

大学 IR コンソーシアム

学生アンケート集計結果

<1年生調査> 【2018～2022年度 全学版】

<1年生調査>経年対比
成城大学集計結果

アンケート質問項目(目次)

Q2.あなたの片道の通学時間はどれくらいですか。..... p.1

Q3.あなたの現在の居住形態は次のうちどれですか。..... p.1

Q4.あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。..... p.2

- A. 実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ
- B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ
- C. 授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する
- D. 授業の一環でボランティア活動をする
- E. 学生自身が文献や資料を調べる
- F. 定期的に小テストやレポートが課される
- G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する
- H. 学生が自分の考えや研究を発表する
- I. 授業中に学生同士が議論をする
- J. 授業で検討するテーマを学生が設定する
- K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる
- L. 取りたい授業を履修登録できなかった
- M. 出席することが重視される
- N. TA や SA などの授業補助者から補助を受ける

Q5.大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらい経験しましたか。..... p.9

- A. 授業課題のために図書館の資料を利用した
- B. 授業課題のために Web 上の情報を利用した
- C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした
- D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった
- E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした
- F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた
- G. 授業を欠席した
- H. 授業に遅刻した
- I. 授業をつまらなく感じた
- J. 授業中に居眠りをした
- K. 教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした
- L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した
- M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした(卒業後の進路や職業選択など)
- N. 教員に親近感を感じた

Q6.あなたは次の活動に 1 週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。..... p.16

- A. 授業や実験に出る
- B. 授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする
- C. 授業時間外に、授業に関連しない勉強をする
- D. オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する
- E. 部活動や同好会に参加する
- F. 大学外でアルバイトや仕事をする
- G. 読書をする(マンガ・雑誌を除く)
- H. 個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など)

Q7.入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。..... p.21

- A. 一般的な教養
- B. 分析力や問題解決能力
- C. 専門分野や学科の知識
- D. 批判的に考える能力
- E. 異文化の人々に関する知識
- F. リーダーシップの能力
- G. 人間関係を構築する能力
- H. 他の人と協力して物事を遂行する能力
- I. 異文化の人々と協力する能力
- J. 地域社会が直面する問題を理解する能力
- K. 国民が直面する問題を理解する能力
- L. 文章表現の能力
- M. 外国語の運用能力
- N. コミュニケーションの能力
- O. プレゼンテーションの能力
- P. 数理的な能力
- Q. コンピュータの操作能力
- R. 時間を効果的に利用する能力
- S. グローバルな問題の理解
- T. 卒業後に就職するための準備の度合い

Q8.あなたの英語能力を聞く力、読む力、会話力、表現力、書く力の5つの観点から自己評価した場合に、「1:入学時」と「2:現在」それぞれ、到達していると思うレベルを1つずつ答えてください。 ※上級生調査は「2:現在」のみ

..... p.31

A. 聞く力(1:入学時、2:現在)

- A1 はっきりと、ゆっくり話してもらえれば、聞きなれた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
- A2 最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
- B1 身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
- B2 テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
- C1 特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
- C2 母国話者の速いスピードで話されても、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。

B. 読む力(1:入学時、2:現在)

- A1 掲示やポスター、カタログなどの中をよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
- A2 ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
- B1 日常語や自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
- B2 現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
- C1 複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門的記事も理解できる。
- C2 抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

C. 会話力(1:入学時、2:現在)

- A1. 1 決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
- A1. 2 家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A2. 1 短い社交的なやり取りが出来る。ひとりで会話を続けにくい、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A2. 2 準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。
- B1 日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- B2 身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- C1 社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- C2 いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。

D. 表現力(1:入学時、2:現在)

- A1 住んでいるところ、また、知っている人たちについて、簡単な語句や文を使って表現できる。
- A2 家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- B1 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語る事ができる。
- B2 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- C1 複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- C2 論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

E. 書く力(1:入学時、2:現在)

- A1 お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
- A2 簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- B1 身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- B2 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- C1 手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- C2 論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

Q9.アメリカ、カナダ、イギリス、オーストラリア、ニュージーランドやこれらの国以外(インド、シンガポール等)などへの渡航経験(期間)についておうかがいします。英語でコミュニケーションをすることを旨とした渡航経験があれば、その期間(複数回の経験がある場合は最長のもの)について1つ選んで回答してください。

..... p.36

Q10.本学に入学してから、あなたにとって次のことがらはどれくらいうまくいきましたか。..... p.36

- A. 大学の学生向けサービスを上手に利用する
- B. 大学教員の学問的な期待を理解する
- C. 効果的に学習する技能を修得する
- D. 大学が求める水準に応じて学習する
- E. 時間を効果的に使う
- F. 大学教員と顔見知りになる
- G. 他の学生との友情を深める

Q11.あなたの学生生活は充実していますか。..... p.40

Q12.あなたは、本学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。 .. p.40

- A. [一年生]共通教育あるいは教養教育の授業
[上級生]専門教育あるいは所属学科の授業
- B. [一年生]初年次生を対象とした教育プログラム内容(フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど)
[上級生]2年次生または3年次生を対象としたゼミ(演習)などの教育内容
- C. 授業の全体的な質
- D. 日常生活と授業内容との関連
- E. 将来の仕事と授業内容の結びつき
- F. 教員と話をする機会
- G. 学習支援や個別の学習指導
- H. 他の学生と話をする機会
- I. 大学のなかでの学生同士の一体感
- J. 多様な考え方を認め合う雰囲気
- K. 大学での経験全般について
- L. 1つの授業を履修する学生数

Q13.あなたは、本学の設備や学生支援制度にどの程度満足していますか。

..... p.46

- A. 図書館の設備(蔵書やレファレンスサービス)
- B. 実験室の設備や器具
- C. コンピュータの施設や設備
- D. コンピュータの訓練や援助
- E. インターネットの使いやすさ
- F. 奨学金などの学費援助の制度
- G. 健康・保健サービス(心身の健康に関わる問題についての診療や相談)
- H. レクリエーション施設(ジムの設備など)
- I. キャリアカウンセリング(就職や進学に関する相談)

Q14.あなたは大学(学部)卒業後、どのような進路を考えていますか。..... p.51

Q15.将来の見通しに関する以下の2つの文章を読んで、あなたのいまの状態に

もっとも近い番号を選んでください。..... p.51

- ・あなたは、将来の見通し(将来こういう風でありたいという考え)をもっていますか。
- ・その見通しのなかでもっとも重要なものを1つ思い浮かべてください。
あなたは、その見通しの実現に向かって、自分が何をすべきなのかわかっていますか。
また、それを実行していますか。

[一年生] Q16.あなたは現役で本学に入学しましたか、それとも浪人しましたか。

..... p.52

[一年生] Q17.あなたの志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。..... p.52

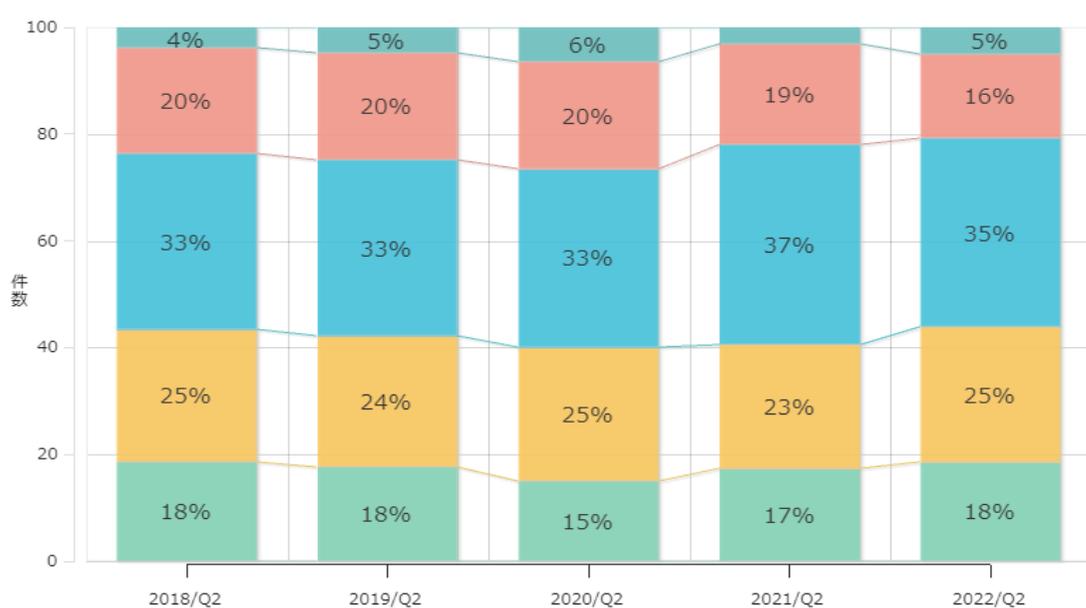
[一年生] Q18.あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。..... p.53

[一年生] Q19.あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

..... p.53

- A. 授業中に質問した
- B. 自分の意見を論理的に主張した
- C. 問題の解決方法を探し、それを他の人に説明した
- D. 科学的研究の記事や論文を読んだ
- E. 自発的に作文の練習をした
- F. インターネット上の情報が事実かどうか確認した
- G. 授業の予習や復習、宿題をした
- H. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した
- I. 自分の失敗から学んだ
- J. 困難なことにあえて挑戦した
- K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた
- L. 読書をした(マンガ・雑誌は除く)

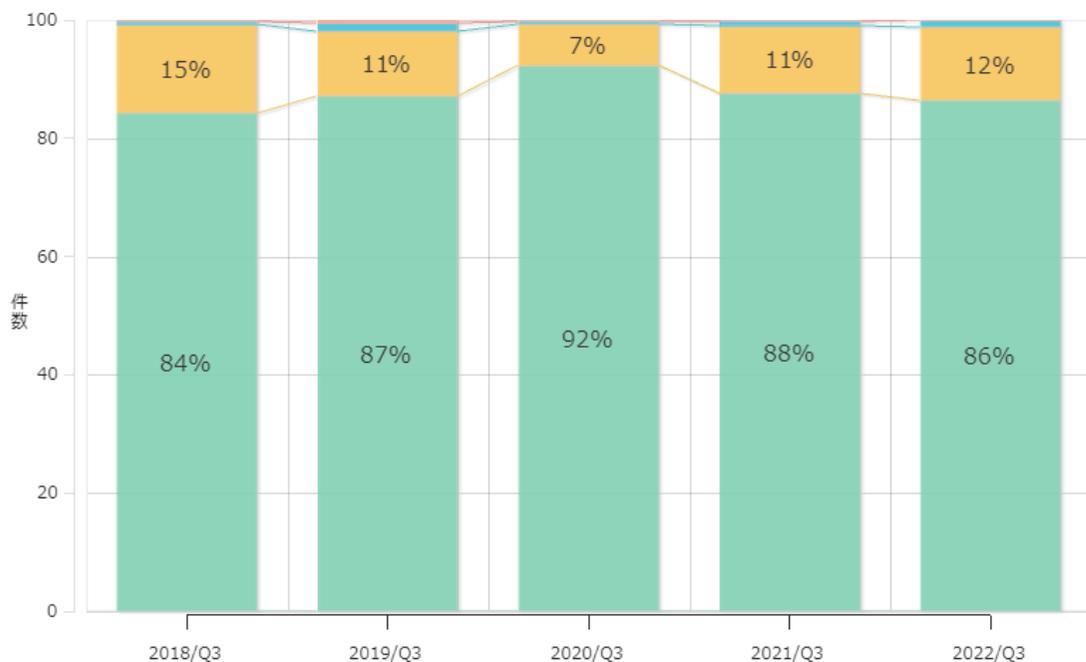
Q2. あなたの片道の通学時間はどれくらいですか。



- 30分未満/件数
- 30分以上-1時間未満/件数
- 1時間以上-1時間30分未満/件数
- 1時間30分以上-2時間未満/件数
- 2時間以上/件数

	選択肢名	30分未満	30分以上-1時間未満	1時間以上-1時間30分未満	1時間30分以上-2時間未満	2時間以上	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q2	180	242	322	194	38	976
2019	Q2	164	227	308	186	45	930
2020	Q2	76	127	170	103	33	509
2021	Q2	118	160	257	129	22	686
2022	Q2	166	229	320	142	46	903
総合計		704	985	1377	754	184	4004

Q3. あなたの現在の居住形態は次のうちどれですか。

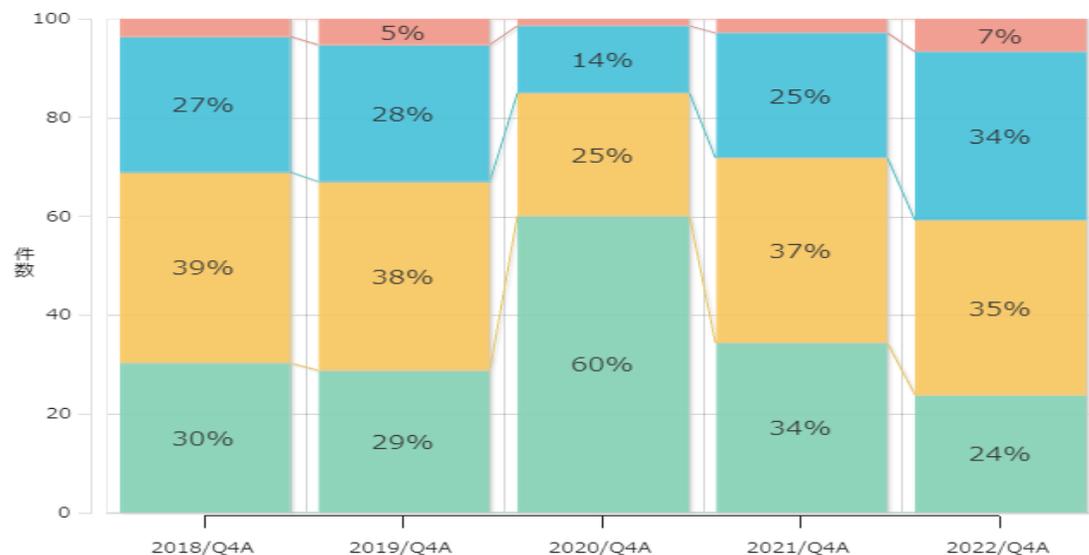


- 家族または親戚と暮らしている/件数
- アパート・学生マンションでひとり暮らし/件数
- 大学寮や合宿所/件数
- その他 (Q3) /件数

	選択肢名	家族または親戚と暮らしている	アパート・学生マンションでひとり暮らし	大学寮や合宿所	その他 (Q3)	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q3	819	145	6	3	973
2019	Q3	794	100	13	6	913
2020	Q3	469	36	2	2	509
2021	Q3	596	77	6	2	681
2022	Q3	771	111	10	2	894
総合計		3,449	469	37	15	3,970

Q4.あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

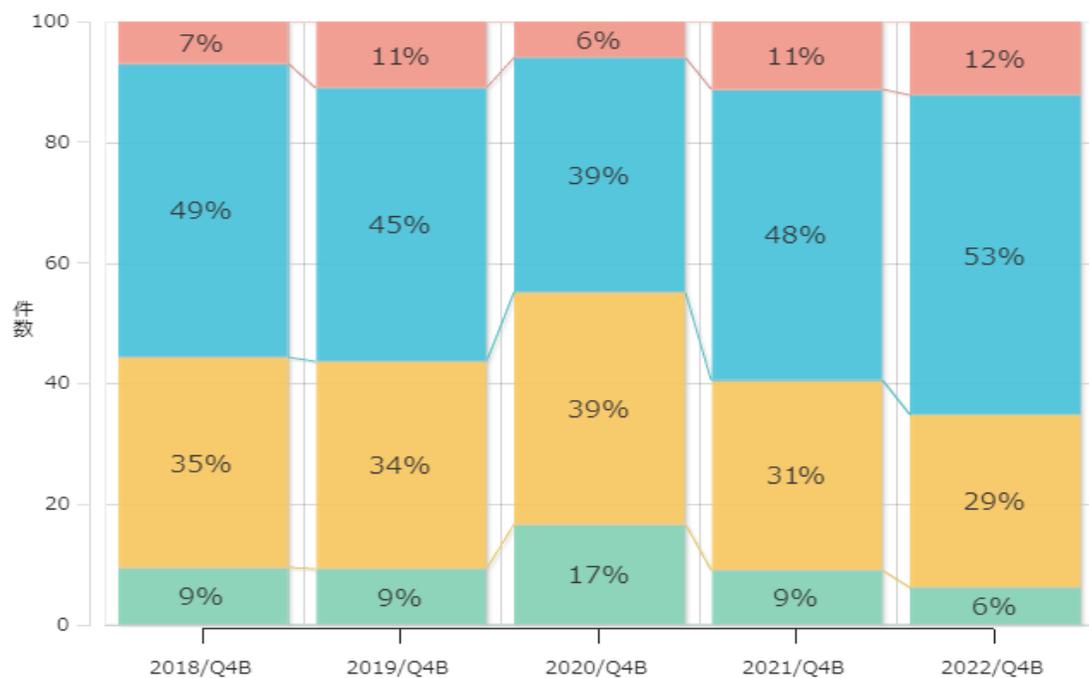
A. 実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	ときどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計
2018	Q4A	297	379	270	37	983
2019	Q4A	273	364	264	52	953
2020	Q4A	305	127	69	8	509
2021	Q4A	237	259	175	20	691
2022	Q4A	215	322	310	61	908
総合計		1,327	1,451	1,088	178	4,044

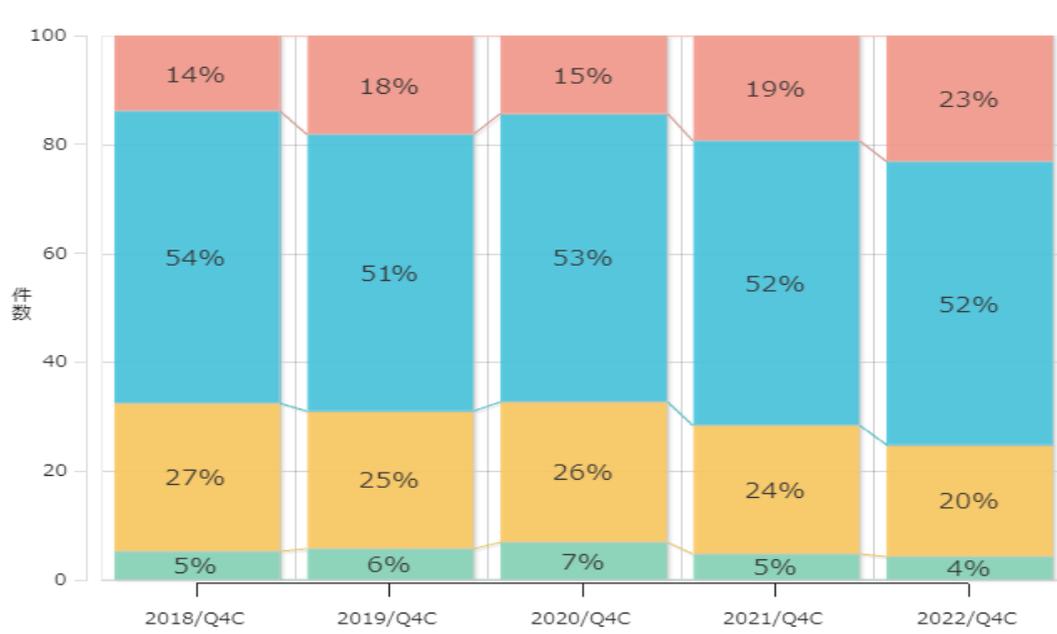
B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	ときどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計
2018	Q4B	92	343	478	70	983
2019	Q4B	88	327	432	106	953
2020	Q4B	84	196	198	31	509
2021	Q4B	62	217	333	79	691
2022	Q4B	56	258	480	111	905
総合計		382	1,341	1,921	397	4,041

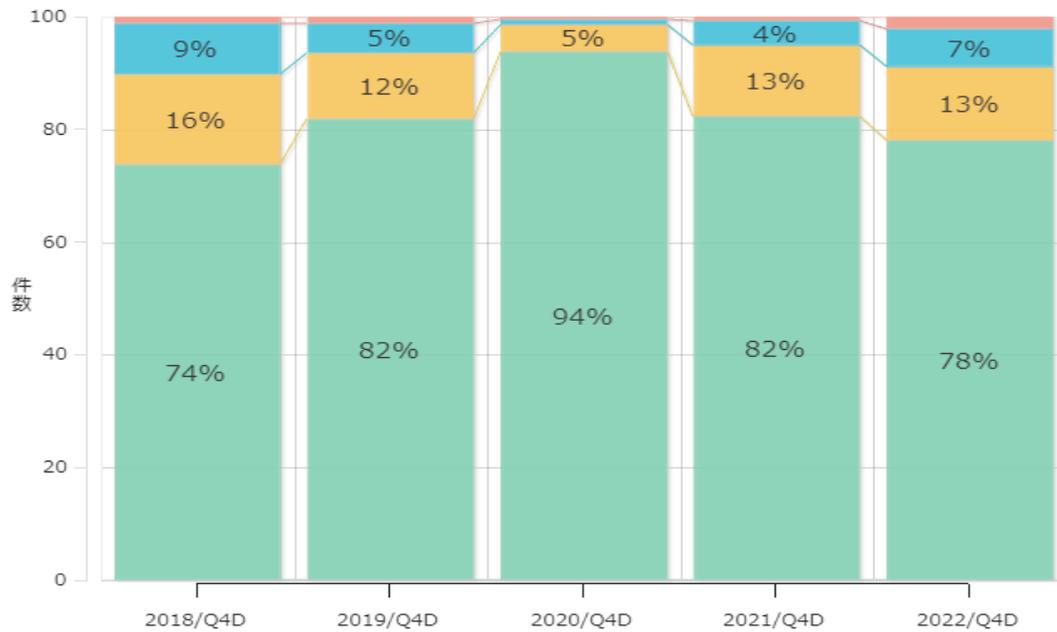
C. 授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	選択肢名	まったくなかった	あまりなかった	ときどきあった	ひんぱんにあった	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q4C	51	265	526	136	978
2019	Q4C	54	239	483	174	950
2020	Q4C	35	131	269	74	509
2021	Q4C	32	162	360	133	687
2022	Q4C	38	184	471	209	902
総合計		210	981	2,109	726	4,026

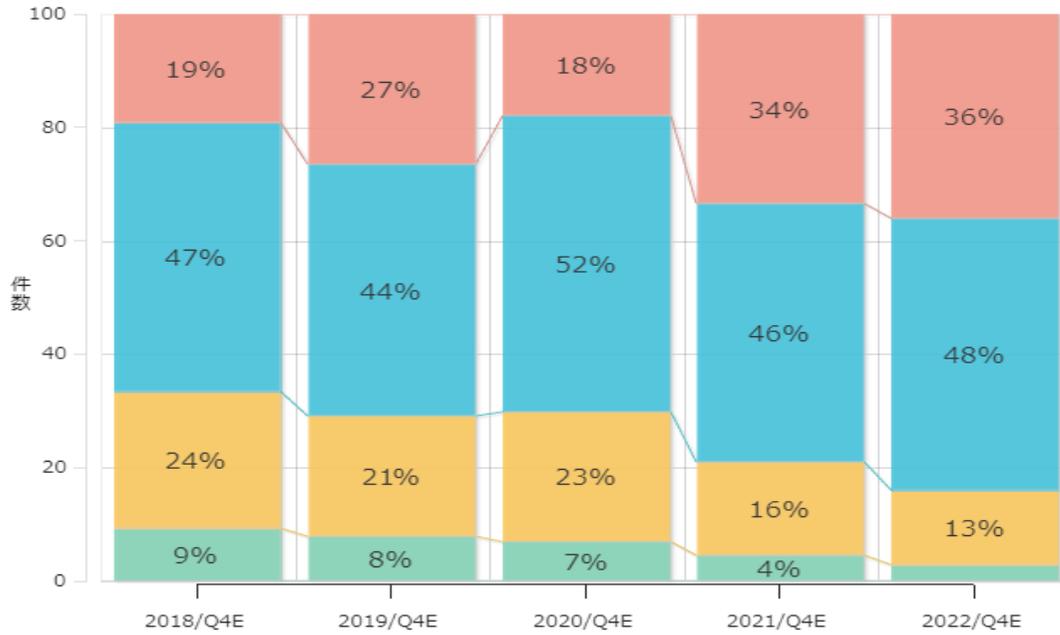
D. 授業の一環でボランティア活動をする



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	選択肢名	まったくなかった	あまりなかった	ときどきあった	ひんぱんにあった	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q4D	724	158	89	12	983
2019	Q4D	776	112	49	13	950
2020	Q4D	477	24	5	3	509
2021	Q4D	569	87	30	6	692
2022	Q4D	705	118	62	20	905
総合計		3,251	499	235	54	4,039

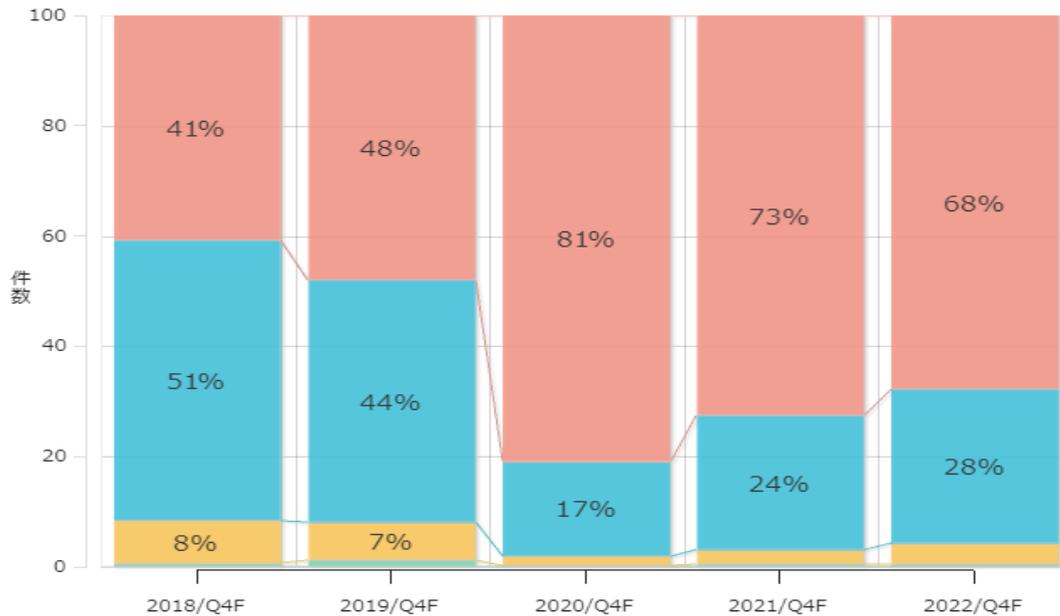
E. 学生自身が文献や資料を調べる



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	選択肢名	まったくなかった 件数	あまりなかった 件数	ときどきあった 件数	ひんぱんにあった 件数	総合計 件数
2018	Q4E	89	235	463	188	975
2019	Q4E	74	201	421	252	948
2020	Q4E	35	116	266	92	509
2021	Q4E	30	113	313	230	686
2022	Q4E	24	119	436	328	907
総合計		252	784	1,899	1,090	4,025

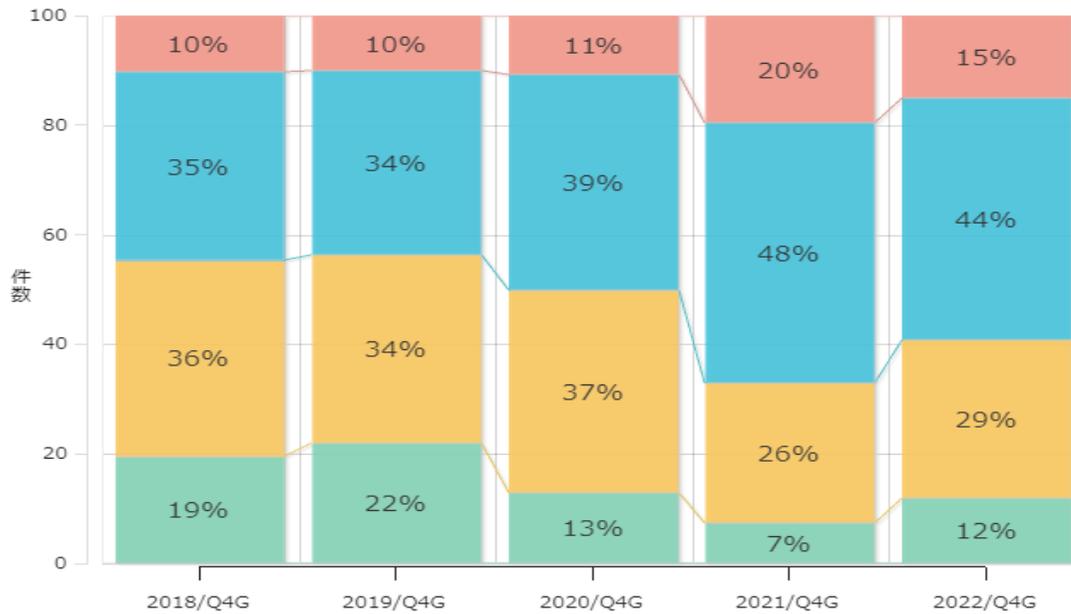
F. 定期的に小テストやレポートが課される



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	選択肢名	まったくなかった 件数	あまりなかった 件数	ときどきあった 件数	ひんぱんにあった 件数	総合計 件数
2018	Q4F	5	77	499	401	982
2019	Q4F	11	64	419	458	952
2020	Q4F	1	8	87	413	509
2021	Q4F	3	17	168	500	688
2022	Q4F	3	34	254	617	908
総合計		23	200	1,427	2,389	4,039

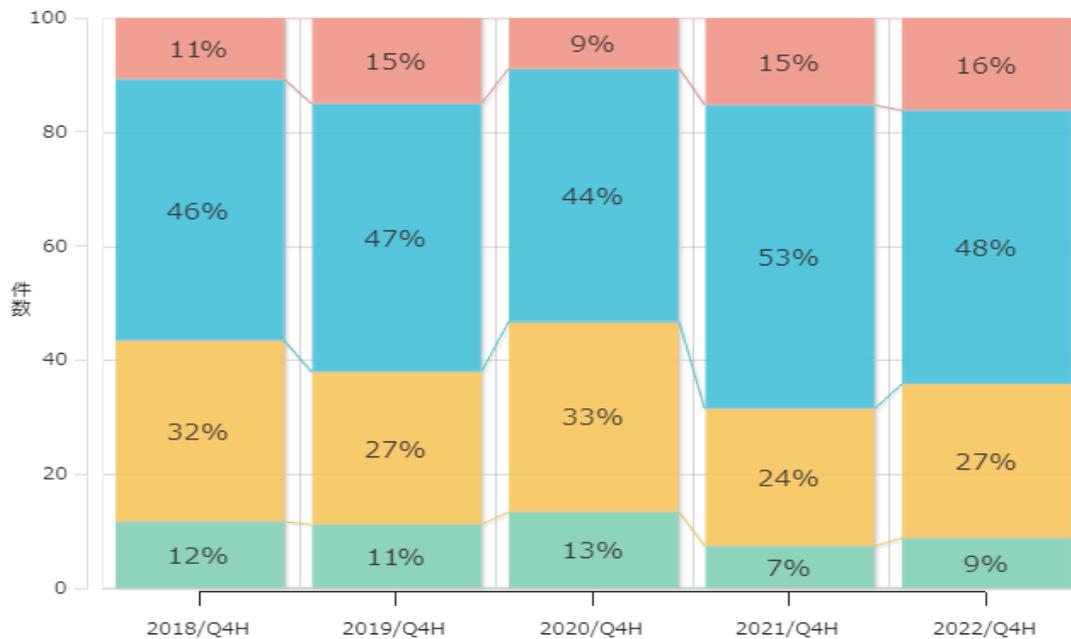
G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- とどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	とどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計
2018	Q4G	190	351	339	101	981
2019	Q4G	208	326	321	96	951
2020	Q4G	65	188	201	55	509
2021	Q4G	50	176	328	135	689
2022	Q4G	107	263	400	138	908
総合計		620	1,304	1,589	525	4,038

H. 学生が自分の考えや研究を発表する



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- とどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	とどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計
2018	Q4H	114	311	450	107	982
2019	Q4H	106	255	448	144	953
2020	Q4H	68	169	226	46	509
2021	Q4H	51	166	368	106	691
2022	Q4H	79	246	436	148	909
総合計		418	1,147	1,928	551	4,044

I. 授業中に学生同士が議論をする



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	質問番号	まったくなかった 件数	あまりなかった 件数	ときどきあった 件数	ひんぱんにあった 件数	総合計 件数
2018	Q4I	108	276	454	144	982
2019	Q4I	85	249	454	165	953
2020	Q4I	37	137	236	99	509
2021	Q4I	42	170	315	164	691
2022	Q4I	59	201	425	222	907
総合計		331	1,033	1,884	794	4,042

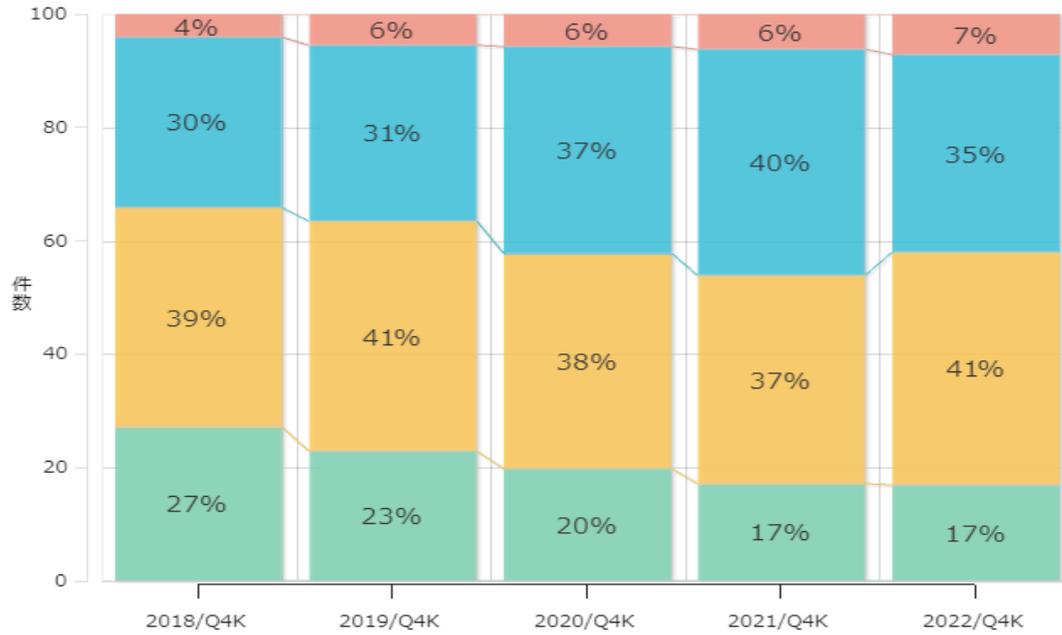
J. 授業で検討するテーマを学生が設定する



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	質問番号	まったくなかった 件数	あまりなかった 件数	ときどきあった 件数	ひんぱんにあった 件数	総合計 件数
2018	Q4J	323	393	228	36	980
2019	Q4J	312	356	233	53	954
2020	Q4J	228	196	78	7	509
2021	Q4J	205	261	180	45	691
2022	Q4J	269	320	248	69	906
総合計		1,337	1,526	967	210	4,040

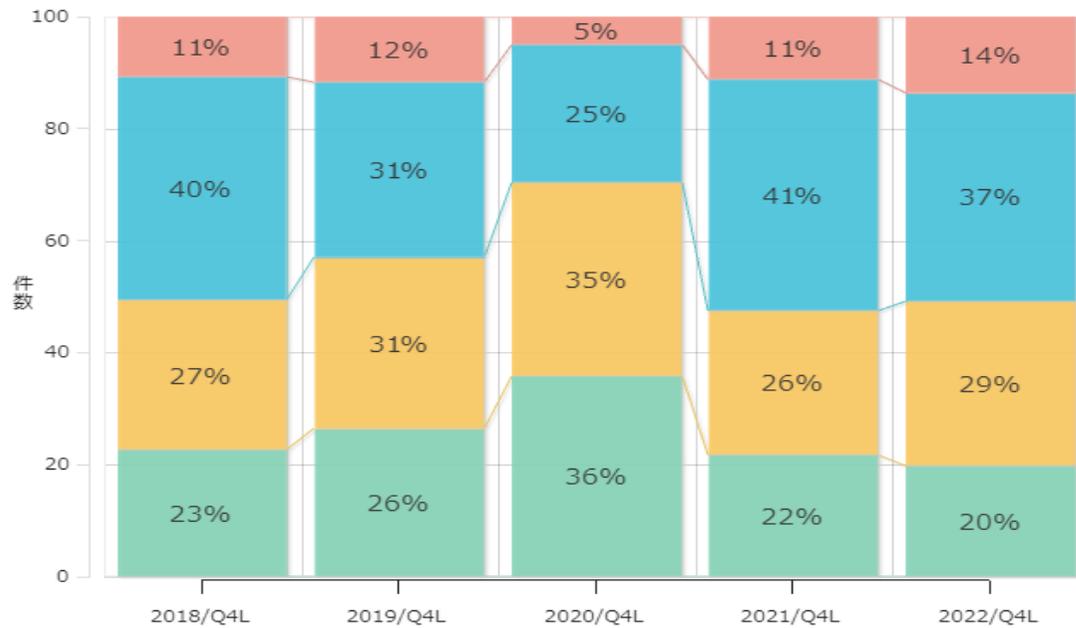
K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- とどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	選択肢名	まったくなかった	あまりなかった	とどきあった	ひんぱんにあった	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q4K	264	379	294	41	978
2019	Q4K	216	387	294	53	950
2020	Q4K	100	193	186	30	509
2021	Q4K	117	254	276	43	690
2022	Q4K	153	372	317	66	908
総合計		850	1,585	1,367	233	4,035

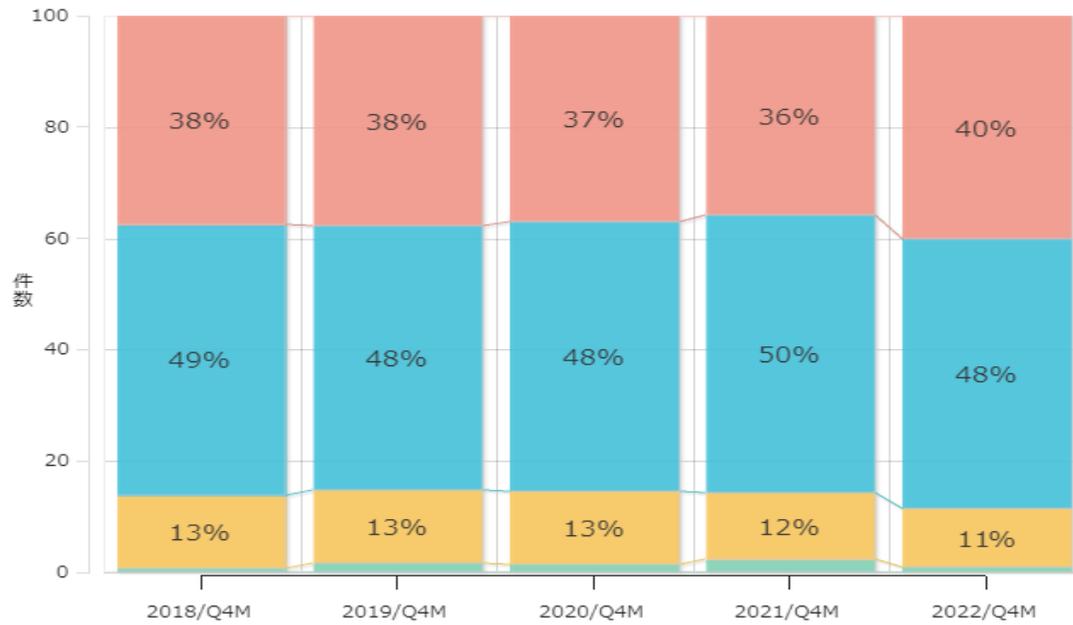
L. 取りたい授業を履修登録できなかった



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- とどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	選択肢名	まったくなかった	あまりなかった	とどきあった	ひんぱんにあった	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q4L	221	263	389	107	980
2019	Q4L	250	291	299	112	952
2020	Q4L	182	176	125	26	509
2021	Q4L	150	178	286	78	692
2022	Q4L	178	266	337	125	906
総合計		981	1,174	1,436	448	4,039

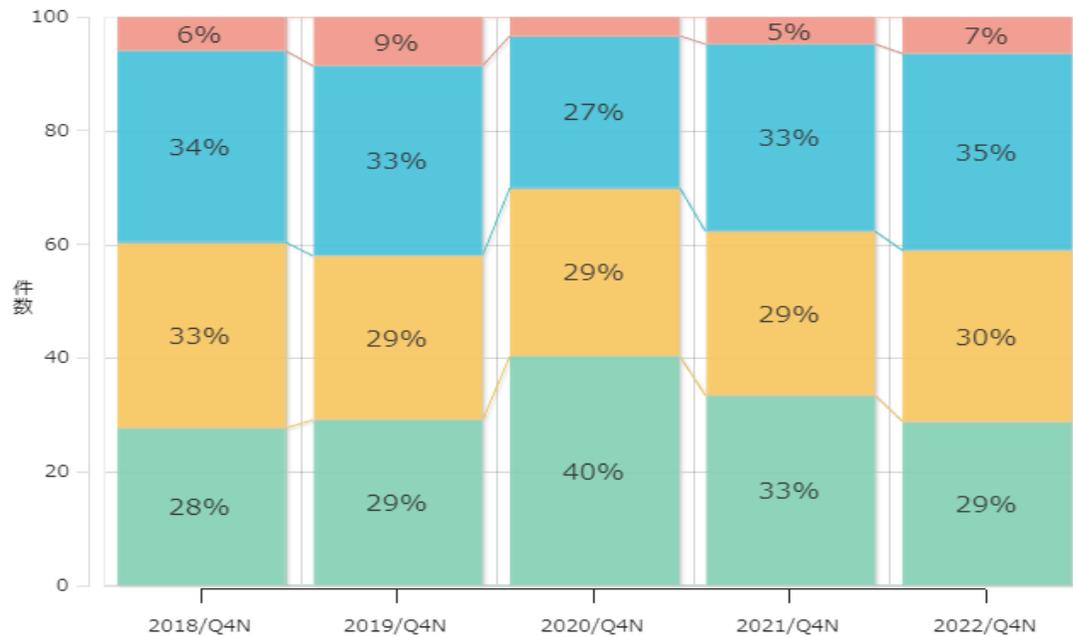
M. 出席することが重視される



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- とくときあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	質問番号	まったくなかった	あまりなかった	とくときあった	ひんぱんにあった	総合計
2018	Q4M	7	127	478	370	982
2019	Q4M	15	125	454	361	955
2020	Q4M	7	67	246	189	509
2021	Q4M	15	83	345	248	691
2022	Q4M	8	96	441	365	910
総合計		52	498	1,964	1,533	4,047

N. TA や SA などの授業補助者から補助を受ける



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- とくときあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

調査年度	質問番号	まったくなかった	あまりなかった	とくときあった	ひんぱんにあった	総合計
2018	Q4N	271	320	332	59	982
2019	Q4N	277	275	318	82	952
2020	Q4N	205	150	136	18	509
2021	Q4N	230	199	227	34	690
2022	Q4N	259	273	313	59	904
総合計		1,242	1,217	1,326	252	4,037

Q5.大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらい経験しましたか。

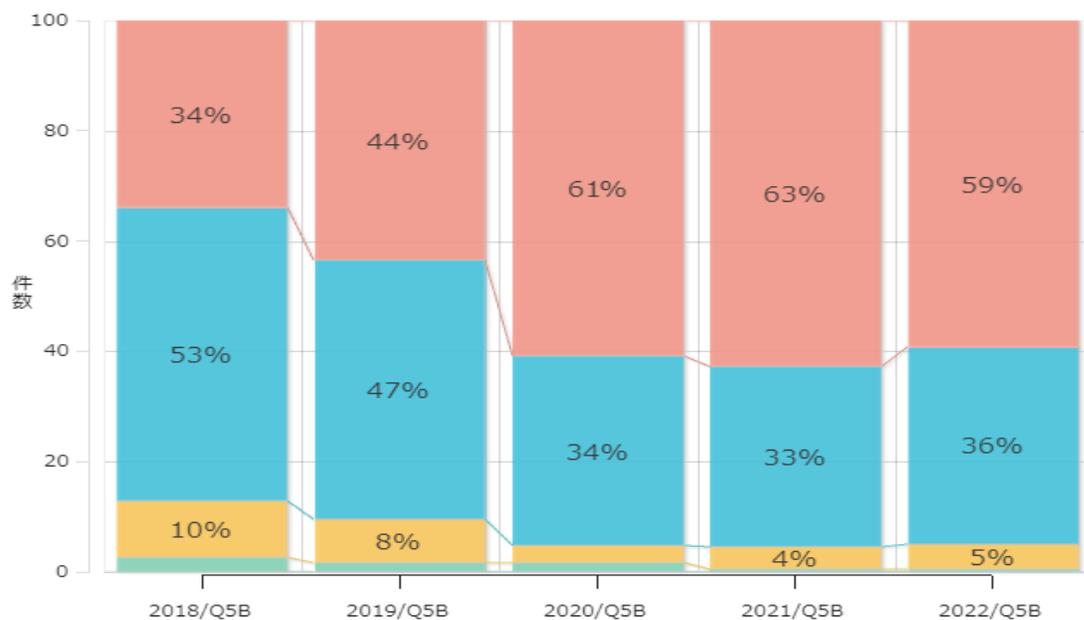
A. 授業課題のために図書館の資料を利用した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とくどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	とくどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5A	200	240	397	145	982
2019	Q5A	198	251	350	155	954
2020	Q5A	318	116	68	7	509
2021	Q5A	390	152	127	23	692
2022	Q5A	234	216	342	114	906
総合計		1,340	975	1,284	444	4,043

B. 授業課題のために Web 上の情報を利用した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とくどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	とくどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5B	25	101	522	335	983
2019	Q5B	15	75	448	416	954
2020	Q5B	8	16	175	310	509
2021	Q5B	3	28	226	435	692
2022	Q5B	3	41	324	539	907
総合計		54	261	1,695	2,035	4,045

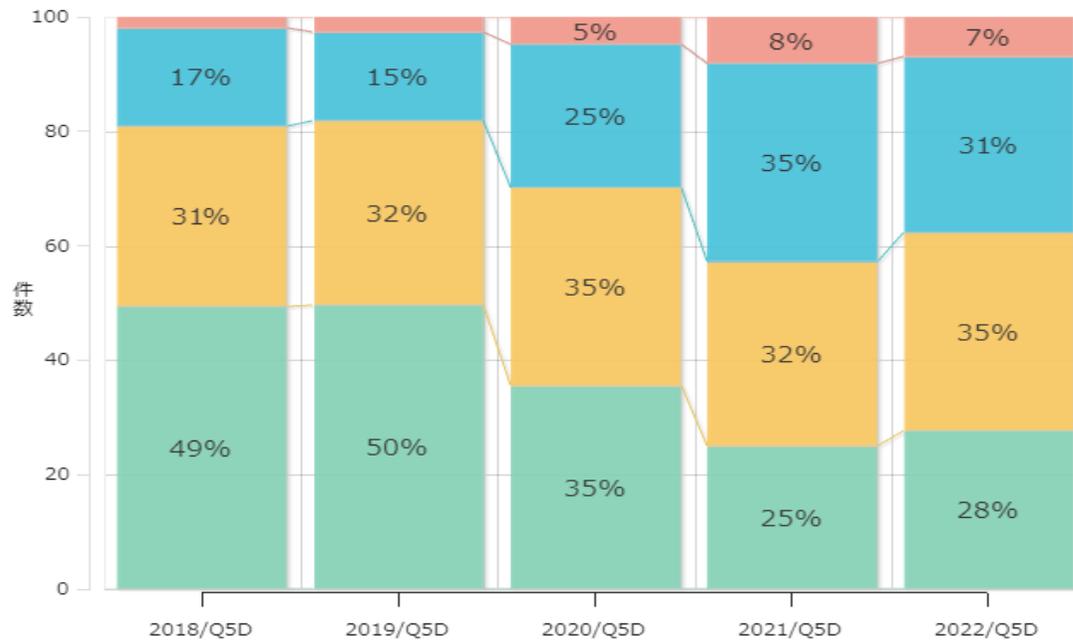
C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q5C	33	129	478	343	983
2019	Q5C	32	92	401	429	954
2020	Q5C	1	10	49	449	509
2021	Q5C	1	19	94	576	690
2022	Q5C	3	24	175	700	902
	総合計	70	274	1,197	2,497	4,038

D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q5D	483	309	168	21	981
2019	Q5D	472	306	147	27	952
2020	Q5D	180	177	127	25	509
2021	Q5D	172	223	240	57	692
2022	Q5D	250	314	279	65	908
	総合計	1,557	1,329	961	195	4,042

E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
2018	Q5E	64	240	524	154	982
2019	Q5E	63	191	491	208	953
2020	Q5E	205	138	125	41	509
2021	Q5E	54	133	318	187	692
2022	Q5E	47	161	436	263	907
総合計		433	863	1,894	853	4,043

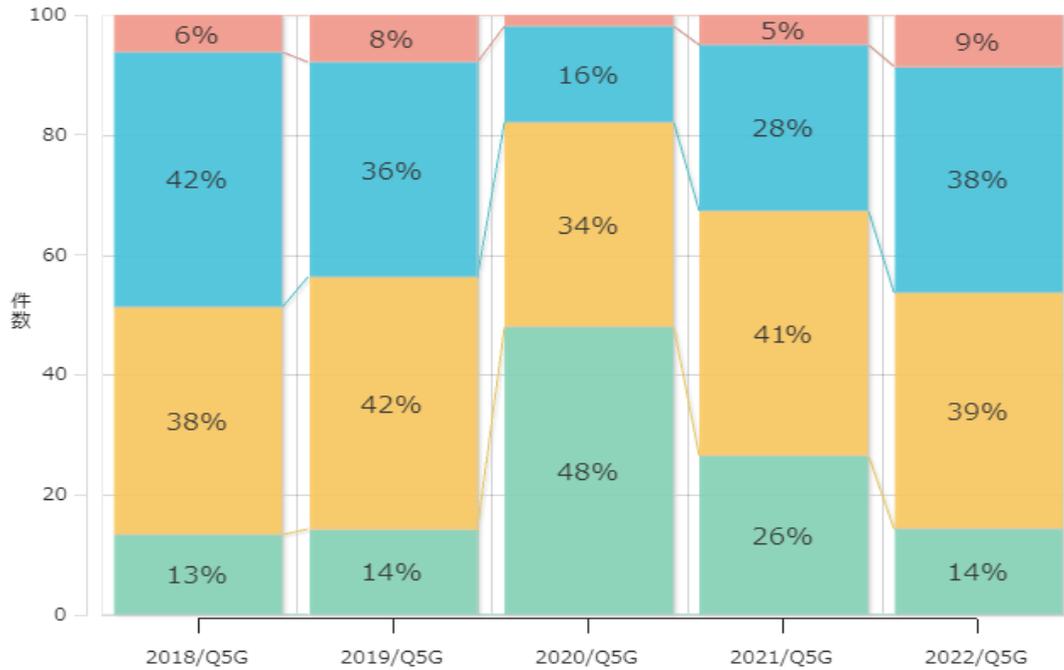
F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
2018	Q5F	507	336	127	11	981
2019	Q5F	504	316	110	23	953
2020	Q5F	384	104	19	2	509
2021	Q5F	400	225	59	8	692
2022	Q5F	514	279	96	19	908
総合計		2,309	1,260	411	63	4,043

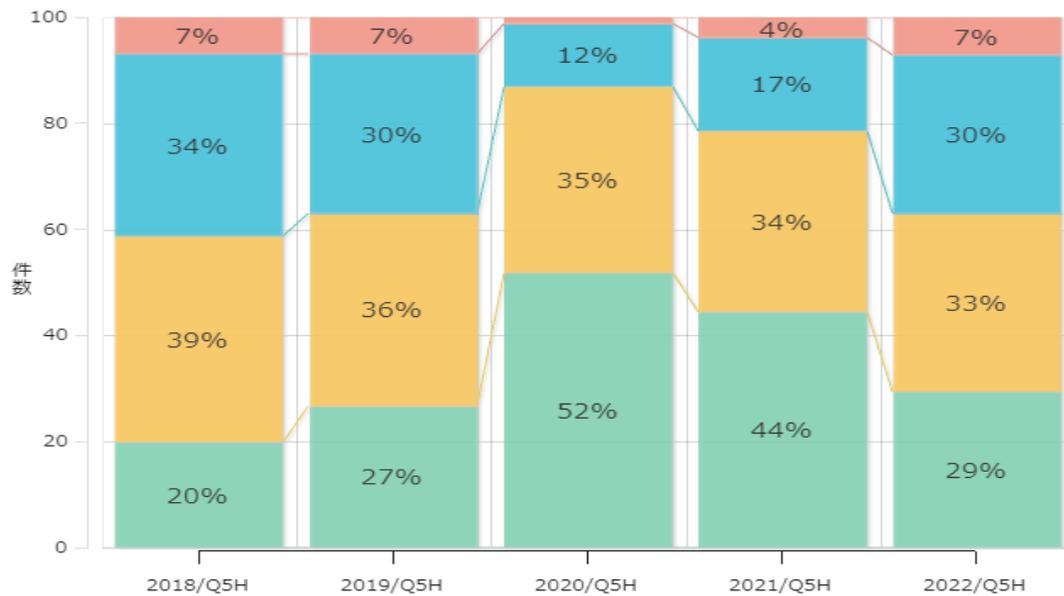
G. 授業を欠席した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q5G	130	373	417	62	982
2019	Q5G	134	400	342	75	951
2020	Q5G	244	173	82	10	509
2021	Q5G	183	282	191	35	691
2022	Q5G	130	356	342	80	908
総合計		821	1,584	1,374	262	4,041

H. 授業に遅刻した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q5H	194	381	338	69	982
2019	Q5H	253	346	288	67	954
2020	Q5H	263	179	60	7	509
2021	Q5H	306	237	121	28	692
2022	Q5H	266	304	272	66	908
総合計		1,282	1,447	1,079	237	4,045

I. 授業をつまらなく感じた



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q5I	11	178	543	252	984
2019	Q5I	20	156	531	244	951
2020	Q5I	20	111	263	115	509
2021	Q5I	32	203	346	111	692
2022	Q5I	23	226	493	165	907
総合計		106	874	2,176	887	4,043

J. 授業中に居眠りをした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q5J	74	250	505	153	982
2019	Q5J	88	252	450	161	951
2020	Q5J	260	151	84	14	509
2021	Q5J	240	248	158	46	692
2022	Q5J	101	290	399	117	907
総合計		763	1,191	1,596	491	4,041

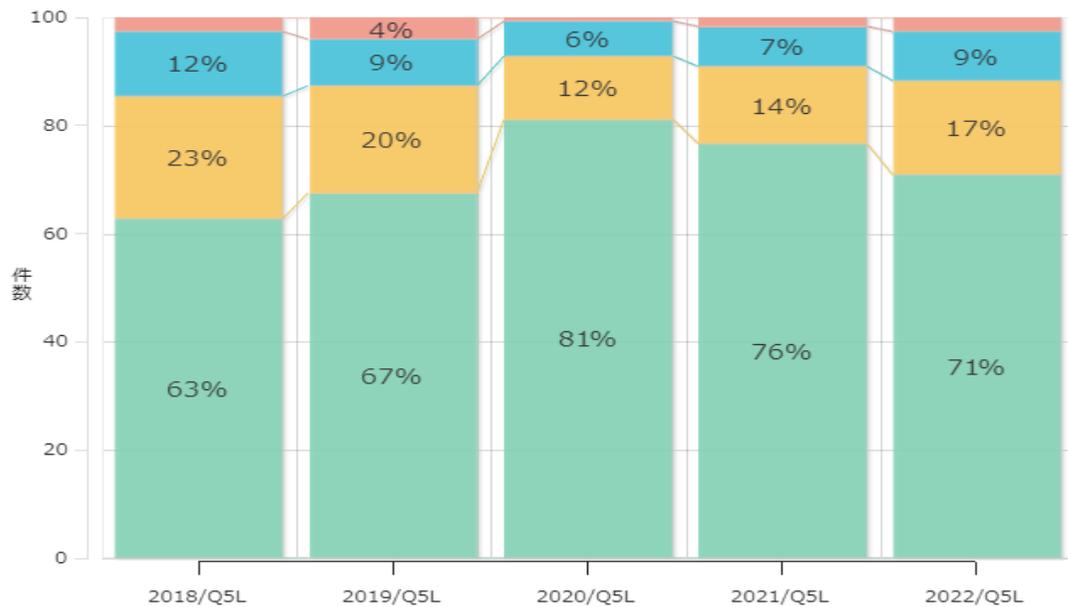
K. 教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった 件数	あまりしなかった 件数	ときどきした 件数	ひんぱんにした 件数	総合計 件数
2018	Q5K	483	319	160	19	981
2019	Q5K	473	326	124	30	953
2020	Q5K	428	57	20	4	509
2021	Q5K	488	145	50	9	692
2022	Q5K	547	226	112	22	907
総合計		2,419	1,073	466	84	4,042

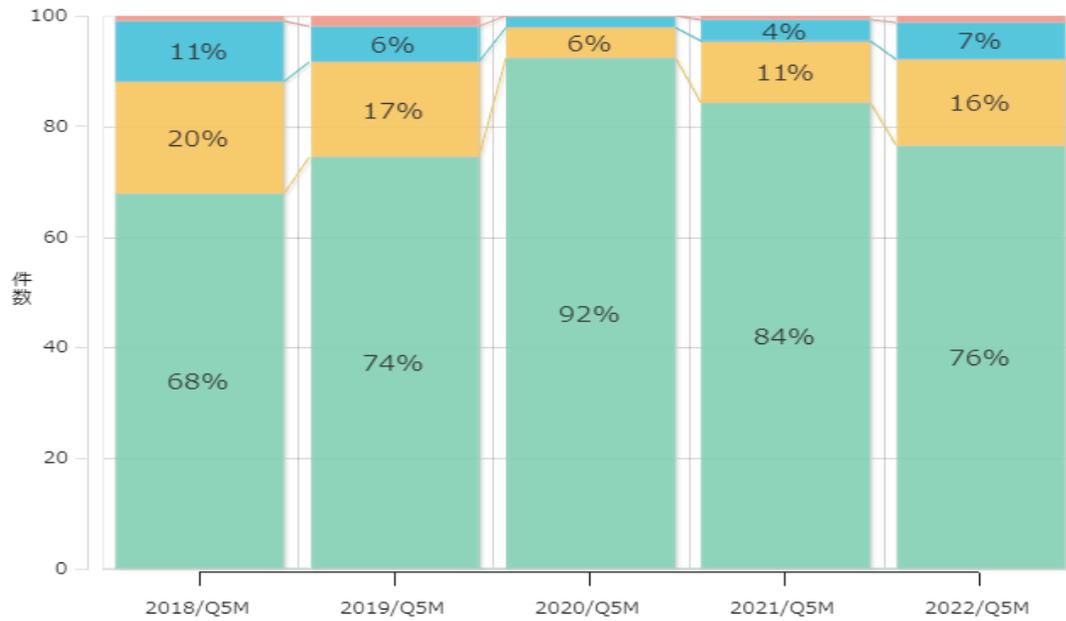
L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった 件数	あまりしなかった 件数	ときどきした 件数	ひんぱんにした 件数	総合計 件数
2018	Q5L	617	223	117	27	984
2019	Q5L	643	191	82	39	955
2020	Q5L	412	60	33	4	509
2021	Q5L	529	100	50	13	692
2022	Q5L	641	157	83	24	905
総合計		2,842	731	365	107	4,045

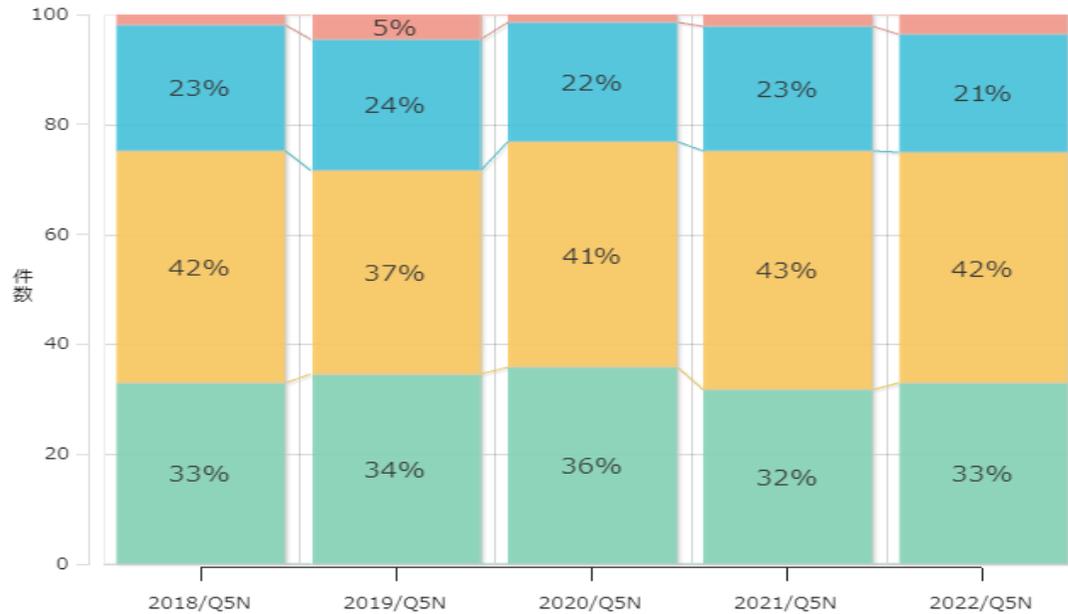
M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった 件数	あまりしなかった 件数	とどきした 件数	ひんぱんにした 件数	総合計 件数
2018	Q5M	666	199	107	11	983
2019	Q5M	710	164	61	19	954
2020	Q5M	470	28	10	1	509
2021	Q5M	582	77	28	5	692
2022	Q5M	692	142	60	12	906
総合計		3,120	610	266	48	4,044

N. 教員に親近感を感じた



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった 件数	あまりしなかった 件数	とどきした 件数	ひんぱんにした 件数	総合計 件数
2018	Q5N	323	416	225	20	984
2019	Q5N	328	354	227	44	953
2020	Q5N	182	209	110	8	509
2021	Q5N	219	300	157	16	692
2022	Q5N	298	381	194	34	907
総合計		1,350	1,660	913	122	4,045

Q6.あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。

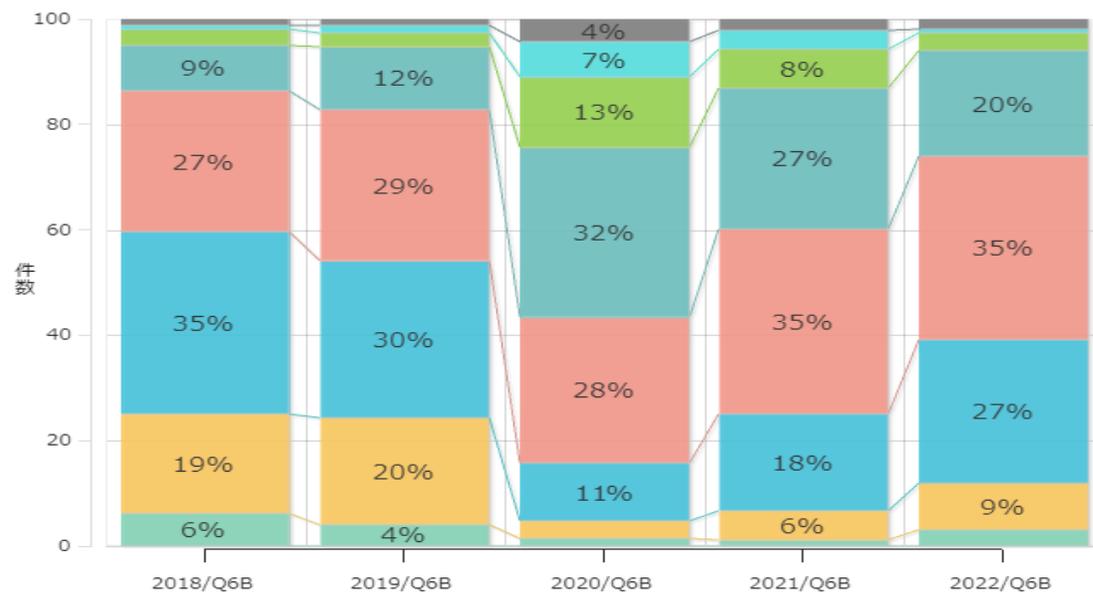
A. 授業や実験に出る



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	選択肢名	全らない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q6A	20	13	23	33	63	190	257	381	980
2019	Q6A	22	15	9	30	48	150	275	399	948
2020	Q6A	21	4	11	38	68	126	150	91	509
2021	Q6A	13	5	24	74	137	169	147	122	691
2022	Q6A	18	14	14	61	67	181	298	251	904
総合計		94	51	81	236	383	816	1,127	1,244	4,032

B. 授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

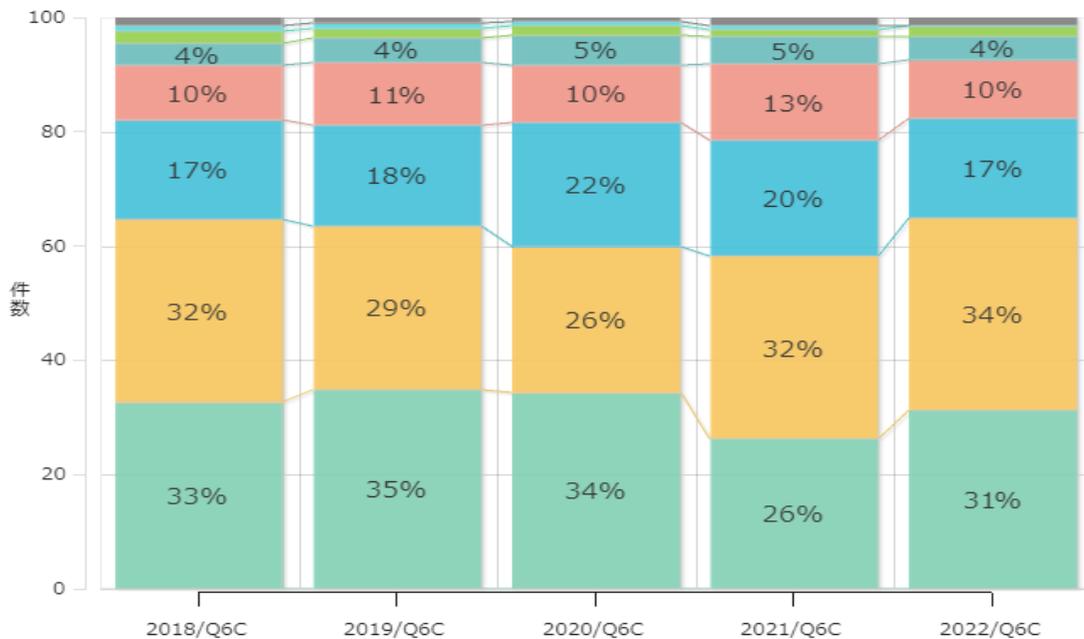
調査年度	選択肢名	全らない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q6B	59	186	338	262	84	29	9	12	979
2019	Q6B	38	192	283	274	112	27	12	13	951
2020	Q6B	7	17	56	140	164	68	35	22	509
2021	Q6B	7	39	127	243	184	52	24	16	692
2022	Q6B	27	80	246	315	182	30	7	18	905
総合計		138	514	1,050	1,234	726	206	87	81	4,036

※平均時間は、以下を基準値とみなして算出しました。

全然ない→0時間、1時間未満→0.5時間、1～2時間→1.5時間、3～5時間→4時間、
6～10時間→8時間、11～15時間→13時間、16～20時間→18時間、20時間以上→22時間

2018年	平均時間	3.18	時間
2019年	平均時間	3.53	時間
2020年	平均時間	7.78	時間
2021年	平均時間	5.94	時間
2022年	平均時間	4.46	時間

C. 授業時間外に、授業に関連しない勉強をする



- 全然ない/件数
- 1時間未満/件数
- 1～2時間/件数
- 3～5時間/件数
- 6～10時間/件数
- 11～15時間/件数
- 16～20時間/件数
- 20時間以上/件数

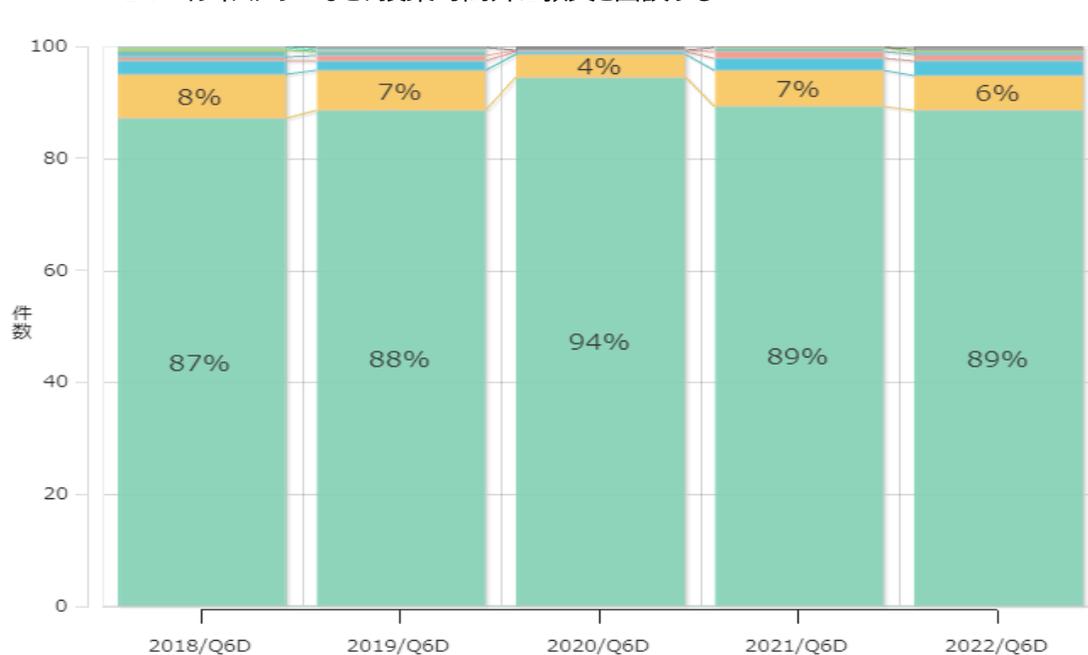
調査年度	選択肢名	全然ない	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上	総合計
質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q6C	318	313	170	94	38	20	10	15	978
2019	Q6C	329	271	167	105	40	15	9	11	947
2020	Q6C	174	130	111	51	26	9	4	4	509
2021	Q6C	180	220	139	92	33	8	5	10	687
2022	Q6C	283	304	158	92	38	16	2	13	906
総合計		1,284	1,238	745	434	175	68	30	53	4,027

※平均時間は、以下を基準値とみなして算出しました。

全然ない→0 時間、1 時間未満→0.5 時間、1～2 時間→1.5 時間、3～5 時間→4 時間、
6～10 時間→8 時間、11～15 時間→13 時間、16～20 時間→18 時間、20 時間以上→22 時間

2018年 平均時間	1.90	時間
2019年 平均時間	1.82	時間
2020年 平均時間	1.80	時間
2021年 平均時間	1.98	時間
2022年 平均時間	1.75	時間

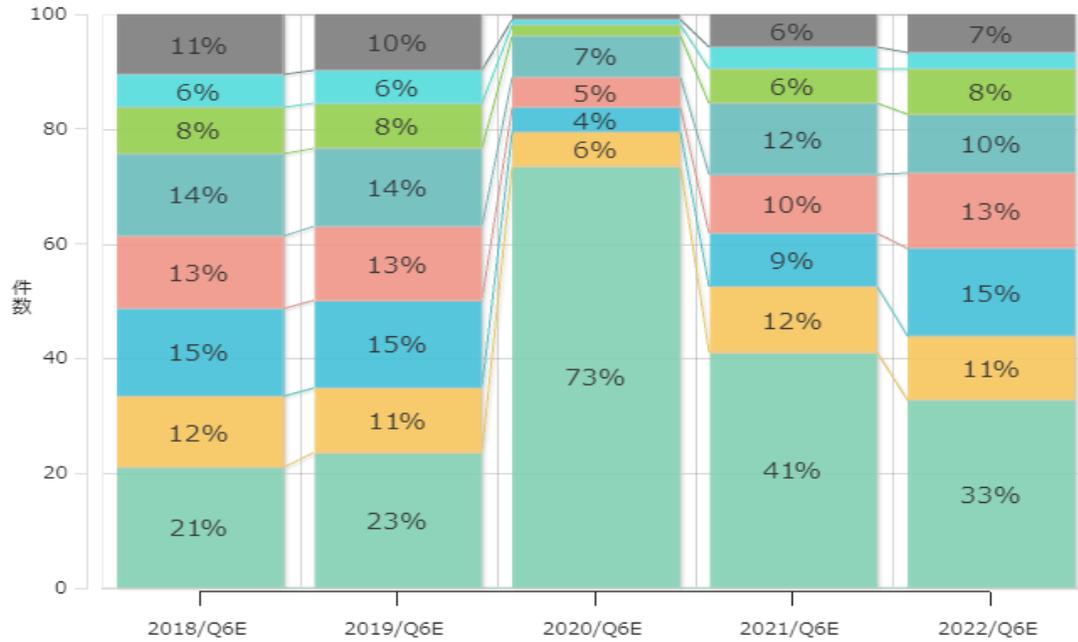
D. オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する



- 全然ない/件数
- 1時間未満/件数
- 1～2時間/件数
- 3～5時間/件数
- 6～10時間/件数
- 11～15時間/件数
- 16～20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	選択肢名	全然ない	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上	総合計
			件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q6D		855	77	24	5	12	5	3	1	982
2019	Q6D		838	68	16	10	6	3	3	4	948
2020	Q6D		480	21	3	1	0	0	0	4	509
2021	Q6D		616	45	15	8	4	1	0	2	691
2022	Q6D		803	56	24	9	6	3	0	6	907
総合計			3,592	267	82	33	28	12	6	17	4,037

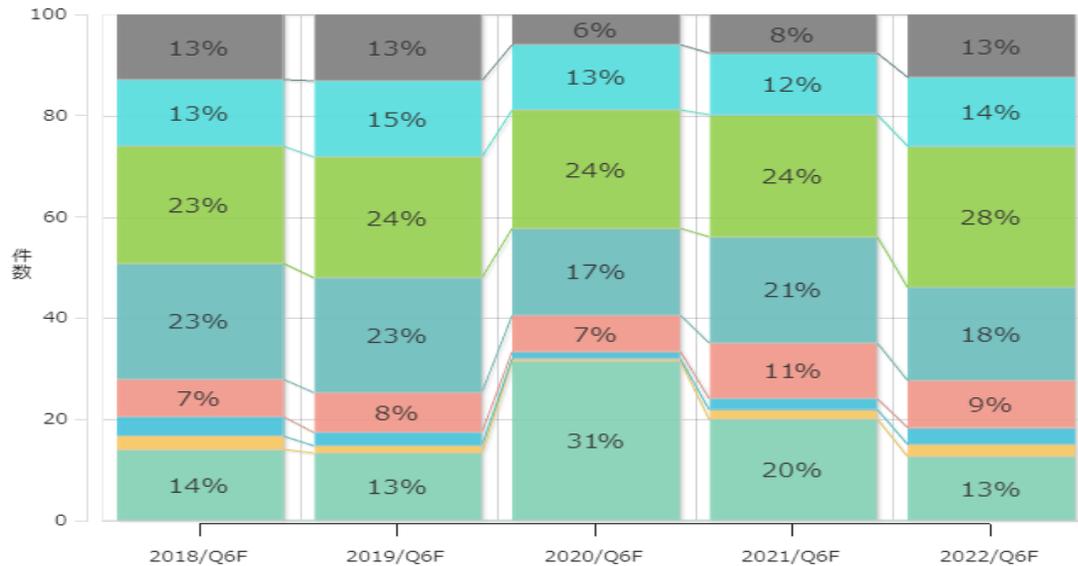
E. 部活動や同好会に参加する



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全らない/件数	1時間未満/件数	1~2時間/件数	3~5時間/件数	6~10時間/件数	11~15時間/件数	16~20時間/件数	20時間以上/件数	総合計
2018	Q6E	205	122	149	124	140	79	57	103	979
2019	Q6E	222	108	143	123	129	74	55	94	948
2020	Q6E	373	31	22	27	36	10	5	5	509
2021	Q6E	282	80	64	70	86	42	26	40	690
2022	Q6E	296	101	139	119	91	73	25	62	906
総合計		1,378	442	517	463	482	278	168	304	4,032

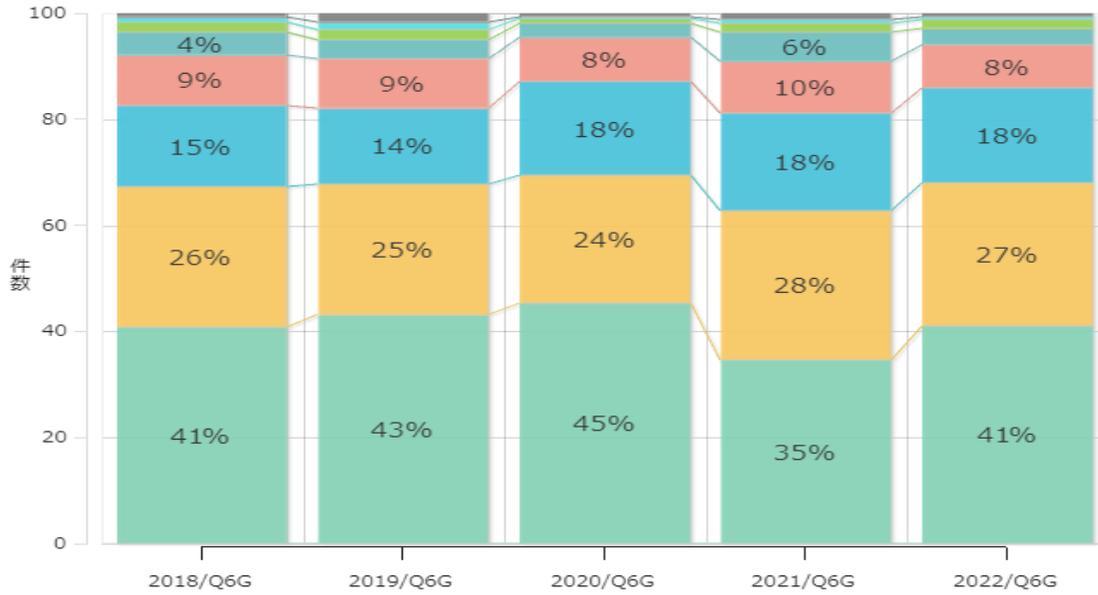
F. 大学外でアルバイトや仕事をする



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全らない/件数	1時間未満/件数	1~2時間/件数	3~5時間/件数	6~10時間/件数	11~15時間/件数	16~20時間/件数	20時間以上/件数	総合計
2018	Q6F	136	28	36	73	224	229	128	128	982
2019	Q6F	126	13	26	74	215	227	142	125	948
2020	Q6F	160	2	7	37	87	120	65	31	509
2021	Q6F	137	13	16	75	144	166	84	54	689
2022	Q6F	113	22	29	85	167	251	124	113	904
総合計		672	78	114	344	837	993	543	451	4,032

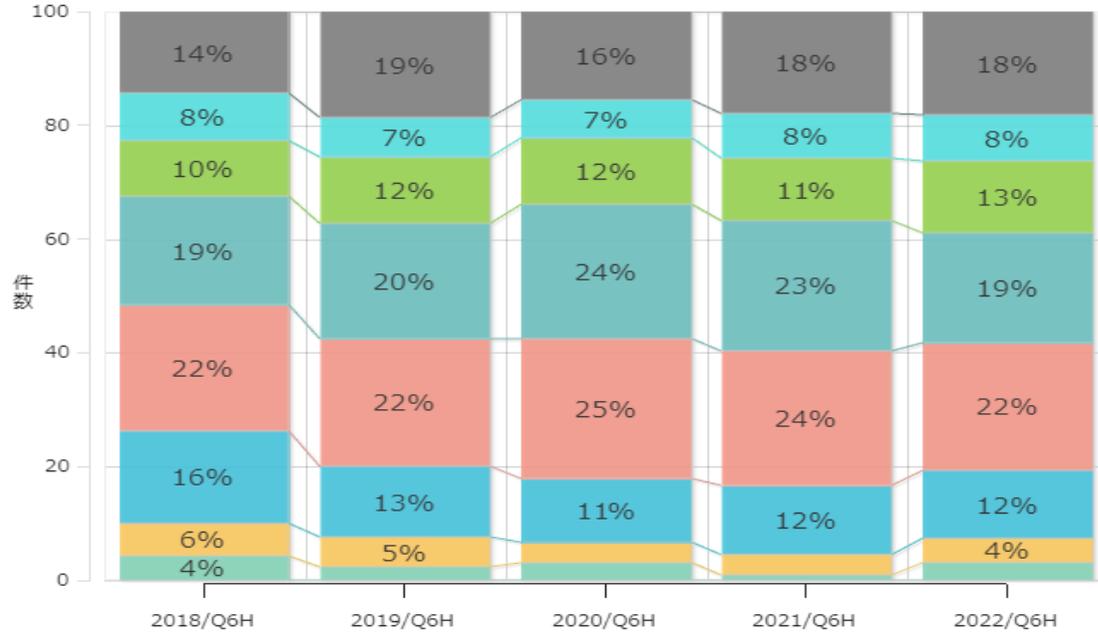
G. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全らない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
2018	Q6G	399	259	150	93	43	19	8	9	980
2019	Q6G	409	235	135	90	34	18	12	18	951
2020	Q6G	230	123	90	42	14	4	2	4	509
2021	Q6G	239	194	127	67	39	11	5	9	691
2022	Q6G	372	246	162	74	27	17	4	7	909
総合計		1,649	1,057	664	366	157	69	31	47	4,040

H. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）

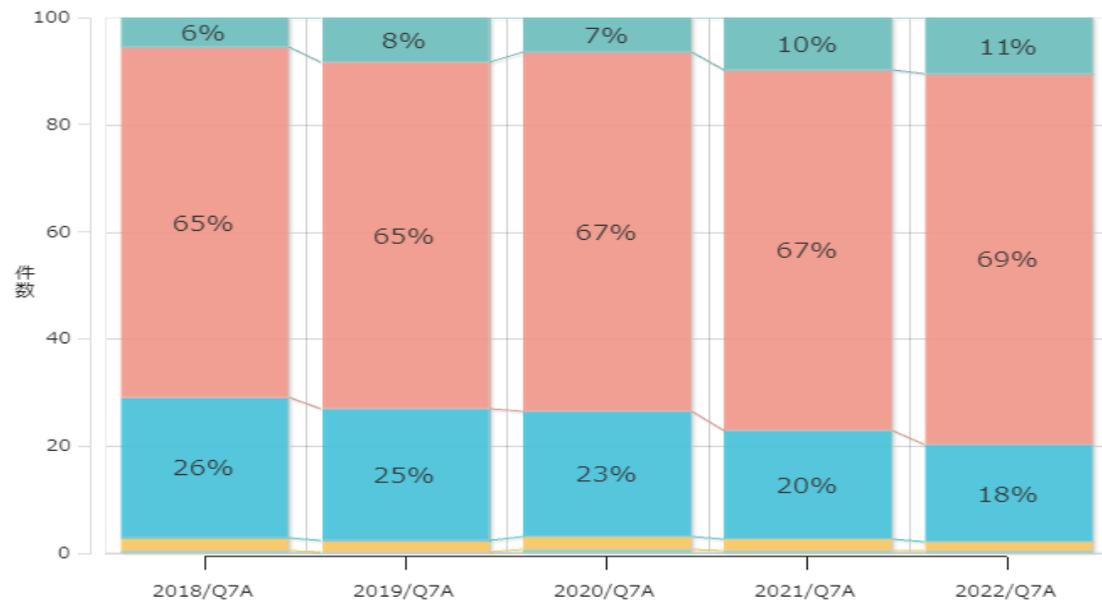


- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全らない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
2018	Q6H	42	55	159	217	188	96	83	141	981
2019	Q6H	21	50	119	212	194	110	67	178	951
2020	Q6H	15	18	57	126	120	59	35	79	509
2021	Q6H	6	25	83	164	158	76	54	124	690
2022	Q6H	28	38	109	203	176	115	74	166	909
総合計		112	186	527	922	836	456	313	688	4,040

Q7.入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7A	4	22	258	643	56	983
2019	Q7A	1	20	235	618	80	954
2020	Q7A	3	12	119	341	34	509
2021	Q7A	3	15	140	465	69	692
2022	Q7A	4	14	165	628	97	908
総合計		15	83	917	2,695	336	4,046

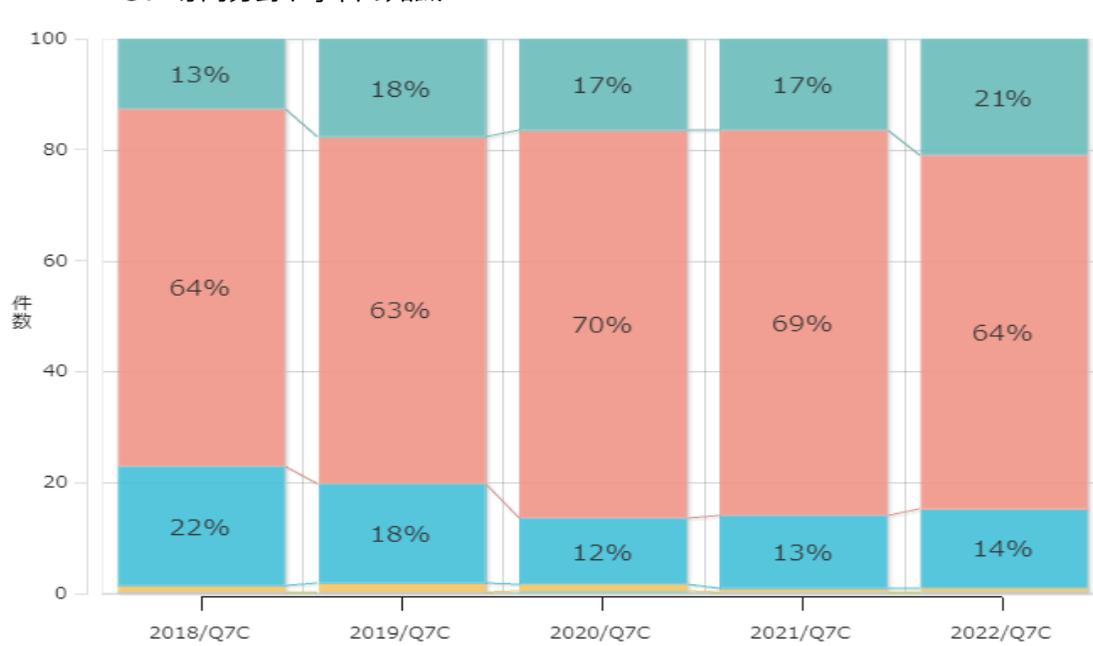
B. 分析力や問題解決能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7B	6	21	436	479	41	983
2019	Q7B	4	23	386	477	64	954
2020	Q7B	4	14	185	278	28	509
2021	Q7B	1	12	237	402	40	692
2022	Q7B	2	13	280	542	71	908
総合計		17	83	1,524	2,178	244	4,046

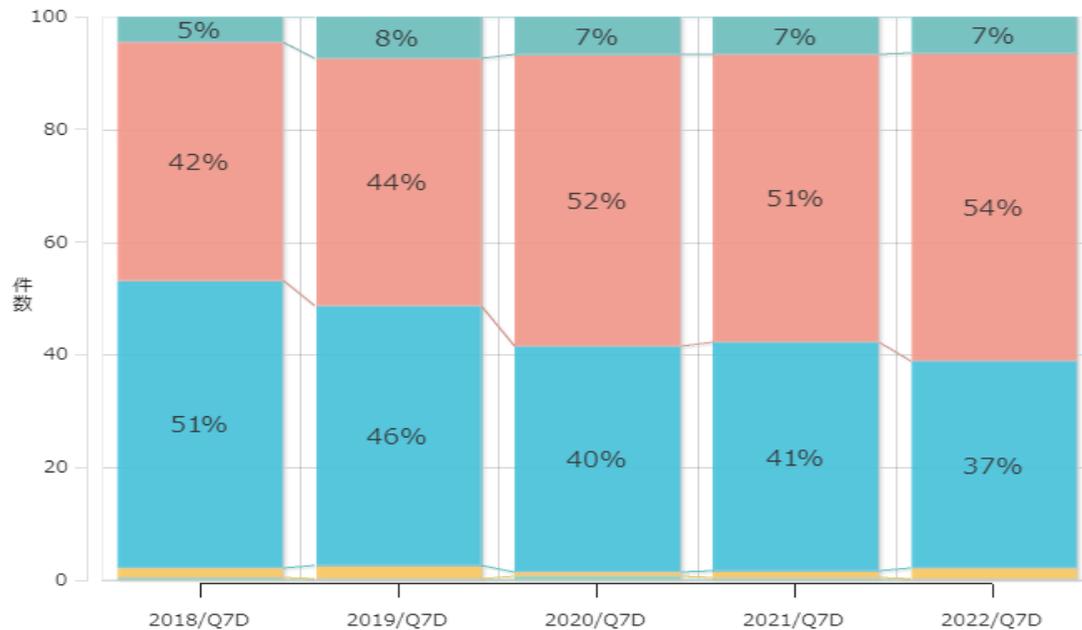
C. 専門分野や学科の知識



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7C	2	10	212	631	125	980
2019	Q7C	2	14	171	595	170	952
2020	Q7C	2	6	61	355	85	509
2021	Q7C	1	4	92	480	115	692
2022	Q7C	2	6	129	580	191	908
総合計		9	40	665	2,641	686	4,041

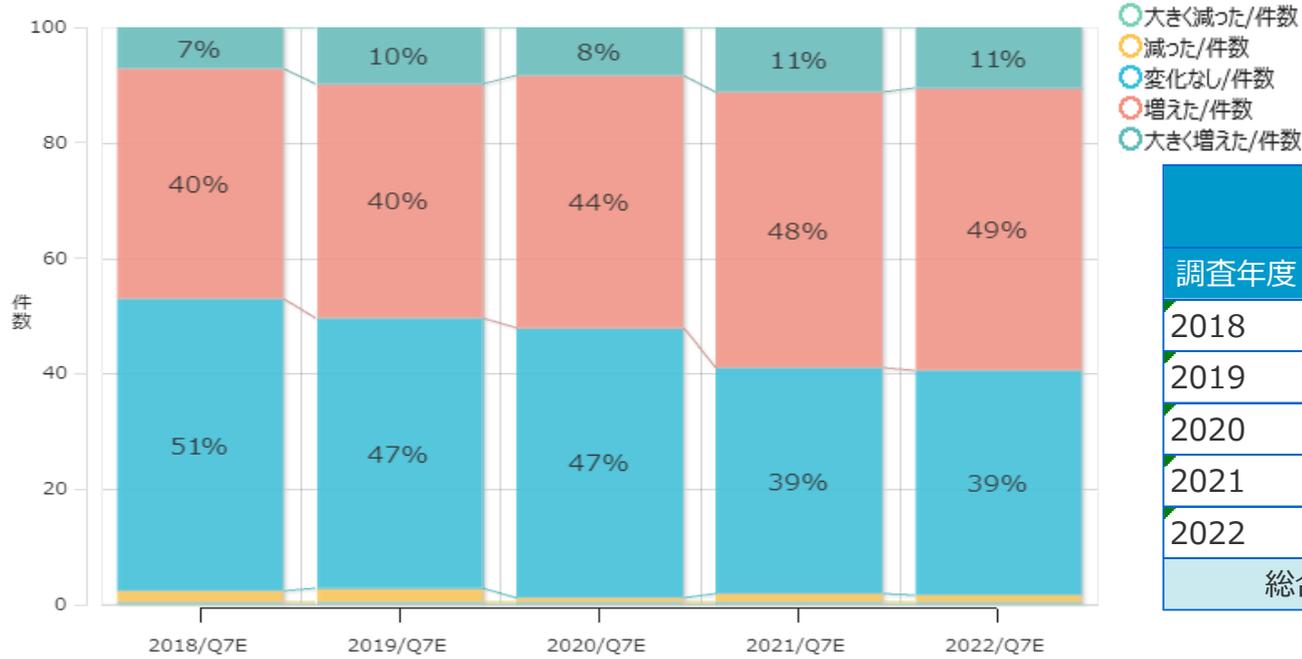
D. 批判的に考える能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

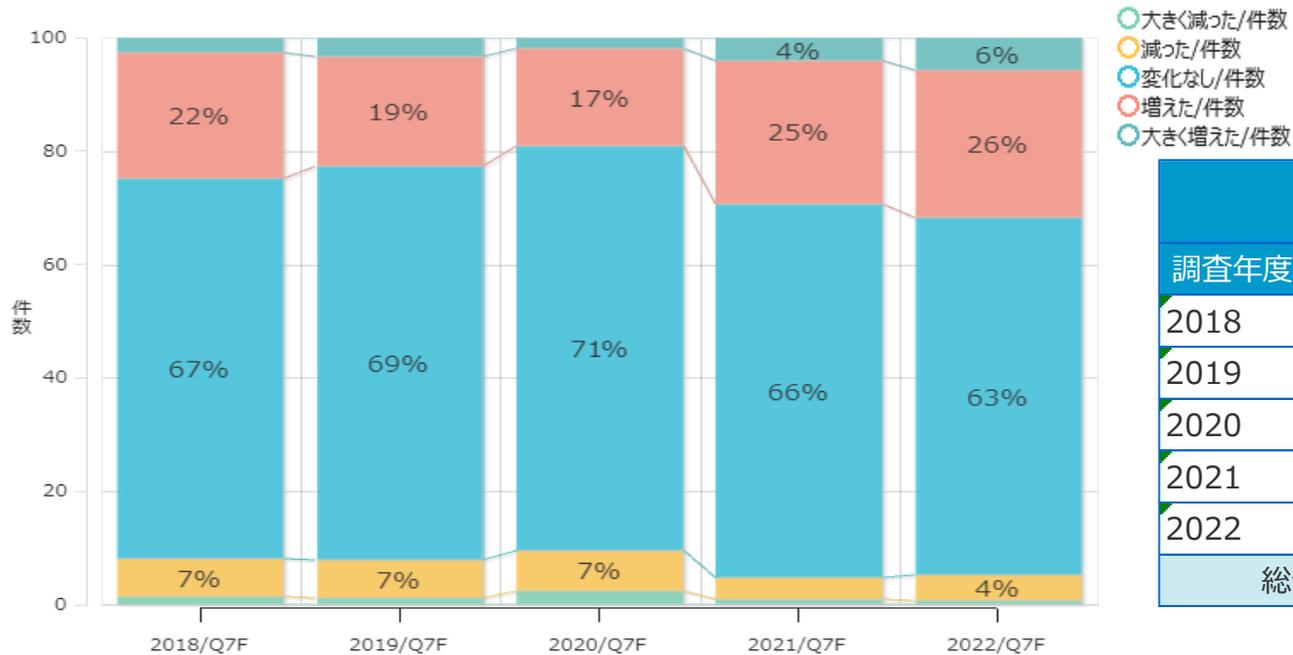
	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7D	4	17	499	416	45	981
2019	Q7D	2	21	440	418	72	953
2020	Q7D	3	4	204	263	35	509
2021	Q7D	2	8	282	353	47	692
2022	Q7D	1	17	334	493	60	905
総合計		12	67	1,759	1,943	259	4,040

E. 異文化の人々に関する知識



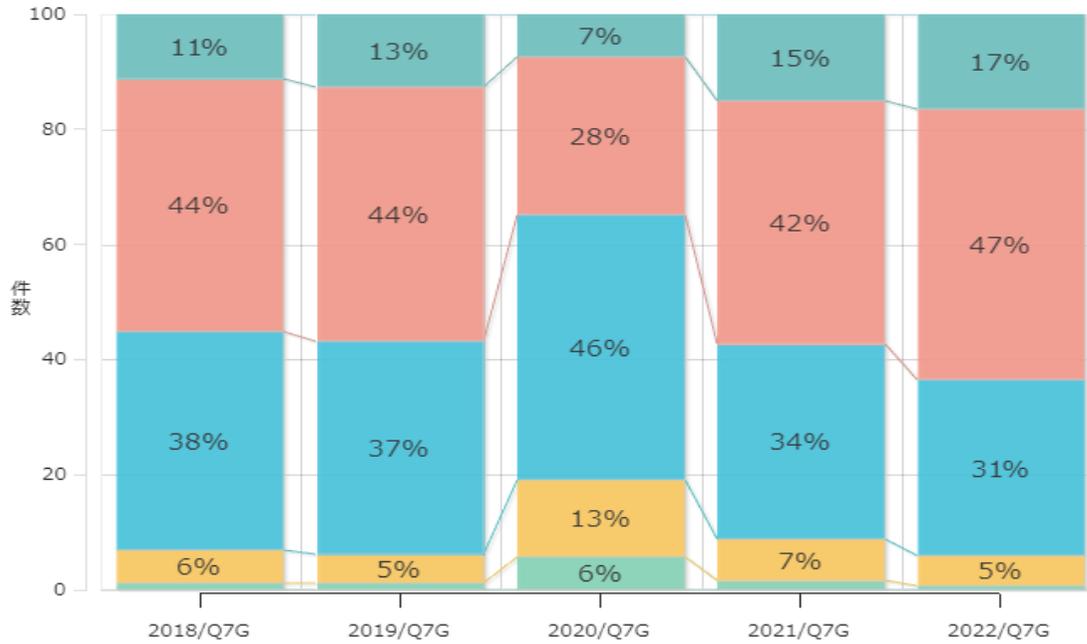
調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7E	3	19	498	391	72	983
2019	Q7E	4	21	446	385	95	951
2020	Q7E	2	4	237	223	43	509
2021	Q7E	3	9	271	330	78	691
2022	Q7E	3	11	354	443	97	908
総合計		15	64	1,806	1,772	385	4,042

F. リーダーシップの能力



調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7F	13	66	659	219	26	983
2019	Q7F	10	64	663	185	32	954
2020	Q7F	12	36	363	88	10	509
2021	Q7F	6	26	456	175	29	692
2022	Q7F	6	40	572	237	52	907
総合計		47	232	2,713	904	149	4,045

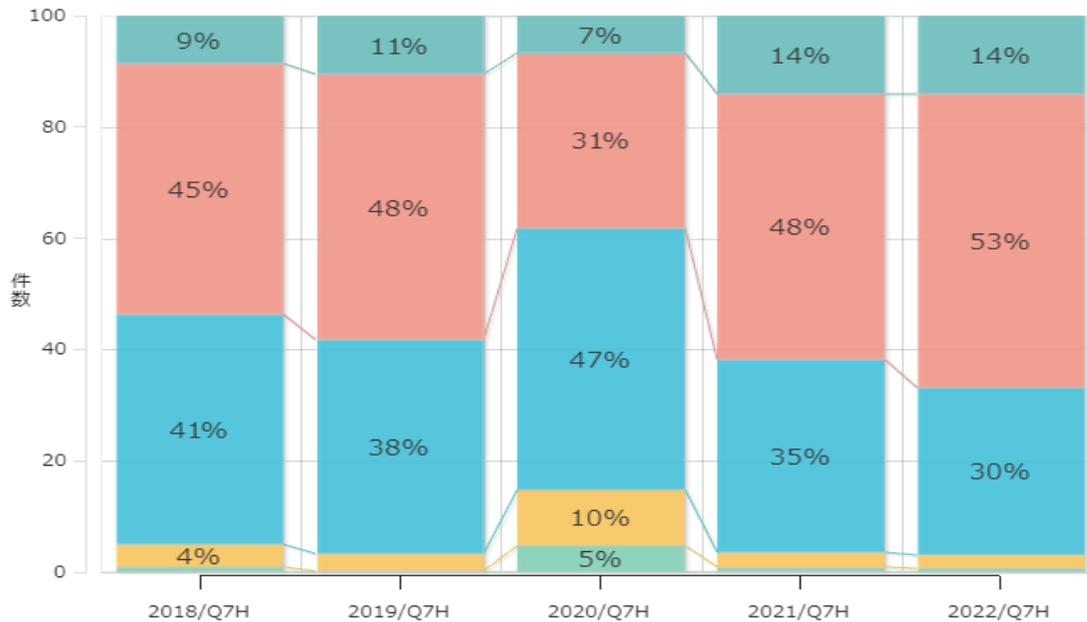
G. 人間関係を構築する能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7G	11	56	372	430	112	981
2019	Q7G	10	47	353	422	121	953
2020	Q7G	29	68	234	140	38	509
2021	Q7G	10	50	234	293	105	692
2022	Q7G	6	47	278	427	151	909
総合計		66	268	1,471	1,712	527	4,044

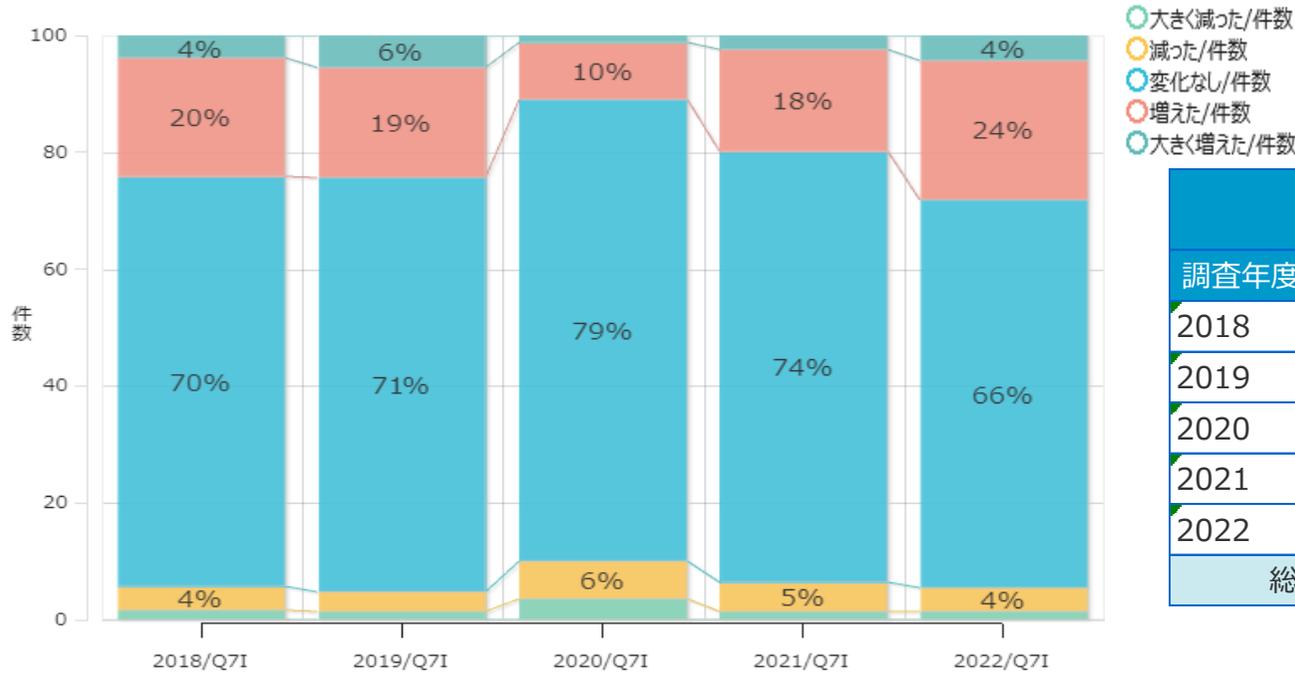
H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

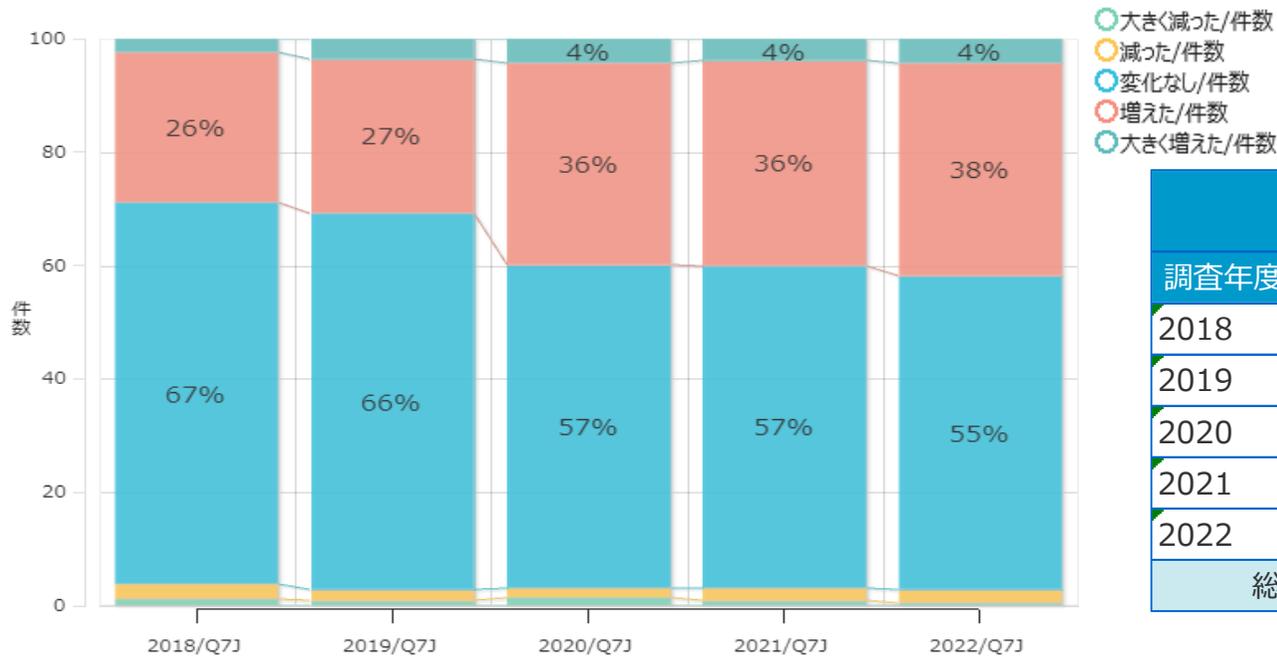
	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7H	8	40	407	442	86	983
2019	Q7H	1	30	365	456	100	952
2020	Q7H	24	51	239	160	35	509
2021	Q7H	5	19	240	330	98	692
2022	Q7H	5	23	273	480	128	909
総合計		43	163	1,524	1,868	447	4,045

I. 異文化の人々と協力する能力



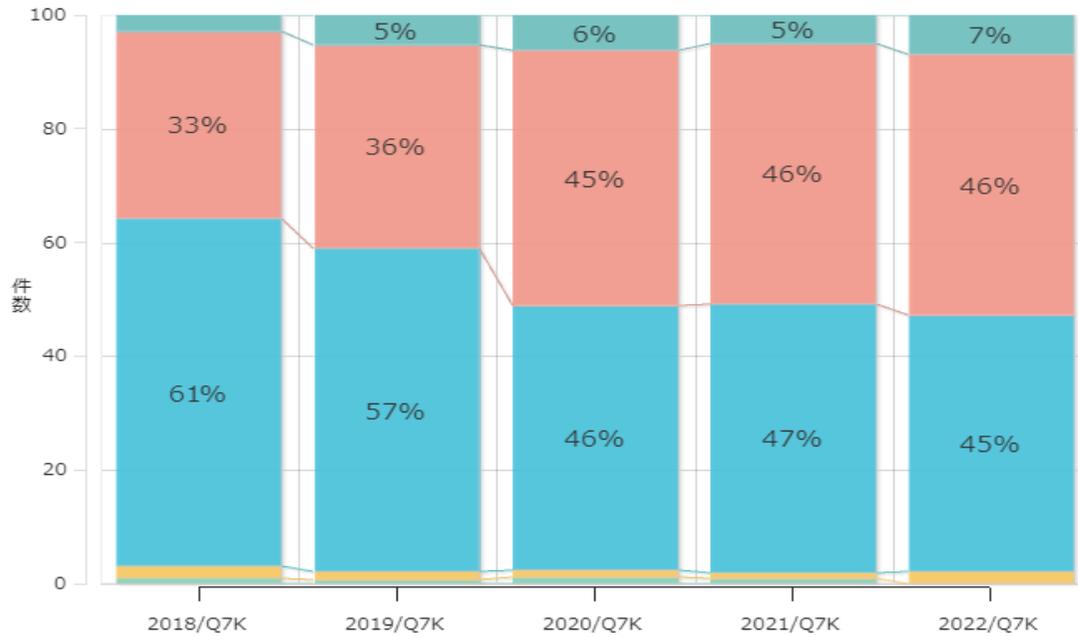
調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7I	15	39	690	200	39	983
2019	Q7I	12	33	676	178	54	953
2020	Q7I	18	33	402	49	7	509
2021	Q7I	9	34	509	121	17	690
2022	Q7I	13	36	604	216	40	909
総合計		67	175	2,881	764	157	4,044

J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7J	11	26	661	259	25	982
2019	Q7J	7	18	632	258	36	951
2020	Q7J	7	8	290	182	22	509
2021	Q7J	5	16	392	250	28	691
2022	Q7J	3	21	503	341	40	908
総合計		33	89	2,478	1,290	151	4,041

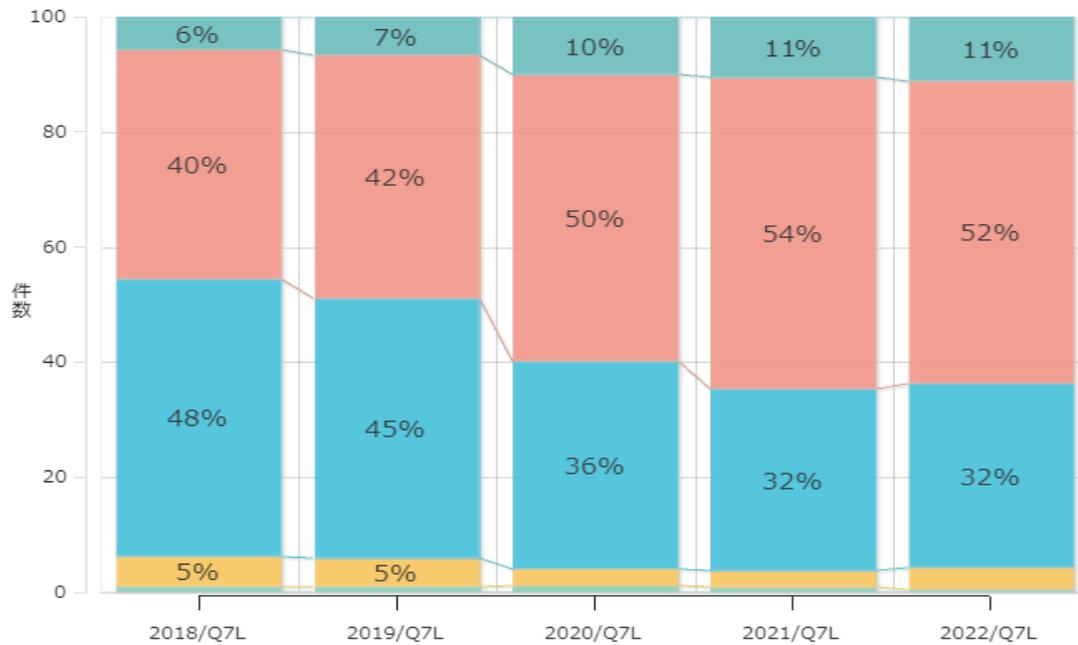
K. 国民が直面する問題を理解する能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7K	8	21	602	322	30	983
2019	Q7K	5	15	541	339	52	952
2020	Q7K	5	7	236	229	32	509
2021	Q7K	5	8	326	317	36	692
2022	Q7K	0	19	408	418	63	908
総合計		23	70	2,113	1,625	213	4,044

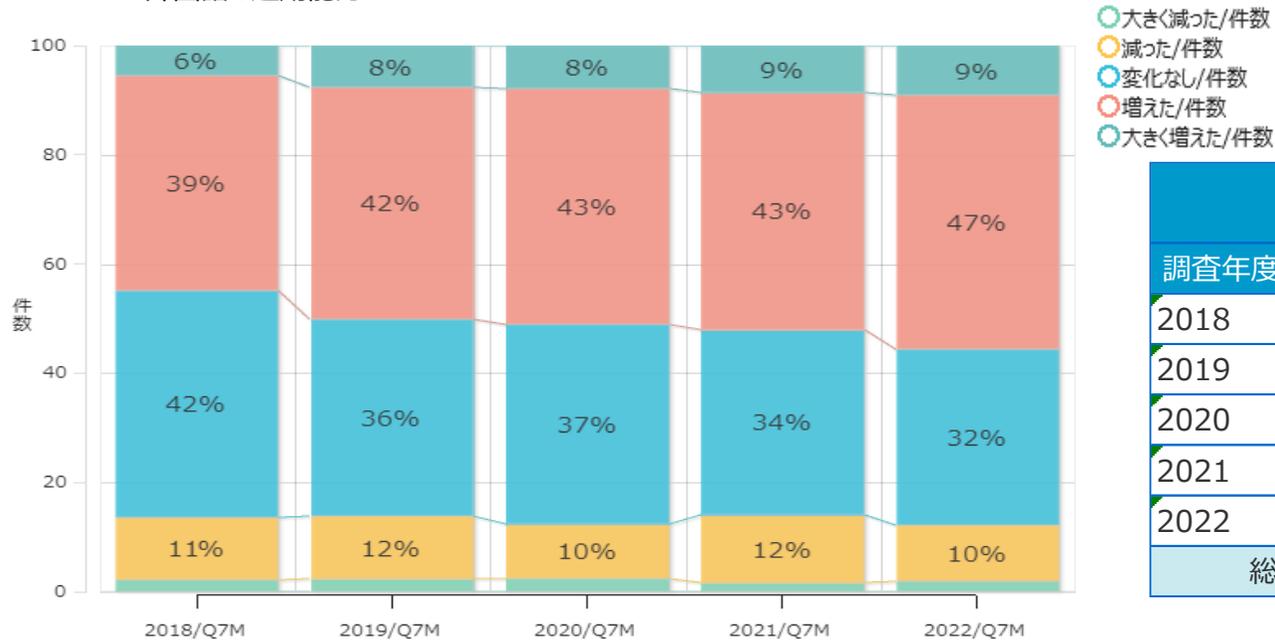
L. 文章表現の能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

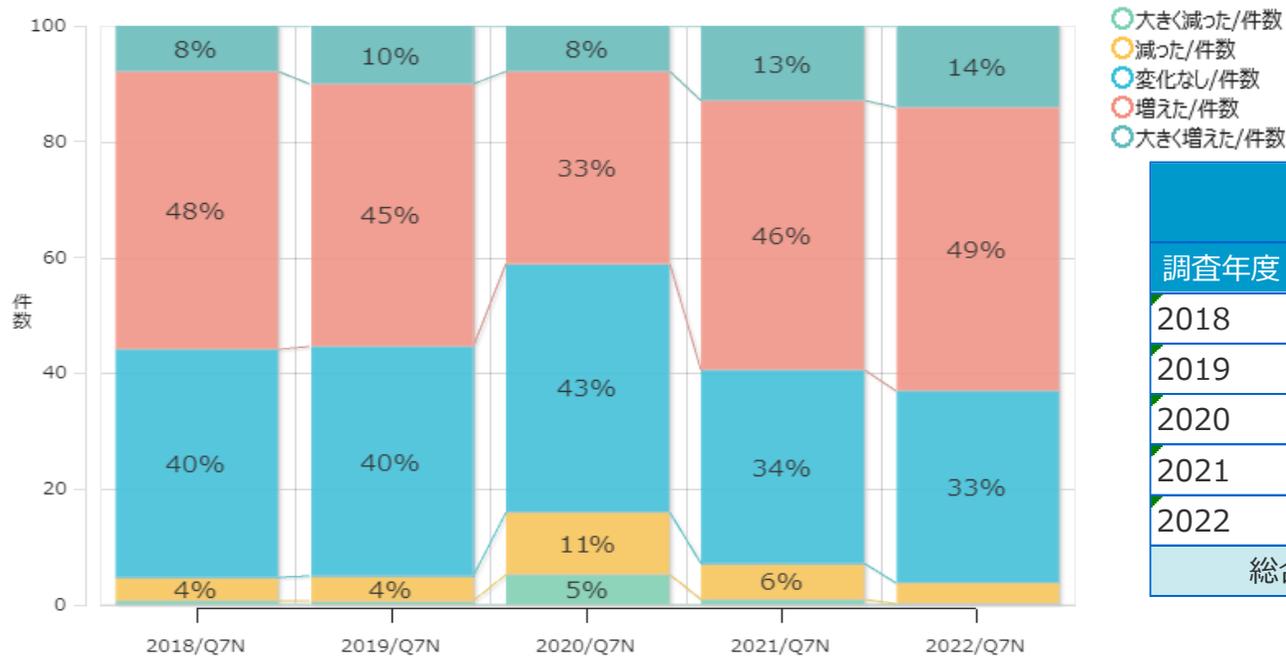
	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7L	9	51	473	392	57	982
2019	Q7L	9	46	431	404	64	954
2020	Q7L	5	15	184	253	52	509
2021	Q7L	5	20	219	373	74	691
2022	Q7L	4	34	291	476	102	907
総合計		32	166	1,598	1,898	349	4,043

M. 外国語の運用能力



調査年度	質問番号	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
2018	Q7M	21	112	408	387	55	983
2019	Q7M	21	111	343	405	74	954
2020	Q7M	12	50	187	219	41	509
2021	Q7M	10	86	234	300	61	691
2022	Q7M	17	93	292	422	83	907
総合計		81	452	1,464	1,733	314	4,044

N. コミュニケーションの能力



調査年度	質問番号	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
2018	Q7N	7	38	388	470	79	982
2019	Q7N	5	41	379	431	97	953
2020	Q7N	26	55	218	169	41	509
2021	Q7N	6	42	232	321	90	691
2022	Q7N	2	32	301	446	128	909
総合計		46	208	1,518	1,837	435	4,044

O. プレゼンテーションの能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7O	5	37	520	367	54	983
2019	Q7O	1	30	496	358	68	953
2020	Q7O	13	19	322	140	15	509
2021	Q7O	6	17	310	307	49	689
2022	Q7O	2	25	414	399	69	909
総合計		27	128	2,062	1,571	255	4,043

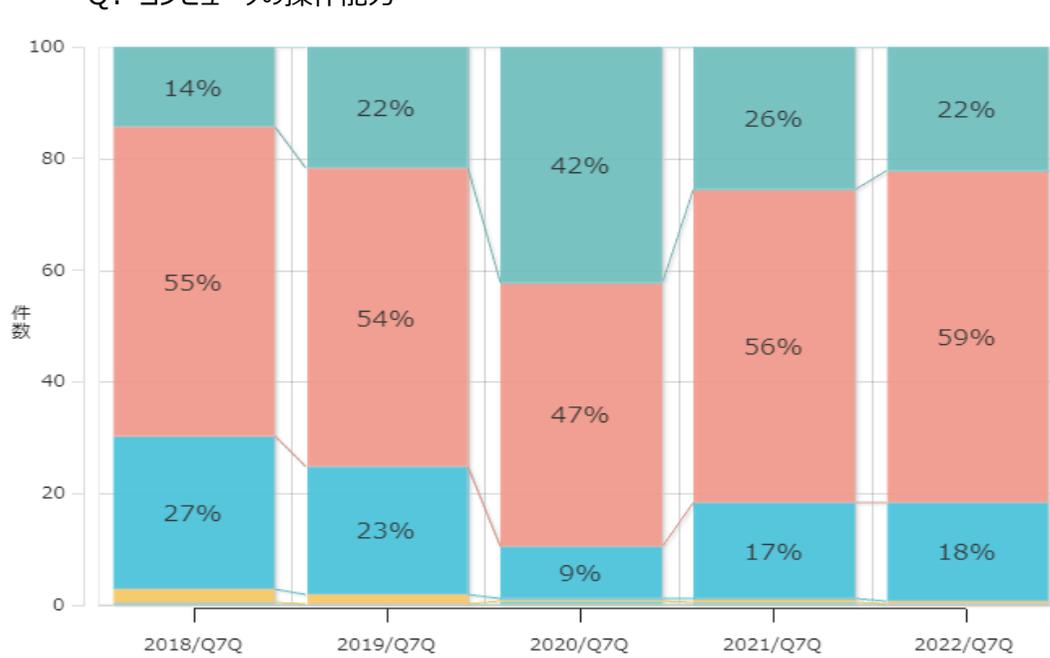
P. 数理的な能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7P	58	167	593	148	16	982
2019	Q7P	51	168	562	143	30	954
2020	Q7P	28	74	318	81	8	509
2021	Q7P	37	120	416	107	12	692
2022	Q7P	47	159	483	195	22	906
総合計		221	688	2,372	674	88	4,043

Q. コンピュータの操作能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7Q	4	24	267	543	142	980
2019	Q7Q	1	17	217	510	207	952
2020	Q7Q	3	2	48	240	216	509
2021	Q7Q	3	4	119	388	178	692
2022	Q7Q	2	4	160	540	204	910
総合計		13	51	811	2,221	947	4,043

R. 時間を効果的に利用する能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7R	19	63	428	407	65	982
2019	Q7R	12	59	383	403	95	952
2020	Q7R	21	49	184	204	51	509
2021	Q7R	13	42	231	327	79	692
2022	Q7R	6	49	299	429	126	909
総合計		71	262	1,525	1,770	416	4,044

S. グローバルな問題の理解



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7S	10	26	639	279	28	982
2019	Q7S	5	20	592	285	49	951
2020	Q7S	8	7	297	175	22	509
2021	Q7S	4	10	373	263	42	692
2022	Q7S	3	21	469	362	52	907
総合計		30	84	2,370	1,364	193	4,041

T. 卒業後に就職するための準備の度合い



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7T	13	32	622	273	42	982
2019	Q7T	10	34	632	232	45	953
2020	Q7T	13	17	389	81	9	509
2021	Q7T	6	20	466	168	32	692
2022	Q7T	9	22	577	270	29	907
総合計		51	125	2,686	1,024	157	4,043

Q8.あなたの英語能力を聞く力、読む力、会話力、表現力、書く力の5つの観点から自己評価した場合に、「1：入学時」と「2：現在」それぞれ、到達していると思うレベルを1つずつ教えてください。※上級生調査は「2：現在」のみ

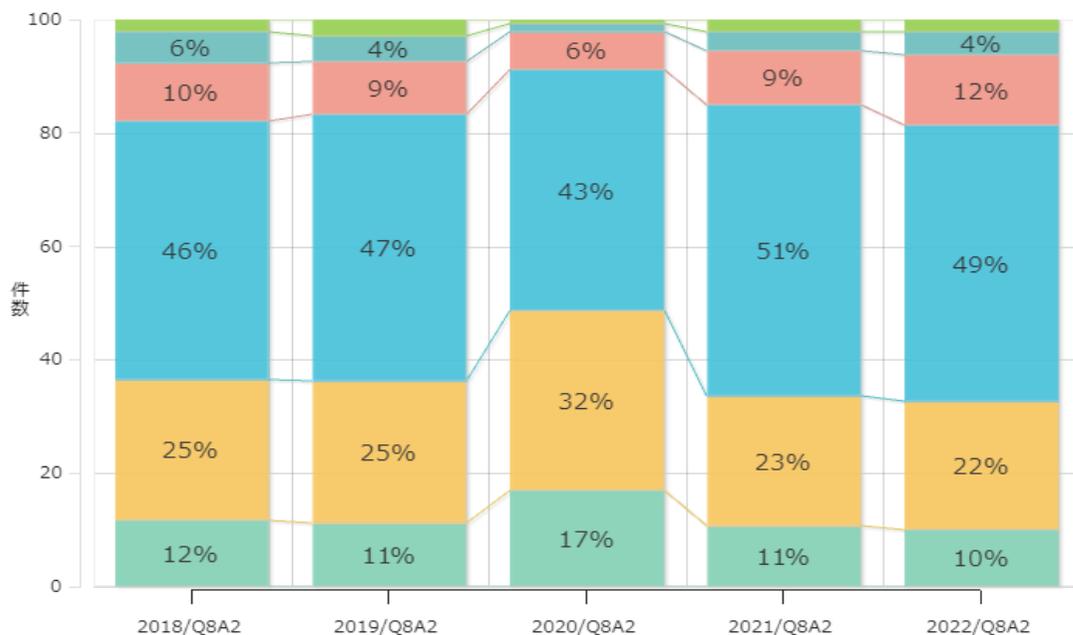
A. 聞く力 (1：入学時)



- A1/件数 はっきりと、ゆっくり話してもらえば、聞きなれた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
- A2/件数 最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
- B1/件数 身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
- B2/件数 テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
- C1/件数 特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
- C2/件数 母国話者の速いスピードで話されても、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。

調査年度	質問番号	A1	A2	B1	B2	C1	C2	総合計
		件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q8A1	200	253	373	64	47	15	952
2019	Q8A1	233	272	336	53	30	20	944
2020	Q8A1	164	164	157	14	7	3	509
2021	Q8A1	145	205	252	50	12	7	671
2022	Q8A1	197	265	327	53	23	15	880
総合計		939	1,159	1,445	234	119	60	3,956

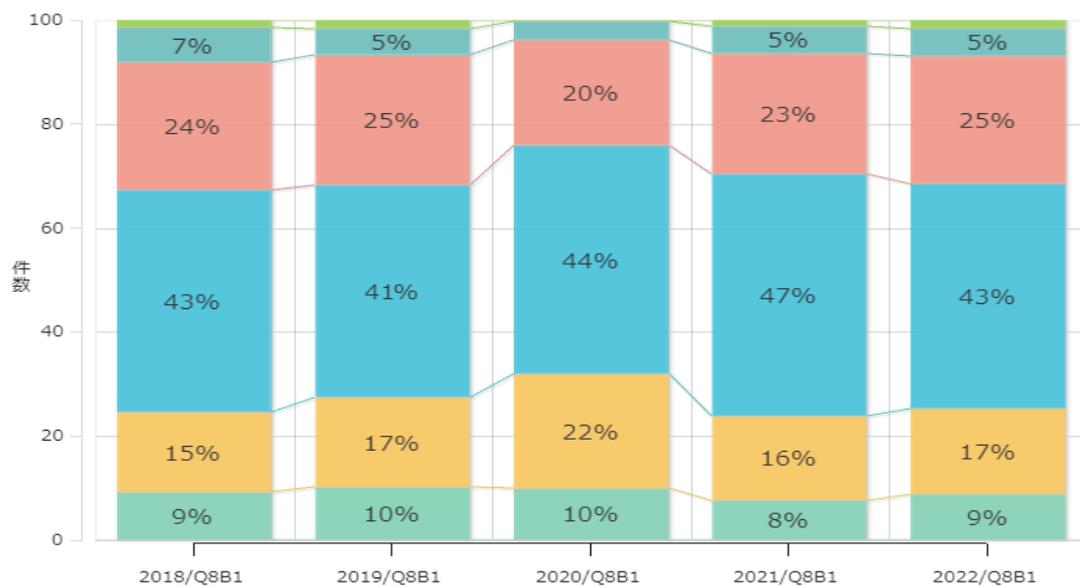
A. 聞く力 (2：現在)



- A1/件数 はっきりと、ゆっくり話してもらえば、聞きなれた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
- A2/件数 最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
- B1/件数 身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
- B2/件数 テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
- C1/件数 特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
- C2/件数 母国話者の速いスピードで話されても、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。

調査年度	質問番号	A1	A2	B1	B2	C1	C2	総合計
		件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q8A2	110	236	436	96	54	21	953
2019	Q8A2	104	237	445	89	41	29	945
2020	Q8A2	86	161	217	33	8	4	509
2021	Q8A2	71	155	348	64	23	15	676
2022	Q8A2	89	200	434	111	36	20	890
総合計		460	989	1,880	393	162	89	3,973

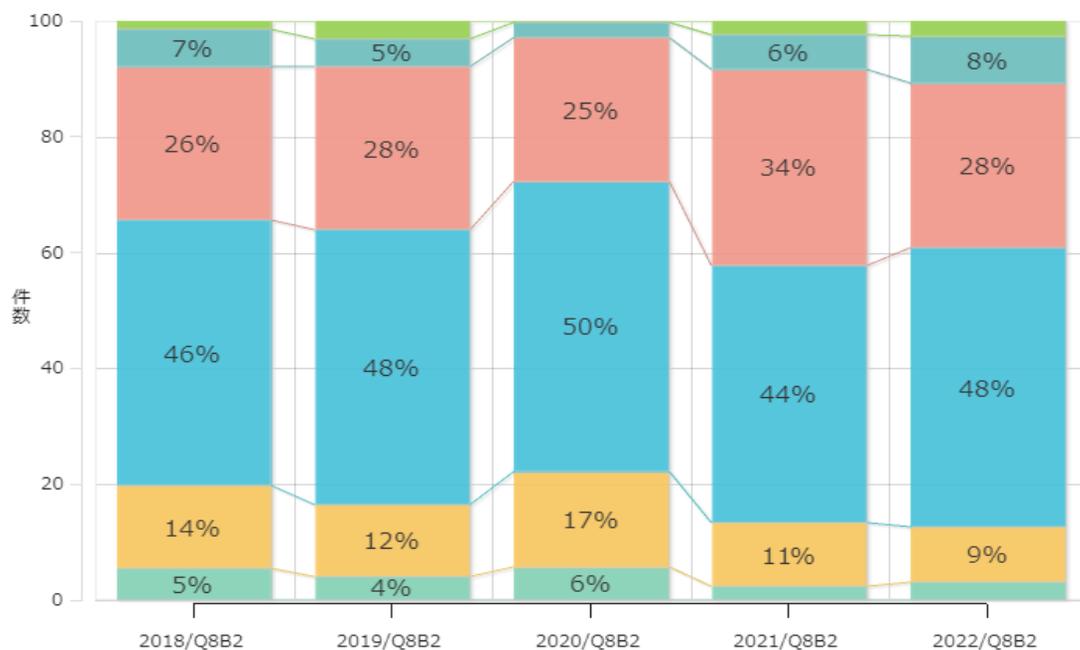
B. 読む力 (1: 入学時)



- A1/件数 掲示やポスター、カタログなどの中をよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
- A2/件数 ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
- B1/件数 日常語や、自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
- B2/件数 現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
- C1/件数 複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門の記事も理解できる。
- C2/件数 抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

	選択肢名	A1	A2	B1	B2	C1	C2	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q8B1	87	147	408	233	64	15	954
2019	Q8B1	95	164	385	235	48	17	944
2020	Q8B1	50	112	224	103	18	2	509
2021	Q8B1	50	107	308	154	34	9	662
2022	Q8B1	76	145	380	216	45	16	878
総合計		358	675	1,705	941	209	59	3,947

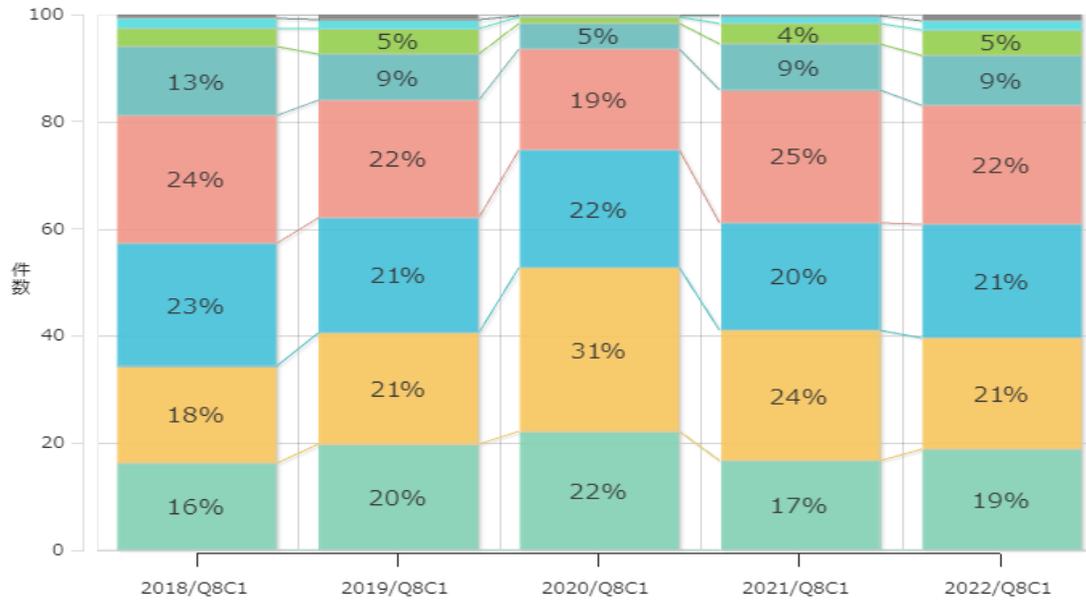
B. 読む力 (2: 現在)



- A1/件数 掲示やポスター、カタログなどの中をよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
- A2/件数 ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
- B1/件数 日常語や、自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
- B2/件数 現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
- C1/件数 複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門の記事も理解できる。
- C2/件数 抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

	選択肢名	A1	A2	B1	B2	C1	C2	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q8B2	51	137	438	251	63	14	954
2019	Q8B2	38	117	451	267	45	30	948
2020	Q8B2	28	84	255	127	13	2	509
2021	Q8B2	15	74	296	226	41	16	668
2022	Q8B2	27	84	428	251	72	25	887
総合計		159	496	1,868	1,122	234	87	3,966

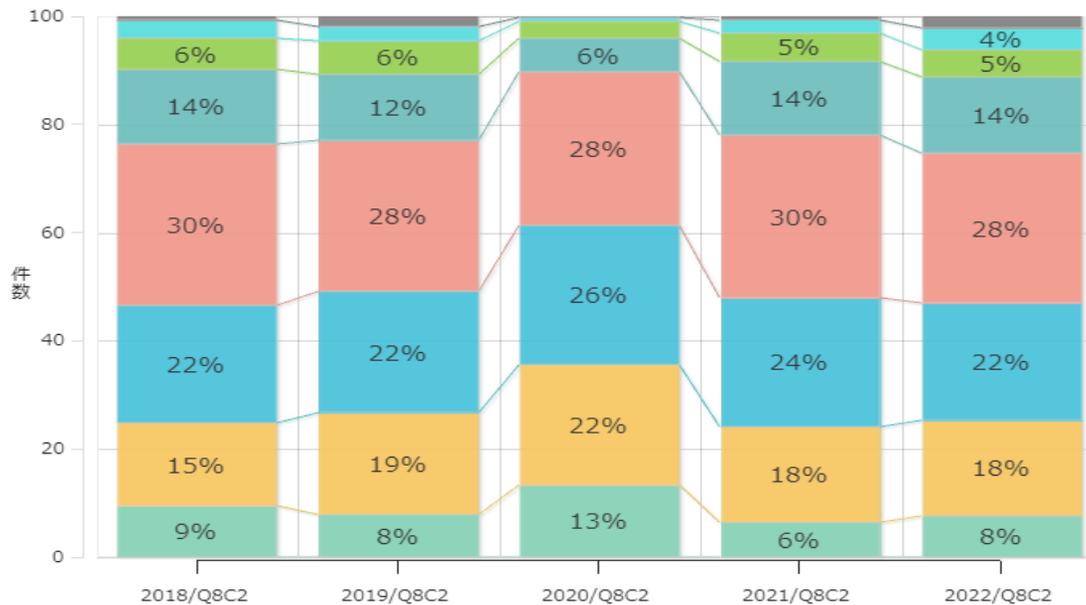
C. 会話力 (1: 入学時)



- B1/件数 日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- B2/件数 身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- C1/件数 社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- C2/件数 いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。
- A1.1/件数 決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
- A1.2/件数 家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A2.1/件数 短い社交的なやり取りが出来る。ひとりで会話を続けにくい、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A2.2/件数 準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。

調査年度	質問番号	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1	B2	C1	C2	総合計
2018	Q8C1	153	172	219	227	123	33	18	7	952
2019	Q8C1	185	197	202	207	82	43	16	11	943
2020	Q8C1	112	156	112	96	24	6	1	2	509
2021	Q8C1	112	164	134	167	58	26	9	3	673
2022	Q8C1	165	184	186	196	82	41	16	11	881
総合計		727	873	853	893	369	149	60	34	3,958

C. 会話力 (2: 現在)



- B1/件数 日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- B2/件数 身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- C1/件数 社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- C2/件数 いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。
- A1.1/件数 決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
- A1.2/件数 家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A2.1/件数 短い社交的なやり取りが出来る。ひとりで会話を続けにくい、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A2.2/件数 準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。

調査年度	質問番号	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1	B2	C1	C2	総合計
2018	Q8C2	89	147	207	284	130	56	30	9	952
2019	Q8C2	74	177	213	264	116	58	26	19	947
2020	Q8C2	67	114	131	144	32	16	3	2	509
2021	Q8C2	43	119	160	203	92	35	16	6	674
2022	Q8C2	67	155	192	247	124	45	34	21	885
総合計		340	712	903	1,142	494	210	109	57	3,967

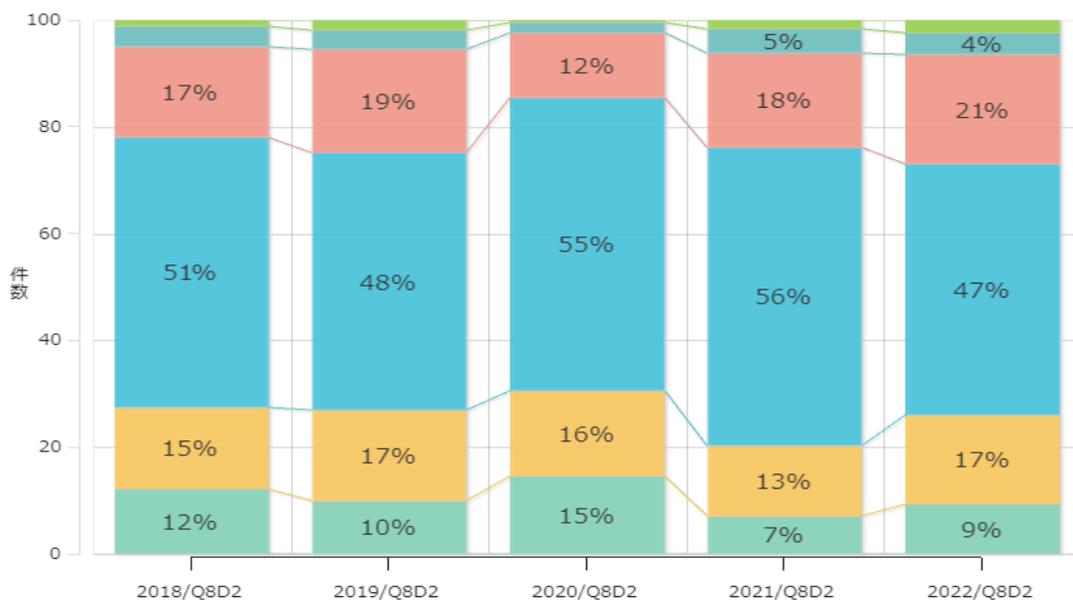
D. 表現力 (1: 入学時)



- A1/件数 住んでいるところ、また、知っている人々について、簡単な語句や文を使って表現できる。
- A2/件数 家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- B1/件数 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語る事ができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- C1/件数 複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- C2/件数 論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

調査年度	質問番号	選択肢名	A1 件数	A2 件数	B1 件数	B2 件数	C1 件数	C2 件数	総合計 件数
2018	Q8D1		176	160	455	132	19	9	951
2019	Q8D1		188	204	401	113	20	13	939
2020	Q8D1		110	118	236	39	4	2	509
2021	Q8D1		97	154	323	75	14	5	668
2022	Q8D1		170	191	386	106	14	8	875
総合計			741	827	1,801	465	71	37	3,942

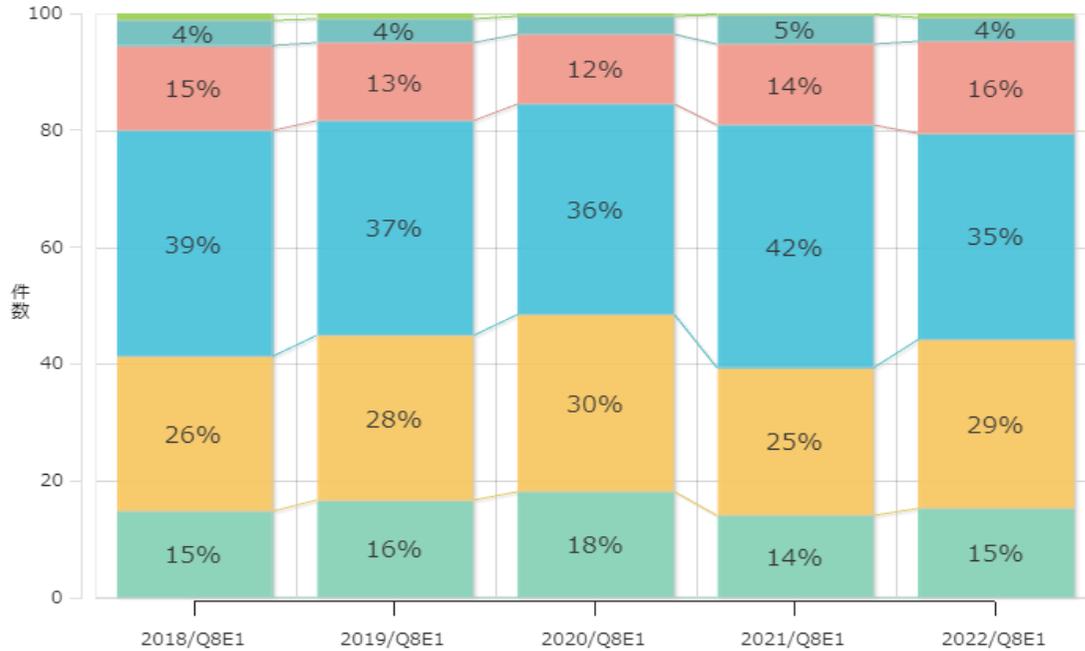
D. 表現力 (2: 現在)



- A1/件数 住んでいるところ、また、知っている人々について、簡単な語句や文を使って表現できる。
- A2/件数 家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- B1/件数 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語る事ができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- C1/件数 複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- C2/件数 論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

調査年度	質問番号	選択肢名	A1 件数	A2 件数	B1 件数	B2 件数	C1 件数	C2 件数	総合計 件数
2018	Q8D2		115	145	481	162	36	12	951
2019	Q8D2		92	160	454	182	33	19	940
2020	Q8D2		74	81	279	62	10	3	509
2021	Q8D2		47	90	378	119	31	12	677
2022	Q8D2		82	147	416	182	36	22	885
総合計			410	623	2,008	707	146	68	3,962

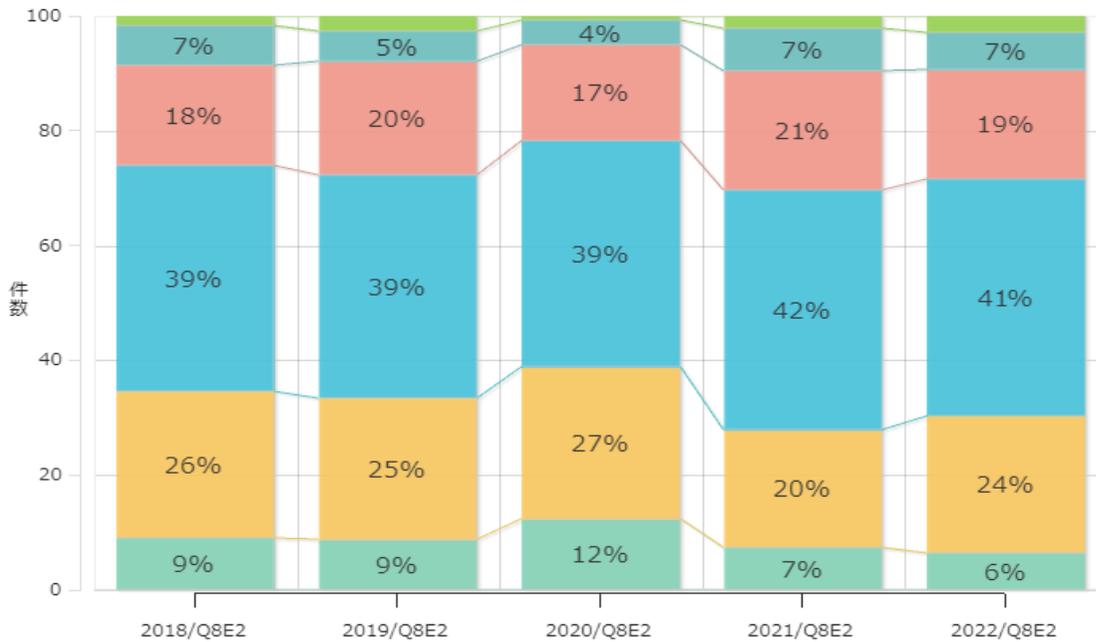
E. 書く力 (1: 入学時)



- A1/件数 お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
- A2/件数 簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- B1/件数 身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- C1/件数 手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- C2/件数 論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

	選択肢名	A1	A2	B1	B2	C1	C2	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q8E1	140	251	368	138	41	13	951
2019	Q8E1	154	265	343	126	37	10	935
2020	Q8E1	92	154	184	60	16	3	509
2021	Q8E1	93	168	277	93	32	3	666
2022	Q8E1	132	253	308	138	35	8	874
総合計		611	1,091	1,480	555	161	37	3,935

E. 書く力 (2: 現在)



- A1/件数 お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
- A2/件数 簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- B1/件数 身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- C1/件数 手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- C2/件数 論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

	選択肢名	A1	A2	B1	B2	C1	C2	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q8E2	85	244	374	167	65	17	952
2019	Q8E2	81	233	365	185	50	26	940
2020	Q8E2	62	135	201	85	22	4	509
2021	Q8E2	49	138	283	140	50	15	675
2022	Q8E2	56	210	365	167	58	26	882
総合計		333	960	1,588	744	245	88	3,958

Q9.アメリカ、カナダ、イギリス、オーストラリア、ニュージーランドやこれらの国以外（インド、シンガポール等）などへの渡航経験（期間）についておかがいします。英語でコミュニケーションをすることを
 目指した渡航経験があれば、その期間（複数回の経験がある場合は最長のもの）について1つ選んで回答してください。



- 渡航したことはない/件数
- 10日未満/件数
- 10日以上1ヶ月未満/件数
- 1ヶ月以上6ヶ月未満/件数
- 6ヶ月以上/件数

調査年度	質問番号	渡航したことはない 件数	10日未満 件数	10日以上1ヶ月未満 件数	1ヶ月以上6ヶ月未満 件数	6ヶ月以上 件数	総合計 件数
2018	Q9	581	180	137	23	25	946
2019	Q9	551	146	123	31	15	866
2020	Q9	332	102	51	16	8	509
2021	Q9	414	112	85	25	18	654
2022	Q9	607	99	89	21	19	835
総合計		2,485	639	485	116	85	3,810

Q10.本学に入学してから、あなたにとって次のことがらはどれくらいうまくいきましたか。

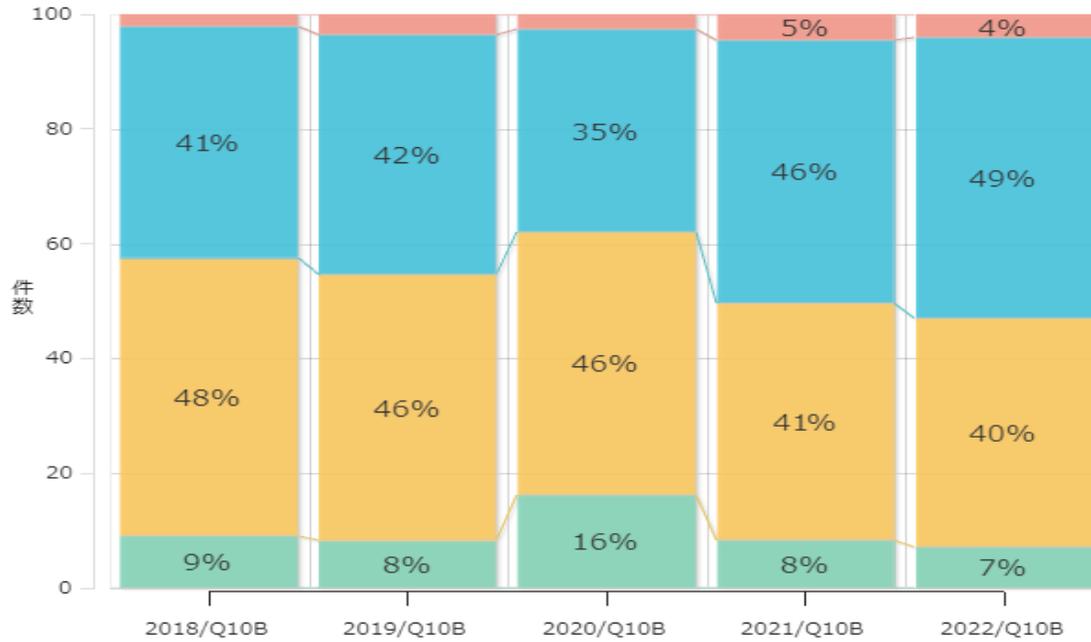
A. 大学の学生向けサービスを上手に利用する



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いらかうまいった/件数
- とてもうまいった/件数

調査年度	質問番号	まったく うまく いかなかった 件数	あまり うまく いかなかった 件数	いらか うまいった 件数	とても うま いった 件数	総合計 件数
2018	Q10A	70	325	512	68	975
2019	Q10A	63	255	534	96	948
2020	Q10A	142	225	131	11	509
2021	Q10A	79	232	332	46	689
2022	Q10A	48	278	500	73	899
総合計		402	1,315	2,009	294	4,020

B. 大学教員の学問的な期待を理解する



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いくらかうまくいった/件数
- とてもうまくいった/件数

調査年度	質問番号	まったくうまくいかなかった	あまりうまくいかなかった	いくらかうまくいった	とてもうまくいった	総合計
2018	Q10B	88	471	395	21	975
2019	Q10B	77	439	395	35	946
2020	Q10B	82	233	180	14	509
2021	Q10B	57	285	315	32	689
2022	Q10B	63	359	438	38	898
総合計		367	1,787	1,723	140	4,017

C. 効果的に学習する技能を修得する



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いくらかうまくいった/件数
- とてもうまくいった/件数

調査年度	質問番号	まったくうまくいかなかった	あまりうまくいかなかった	いくらかうまくいった	とてもうまくいった	総合計
2018	Q10C	51	427	462	34	974
2019	Q10C	58	336	486	60	940
2020	Q10C	53	203	236	17	509
2021	Q10C	39	225	383	42	689
2022	Q10C	31	297	504	67	899
総合計		232	1,488	2,071	220	4,011

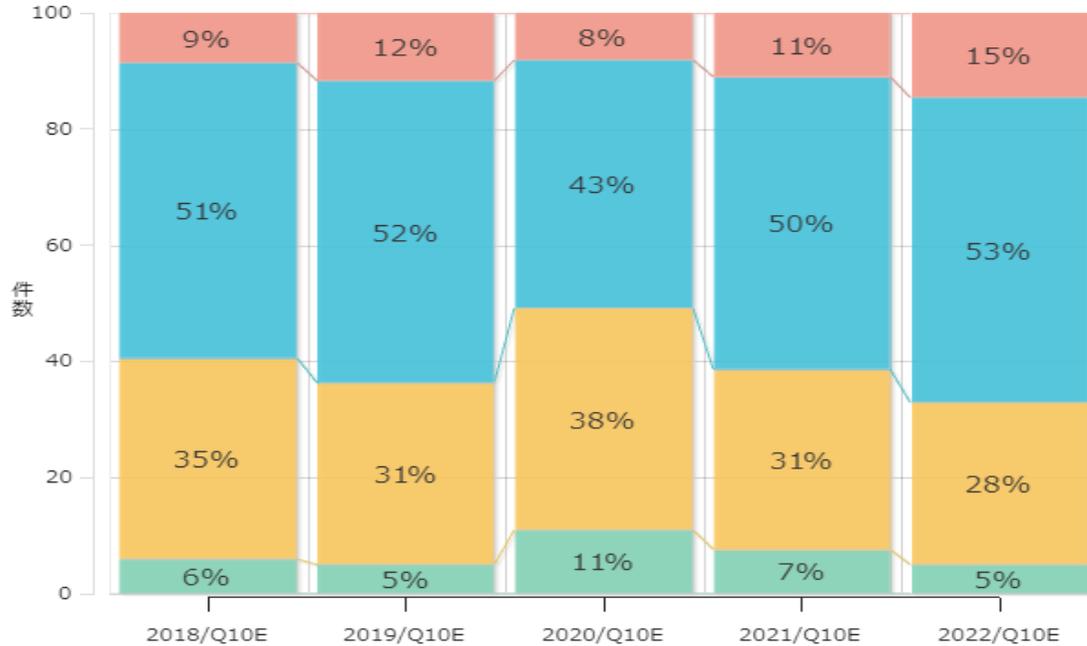
D. 大学が求める水準に応じて学習する



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いらかうまいった/件数
- とてもうまいった/件数

	選択肢名	まったく うまく いかなかった	あまり うまく いかなかった	いらか うまいった	とても うま いった	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q10D	51	383	505	35	974
2019	Q10D	53	341	486	67	947
2020	Q10D	46	192	252	19	509
2021	Q10D	37	224	390	38	689
2022	Q10D	35	266	534	64	899
	総合計	222	1,406	2,167	223	4,018

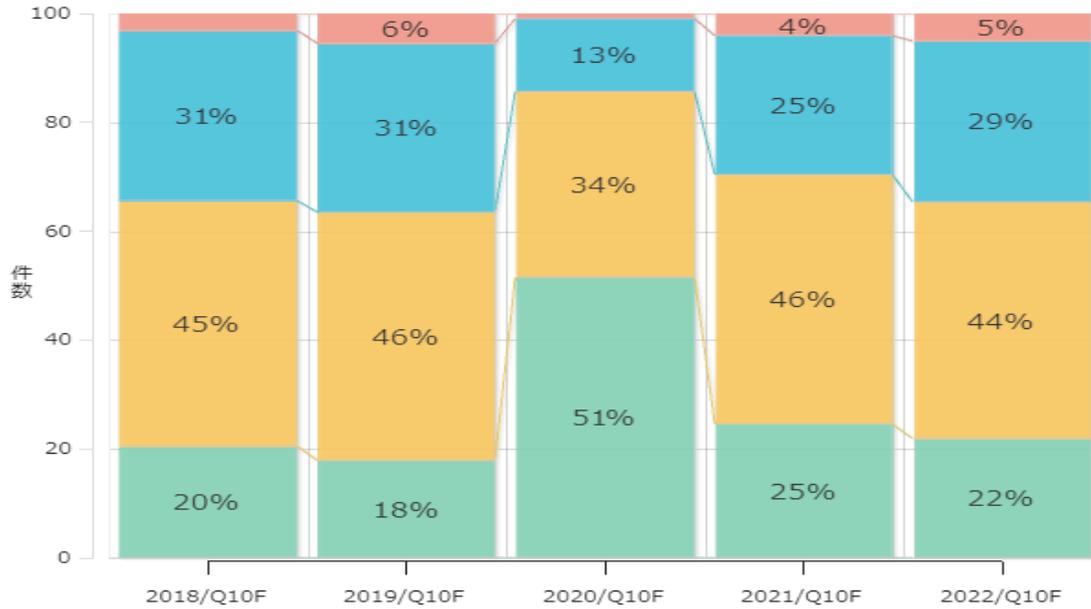
E. 時間を効果的に使う



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いらかうまいった/件数
- とてもうまいった/件数

	選択肢名	まったく うまく いかなかった	あまり うまく いかなかった	いらか うまいった	とても うま いった	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q10E	57	336	495	85	973
2019	Q10E	47	295	493	112	947
2020	Q10E	55	195	217	42	509
2021	Q10E	51	214	347	77	689
2022	Q10E	44	251	473	131	899
	総合計	254	1,291	2,025	447	4,017

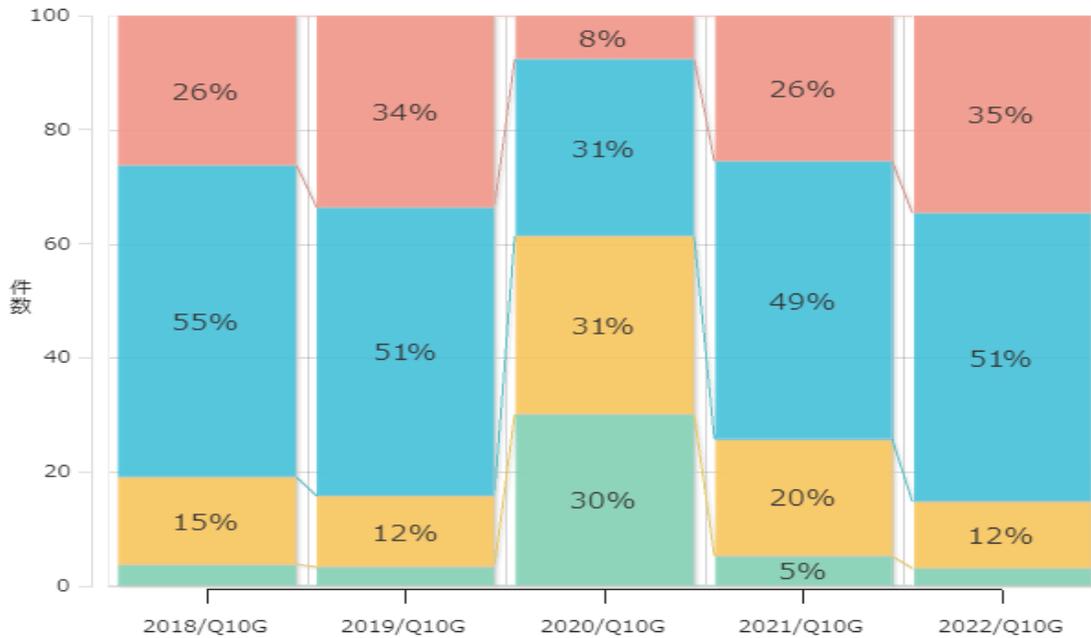
F. 大学教員と顔見知りになる



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いくらうまくいった/件数
- とてもうまくいった/件数

調査年度	質問番号	まったくうまくいかなかった	あまりうまくいかなかった	いくらうまくいった	とてもうまくいった	総合計
2018	Q10F	198	440	305	32	975
2019	Q10F	169	432	293	54	948
2020	Q10F	262	174	68	5	509
2021	Q10F	169	315	175	29	688
2022	Q10F	195	390	264	47	896
総合計		993	1,751	1,105	167	4,016

G. 他の学生との友情を深める



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いくらうまくいった/件数
- とてもうまくいった/件数

調査年度	質問番号	まったくうまくいかなかった	あまりうまくいかなかった	いくらうまくいった	とてもうまくいった	総合計
2018	Q10G	35	150	533	257	975
2019	Q10G	31	118	480	320	949
2020	Q10G	153	159	158	39	509
2021	Q10G	35	141	337	176	689
2022	Q10G	27	105	455	312	899
総合計		281	673	1,963	1,104	4,021

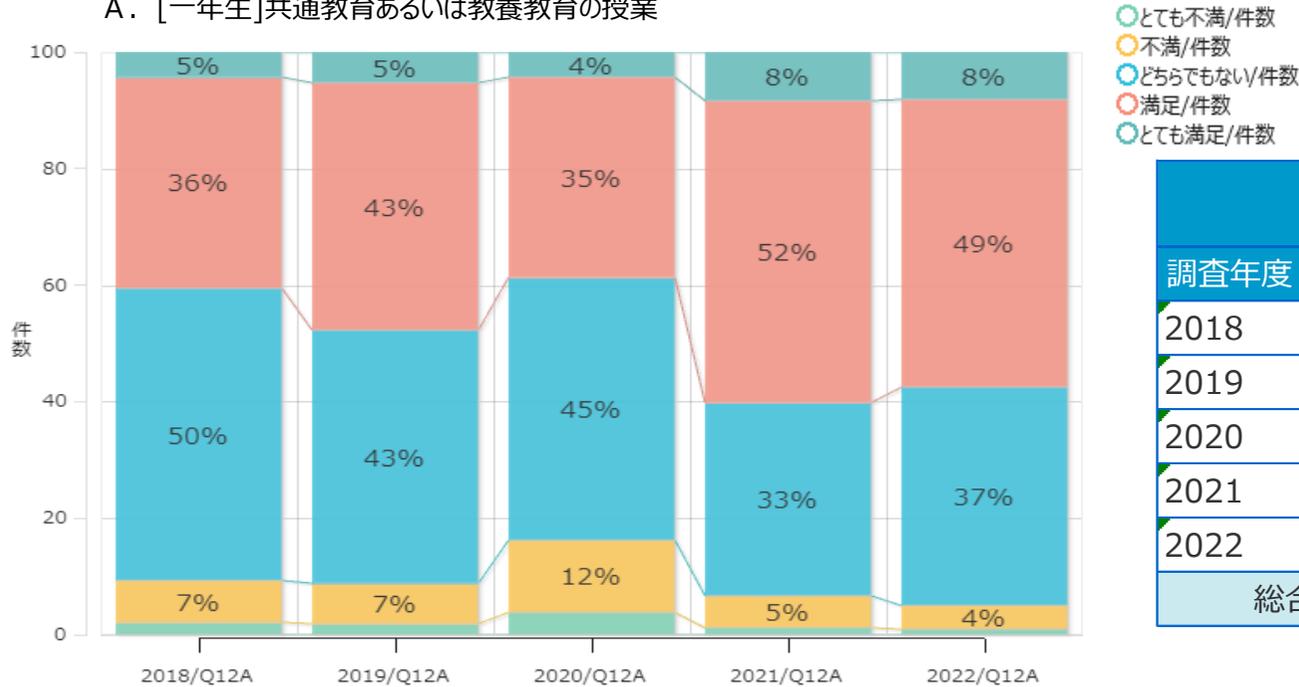
Q11.あなたの学生生活は充実していますか。



	選択肢名	充実して いない 件数	あまり充実 していない 件数	まあまあ 充実している 件数	充実 している 件数	総合計 件数
2018	Q11	32	120	484	210	846
2019	Q11	25	96	504	178	803
2020	Q11	140	184	153	32	509
2021	Q11	27	120	376	148	671
2022	Q11	23	91	469	296	879
総合計		247	611	1,986	864	3,708

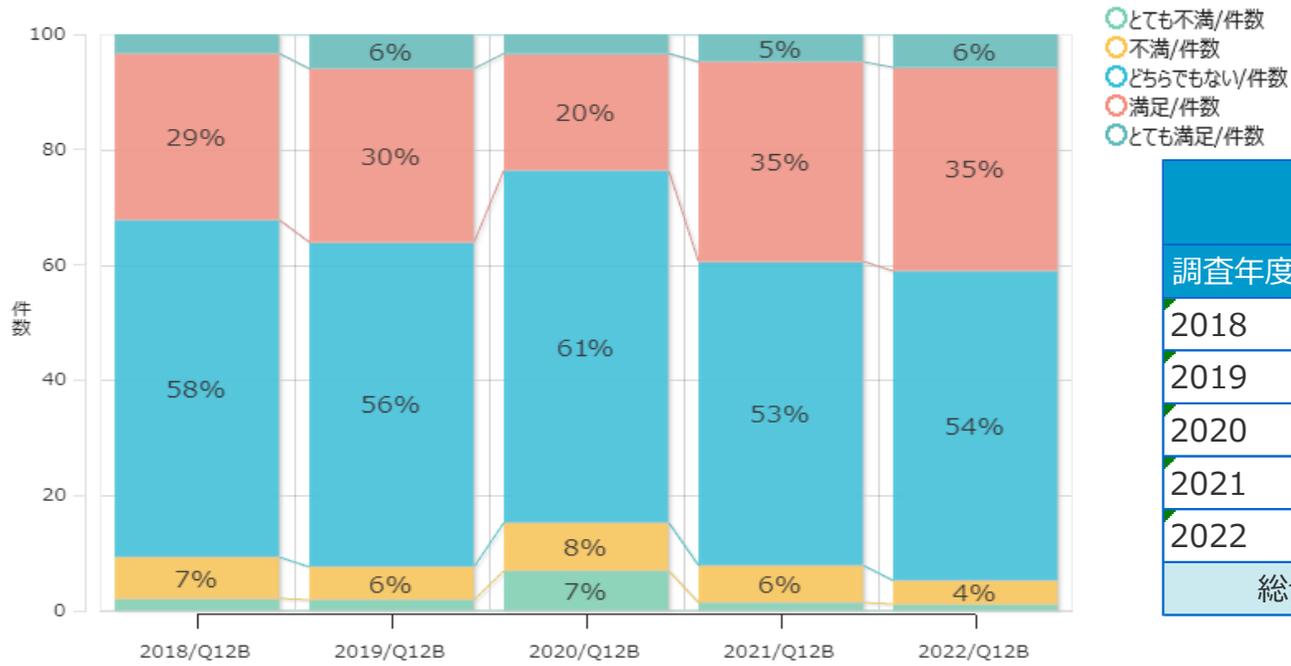
Q12.あなたは、本学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。

A. [一年生]共通教育あるいは教養教育の授業



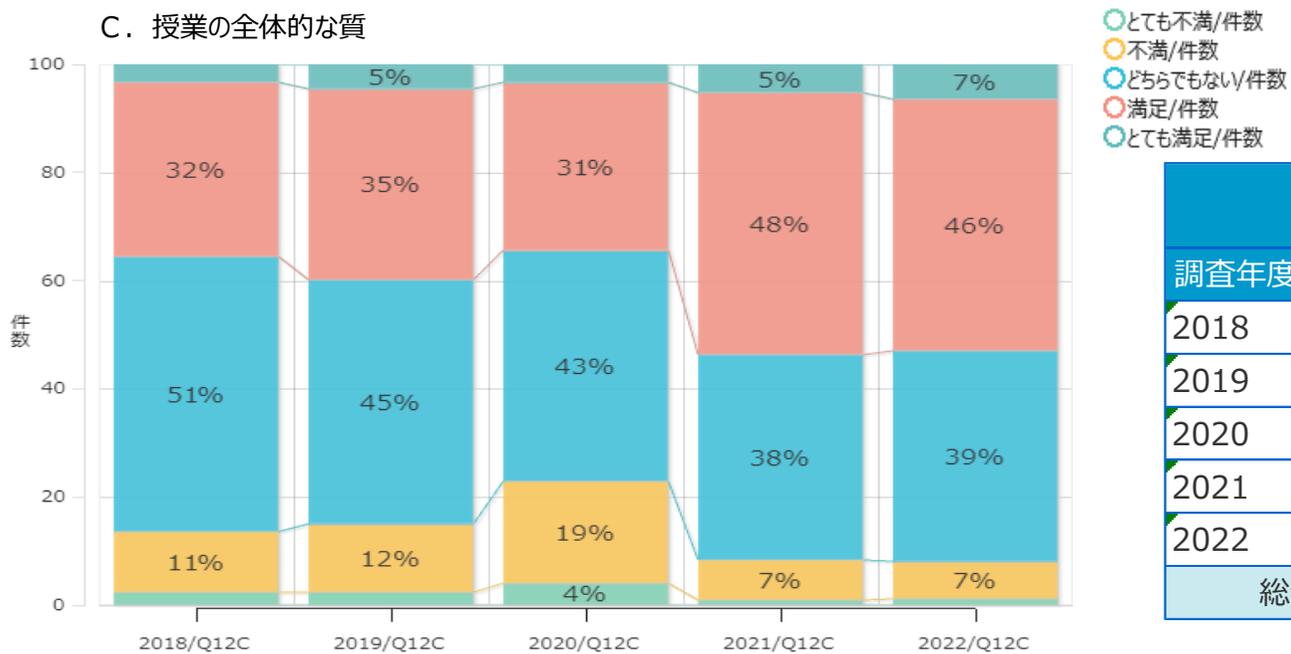
	選択肢名	とても 不満 件数	不満 件数	どちら でもな 件数	満足 件数	とても 満足 件数	総合計 件数
2018	Q12A	19	71	487	350	44	971
2019	Q12A	16	66	412	403	51	948
2020	Q12A	19	63	229	176	22	509
2021	Q12A	8	37	227	356	58	686
2022	Q12A	8	37	336	444	73	898
総合計		70	274	1,691	1,729	248	4,012

B. [一年生]初年次生を対象とした教育プログラム内容（フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど）



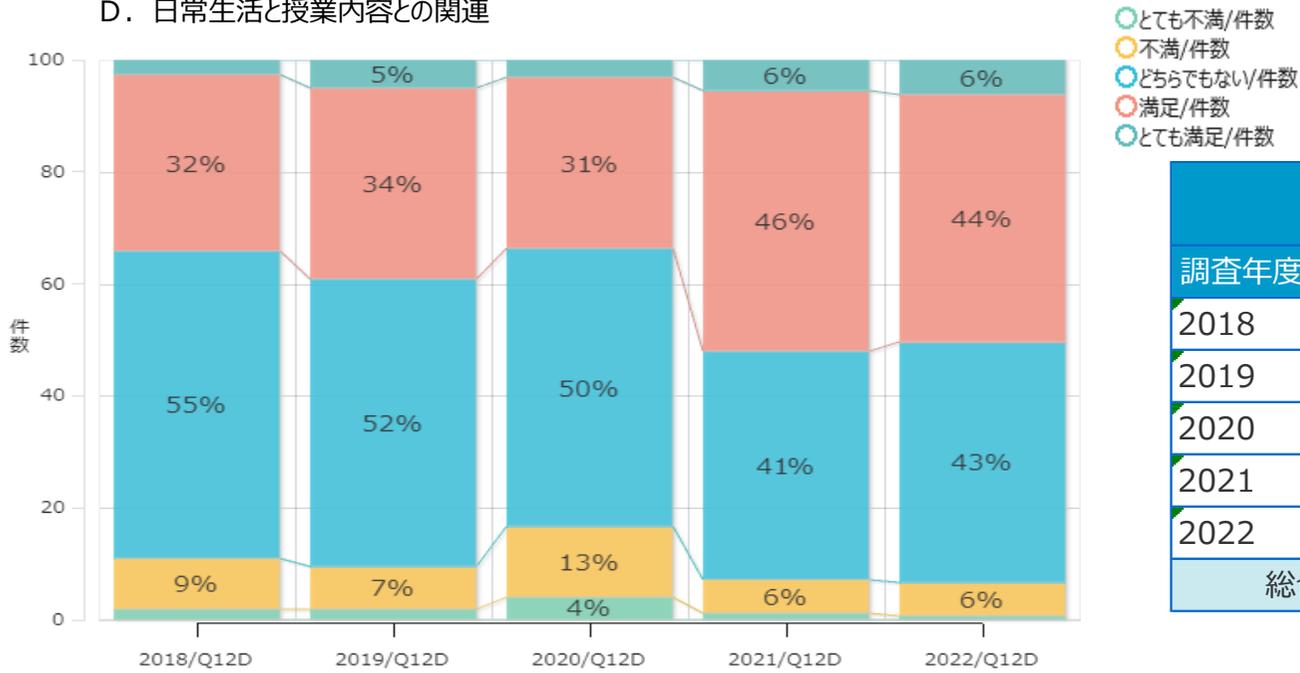
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12B	19	71	568	281	34	973
2019	Q12B	17	55	532	285	58	947
2020	Q12B	35	42	311	103	18	509
2021	Q12B	9	44	362	239	33	687
2022	Q12B	9	38	480	316	53	896
総合計		89	250	2,253	1,224	196	4,012

C. 授業の全体的な質



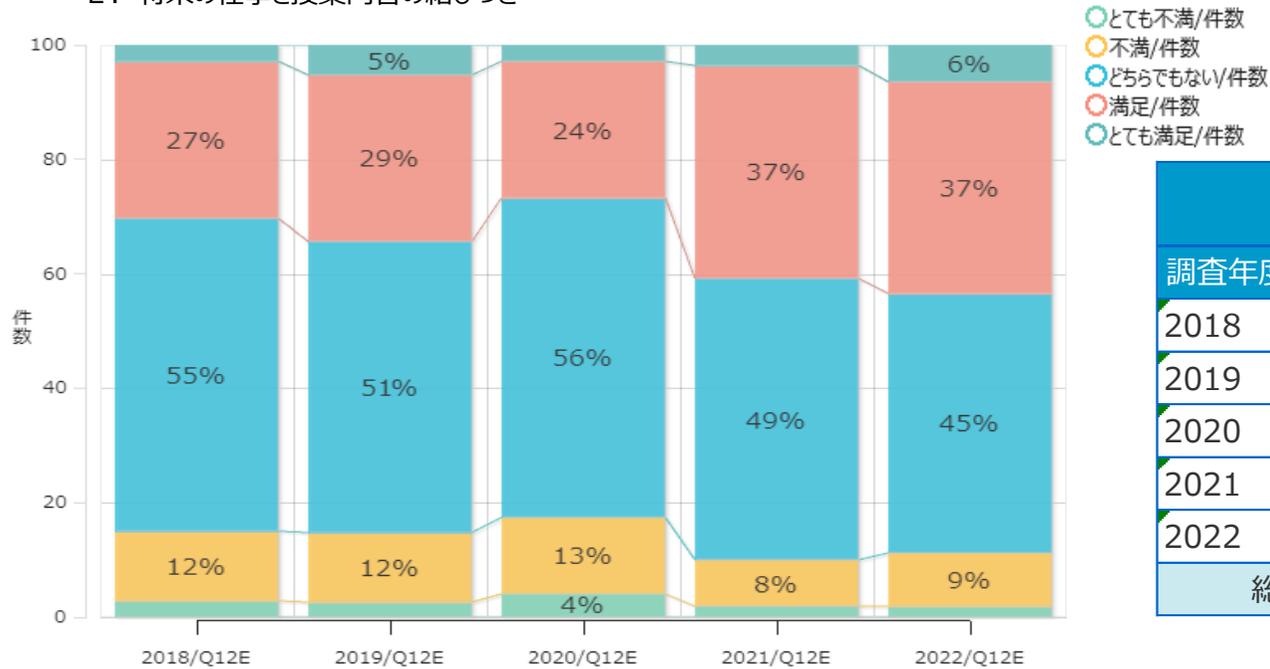
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12C	22	109	495	315	33	974
2019	Q12C	22	118	428	333	45	946
2020	Q12C	20	96	217	158	18	509
2021	Q12C	6	51	260	331	37	685
2022	Q12C	10	61	351	417	59	898
総合計		80	435	1,751	1,554	192	4,012

D. 日常生活と授業内容との関連



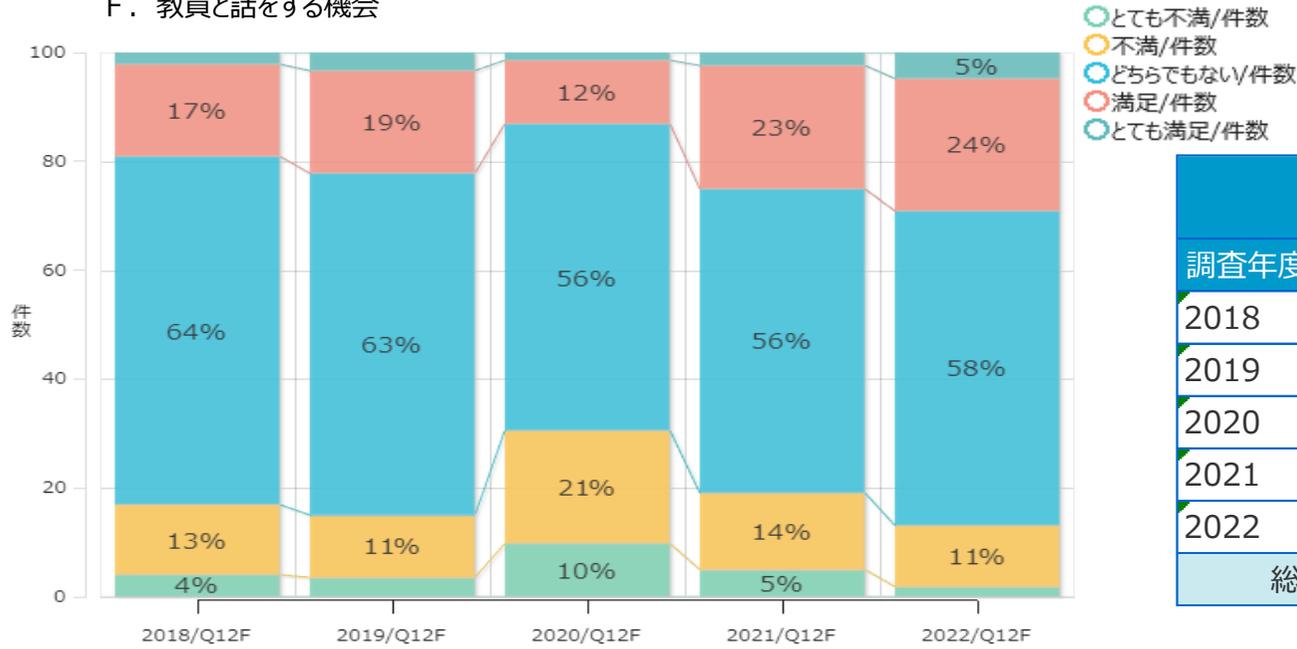
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12D	18	88	532	306	27	971
2019	Q12D	18	70	487	322	48	945
2020	Q12D	20	64	253	156	16	509
2021	Q12D	8	41	280	319	39	687
2022	Q12D	6	52	384	396	56	894
総合計		70	315	1,936	1,499	186	4,006

E. 将来の仕事と授業内容の結びつき



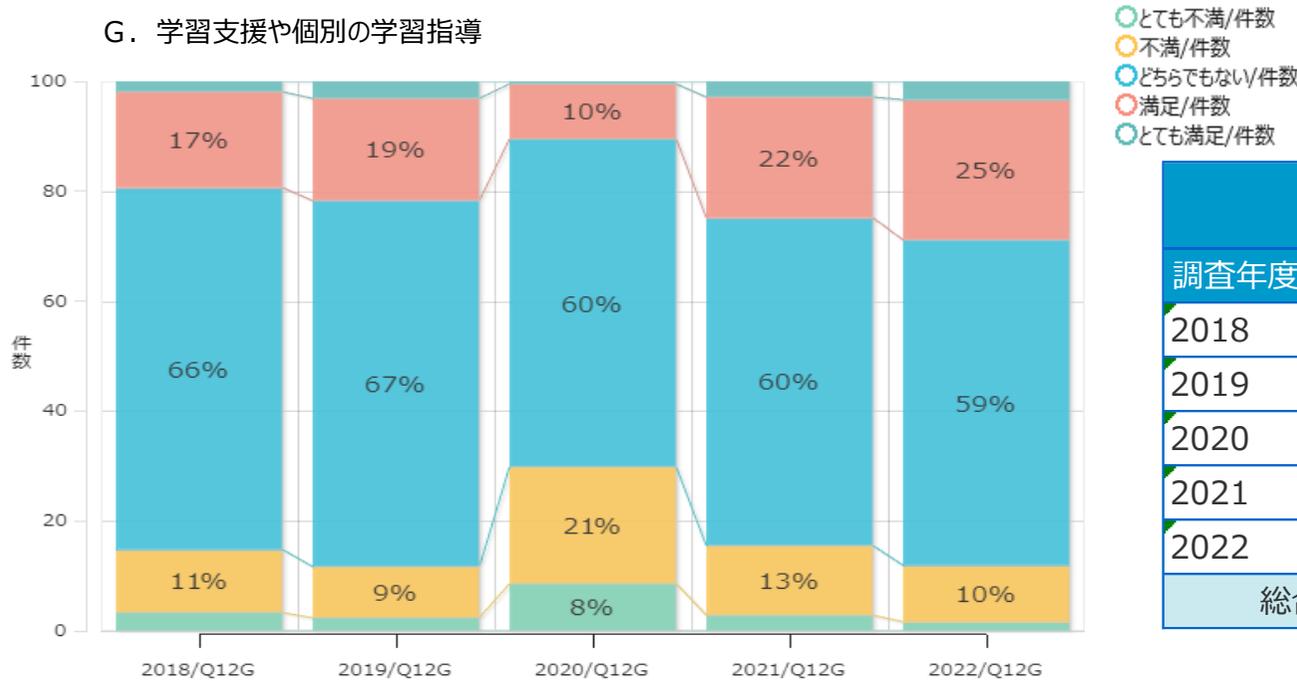
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12E	26	118	532	266	30	972
2019	Q12E	23	115	482	274	51	945
2020	Q12E	20	68	284	122	15	509
2021	Q12E	12	56	337	254	26	685
2022	Q12E	15	85	405	333	58	896
総合計		96	442	2,040	1,249	180	4,007

F. 教員と話をする機会



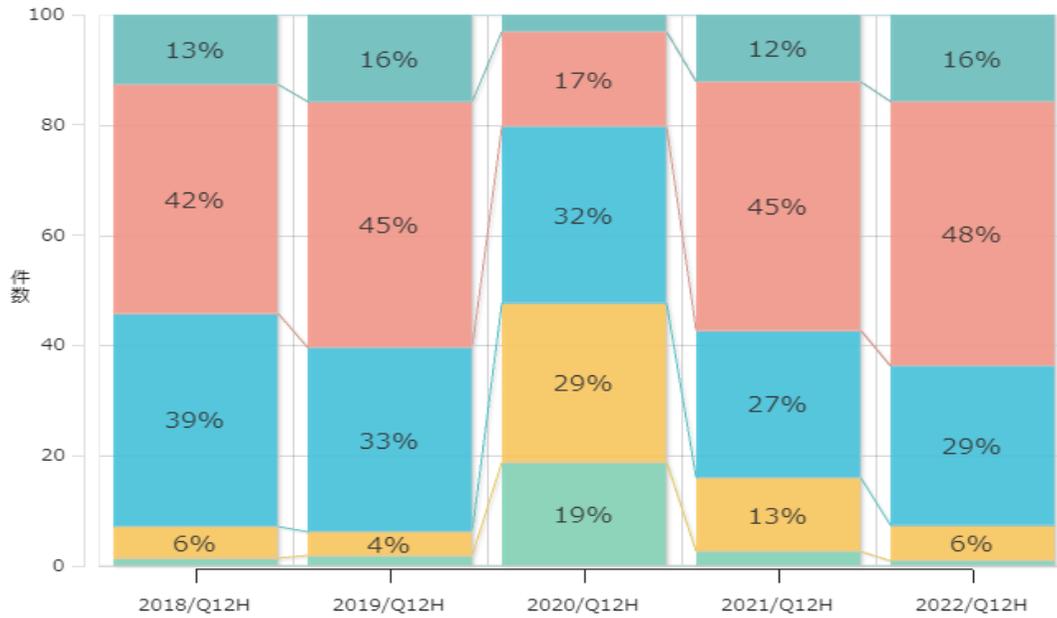
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12F	38	127	623	164	22	974
2019	Q12F	32	108	596	177	33	946
2020	Q12F	49	106	287	59	8	509
2021	Q12F	33	97	383	156	17	686
2022	Q12F	15	102	517	218	44	896
総合計		167	540	2,406	774	124	4,011

G. 学習支援や個別の学習指導



調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12G	32	110	641	170	20	973
2019	Q12G	22	87	630	175	31	945
2020	Q12G	43	108	304	51	3	509
2021	Q12G	19	87	409	152	20	687
2022	Q12G	13	92	531	227	32	895
総合計		129	484	2,515	775	106	4,009

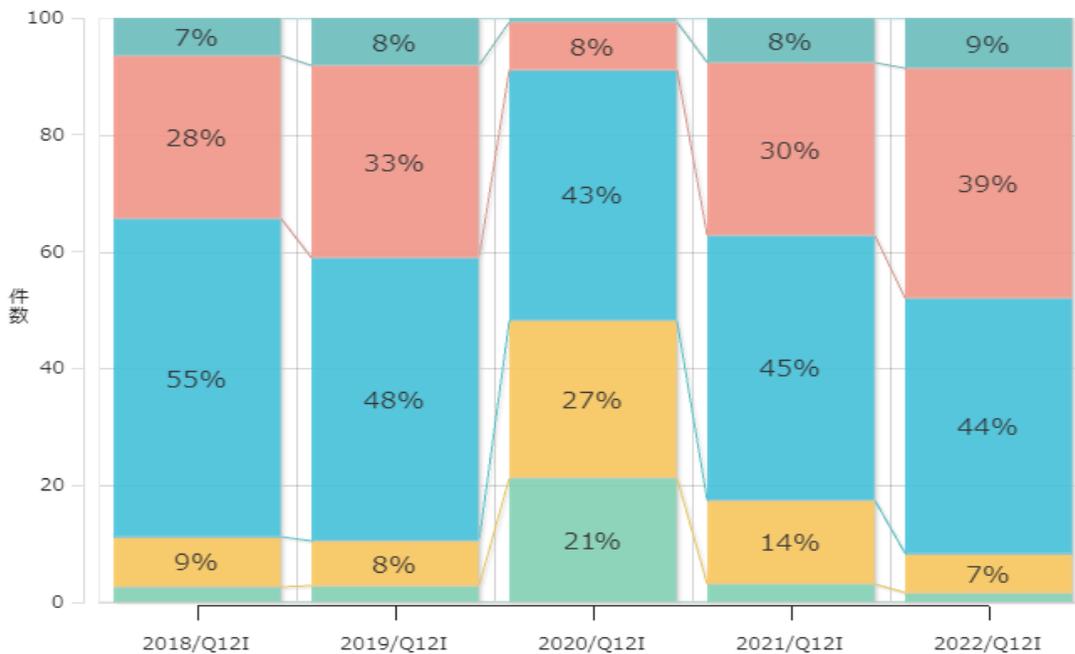
H. 他の学生と話をする機会



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

調査年度	質問番号	とても不満 件数	不満 件数	どちら でもな 件数	満足 件数	とても満足 件数	総合計 件数
2018	Q12H	12	56	376	406	124	974
2019	Q12H	16	41	316	421	151	945
2020	Q12H	95	147	163	88	16	509
2021	Q12H	17	92	183	311	84	687
2022	Q12H	8	56	259	427	141	891
総合計		148	392	1,297	1,653	516	4,006

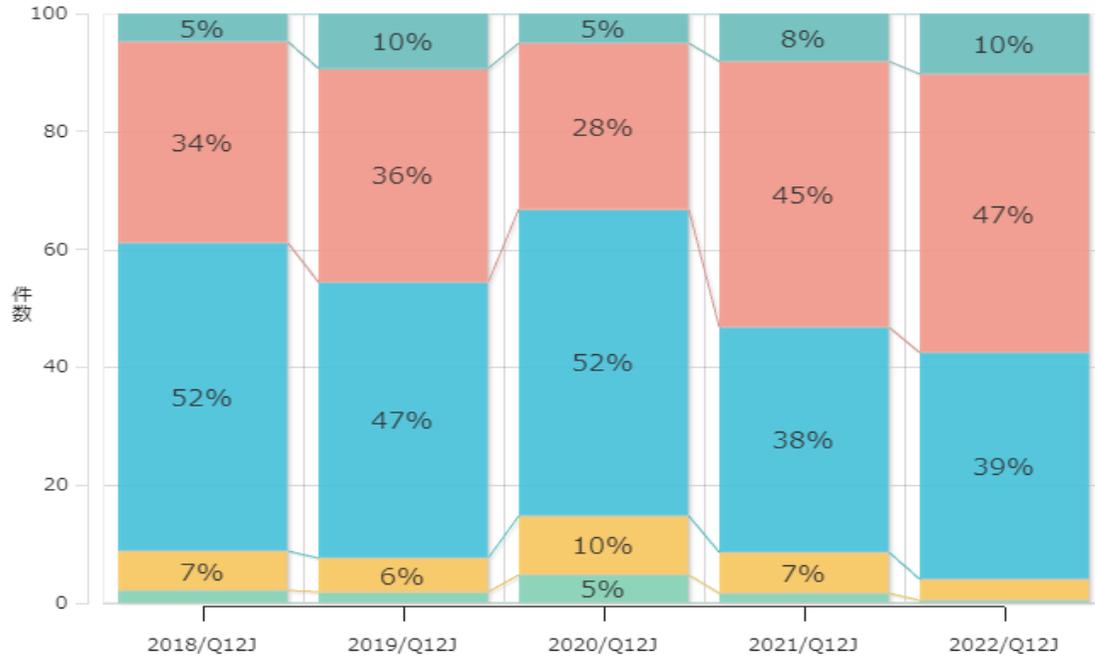
I. 大学のなかでの学生同士の一体感



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

調査年度	質問番号	とても不満 件数	不満 件数	どちら でもな 件数	満足 件数	とても満足 件数	総合計 件数
2018	Q12I	24	83	532	271	64	974
2019	Q12I	25	73	458	312	78	946
2020	Q12I	108	137	218	42	4	509
2021	Q12I	21	98	311	204	53	687
2022	Q12I	13	60	393	353	78	897
総合計		191	451	1,912	1,182	277	4,013

J. 多様な考え方を認め合う雰囲気



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12J	20	66	508	333	47	974
2019	Q12J	16	56	442	342	90	946
2020	Q12J	24	51	264	144	26	509
2021	Q12J	11	48	262	310	56	687
2022	Q12J	3	32	345	423	92	895
総合計		74	253	1,821	1,552	311	4,011

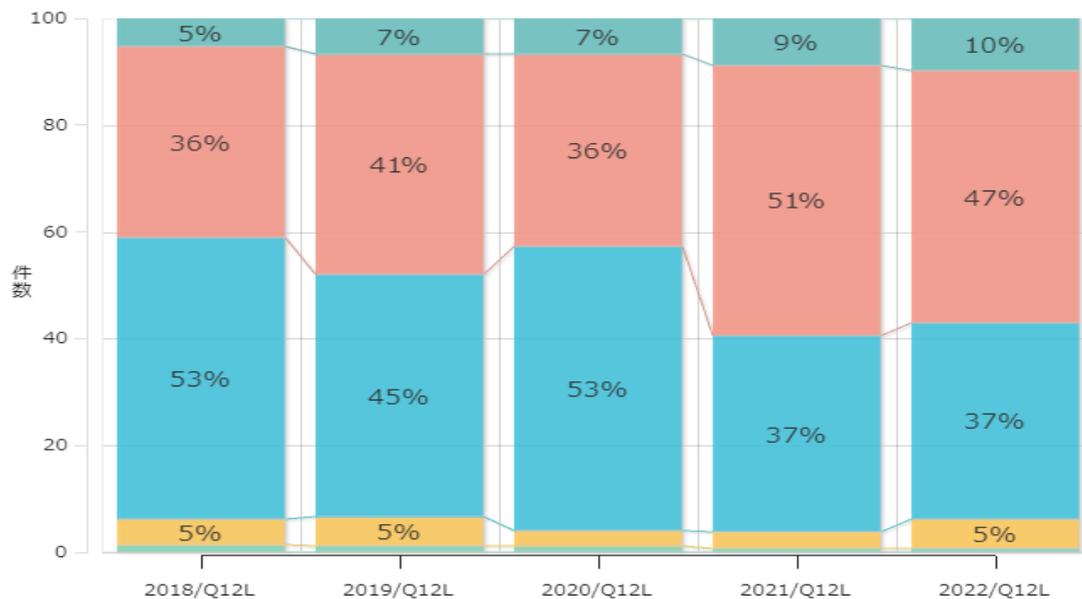
K. 大学での経験全般について



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12K	11	55	489	362	55	972
2019	Q12K	12	52	417	381	84	946
2020	Q12K	93	128	205	72	11	509
2021	Q12K	15	62	243	305	63	688
2022	Q12K	7	37	344	405	104	897
総合計		138	334	1,698	1,525	317	4,012

L. 1つの授業を履修する学生数

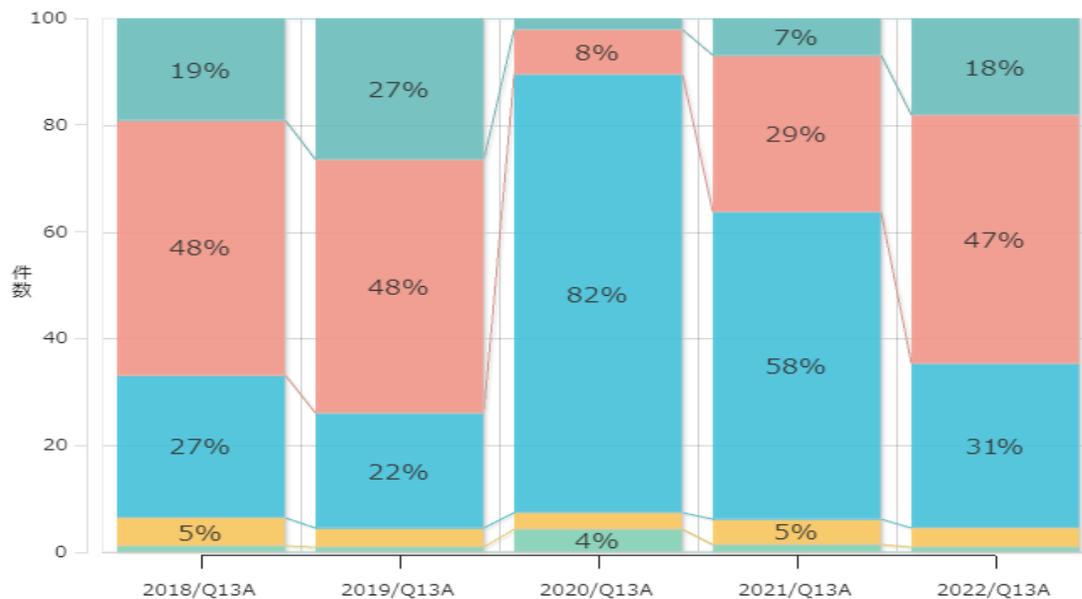


- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

調査年度	選択肢名	とても不満/件数	不満/件数	どちらでもない/件数	満足/件数	とても満足/件数	総合計/件数
2018	Q12L	12	47	513	348	52	972
2019	Q12L	10	51	430	390	65	946
2020	Q12L	5	15	271	183	35	509
2021	Q12L	4	22	253	348	61	688
2022	Q12L	6	49	329	424	88	896
総合計		37	184	1,796	1,693	301	4,011

Q13.あなたは、本学の設備や学生支援制度にどの程度満足していますか。

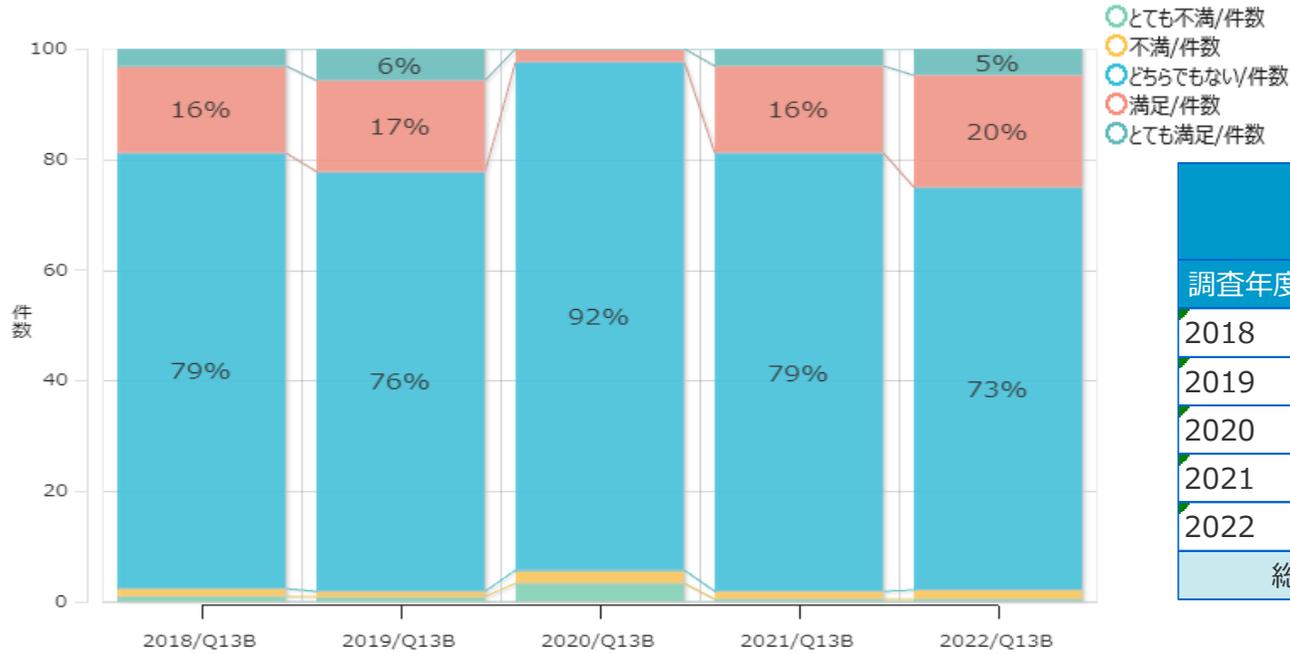
A. 図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

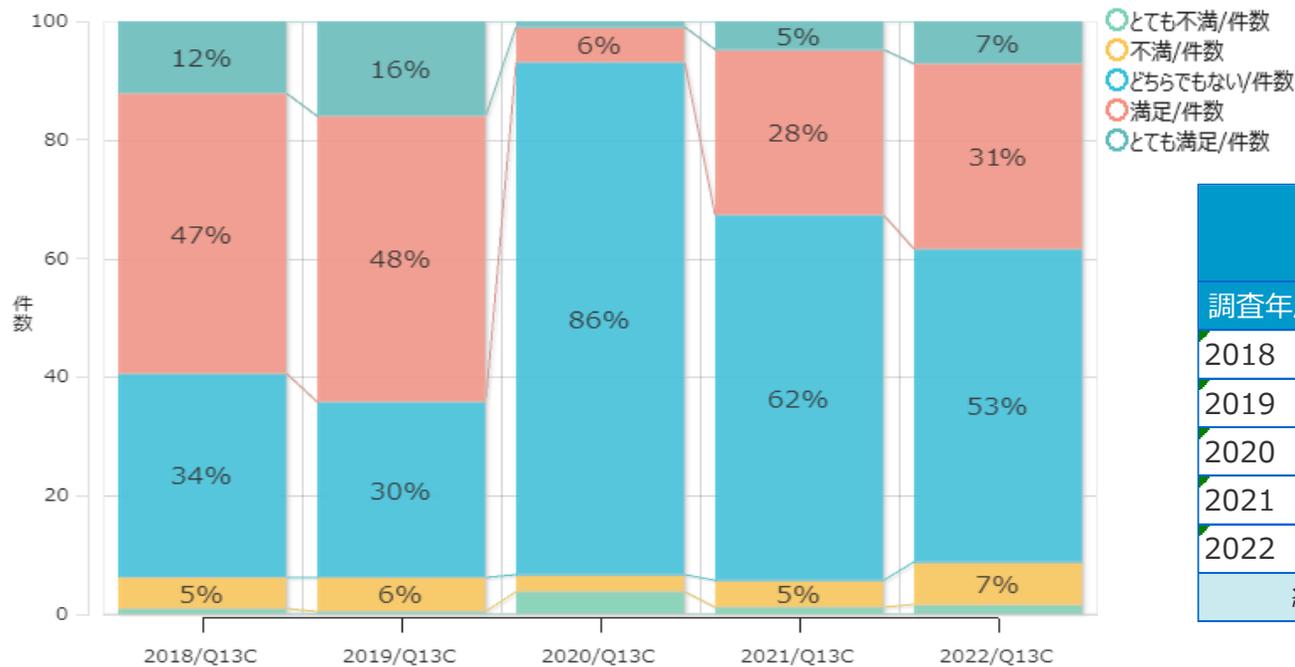
調査年度	選択肢名	とても不満/件数	不満/件数	どちらでもない/件数	満足/件数	とても満足/件数	総合計/件数
2018	Q13A	10	52	258	463	187	970
2019	Q13A	9	32	203	449	250	943
2020	Q13A	21	16	418	43	11	509
2021	Q13A	9	32	395	200	49	685
2022	Q13A	8	32	274	417	162	893
総合計		57	164	1,548	1,572	659	4,000

B. 実験室の設備や器具



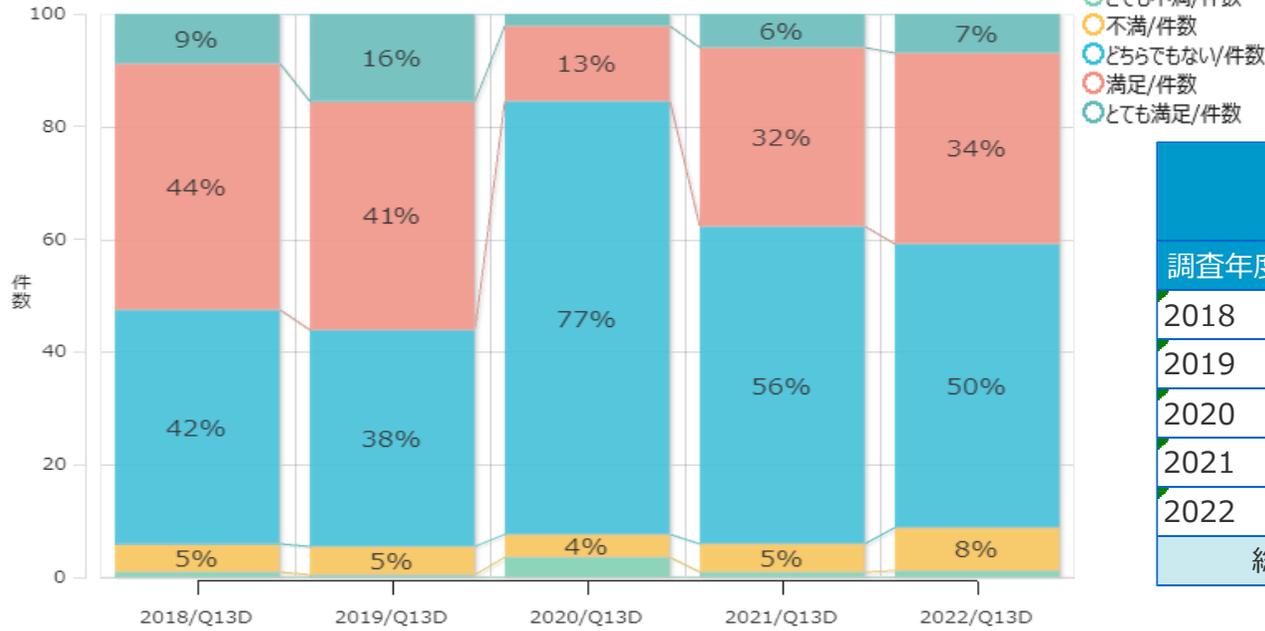
調査年度	質問番号	とても不満/件数	不満/件数	どちらでもない/件数	満足/件数	とても満足/件数	総合計
2018	Q13B	9	13	761	152	32	967
2019	Q13B	7	10	713	156	55	941
2020	Q13B	17	11	468	12	1	509
2021	Q13B	3	9	542	107	22	683
2022	Q13B	4	14	650	182	43	893
総合計		40	57	3,134	609	153	3,993

C. コンピュータの施設や設備



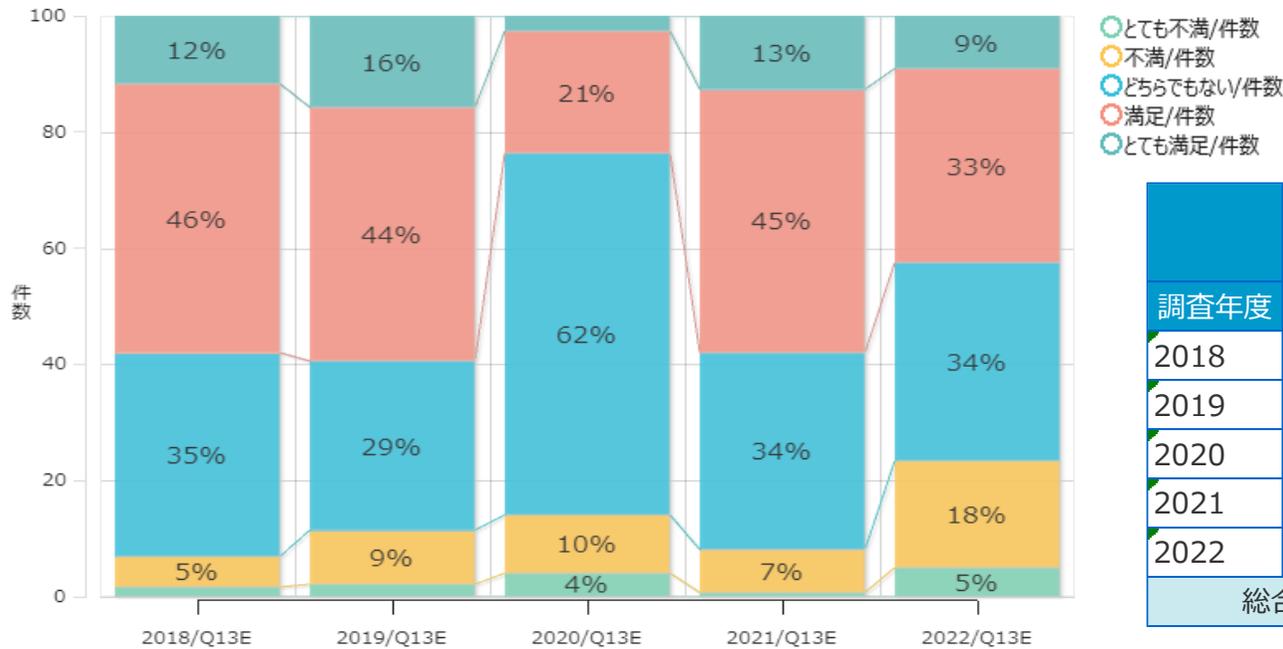
調査年度	質問番号	とても不満/件数	不満/件数	どちらでもない/件数	満足/件数	とても満足/件数	総合計
2018	Q13C	8	52	332	458	118	968
2019	Q13C	4	53	279	454	152	942
2020	Q13C	19	14	440	30	6	509
2021	Q13C	7	31	423	190	34	685
2022	Q13C	13	64	472	280	64	893
総合計		51	214	1,946	1,412	374	3,997

D. コンピュータの訓練や援助



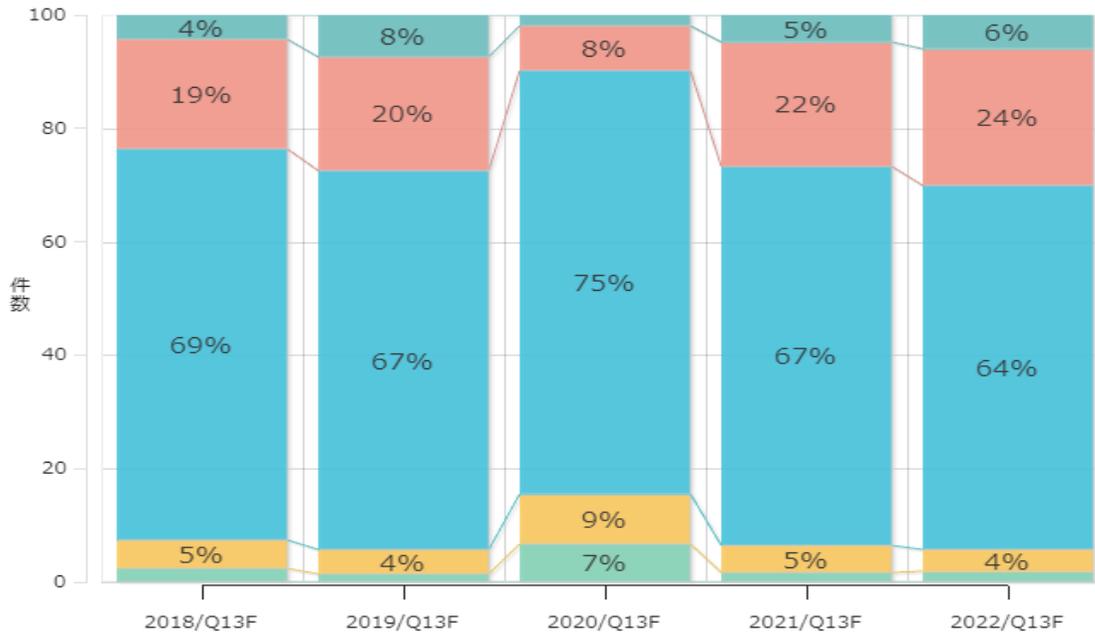
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q13D	9	47	403	422	87	968
2019	Q13D	3	48	361	382	148	942
2020	Q13D	18	20	392	68	11	509
2021	Q13D	6	34	386	217	42	685
2022	Q13D	10	68	449	302	63	892
総合計		46	217	1,991	1,391	351	3,996

E. インターネットの使いやすさ



調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q13E	16	50	338	449	114	967
2019	Q13E	20	86	276	411	149	942
2020	Q13E	20	51	317	107	14	509
2021	Q13E	4	51	232	310	88	685
2022	Q13E	44	163	304	298	82	891
総合計		104	401	1,467	1,575	447	3,994

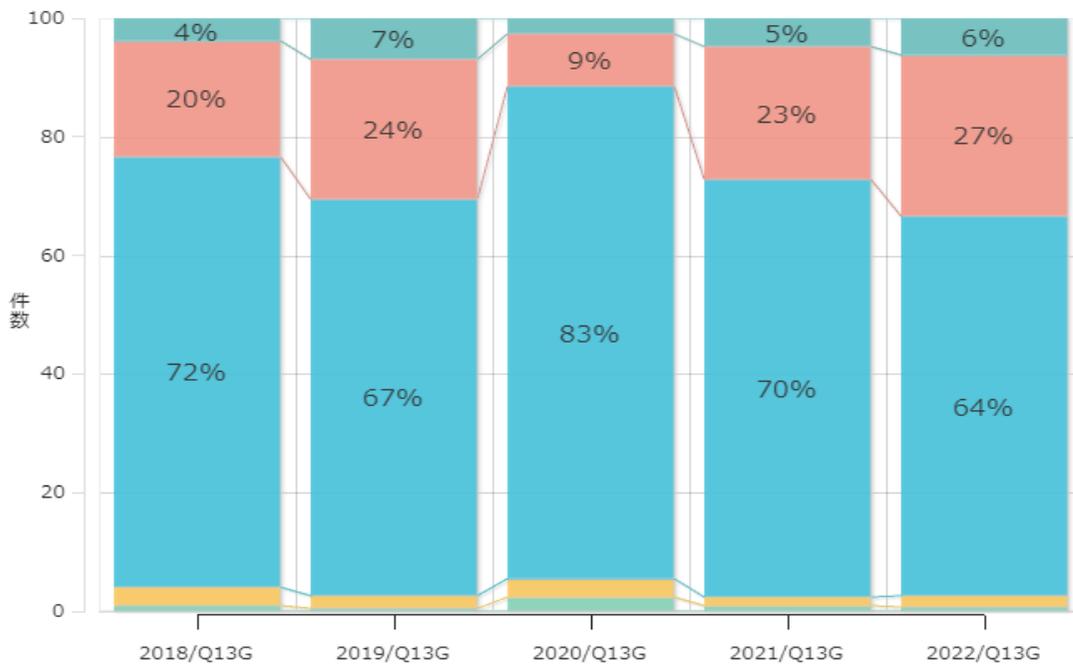
F. 奨学金などの学費援助の制度



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q13F	23	47	668	187	42	967
2019	Q13F	12	41	629	188	71	941
2020	Q13F	34	44	381	40	10	509
2021	Q13F	11	33	457	150	34	685
2022	Q13F	15	36	573	214	55	893
総合計		95	201	2,708	779	212	3,995

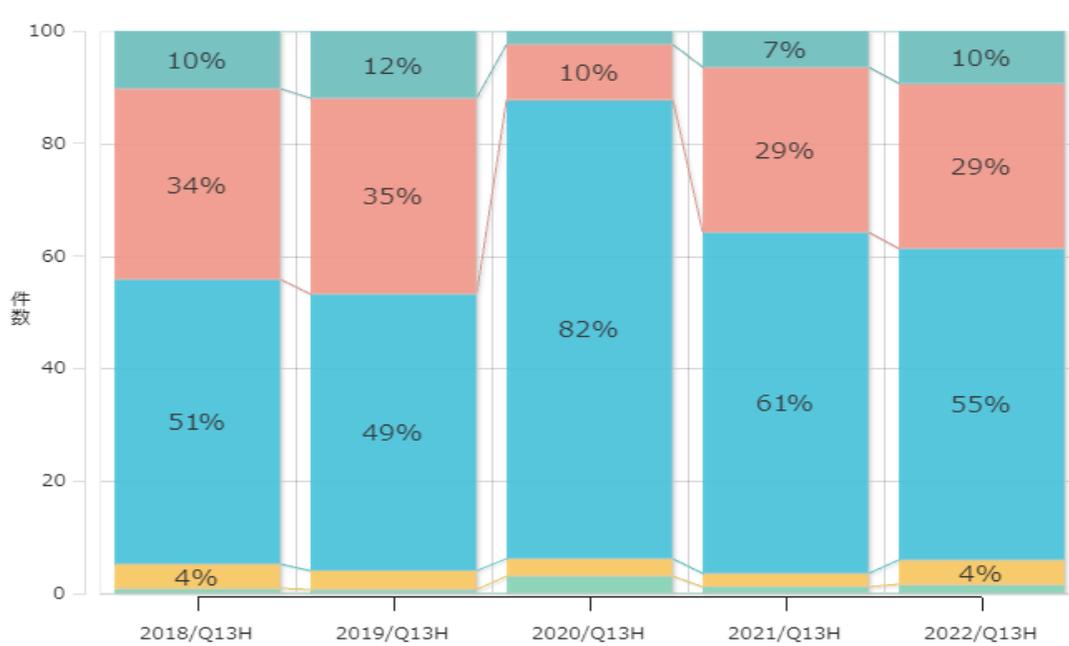
G. 健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q13G	8	31	701	189	39	968
2019	Q13G	4	20	626	222	65	937
2020	Q13G	11	16	423	45	14	509
2021	Q13G	5	11	481	154	33	684
2022	Q13G	5	17	571	241	57	891
総合計		33	95	2,802	851	208	3,989

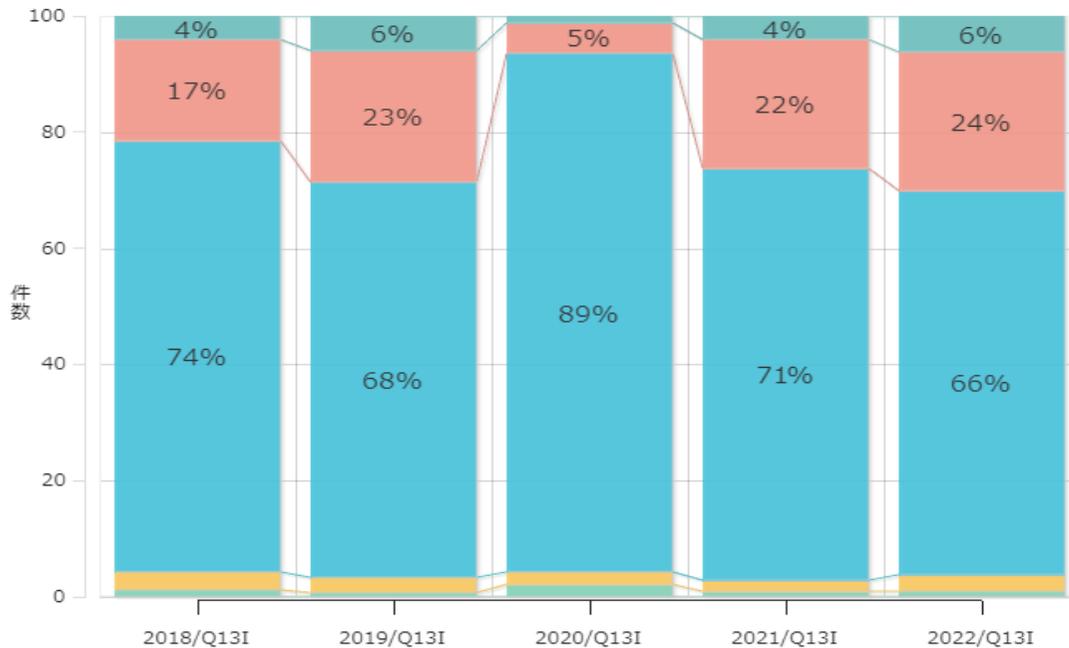
H. レクリエーション施設（ジムの設備など）



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

	選択肢名	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q13H	7	43	490	329	100	969
2019	Q13H	6	32	463	327	114	942
2020	Q13H	15	16	415	50	13	509
2021	Q13H	8	16	414	201	45	684
2022	Q13H	13	39	493	261	85	891
総合計		49	146	2,275	1,168	357	3,995

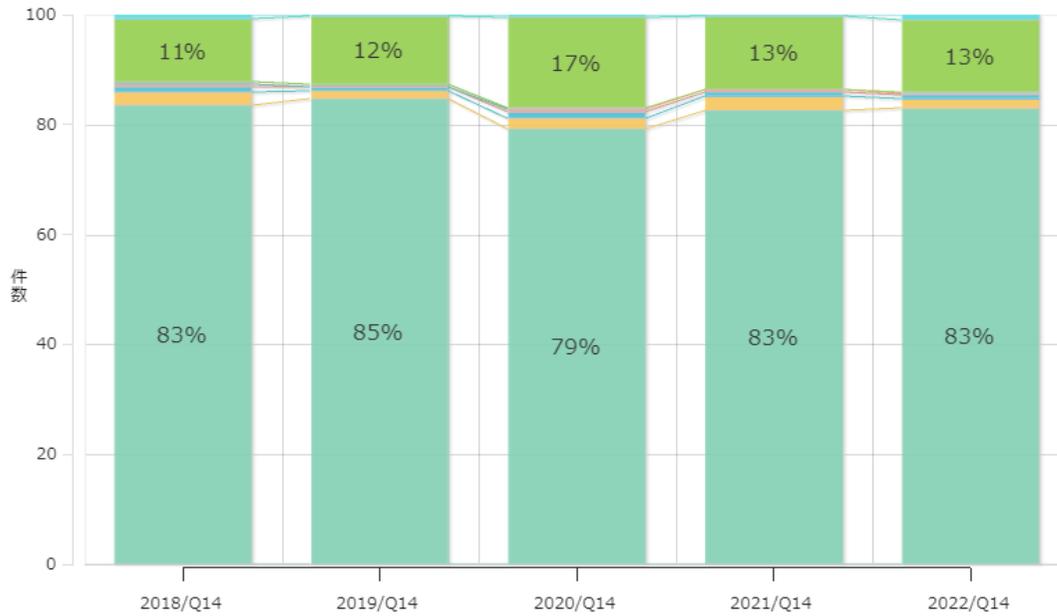
I. キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

	選択肢名	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q13I	10	30	718	169	41	968
2019	Q13I	6	24	640	213	58	941
2020	Q13I	10	11	455	26	7	509
2021	Q13I	5	13	485	153	28	684
2022	Q13I	7	25	587	213	56	888
総合計		38	103	2,885	774	190	3,990

Q14.あなたは大学（学部）卒業後、どのような進路を考えていますか。



- 就職する/件数
- 大学院に進学する/件数
- 留学する/件数
- 他大学に(編)入学する/件数
- 専門学校に入学する/件数
- まだわからない/件数
- その他(Q14)/件数

調査年度	質問番号	就職する 件数	大学院に進学する 件数	留学する 件数	他大学に(編)入学する 件数	専門学校に入学する 件数	まだわからない 件数	その他(Q14) 件数	総合計 件数
2018	Q14	807	23	10	4	4	111	9	968
2019	Q14	798	13	6	2	3	117	4	943
2020	Q14	403	10	5	3	1	84	3	509
2021	Q14	562	17	6	3	0	90	3	681
2022	Q14	738	15	7	3	2	117	9	891
総合計		3,308	78	34	15	10	519	28	3,992

Q15.将来の見通しに関する以下の2つの文章を読んで、あなたのいまの状態にもっとも近い番号を選んでください。

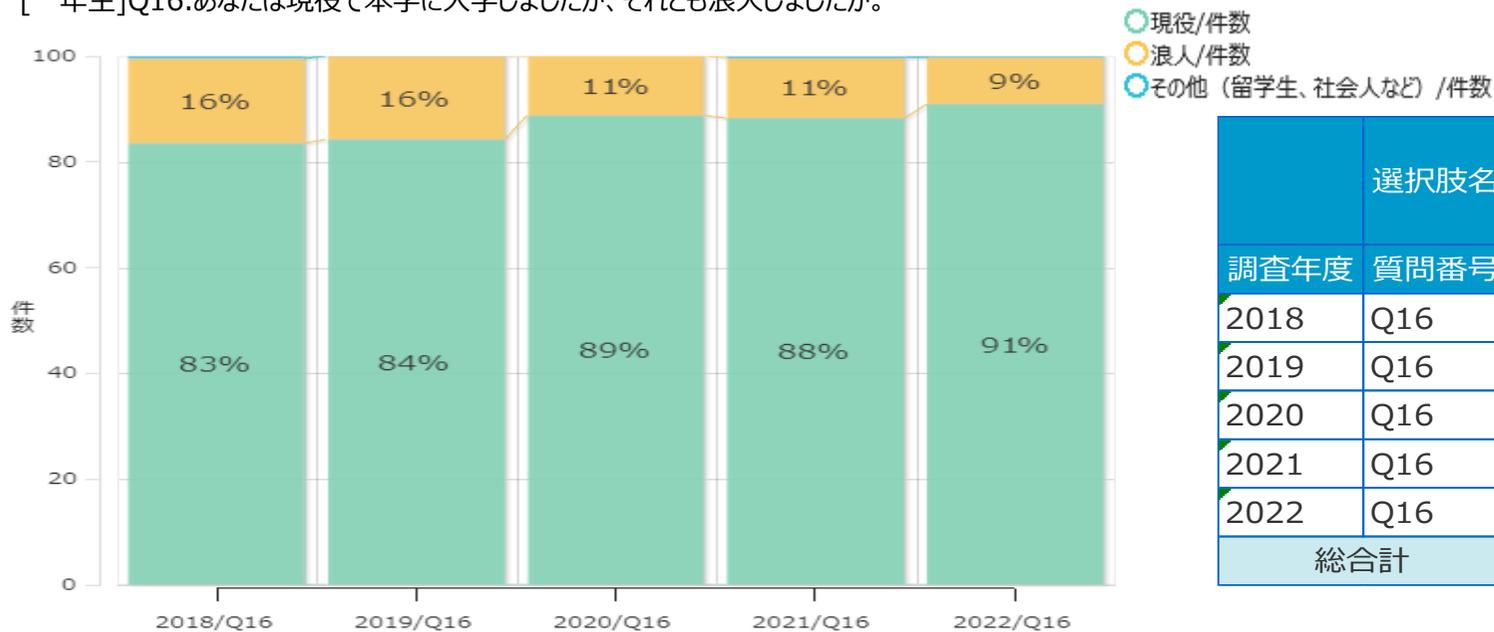
- ・あなたは、将来の見通し（将来こういう風でありたいという考え）をもっていますか。
- ・その見通しのなかでもっとも重要なものを1つ思い浮かべてください。あなたは、その見通しの実現に向かって、自分が何をすべきなのかわかっていますか。また、それを実行していますか。



- 将来の見通しを持っている+何をすべきかわかっているし、実行もしている/件数
- 将来の見通しを持っている+何をすべきかわかっているが、実行はできていない/件数
- 将来の見通しを持っている+何をすべきかわからない/件数
- 将来の見通しを持っていない/件数

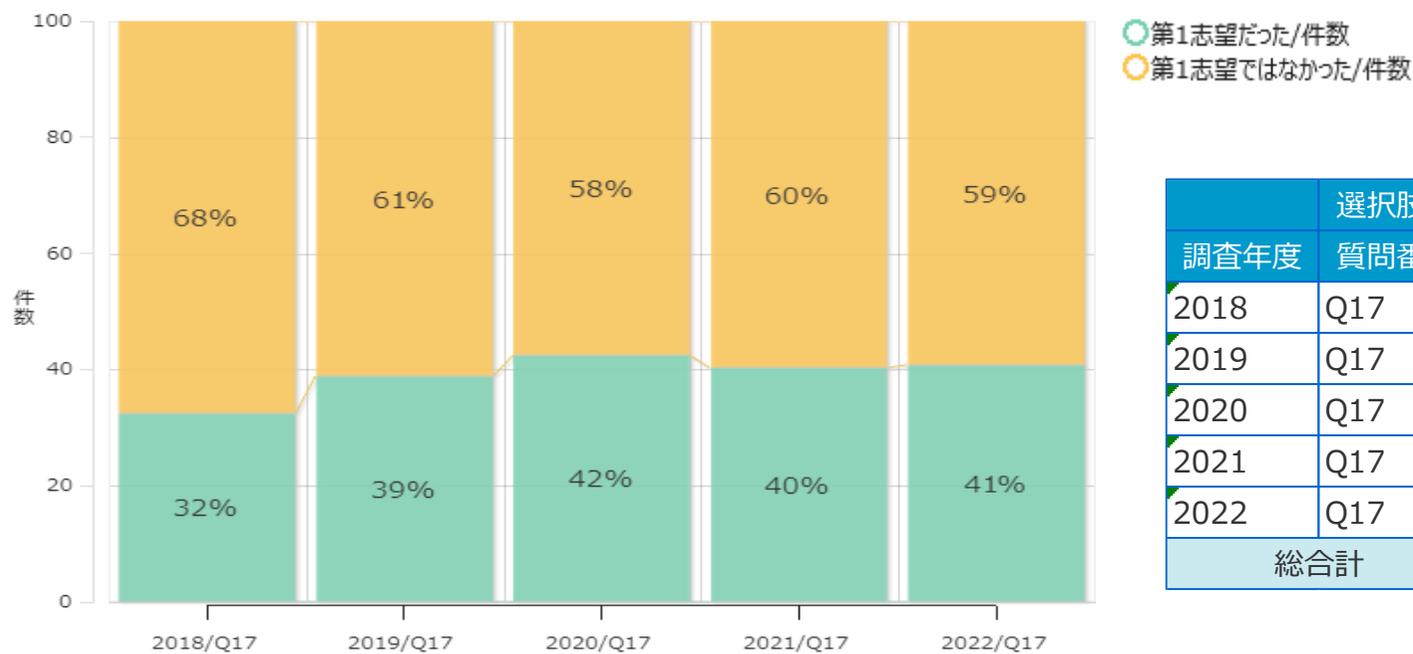
調査年度	質問番号	将来の見通しを持っている+何をすべきかわかっているし、実行もしている 件数	将来の見通しを持っている+何をすべきかわかっているが、実行はできていない 件数	将来の見通しを持っている+何をすべきかわからない 件数	将来の見通しを持っていない 件数	総合計 件数
2018	Q15	85	282	311	290	968
2019	Q15	81	239	306	313	939
2020	Q15	30	125	158	196	509
2021	Q15	63	190	205	223	681
2022	Q15	90	210	298	293	891
総合計		349	1,046	1,278	1,315	3,988

[一年生]Q16.あなたは現役で本学に入学しましたか、それとも浪人しましたか。



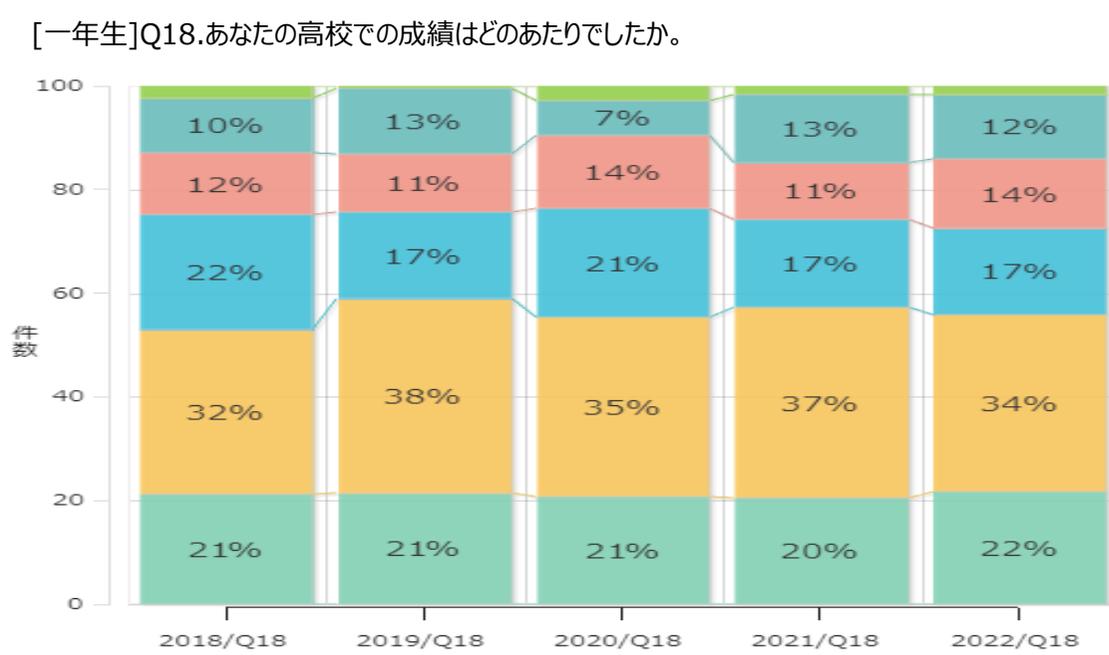
調査年度	質問番号	現役	浪人	その他(留学生、社会人など)	総合計
2018	Q16	793	153	5	951
2019	Q16	793	149	1	943
2020	Q16	451	58	0	509
2021	Q16	600	77	3	680
2022	Q16	812	78	3	893
総合計		3,449	515	12	3,976

[一年生]Q17.あなたの志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



調査年度	質問番号	第1志望だった	第1志望ではなかった	総合計
2018	Q17	312	651	963
2019	Q17	365	576	941
2020	Q17	216	293	509
2021	Q17	274	406	680
2022	Q17	364	531	895
総合計		1,531	2,457	3,988

[一年生]Q18.あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。

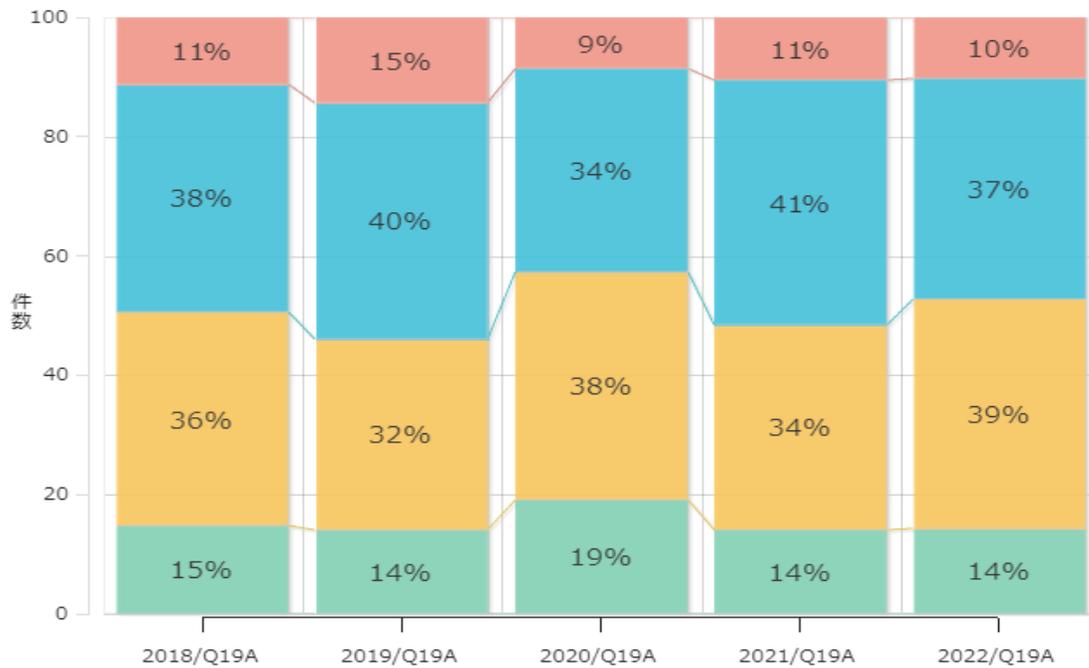


- 上位の方/件数
- 中の上くらい/件数
- 中くらい/件数
- 中の下くらい/件数
- 下位の方/件数
- その他 (わからない、覚えていない、など) /件数

調査年度	質問番号	上位の方	中の上くらい	中くらい	中の下くらい	下位の方	その他 (わからない、覚えていない、など)	総合計
2018	Q18	205	307	216	116	101	25	970
2019	Q18	200	353	158	105	119	6	941
2020	Q18	105	176	107	72	34	15	509
2021	Q18	139	250	115	74	90	12	680
2022	Q18	194	304	149	121	109	17	894
総合計		843	1,390	745	488	453	75	3,994

[一年生]Q19.あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

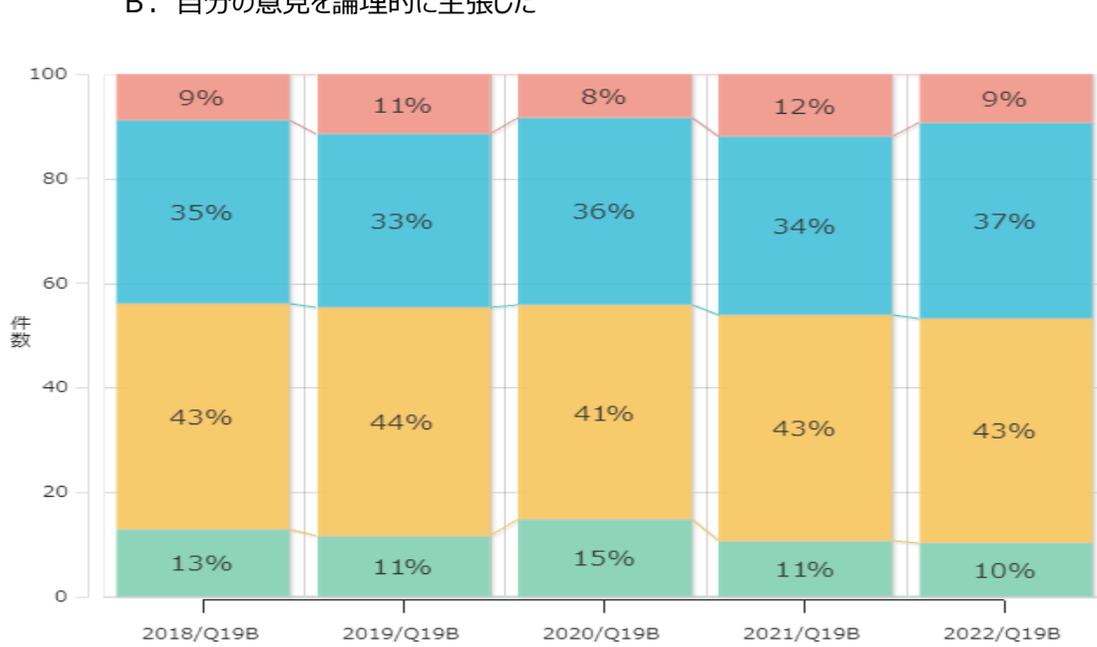
A. 授業中に質問した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
2018	Q19A	141	345	367	110	963
2019	Q19A	132	300	373	137	942
2020	Q19A	97	194	174	44	509
2021	Q19A	96	233	281	72	682
2022	Q19A	126	344	330	92	892
総合計		592	1,416	1,525	455	3,988

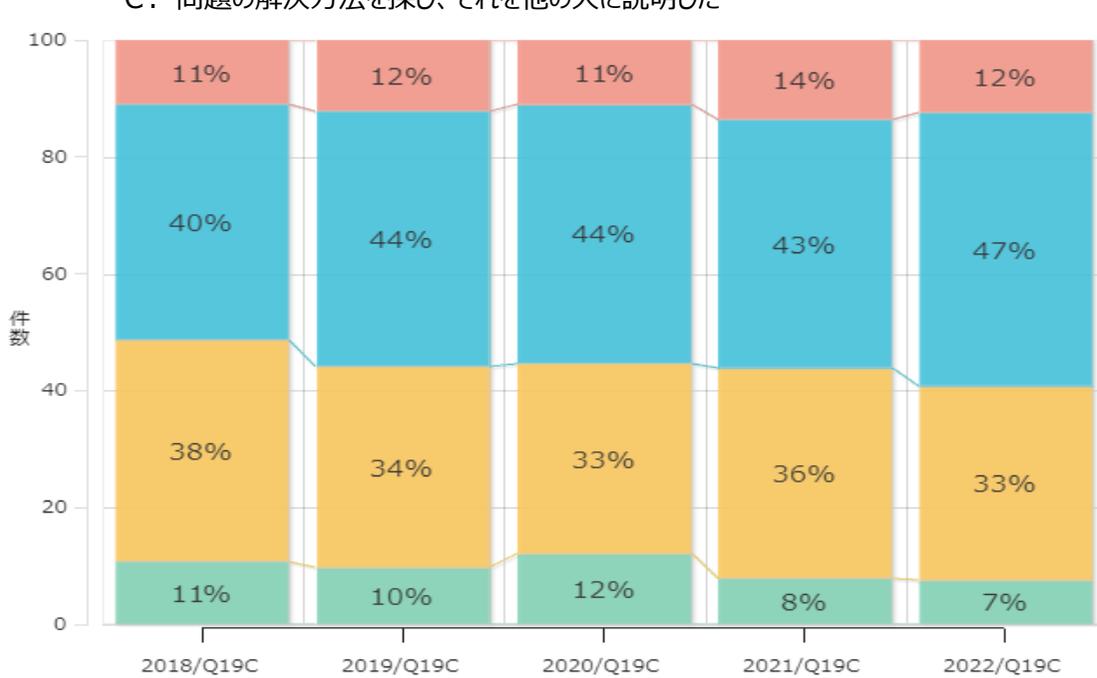
B. 自分の意見を論理的に主張した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q19B	123	415	338	86	962
2019	Q19B	108	412	313	108	941
2020	Q19B	75	209	182	43	509
2021	Q19B	72	295	233	82	682
2022	Q19B	91	382	334	84	891
総合計		469	1,713	1,400	403	3,985

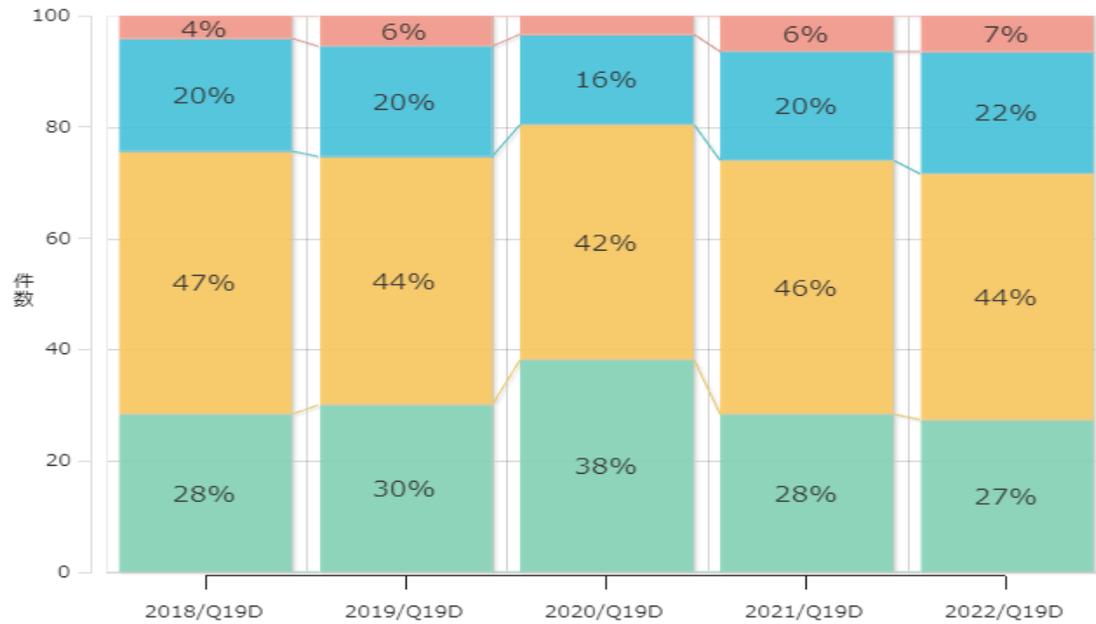
C. 問題の解決方法を探し、それを他の人に説明した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q19C	103	364	388	107	962
2019	Q19C	90	324	411	115	940
2020	Q19C	61	166	225	57	509
2021	Q19C	53	245	290	94	682
2022	Q19C	66	295	417	111	889
総合計		373	1,394	1,731	484	3,982

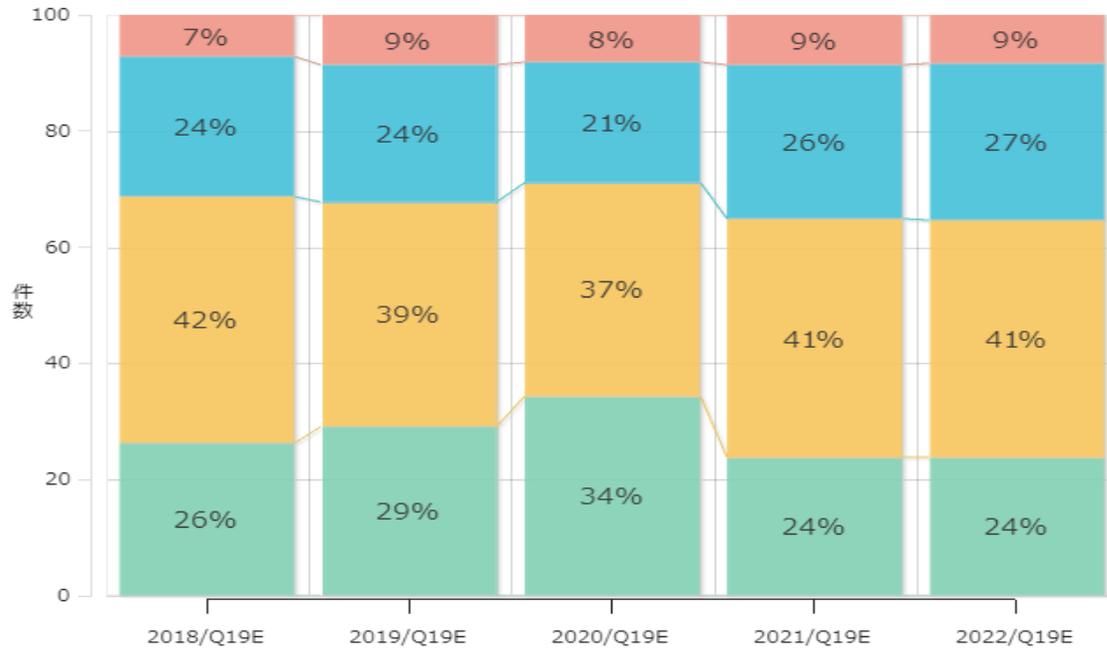
D. 科学的研究の記事や論文を読んだ



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
2018	Q19D	272	453	195	41	961
2019	Q19D	282	418	188	52	940
2020	Q19D	194	215	82	18	509
2021	Q19D	192	311	133	44	680
2022	Q19D	242	394	194	59	889
総合計		1,182	1,791	792	214	3,979

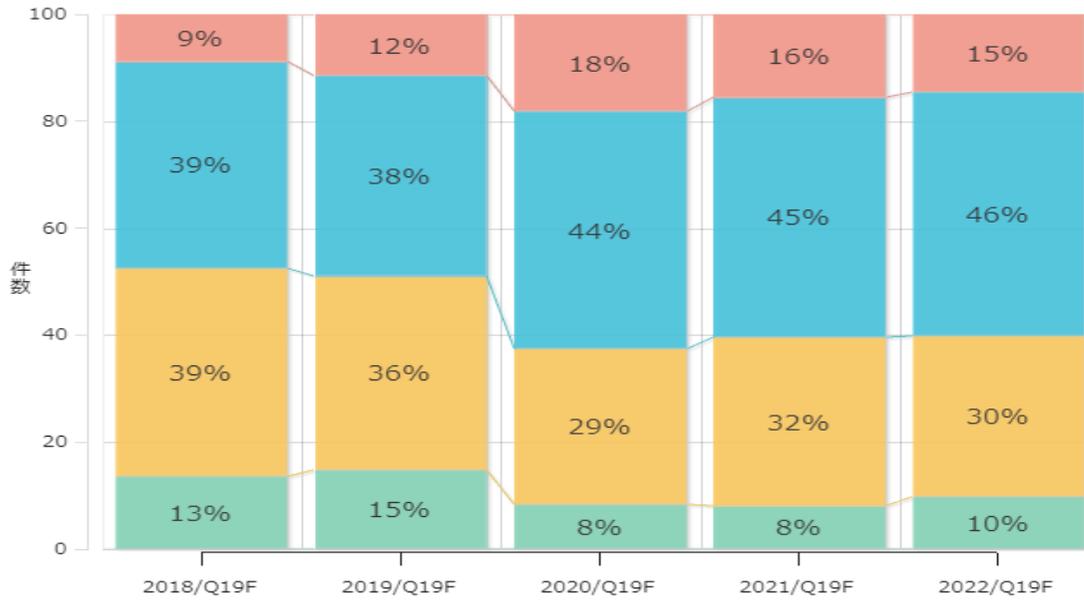
E. 自発的に作文の練習をした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
2018	Q19E	252	408	232	69	961
2019	Q19E	273	362	224	81	940
2020	Q19E	174	187	106	42	509
2021	Q19E	161	280	180	59	680
2022	Q19E	211	366	240	76	893
総合計		1,071	1,603	982	327	3,983

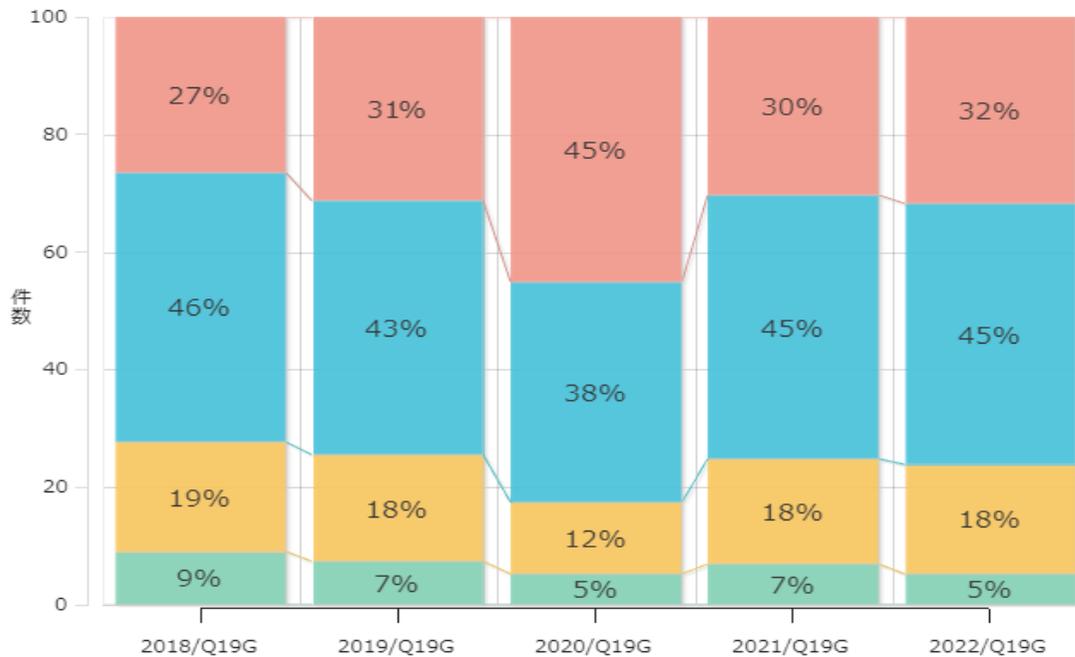
F. インターネット上の情報が事実かどうか確認した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	とどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q19F	129	374	370	87	960
2019	Q19F	138	339	352	109	938
2020	Q19F	42	148	226	93	509
2021	Q19F	54	215	305	107	681
2022	Q19F	87	267	406	130	890
総合計		450	1,343	1,659	526	3,978

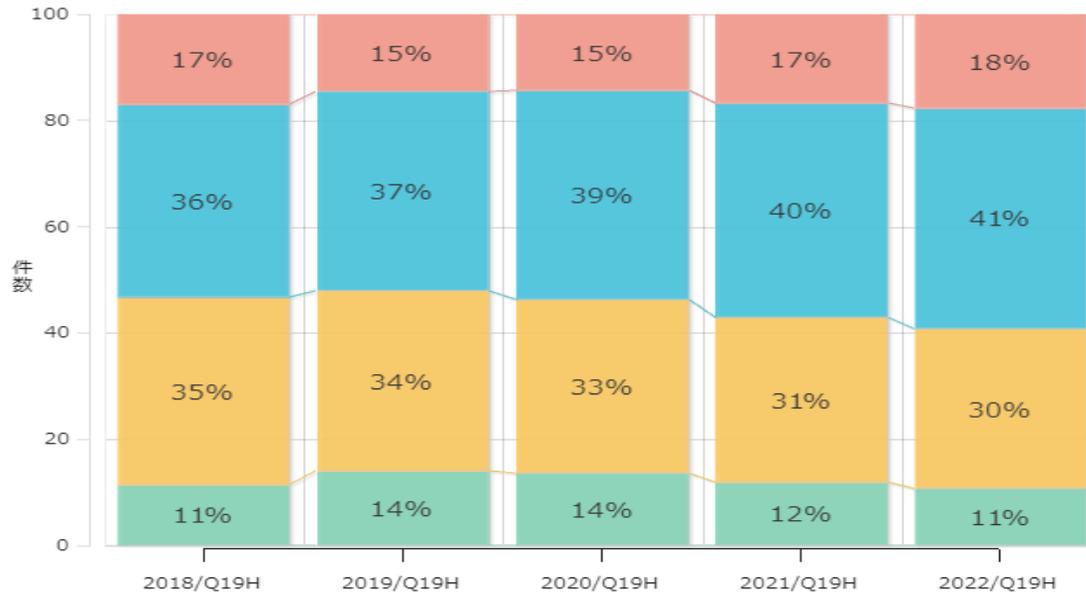
G. 授業の予習や復習、宿題をした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	とどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q19G	85	181	439	256	961
2019	Q19G	68	171	406	294	939
2020	Q19G	26	62	191	230	509
2021	Q19G	47	121	306	207	681
2022	Q19G	46	165	398	284	893
総合計		272	700	1,740	1,271	3,983

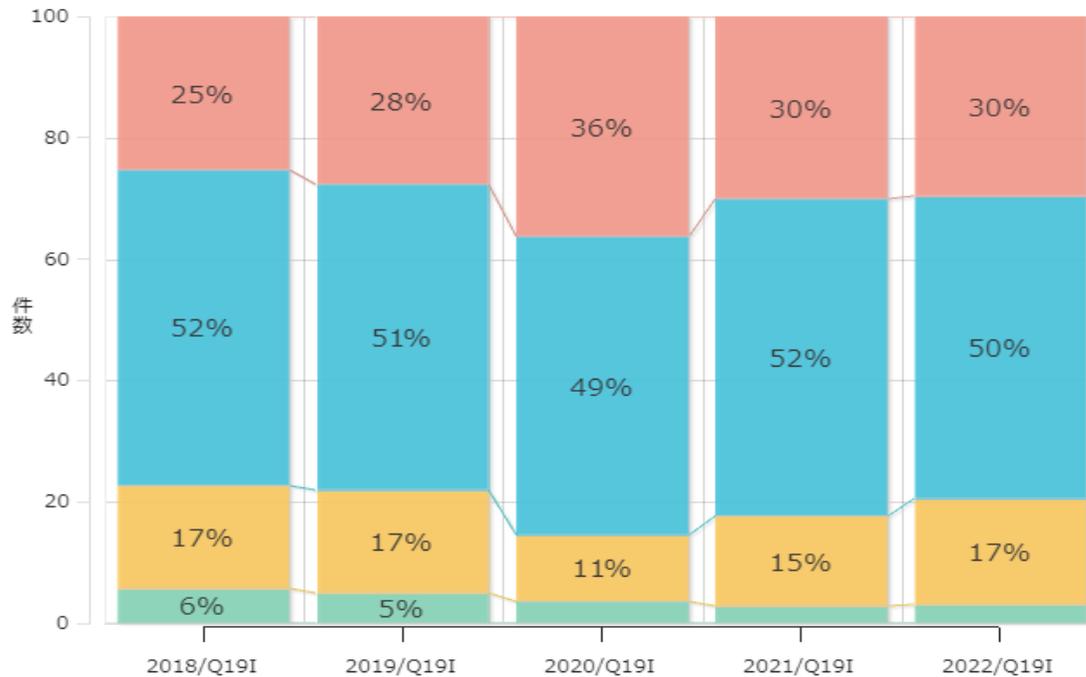
H. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q19H	108	340	349	165	962
2019	Q19H	130	320	352	137	939
2020	Q19H	69	166	200	74	509
2021	Q19H	80	212	274	115	681
2022	Q19H	95	268	369	159	891
総合計		482	1,306	1,544	650	3,982

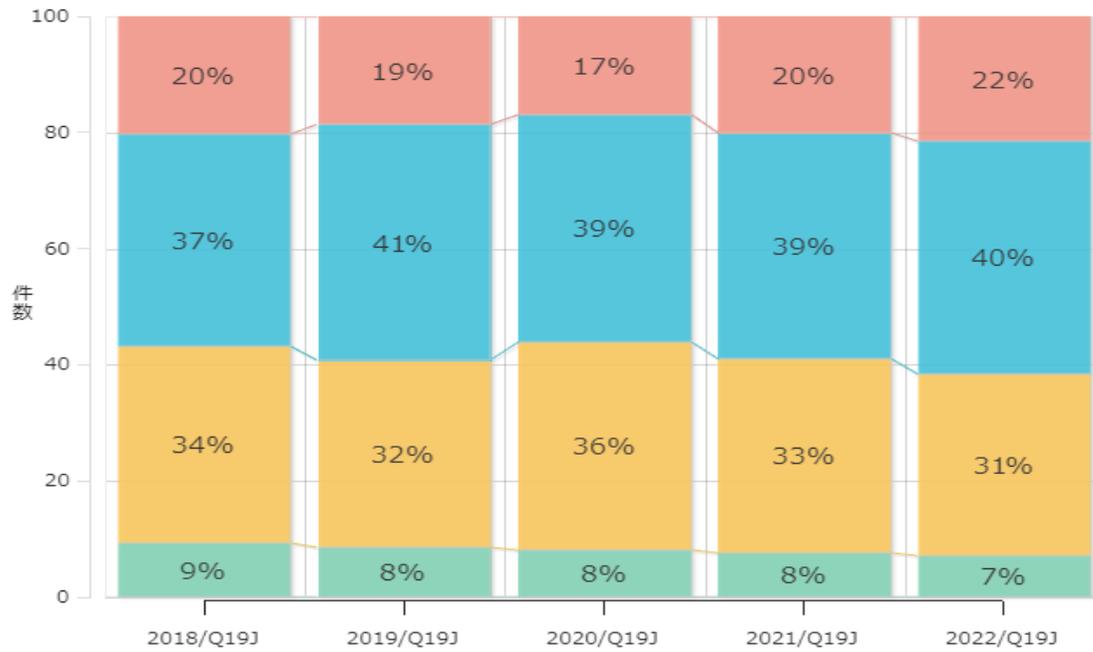
I. 自分の失敗から学んだ



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q19I	53	165	499	245	962
2019	Q19I	45	159	475	260	939
2020	Q19I	18	55	251	185	509
2021	Q19I	18	102	356	205	681
2022	Q19I	26	155	445	266	892
総合計		160	636	2,026	1,161	3,983

J. 困難なことにあえて挑戦した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q19J	89	324	352	195	960
2019	Q19J	79	302	382	175	938
2020	Q19J	41	182	199	87	509
2021	Q19J	52	227	264	138	681
2022	Q19J	63	279	358	193	893
総合計		324	1,314	1,555	788	3,981

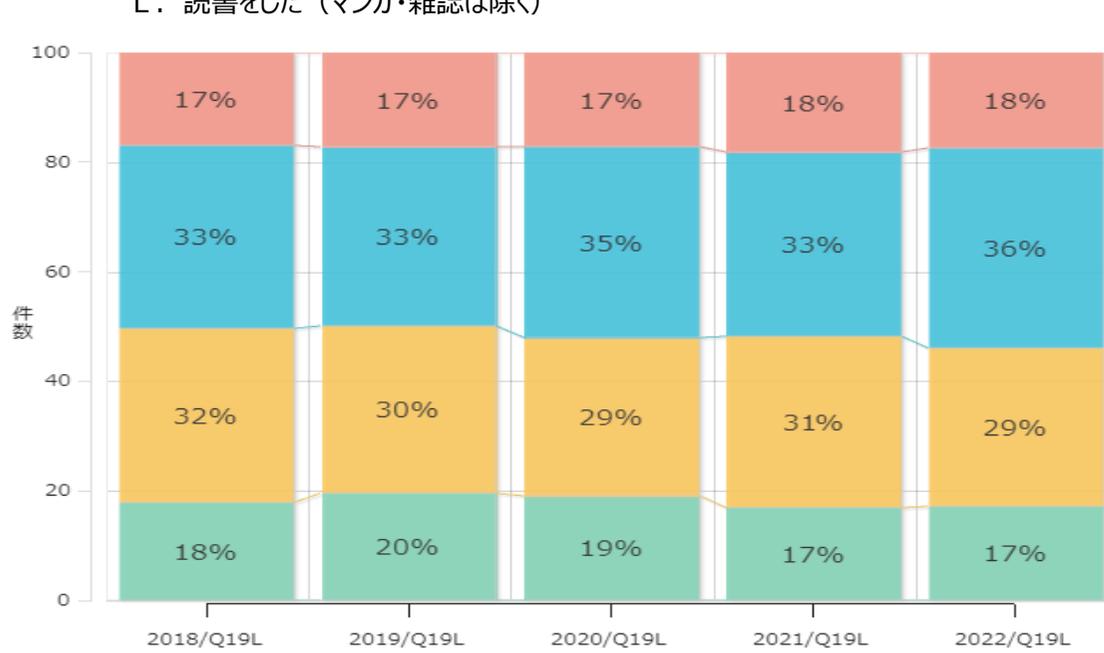
K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q19K	164	344	339	115	962
2019	Q19K	159	340	328	112	939
2020	Q19K	94	170	179	66	509
2021	Q19K	102	267	224	88	681
2022	Q19K	125	317	327	122	891
総合計		644	1,438	1,397	503	3,982

L. 読書をした（マンガ・雑誌は除く）



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった 件数	あまりしなかった 件数	ときどきした 件数	ひんぱんにした 件数	総合計 件数
2018	Q19L	171	306	321	164	962
2019	Q19L	183	285	306	163	937
2020	Q19L	96	147	178	88	509
2021	Q19L	115	213	228	125	681
2022	Q19L	152	257	324	156	889
総合計		717	1,208	1,357	696	3,978