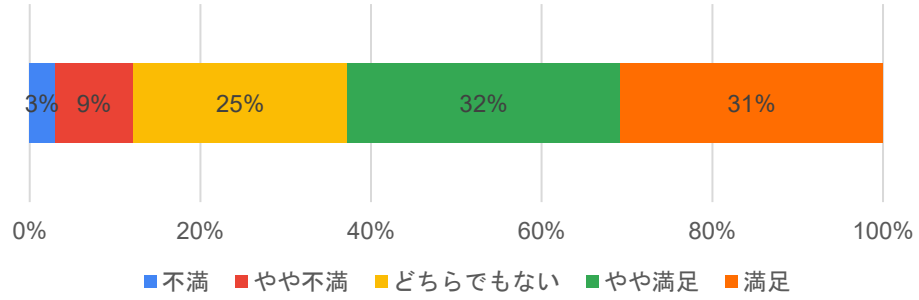
14. 心身共に健康な大学生活を送るための支援

選択肢	人数	%
不満	8	2%
やや不満	22	6%
どちらでもない	60	15%
やや満足	130	33%
満足	179	45%



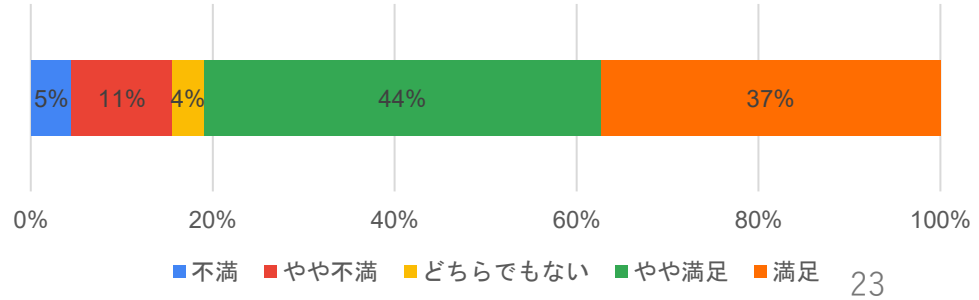
15. 国際交流･留学制度

選択肢	人数	%
不満	12	3%
やや不満	36	9%
どちらでもない	101	25%
やや満足	126	32%
満足	124	31%



16. 教室設備

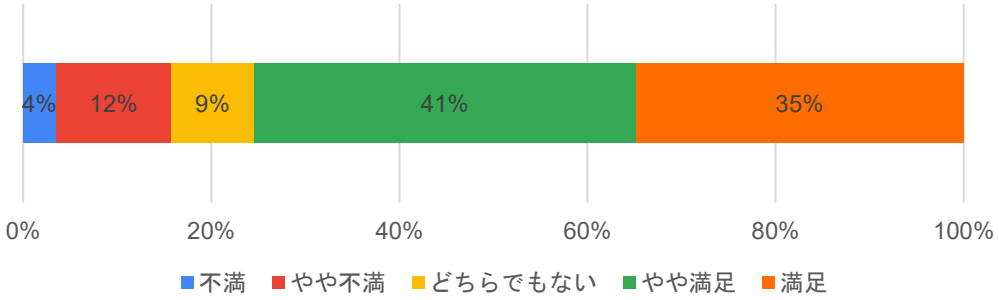
選択肢	人数	%
不満	18	5%
やや不満	44	11%
どちらでもない	14	4%
やや満足	174	44%
満足	149	37%



問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

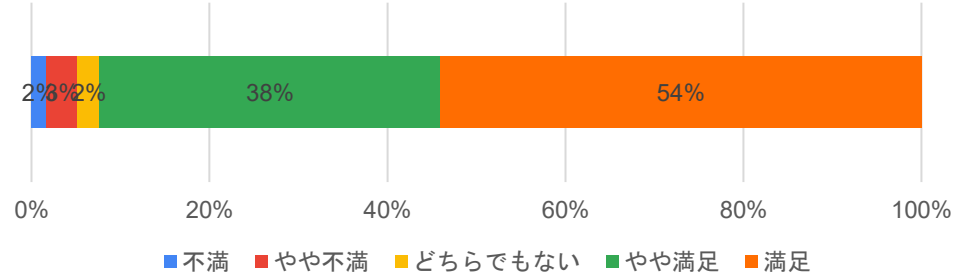
17. IT設備全般

選択肢	人数	%
不満	14	4%
やや不満	49	12%
どちらでもない	35	9%
やや満足	162	41%
満足	139	35%



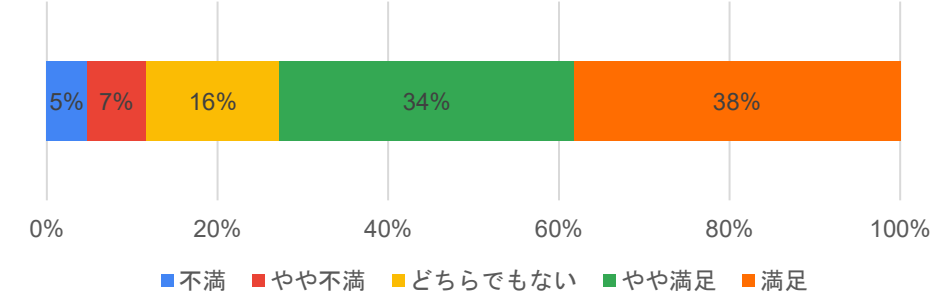
18.図書館や自主学習のための施設・資料

選択肢	人数	%
不満	7	2%
やや不満	14	4%
どちらでもない	10	3%
やや満足	153	38%
満足	215	54%



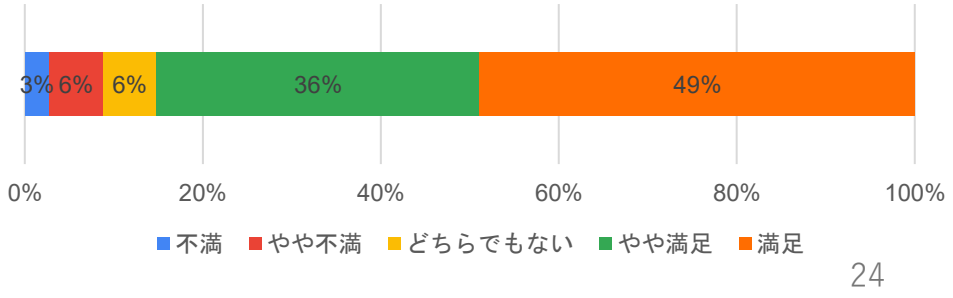
19.運動を行う施設

選択肢	人数	%
不満	19	5%
やや不満	27	7%
どちらでもない	63	16%
やや満足	137	34%
満足	153	38%



20.学生同士が語り合える場所

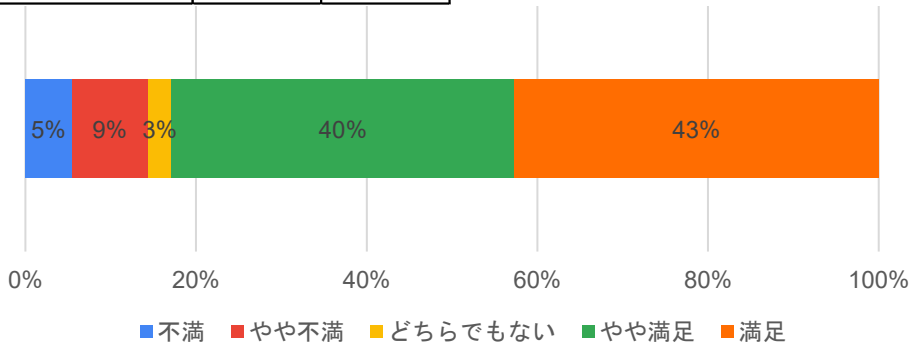
選択肢	人数	%
不満	11	3%
やや不満	24	6%
どちらでもない	24	6%
やや満足	145	36%
満足	195	49%



問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

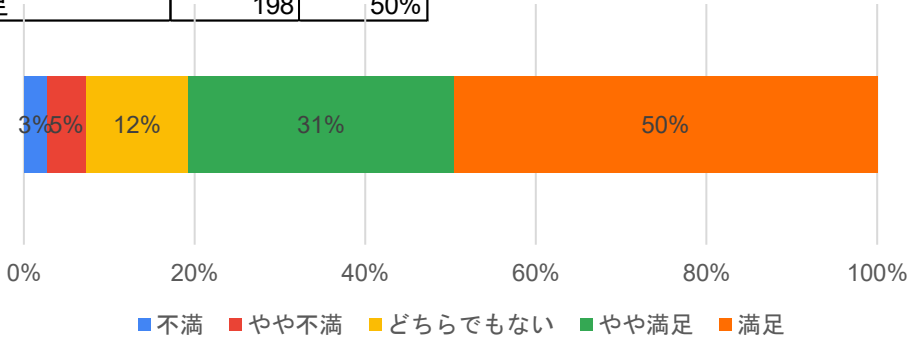
21.食堂・売店などの福利厚生施設

選択肢	人数	%
不満	21	5%
やや不満	36	9%
どちらでもない	11	3%
やや満足	160	40%
満足	171	43%



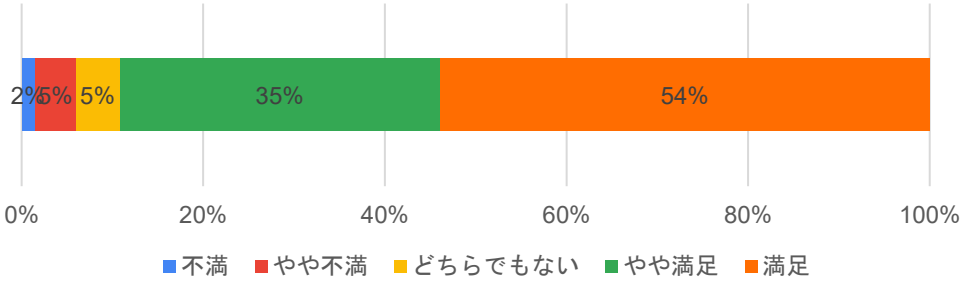
22.部活・サークル

選択肢	人数	%
不満	11	3%
やや不満	18	5%
どちらでもない	48	12%
やや満足	124	31%
満足	198	50%

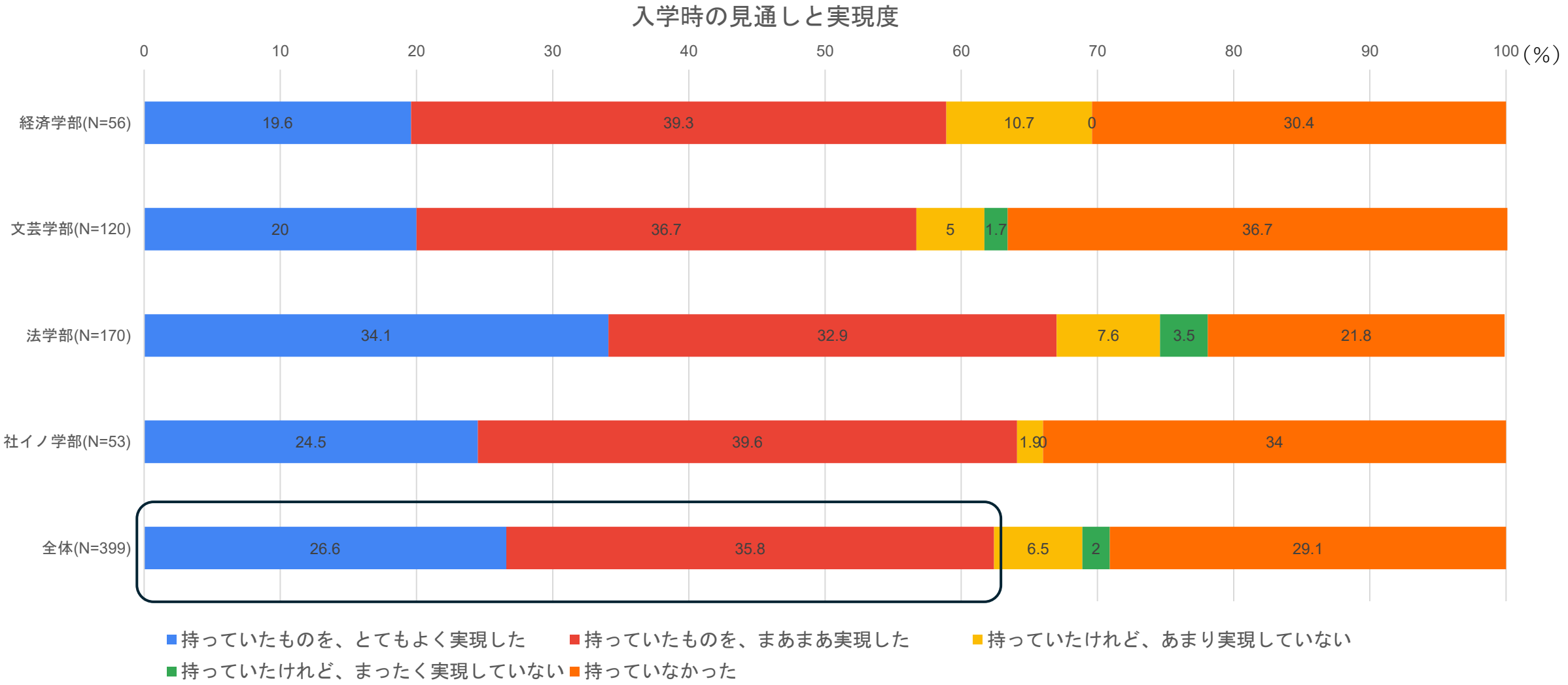


23.卒業後の進路

選択肢	人数	%
不満	6	2%
やや不満	18	5%
どちらでもない	19	5%
やや満足	141	35%
満足	215	54%

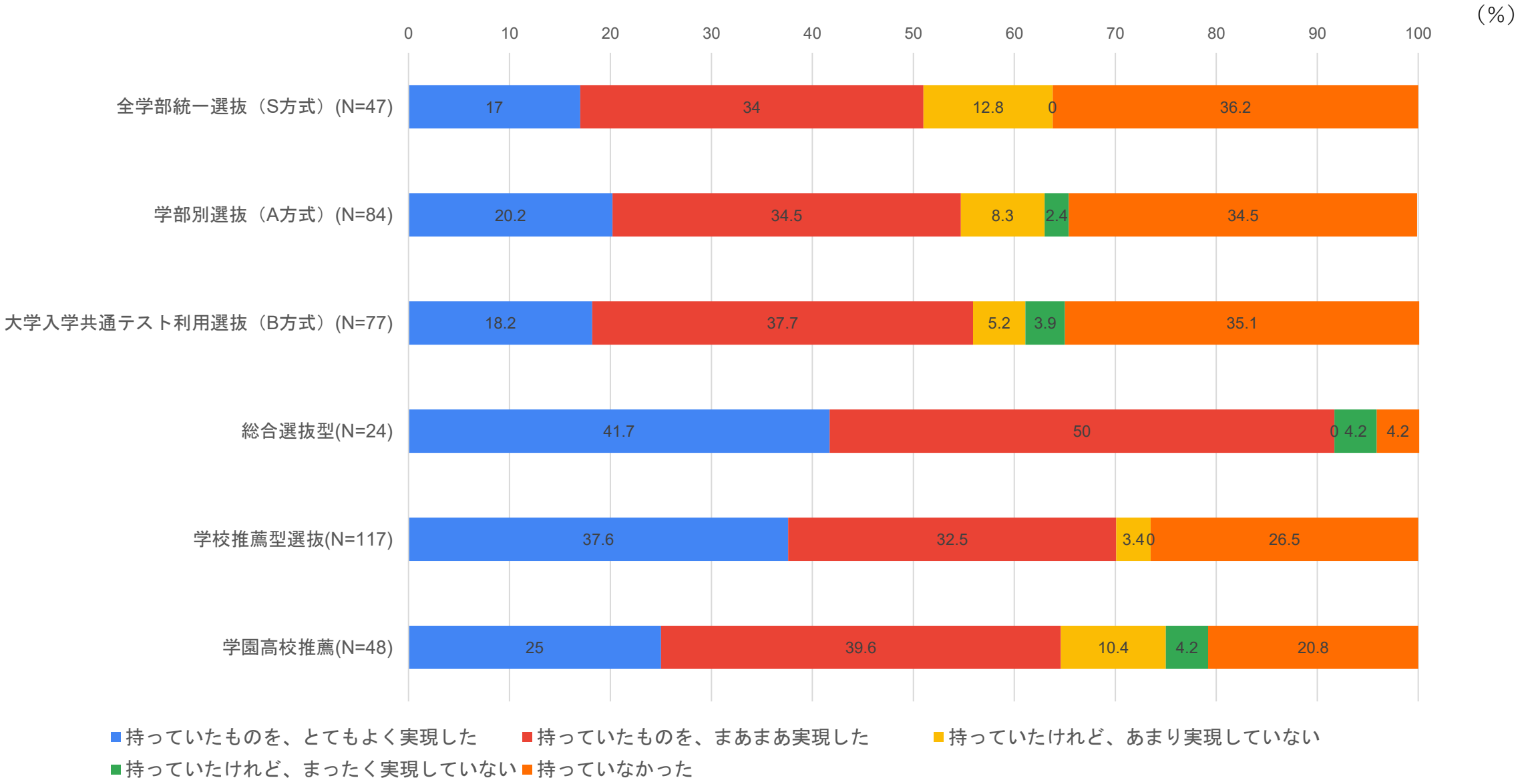


問９．入学時を振り返ると、当時卒業後の進路に関する見通しを持っていたか？持っていたとしたら、現時点でどの程度実現したと思うか？（全体・学部別）



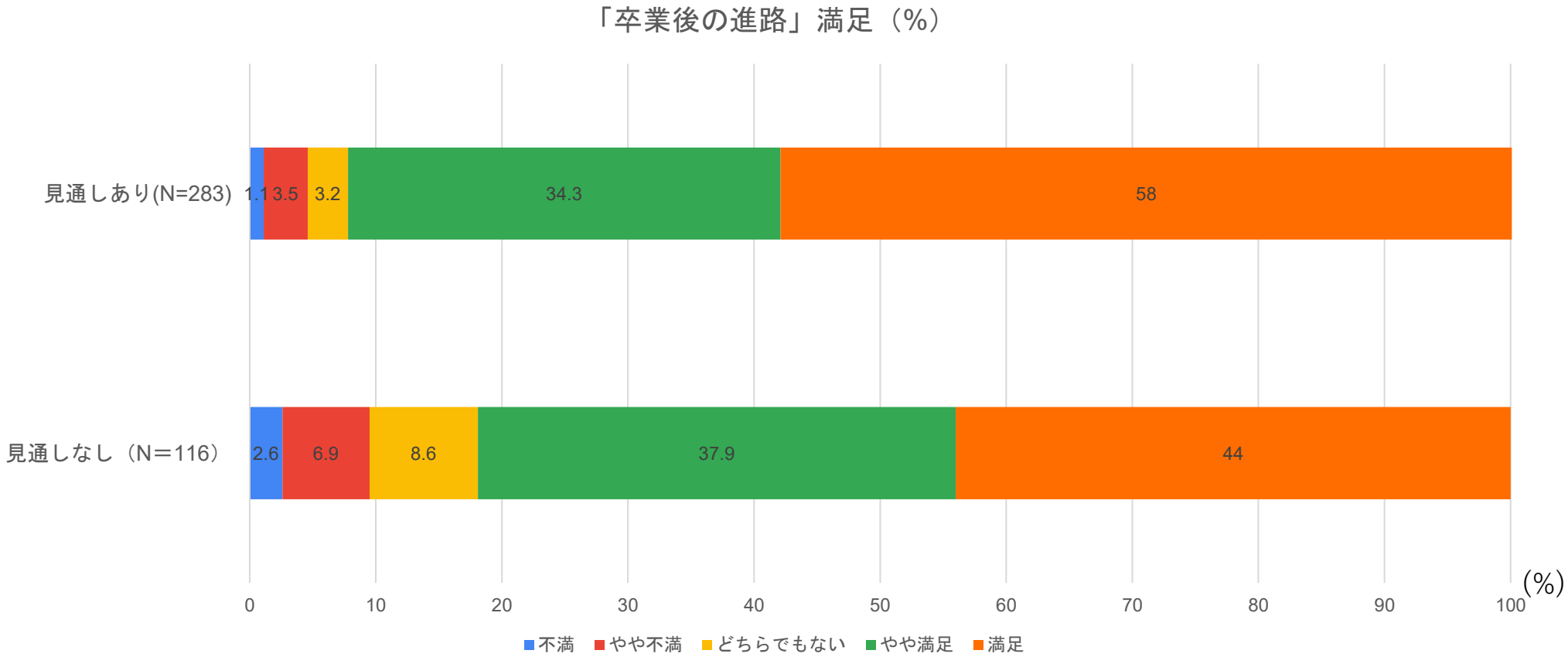
入学時に見通しを持っていた者の9割は、卒業時にその見通しを実現したと回答

問９．入学時を振り返ると、当時卒業後の進路に関する見通しを持っていたか？持っていたとしたら、現時点でどの程度実現したと思うか？（入試経路別）



問９．入学時を振り返ると、当時卒業後の進路に関する見通しを持っていたか？持っていたとしたら、現時点でどの程度実現したと思うか？

入学時に卒業後の進路に関する見通しを持っていた人と持っていなかった人の卒業後の進路の満足度の違い

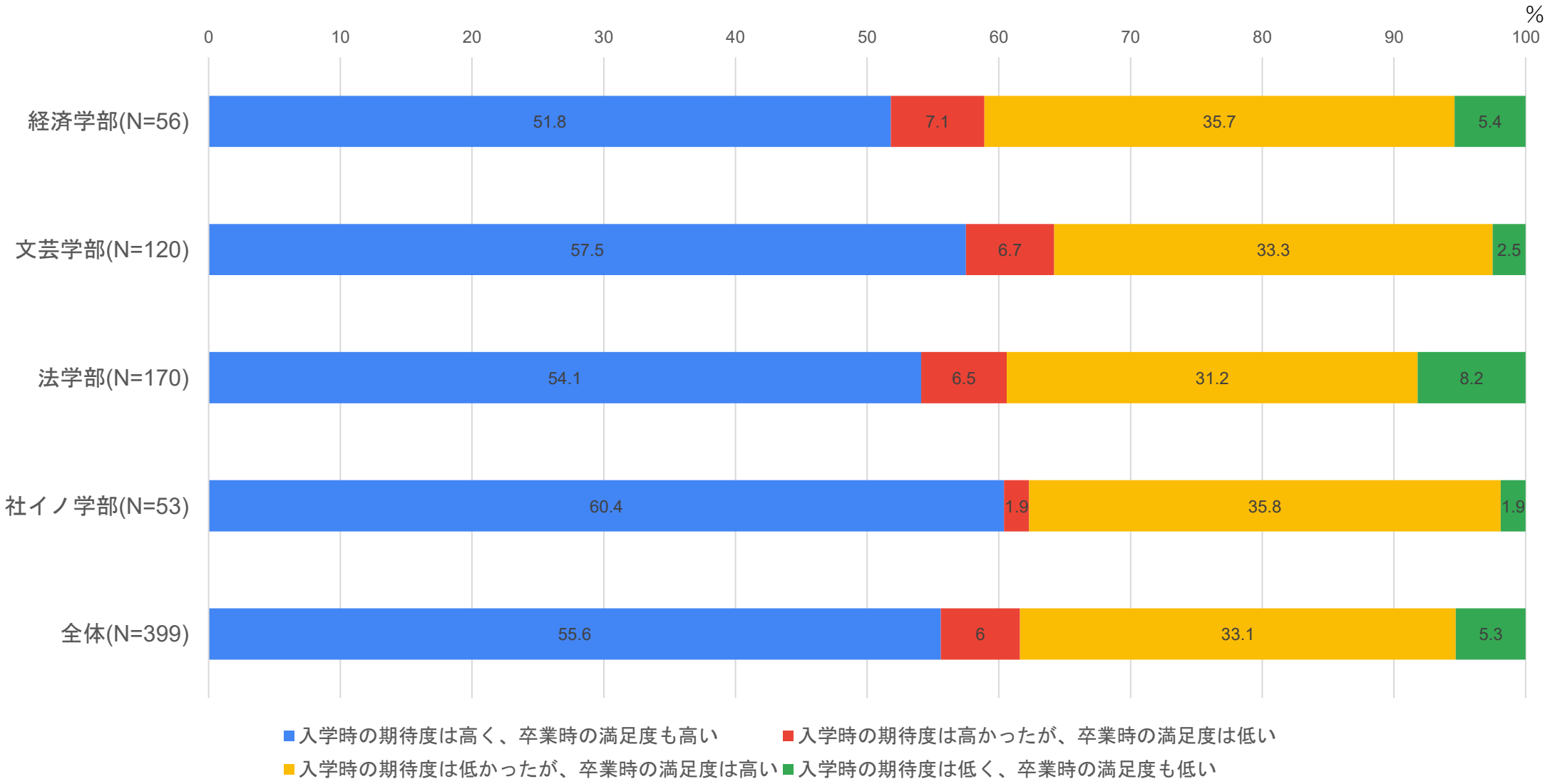


入学時に卒業後の進路の見通しがあった学生のほうは、見通しがなかった学生に比べて、卒業時の卒業後の進路に関して満足していると回答する傾向あり

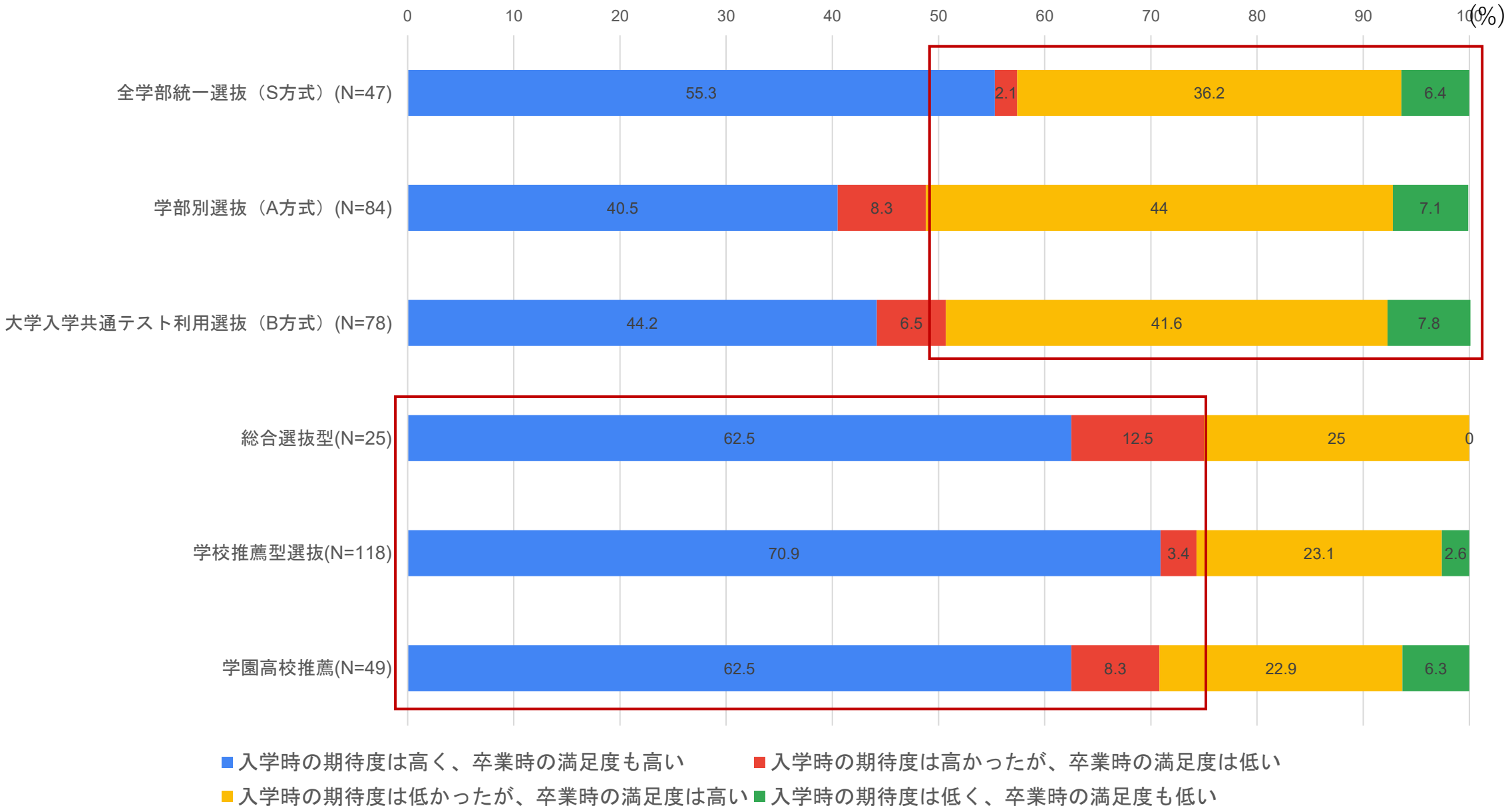
問10. 大学生活に関して当てはまるもの（複数回答可）

選択肢	人数
授業の選択や単位の取得は問題なくできた	317
授業内容や進度についていけた	259
親しい友人ができた	280
希望する就職・進学ができた	201
大学の雰囲気になじめた	196
クラスや部活動、サークルでうまくやっていけた	184
順調に進級・卒業ができた	240
充実した大学生活が送れた	222
他の学生や教職員と積極的にコミュニケーションをとった	118
漠然とした不安があった	89
規則正しい生活が送れた	69
相談できる大人が大学にいた	80
経済的に無理なくやっていけた	127
授業にきちんと出席できた	191
住まい、通学などの生活環境は快適であった	148
病気やケガはなかった	142
特に不安や心配なく過ごせた	113

問11. 入学時に抱いていた期待と卒業時の満足度（%）（学部別）



問11. 入学時に抱いていた期待と卒業時の満足度（%）（入試経路別）



問12 成城大学に期待すること、要望、問題点、改善すべき点など（自由記述）

＃すべて原文ママ
＃複数の内容が記述されている場合は内容ごとに記述を分割してます

	内容
施設・設備・環境	施設がボロい(特に1号館、2号館、5号館)
	高い学費の割に還元されている感じが全くしない。(施設のボロさや学生支援の手薄さなど)
	施設を綺麗にしてほしい
	もちろん綺麗な部屋もあったが、教室のレベル(設備等)のレベルは他の大学に比べてまだまだだと感じた。貴校のクオリティならきっと高いレベルを実現できると信じています！
	トイレが汚い、
	トイレが古いので、もっと綺麗にしてほしいです。
	トイレの手洗いセンサーの範囲が狭すぎる。また、一度に出る水量が少なくストレスだった。
	エスカレーターがないのに4階などの教室をバンバン使うのをやめてほしい。エスカレーターを設置してほしい
	2号館のエレベーター
	2号館教室に生徒が使用出来るエレベーターが欲しいです。
	エレベーターを増やしてほしい
	図書館の資料が少ない
	借りる人の多い文献の冊数を増やして欲しい
	図書館に飲食スペースが出来るといいです。

問12 成城大学に期待すること、要望、問題点、改善すべき点など（自由記述）

	内容
施設・設備・環境	昼食を食べられる場所、帰る場所が少ない(昼休みの混雑がひどい)
	学食が高い
	学食の席が少ないと感じることが少しありました。しょうがないことかもしれませんが、落ち着いてご飯を食べれる場所が増えると嬉しいです。
	学食の美味しさ
	学食をもう少し安くして欲しい、設備が古いところがある
	学食を安く美味しくしてほしい
	学内売店の商品の価格が近隣のコンビニ・スーパーと比べてもかなり割高なものが多く、利用しにくかったため、学生にも利用しやすい価格帯にして欲しいです
	昼食時に混雑して席が取れない場合もあるため、学生食堂の営業時間をもう少し(3限以降の3～4時ごろまで利用できる程度には)延ばして欲しいと感じます。
	食堂の利用に関して、昼休みには人が溢れて席が確保出来ない事が多く、せっかくの大学のサービスを十分に享受出来なかったと感じる。
	食堂を増やして欲しいです
	312教室のドアの隙間風がうるさかったです。
	Wi-Fiの通信速度のさらなる改善に期待します。
	建物が狭い(授業間の移動など芋洗い状態になってて不快)
	コピー機で新貨幣が使えない
	えぷこでコピーができない
	校舎全体のバリアフリー化があまり進んでないのではないか
	在学中に傘の窃盗を教務課に相談したが防犯カメラがついていない箇所だったらしく泣き寝入りだったその後もlivecampusで窃盗の情報が流れてくるたびに思ったが、死角のないように防犯カメラを設置して欲しい　気を付けてくれだけじゃ済まないだろう　なぜ学習しないのか？
	設備をもっと整えるべき。また夜大学が閉まるのが早すぎて勉強する空間がなかったのが残念なことが多かった。他大学では夜も自習できる校舎を開放しているのに、成城大学は遅くても20:30に追い出されてしまうのが残念だった。また体育会系の部活をしている者として、グラウンドをどの団体も使っていない時間帯であれば自由開放してほしかった。
	全体的に設備が学習する上で不十分に感じる。
	電子レンジ、給湯器のある場所を増やしてください
	個室の空間でありながら飲食のできるキャリアセンター2階の部屋がとてもお気に入りでした。しかし席数が７席ほどしかないので、その席を増やしていただけたら良いのではないかと思います。図書館は飲食が不可能なため。

問12 成城大学に期待すること、要望、問題点、改善すべき点など（自由記述）

	内容	回答者の学部（学籍番号記入有のみ）
授業・学修・教員関連	国文学科の卒業論文を手書きさせるのやめてください	
	資格が取れる授業などが少なすぎる	
	1年生の時に受けた英語のsee-inputの先生の当たり外れがあまりにも大きかったです。授業アンケートをもとに改善していただけると嬉しいです。	文芸学部
	これからの時代に合わせて、デジタルに特化した芸術・美術の授業を取り入れてもいいのではないかと思いました。	文芸学部
	ゼミの種類を増やしてほしいです。 もう少しシラバスと学科に沿った講義をしてほしいなと思った部分が少しありました。	
	どこの大学にも言えることであると思うが、教員の質の差が激しく、きちんと生徒に向き合っている教員が全員ではなかった。	経済学部
	もっと、就活支援を全体の必修授業などで行って欲しかった。支援の幅や機会など、他の大学と全然違って、すごく苦労した。	経済学部
	ヨーロッパ文化学科において、優秀な卒業論文の表彰などを行うと良いと思う。モチベーションにもつながるし頑張った人が報われる機会になるはずだから。	
	教職課程をもう少し充実させて欲しい	文芸学部
	国文学科のみ卒業論文に金銭的負担が発生するのは問題だと感じています。	
	授業・学習に対する学生の意欲が低く、教員もそれに対する指導を半ば諦めているという環境が残念でした。	
	生成AIが普及しているので卒論は必須にしなくていいのではないか　大学生で生成AIを使わない人はいない　卒論を書かせる必要性が分からない	
	生成AIを使用して作成した卒論が認められている現状はどうにかするべき。生成AIで作成して中身も確認していない為卒論の口頭試問でろくに受け答えできないような生徒を卒業させるなら口頭試問の意味が無い	社イノ学部
	ヨーロッパ文化学科において、優秀な卒業論文の表彰などを行うと良いと思う。モチベーションにもつながるし頑張った人が報われる機会になるはずだから。	
支援	給付型奨学金の制度を詳しく理解したかった	
	卒業後の進路に関して、学生に任せきりの部分が多く、能動的に動く人でないと出遅れたり満足のいく結果にならない人が多い印象がある。	
	成城大学の奨学金制度が授業料の補填にのみ当てられているという点が不満でした。多子世帯区分の修学支援制度の奨学金を同時に受け取ったのですが、それも同じく、授業料の補填になるので、余剰がいただけないのが非常に残念でした。施設費に充てるなど、対応をしていただきたかったです。	

今後AIに関するコメントは増える可能性あり

問12 成城大学に期待すること、要望、問題点、改善すべき点など（自由記述）

	内容
学事関連	成績発表が遅い
	履修登録の際など、卒業に必要な単位などがわかりにくい
	10号館を作るにあたって新しい学部を作って欲しいです！
	履修登録に関して、大学側からの支援だけでは不十分だと思われ、時間割相談会や新歓が無ければひとりでの履修登録は厳しいのが現状だと感じる。
	履修について、四年次までの履修例の公開などのある程度例があると先が見えることで不安感が解消されて自分なりの履修をしやすくなり、本当に困っている学生が具体的に窓口に問い合わせることができると思う。
	履修を分かりやすくして欲しい
	大学一年生の最初の方に、学科で男女別で人間関係構築のイベントをやるべき　あまりにもイベントが無さすぎる
課外活動	文化祭がショボい
	とても素敵な学校なのでもっと盛り上がるイベントがあれば嬉しい
	学生たちが学びたいことを学べる環境づくりをこれからも整えていってほしいと思います。
	鍵や部室の管理などといったサークル・部活動に関する重要な変更点が学生側に共有されておらず、予定通りの活動ができないことがあった。用務員の方にもご迷惑をおかけしてしまうため、学生への周知を徹底してほしい。
	野球サークルに所属していたが、道具を毎回自宅から運ぶ必要があったため、部室を使わせて欲しかった
	部室棟が汚すぎる
	部活で使用していた部室があった澤柳講堂地下にWi-Fiやトイレがないことが不便だったため、改善してほしいと思います。(講堂地上階のWi-Fiやトイレを地下の利用者も使えるようにするなど)
職員の対応	キャリアセンターの職員や窓口スタッフに高圧的な人が多い(特に男性スタッフ)
	事務室、学生支援課にお世話になった事があったのですが、そこでの職員の方の接客態度がやや高圧的であるように感じました。お忙しいのは理解しているつもりですが、もう少し柔らかい雰囲気であって欲しいと思いました。
	総務部や学生課の窓口および電話対応
その他	知名度が低い
	新卒採用をしてない
	国内でも珍しい芸術学科があること、科目によっては10名以下の少人数で授業を受けられることなどをもっと広報してもよいと思います。
	入試方式の細分化

問12 成城大学に期待すること、要望、問題点、改善すべき点など（自由記述）

良かったこと
4年間たくさんの支援をしていただいてありがとうございました。少人数教育の良さが存分に感じられ、成城大学で学べたことを嬉しく思います。
とても充実した大学生活を送れました。成城大学に入学して良かったです。
学内の植木が綺麗に刈ってあって最高
国内でも珍しい芸術学科があること、科目によっては10名以下の少人数で授業を受けられることなどをもっと広報してもよいと思います。自分は他校を第一志望としていたこともあり、入学時はあまり成城での学習・生活に期待していませんでしたが、入ってみれば芸術学を中心に他学科の授業も含めて人文学を広く学ぶことができました。また語学など最小で2人～4人程度の授業において手厚く教育を受け、学習を深めることができたと感じております。
自由な学園で楽しかったです。ありがとうございました
充実した大学生活が送れて満足度は高い。だからこそ、もっと知名度があるといいのにな。
充分に整った大学だと思う。
入学当初、合格した大学が成城大学しかなくやむを得ず入学した大学でしたが、学生数の少なさから先生や学生と親しくなることができとても楽しい大学生活を送ることができました。個室の空間でありながら飲食のできるキャリアセンター2階の部屋がとてもお気に入りでした。しかし席数が７席ほどしかないので、その席を増やしていただけたら良いのではないかと思います。図書館は飲食が不可能なため。
部活動はかなり学生生活を彩ってくれました。スポーツ推薦のような学生がいないため全員同じようなレベルから下剋上のような形で部活を進めていくことができるこの大学の雰囲気がとても楽しかったです。体育館のような運動施設と安全に進めるためのマットなどの用意をより簡単に進めていただけるとより良いと思いました。
楽しい学生生活をありがとうございました🙇♀
良さでもありますが、全体的にのほほんとした雰囲気なことが、少子化といった近年の社会情勢を考えると悪さに傾きつつあるように感じます。卒業した大学が（言い方が悪くて恐縮ですが）没落していくことは悔しいです。
そうならないために、他大学にも負けない魅力を磨き、発信していくことを期待しています。私としても協力できることがあればやります。
緑が多く自然も感じられて伸び伸びできるのが成城のいいところだと思っています。ドーナツ池や大学周辺の緑も引き続き大切にして、これからも大好きな成城学園の尊厳を保ってもらえると嬉しいです！

○どのような取り組みが能力や知識の獲得につながっているか？

「授業出席」「予習復習」「テスト・レポート準備」への取り組みと「身についたと思う能力」の関連
（*N*＝396~399）

向上させることができた能力・知識(問５)	積極的に取り組んだこと（問６） 授業出席	予習・復習	テスト・レポート準備
幅広い教養	.32	.33	.20
専門的知識	.23	.32	.24
自分の考えや意見を人に分かりやすく伝える能力	.20	.21	.28
1つのものごとを複数の視点から考える能力	.16	.25	.21
必要な文献や統計資料を探す能力	.19	.29	.29
文献や資料を読み解く能力	.27	.32	.35
実証的・数量的に分析する能力	.13	.38	.24
外国語を使いこなす能力	.26	.43	.24
ITを使いこなす能力	.20	.38	.16

※値が大きいほど、関連が強いことをあらわす

予習・復習に積極的に取り組んだ人（＝授業時間外学習が長い人）ほど、「文献や資料を読み解く能力」「実証的・数量的に分析する能力」「外国語を使いこなす能力」「ITを使いこなす能力」が向上したと知覚しやすい

○卒業時に満足していないと回答する人は、具体的に何に満足していないか？

「教員との関係」「ゼミナール（専門演習を含む）の内容」「ゼミナール（専門演習を含む）以外の授業の内容」の３項目の合計平均値（α=.81）

「教室設備」「IT設備全般」「図書館や自主学習のための施設・資料」「学生同士が語り合える場所」「運動を行う施設」「食堂・売店などの福利厚生施設」の６項目の合計平均値（α=.87）

「学習に関する支援」「進路選択や就職活動の支援」「奨学金制度などの経済的支援」「心身共に健康な大学生活を送るための支援」「国際交流・留学制度」の５項目の合計平均値（α=.87）

	授業関連満足度	学内設備満足度	支援満足度
入学時の期待度は高く、卒業時の満足度も高い（N=222）	4.60	4.34	4.26
入学時の期待度は高かったが、卒業時の満足度は低い（N=24）	4.08	3.42	3.53
入学時の期待度は低かったが、卒業時の満足度は高い（N=132）	4.39	3.91	3.82
入学時の期待度は低く、卒業時の満足度も低い（N=21）	3.70	3.21	3.27

- 「入学時の期待度が低く、卒業時も満足度が低い」人は、すべての項目において満足度が低い
- 「入学時に期待度が低かったが、卒業時の満足度は高い」人は、授業関連の満足度が他の２項目に比べて高い傾向

→入学時は期待が低くても、授業関連の満足度が高くなれば、最終的な満足度は高くなる可能性

○卒業時に満足している人と満足していない人の学業への取り組みの違いはどこにあるのか？

「入学時の期待度と卒業時の満足度」の４群における授業関連行動への積極度の違い

	授業の出席	予習・復習	テスト準備・レポート作成
入学時の期待度は高く、卒業時の満足度も高い（N=222）	3.67	3.14	3.64
入学時の期待度は高かったが、卒業時の満足度は低い（N=24）	2.96	2.39	3.29
入学時の期待度は低かったが、卒業時の満足度は高い（N=132）	3.33	2.61	3.41
入学時の期待度は低く、卒業時の満足度も低い（N=21）	2.90	2.42	3.30

- **「卒業時の満足度が低い」と回答した人は、授業関連活動への取り組みが少ない傾向**
  →いかに日常的な授業関連活動（授業出席＋予習・復習）にエンゲージメントさせるかが重要である可能性

○サポーター活動と身についた能力・知識には、どのような関連があるか？

サポーター活動（ピア・国際・キャリア・ライブラリー・バリアフリーなど）
「取り組んだことはない」→「取り組みなし」
「積極的でなかった」「あまり積極的でなかった」→「積極的取り組み少」
「やや積極的だった」「積極的だった」→「積極的取り組み大」

} 3群に分けて検討

	幅広い教養	専門的な知識	自分の考えや意見を人に分かりやすく伝える能力	1つのものごとを複数の視点から考える能力	必要な文献や統計資料を探す能力	文献や資料を読み解く能力	実証的・数量的に分析する能力	外国語を使いこなす能力	ITを使いこなす能力
取り組みなし（N=131）	3.38	3.49	3.27	3.37	3.44	3.38	2.93	2.82	2.76
積極的取り組み少（N=137）	3.50	3.55	3.41	3.53	3.44	3.46	2.96	2.77	2.73
積極的取り組み大(N=131)	3.64	3.62	3.63	3.62	3.59	3.65	3.47	3.44	3.33

サポーター活動に積極的に取り組んだ学生ほど、多くの能力・知識が身についたと回答

大学院修了生アンケート調査結果

2026年3月実施

教育イノベーションセンター

回答率

課程	学部・学科	専攻別 卒業生数	専攻別 回答者数	回答率
博士前期	経済研究科・経済学専攻	0	0	30.4%
	経済研究科・経営学専攻	0		
	文学研究科・国文学専攻	2	5	
	文学研究科・英文学専攻	3		
	文学研究科・日本常民文化専攻	4		
	文学研究科・美学・美術史専攻	5		
	文学研究科・コミュニケーション学専攻	1		
	文学研究科・ヨーロッパ文化専攻	1		
	法学研究科・法律学専攻	2	1	
	社会イノベーション研究科・社会イノベーション専攻	5	1	
博士後期	経済研究科・経済学専攻	0	0	33.3%
	経済研究科・経営学専攻	0	0	
	文学研究科・国文学専攻	2	0	
	文学研究科・英文学専攻			
	文学研究科・日本常民文化専攻			
	文学研究科・美学・美術史専攻			
	文学研究科・コミュニケーション学専攻			
	文学研究科・ヨーロッパ文化専攻			
	法学研究科・法律学専攻	0	0	
	社会イノベーション研究科・社会イノベーション専攻	1	1	
全体		26	8	30.8%

※博士後期課程対象の結果は個人特定のおそれがあるため、今回の報告では割愛させていただきます。

問2. あなたの出身学部を選択してください。

選択肢	人数
成城大学以外の日本国内の大学	0
成城大学の学部、研究科等であり、本日修了する研究科と同一の専攻	6
成城大学以外の日本国内の大学, 成城大学の学部、研究科等であり、本日修了する研究科と同一の専攻	1
日本以外の大学	1
上記以外	0
計	8

問3. あなたが大学院へ進むことを決めたのはいつ頃でしたか ？

選択肢	人数
学部入学後	3
4 年生になってから	4
大学卒業後、社会に出てから	1
上記以外	0
計	8

問4. あなたは本学の大学院で学んだことに満足していますか ？

選択肢	人数
とても満足している	6
満足している	2
どちらかといえば満足していない	0
満足していない	0
計	8

【博士課程前期対象】本学大学院博士課程前期のディプロマ・ポリシーに該当する以下のそれぞれの項目について、４段階で評価してください。

問6.1. 専門分野と関連分野に関する、高度な専門知識を有することができた

選択肢	人数
そう思う	4
ややそう思う	3
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	7

問6.2. 専門分野のなかから自らの研究課題を発見し、計画的、継続的、系統的に探究できる能力を身に付けることができた

選択肢	人数
そう思う	5
ややそう思う	2
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	7

問6.3. 専門分野の基本文献と関連文献を正確に理解することができ、自らの考えを論理的で説得力のある表現で展開できる能力を有することができた

選択肢	人数
そう思う	5
ややそう思う	2
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	7

問6.4. 人間や社会の諸問題に関心をもち、他の人々と共に考え、自らの視野を広げる意欲を有することができた

選択肢	人数
そう思う	5
ややそう思う	2
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	7

文芸研究科前期課程　独自設問

本学大学院博士課程前期のディプロマ・ポリシーに該当する以下のそれぞれの項目について、４段階で評価してください。

当該分野において自律的に研究活動を展開できる能力を有することができた

選択肢	人数
そう思う	4
ややそう思う	1
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	5

自らの知見を他者に客観的かつ説得的に伝達するための理論構築と表現方法を身につけることができた

選択肢	人数
そう思う	3
ややそう思う	2
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	5

教育機関、文化行政機関、研究機関、その他専門知識を必要とする諸方面において、自らの学問的営為や成果を踏まえて、適切な活動を展開する能力を身につけることができた

選択肢	人数
そう思う	1
ややそう思う	3
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
計	5

法学研究科前期課程　独自設問

問題を発見し、発見した問題を探究するために必要な専門知識を身につけることができた

選択肢	人数
そう思う	1
ややそう思う	0
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	1

資料収集能力、コミュニケーション能力およびプレゼンテーション能力を有することができた

選択肢	人数
そう思う	0
ややそう思う	1
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	1

形式（論文構成）および内容（論理性および文献網羅性）の点において十分である修士論文を作成する能力を有することができた

選択肢	人数
そう思う	0
ややそう思う	1
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	1