

大学 IR コンソーシアム 学生アンケート集計結果

<上級生調査> 【2018～2022 年度 全学版】

<上級生調査> 経年対比
2022 年度成城大学集計結果

アンケート質問項目(目次)

Q2.あなたの片道の通学時間はどれくらいですか。..... p.1

Q3.あなたの現在の居住形態は次のうちどれですか。..... p.1

Q4.あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。..... p.2

- A. 実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ
- B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ
- C. 授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する
- D. 授業の一環でボランティア活動をする
- E. 学生自身が文献や資料を調べる
- F. 定期的に小テストやレポートが課される
- G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する
- H. 学生が自分の考えや研究を発表する
- I. 授業中に学生同士が議論をする
- J. 授業で検討するテーマを学生が設定する
- K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる
- L. 取りたい授業を履修登録できなかった
- M. 出席することが重視される
- N. TA や SA などの授業補助者から補助を受ける

Q5.大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらい経験しましたか。..... p.9

- A. 授業課題のために図書館の資料を利用した
- B. 授業課題のために Web 上の情報を利用した
- C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした
- D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった
- E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした
- F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた
- G. 授業を欠席した
- H. 授業に遅刻した
- I. 授業をつまらなく感じた
- J. 授業中に居眠りをした
- K. 教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした
- L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した
- M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした(卒業後の進路や職業選択など)
- N. 教員に親近感を感じた

Q6.あなたは次の活動に 1 週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。..... p.16

- A. 授業や実験に出る
- B. 授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする
- C. 授業時間外に、授業に関連しない勉強をする
- D. オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する
- E. 部活動や同好会に参加する
- F. 大学外でアルバイトや仕事をする
- G. 読書をする(マンガ・雑誌を除く)
- H. 個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など)

Q7.入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。..... p.21

- A. 一般的な教養
- B. 分析力や問題解決能力
- C. 専門分野や学科の知識
- D. 批判的に考える能力
- E. 異文化の人々に関する知識
- F. リーダーシップの能力
- G. 人間関係を構築する能力
- H. 他の人と協力して物事を遂行する能力
- I. 異文化の人々と協力する能力
- J. 地域社会が直面する問題を理解する能力
- K. 国民が直面する問題を理解する能力
- L. 文章表現の能力
- M. 外国語の運用能力
- N. コミュニケーションの能力
- O. プレゼンテーションの能力
- P. 数理的な能力
- Q. コンピュータの操作能力
- R. 時間を効果的に利用する能力
- S. グローバルな問題の理解
- T. 卒業後に就職するための準備の度合い

Q8.あなたの英語能力を聞く力、読む力、会話力、表現力、書く力の5つの観点から自己評価した場合に、「1:入学時」と「2:現在」それぞれ、到達していると思うレベルを1つずつ答えてください。 ※上級生調査は「2:現在」のみ

..... p.31

A. 聞く力(1:入学時、2:現在)

- A1 はっきりと、ゆっくり話してもらえれば、聞きなれた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
- A2 最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
- B1 身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
- B2 テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
- C1 特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
- C2 母国話者の速いスピードで話されても、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。

B. 読む力(1:入学時、2:現在)

- A1 掲示やポスター、カタログなどの中をよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
- A2 ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
- B1 日常語や自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
- B2 現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
- C1 複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門の記事も理解できる。
- C2 抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

C. 会話力(1:入学時、2:現在)

- A1. 1 決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
- A1. 2 家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A2. 1 短い社交的なやり取りが出来る。ひとりで会話を続けにくいのが、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A2. 2 準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。
- B1 日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- B2 身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- C1 社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- C2 いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。

D. 表現力(1:入学時、2:現在)

- A1 住んでいるところ、また、知っている人たちについて、簡単な語句や文を使って表現できる。
- A2 家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- B1 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語るすることができる。
- B2 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- C1 複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- C2 論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

E. 書く力(1:入学時、2:現在)

- A1 お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
- A2 簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- B1 身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- B2 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- C1 手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- C2 論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

Q9.アメリカ、カナダ、イギリス、オーストラリア、ニュージーランドやこれらの国以外(インド、シンガポール等)などへの渡航経験(期間)についておうかがいします。英語でコミュニケーションをすることを旨とした渡航経験があれば、その期間(複数回の経験がある場合は最長のもの)について1つ選んで回答してください。

..... p.33

Q10.本学に入学してから、あなたにとって次のことがらはどれくらいうまくいきましたか。..... p.34

- A. 大学の学生向けサービスを上手に利用する
- B. 大学教員の学問的な期待を理解する
- C. 効果的に学習する技能を修得する
- D. 大学が求める水準に応じて学習する
- E. 時間を効果的に使う
- F. 大学教員と顔見知りになる
- G. 他の学生との友情を深める

Q11.あなたの学生生活は充実していますか。..... p.37

Q12.あなたは、本学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。 .. p.38

- A. [一年生]共通教育あるいは教養教育の授業
[上級生]専門教育あるいは所属学科の授業
- B. [一年生]初年次生を対象とした教育プログラム内容(フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど)
[上級生]2年次生または3年次生を対象としたゼミ(演習)などの教育内容
- C. 授業の全体的な質
- D. 日常生活と授業内容との関連
- E. 将来の仕事と授業内容の結びつき
- F. 教員と話をする機会
- G. 学習支援や個別の学習指導
- H. 他の学生と話をする機会
- I. 大学のなかでの学生同士の一体感
- J. 多様な考え方を認め合う雰囲気
- K. 大学での経験全般について
- L. 1つの授業を履修する学生数

Q13.あなたは、本学の設備や学生支援制度にどの程度満足していますか。

..... p.44

- A. 図書館の設備(蔵書やレファレンスサービス)
- B. 実験室の設備や器具
- C. コンピュータの施設や設備
- D. コンピュータの訓練や援助
- E. インターネットの使いやすさ
- F. 奨学金などの学費援助の制度
- G. 健康・保健サービス(心身の健康に関わる問題についての診療や相談)
- H. レクリエーション施設(ジムの設備など)
- I. キャリアカウンセリング(就職や進学に関する相談)

Q14.あなたは大学(学部)卒業後、どのような進路を考えていますか。..... p.48

Q15.将来の見通しに関する以下の2つの文章を読んで、あなたのいまの状態に

もっとも近い番号を選んでください。..... p.49

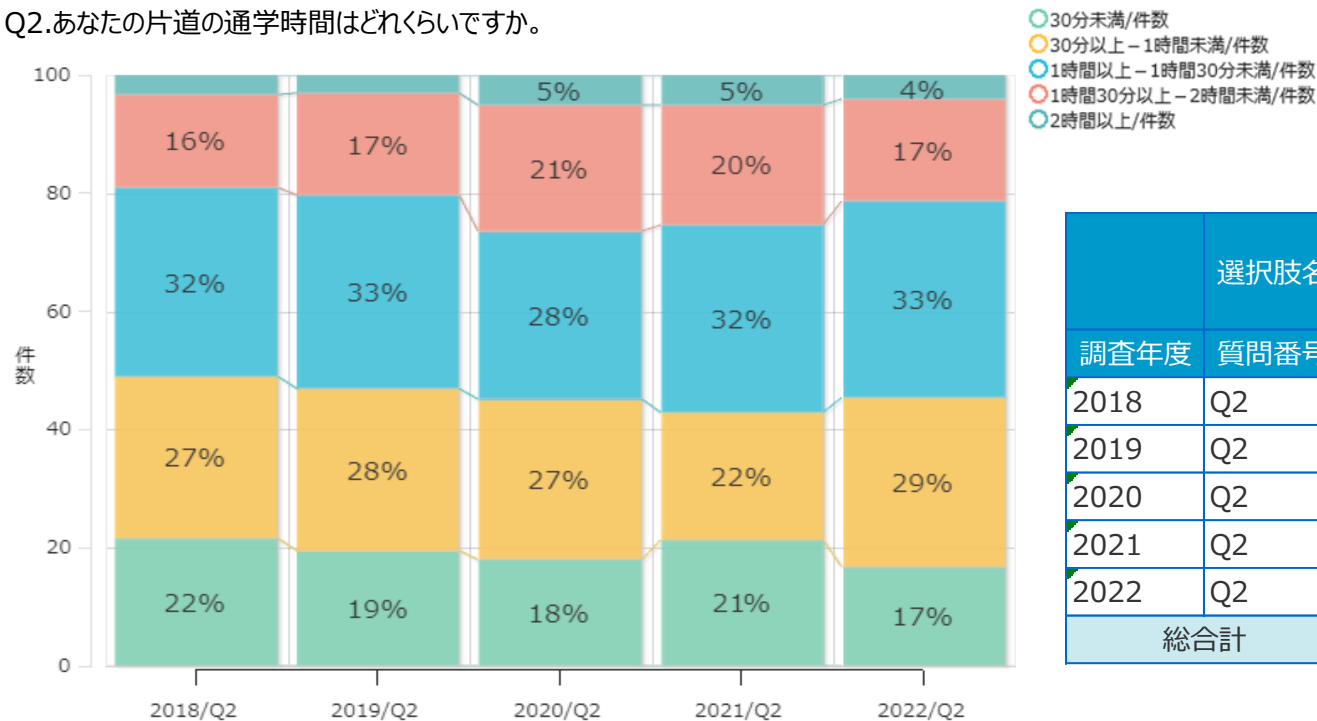
- ・あなたは、将来の見通し(将来こういう風でありたいという考え)をもっていますか。
- ・その見通しのなかでもっとも重要なものを1つ思い浮かべてください。
あなたは、その見通しの実現に向かって、自分が何をすべきなのかわかっていますか。
また、それを実行していますか。

[上級生] Q16.あなたが大学(学部)卒業後の進路の準備をしたり考えたりするため

に、次のようなことがらを大学在学中に経験したいと思いますか。 p.49

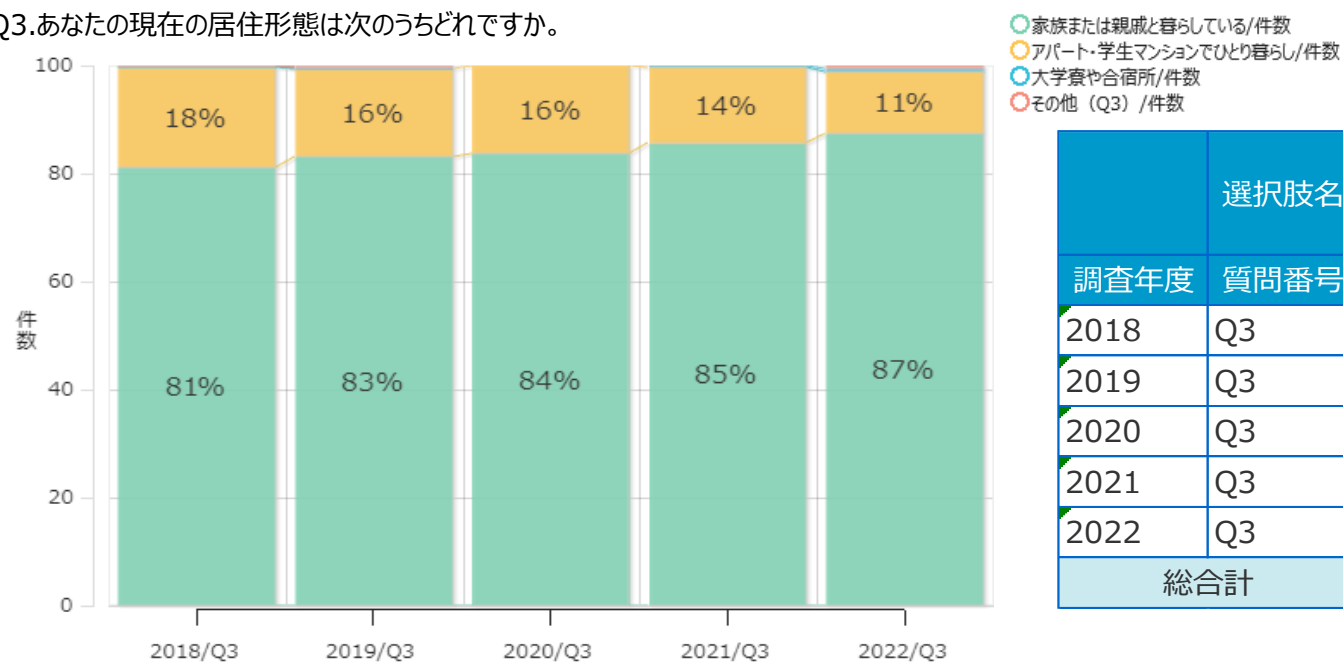
- A. 専門分野をしっかりと身につける
- B. 専門分野だけでなく、幅広い知識を身につけ視野を広げる
- C. 職業意識の形成につながる教育を受ける
- D. 企業での体験実習等を踏まえた上で、専門知識を学ぶ
- E. 教員が設定した特定の課題に対して、チームで取り組むプロジェクト型の授業を受ける
- F. 自分で課題を見つけ、自分で解決していくような訓練を受ける
- G. ディベートやプレゼンテーションの訓練を受ける
- H. 実践的で専門性のある資格を取得するためのプログラムを受ける
- I. レポートや論文指導により、文書作成能力を高める
- J. 卒業後の進路について、教職員に対して個別に相談する
- K. 卒業後の進路について、本学の卒業生や先輩と話をする
- L. 本学の教職員以外の大人の人と話をする

Q2.あなたの片道の通学時間はどれくらいですか。



調査年度	質問番号	30分未満	30分以上-1時間未満	1時間以上-1時間30分未満	1時間30分以上-2時間未満	2時間以上	総合計
2018	Q2	201	255	299	146	32	933
2019	Q2	198	282	335	177	33	1,025
2020	Q2	48	72	76	57	14	267
2021	Q2	111	113	166	106	27	523
2022	Q2	102	176	205	106	25	614
総合計		660	898	1,081	592	131	3,362

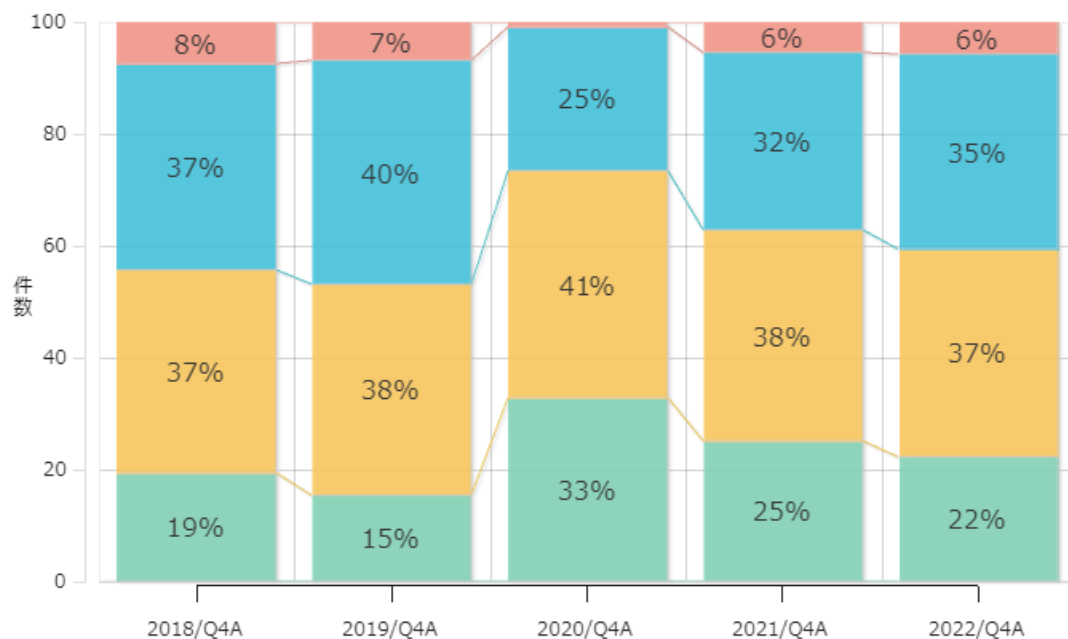
Q3.あなたの現在の居住形態は次のうちどれですか。



調査年度	質問番号	家族または親戚と暮らしている	アパート・学生マンションでひとり暮らし	大学寮や合宿所	その他 (Q3)	総合計
2018	Q3	750	171	3	2	926
2019	Q3	822	160	3	5	990
2020	Q3	223	44	0	0	267
2021	Q3	440	73	2	0	515
2022	Q3	527	69	4	4	604
総合計		2,762	517	12	11	3,302

Q4.あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

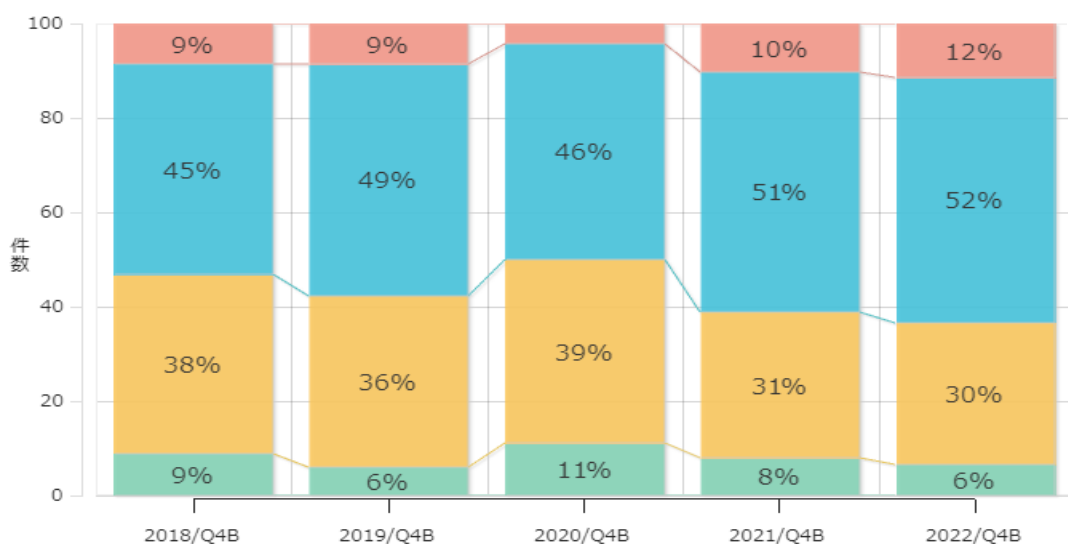
A. 実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



○まったくなかった/件数
○あまりなかった/件数
○ときどきあった/件数
○ひんぱんにあった/件数

調査年度	質問番号	まったくなかった 件数	あまりなかった 件数	ときどきあった 件数	ひんぱんにあった 件数	総合計 件数
2018	Q4A	179	341	342	72	934
2019	Q4A	159	392	418	72	1,041
2020	Q4A	87	109	68	3	267
2021	Q4A	131	199	167	29	526
2022	Q4A	137	228	216	36	617
総合計		693	1,269	1,211	212	3,385

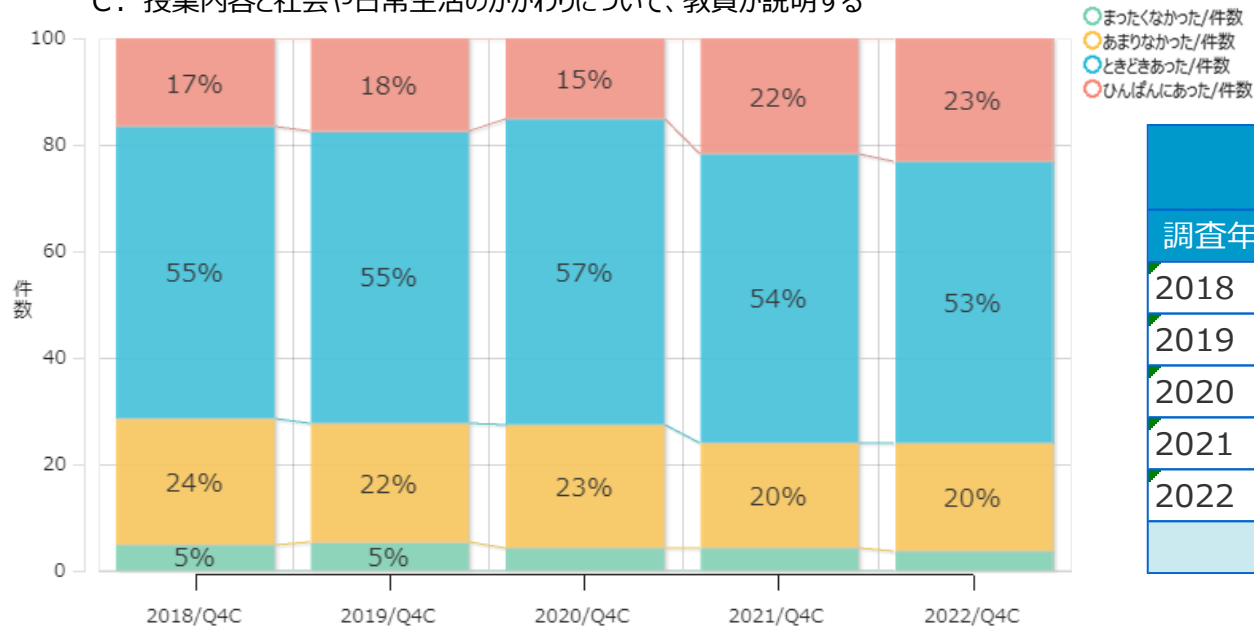
B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



○まったくなかった/件数
○あまりなかった/件数
○ときどきあった/件数
○ひんぱんにあった/件数

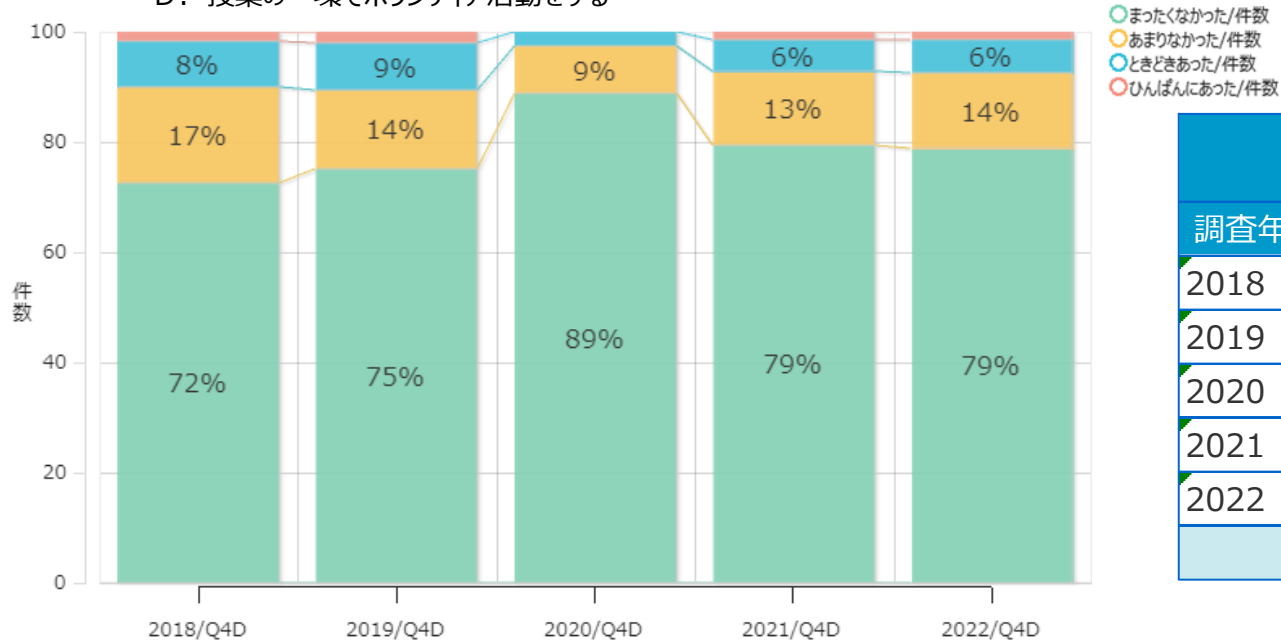
調査年度	質問番号	まったくなかった 件数	あまりなかった 件数	ときどきあった 件数	ひんぱんにあった 件数	総合計 件数
2018	Q4B	82	353	418	80	933
2019	Q4B	62	376	510	92	1,040
2020	Q4B	29	104	122	12	267
2021	Q4B	41	164	268	55	528
2022	Q4B	40	186	320	72	618
総合計		254	1,183	1,638	311	3,386

C. 授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する



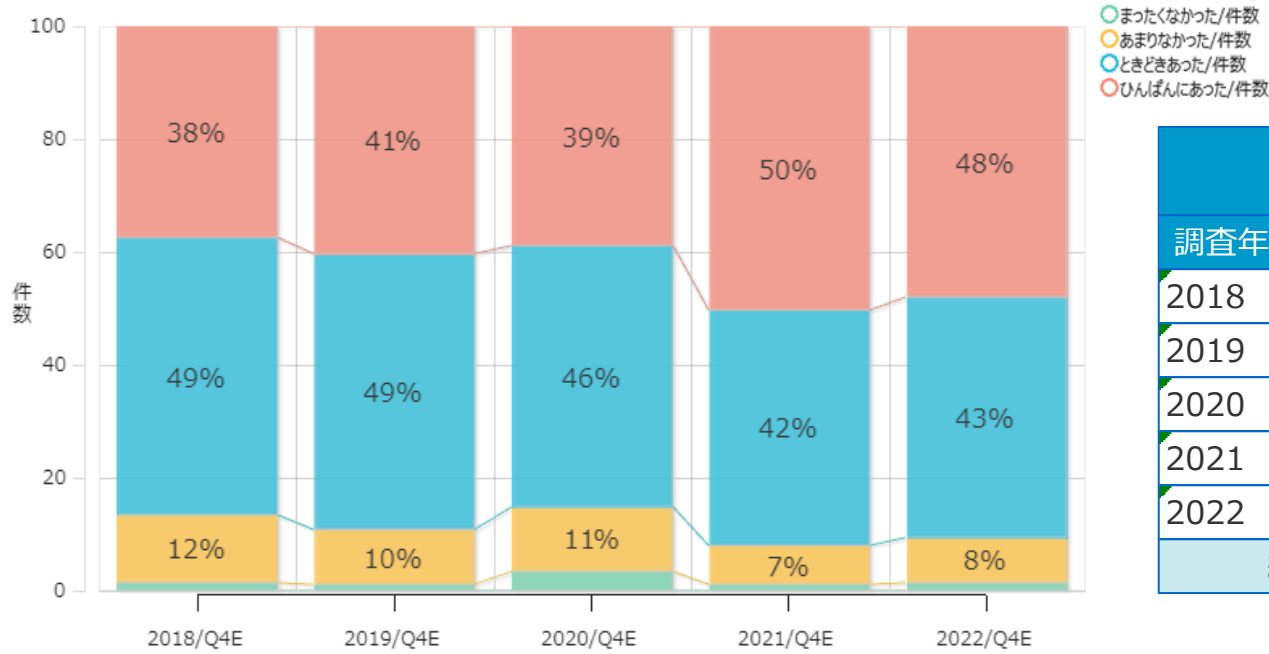
調査年度	質問番号	まったく なかった 件数	あまりな かった 件数	ときどき あった 件数	ひんぱん にあった 件数	総合計 件数
2018	Q4C	45	221	511	156	933
2019	Q4C	54	232	569	184	1,039
2020	Q4C	11	62	153	41	267
2021	Q4C	22	104	285	115	526
2022	Q4C	22	125	325	143	615
総合計		154	744	1,843	639	3,380

D. 授業の一環でボランティア活動をする



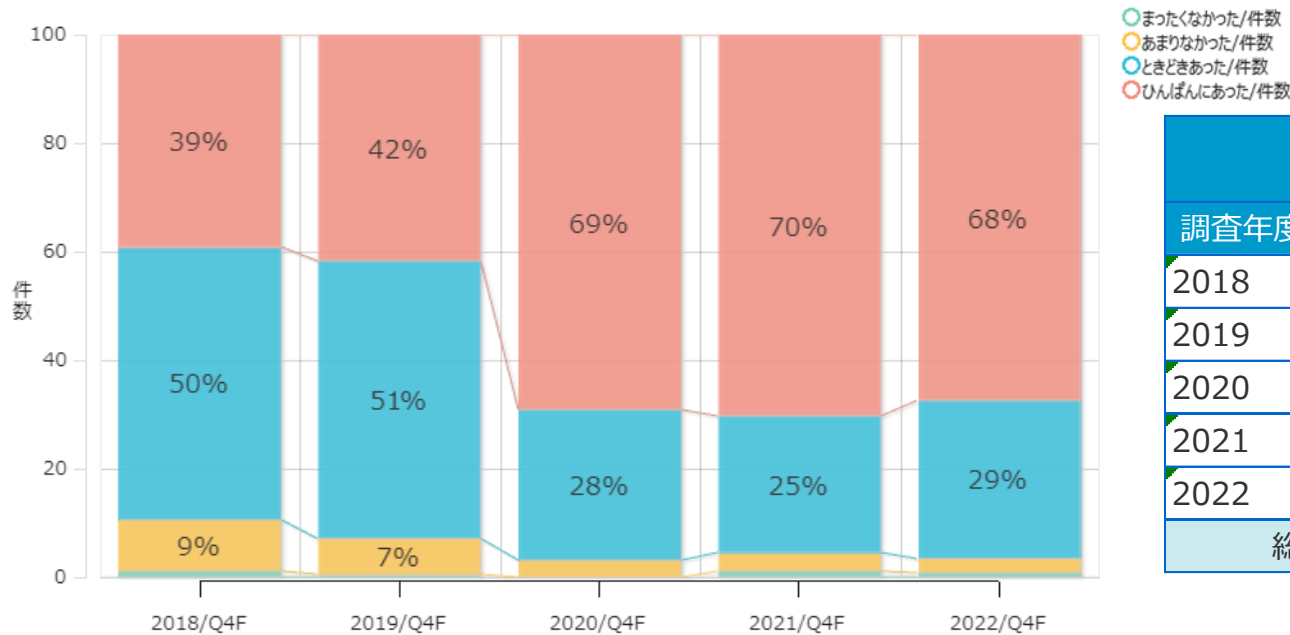
調査年度	質問番号	まったく なかった 件数	あまりな かった 件数	ときどき あった 件数	ひんぱん にあった 件数	総合計 件数
2018	Q4D	675	162	79	16	932
2019	Q4D	780	148	90	22	1,040
2020	Q4D	237	23	7	0	267
2021	Q4D	419	70	31	8	528
2022	Q4D	482	85	37	9	613
総合計		2,593	488	244	55	3,380

E. 学生自身が文献や資料を調べる



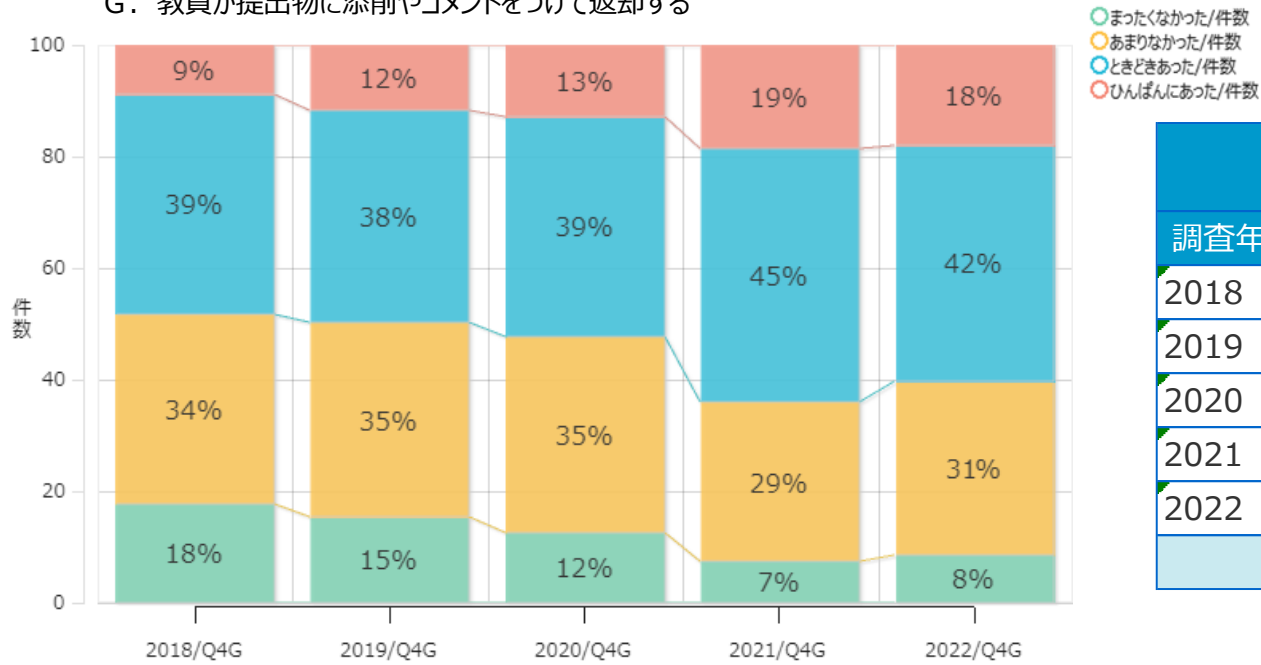
調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	ときどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計/件数
2018	Q4E	13	110	458	349	930
2019	Q4E	10	101	503	418	1,032
2020	Q4E	9	30	124	104	267
2021	Q4E	5	37	219	265	526
2022	Q4E	8	48	261	295	612
総合計		45	326	1,565	1,431	3,367

F. 定期的な小テストやレポートが課される



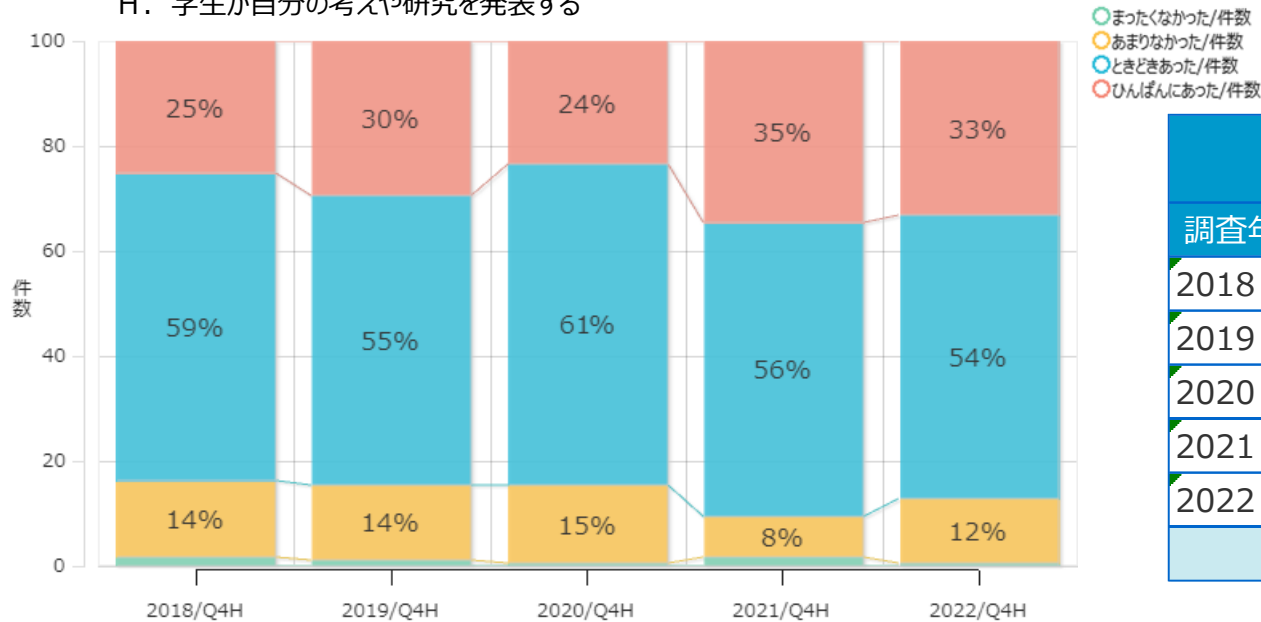
調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	ときどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計/件数
2018	Q4F	10	88	468	368	934
2019	Q4F	3	71	530	436	1,040
2020	Q4F	0	8	74	185	267
2021	Q4F	5	18	133	372	528
2022	Q4F	4	17	179	416	616
総合計		22	202	1,384	1,777	3,385

G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する



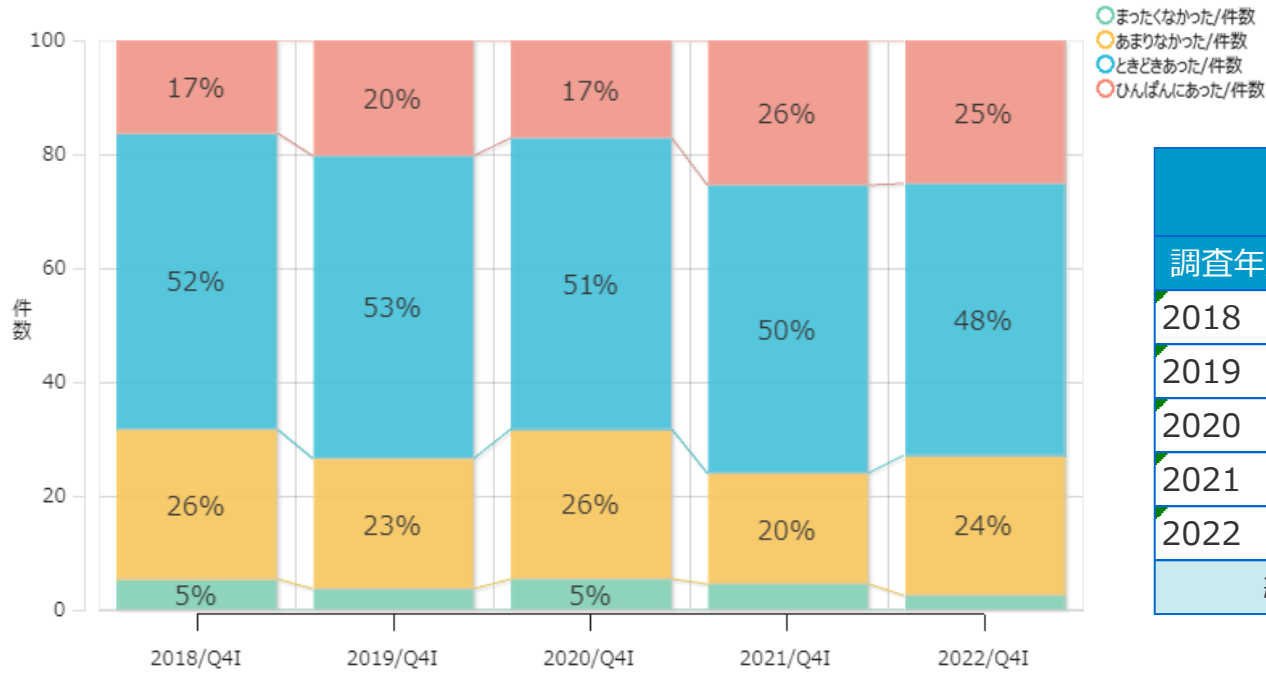
調査年度	質問番号	まったくなかった	あまりなかった	ときどきあった	ひんぱんにあった	総合計
2018	Q4G	164	319	366	85	934
2019	Q4G	158	364	394	124	1,040
2020	Q4G	33	94	105	35	267
2021	Q4G	39	151	239	99	528
2022	Q4G	52	192	261	113	618
総合計		446	1,120	1,365	456	3,387

H. 学生が自分の考えや研究を発表する



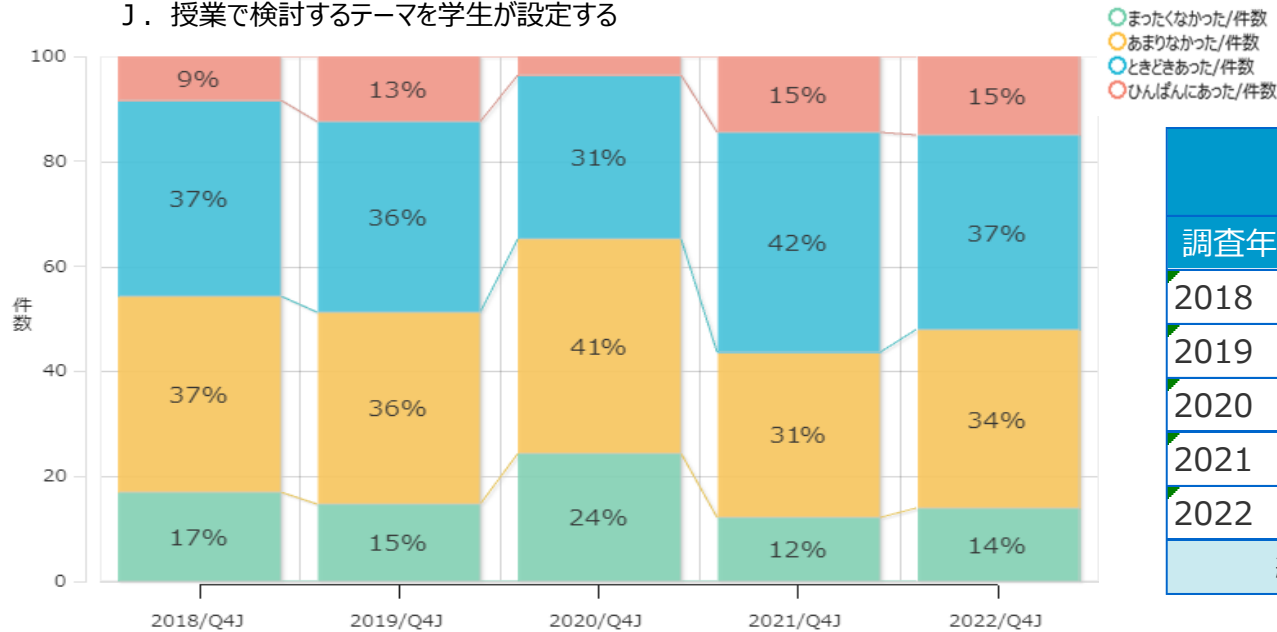
調査年度	質問番号	まったくなかった	あまりなかった	ときどきあった	ひんぱんにあった	総合計
2018	Q4H	15	134	545	236	930
2019	Q4H	11	148	574	308	1,041
2020	Q4H	1	40	163	63	267
2021	Q4H	9	40	295	184	528
2022	Q4H	3	75	333	205	616
総合計		39	437	1,910	996	3,382

I. 授業中に学生同士が議論をする



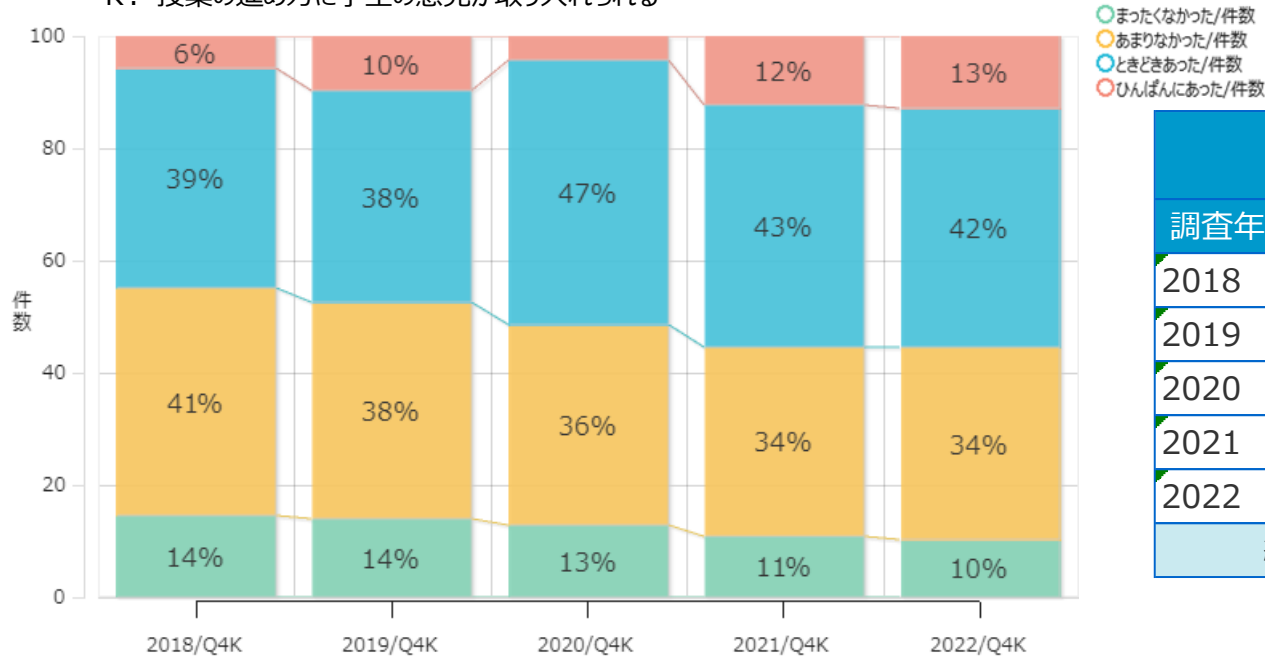
調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	とどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計
2018	Q4I	48	247	484	154	933
2019	Q4I	37	239	552	213	1,041
2020	Q4I	14	70	137	46	267
2021	Q4I	23	103	266	135	527
2022	Q4I	15	151	296	156	618
総合計		137	810	1,735	704	3,386

J. 授業で検討するテーマを学生が設定する



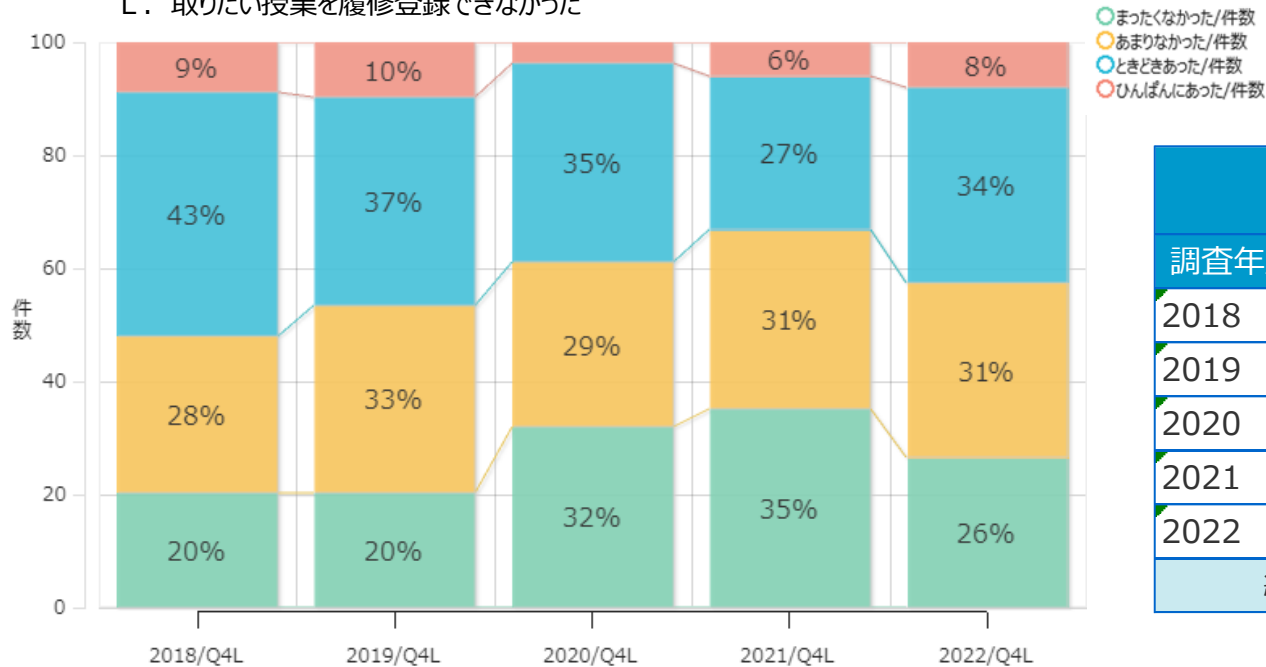
調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	とどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計
2018	Q4J	157	347	347	80	931
2019	Q4J	153	380	378	131	1,042
2020	Q4J	65	109	83	10	267
2021	Q4J	64	165	221	77	527
2022	Q4J	85	210	229	93	617
総合計		524	1,211	1,258	391	3,384

K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる



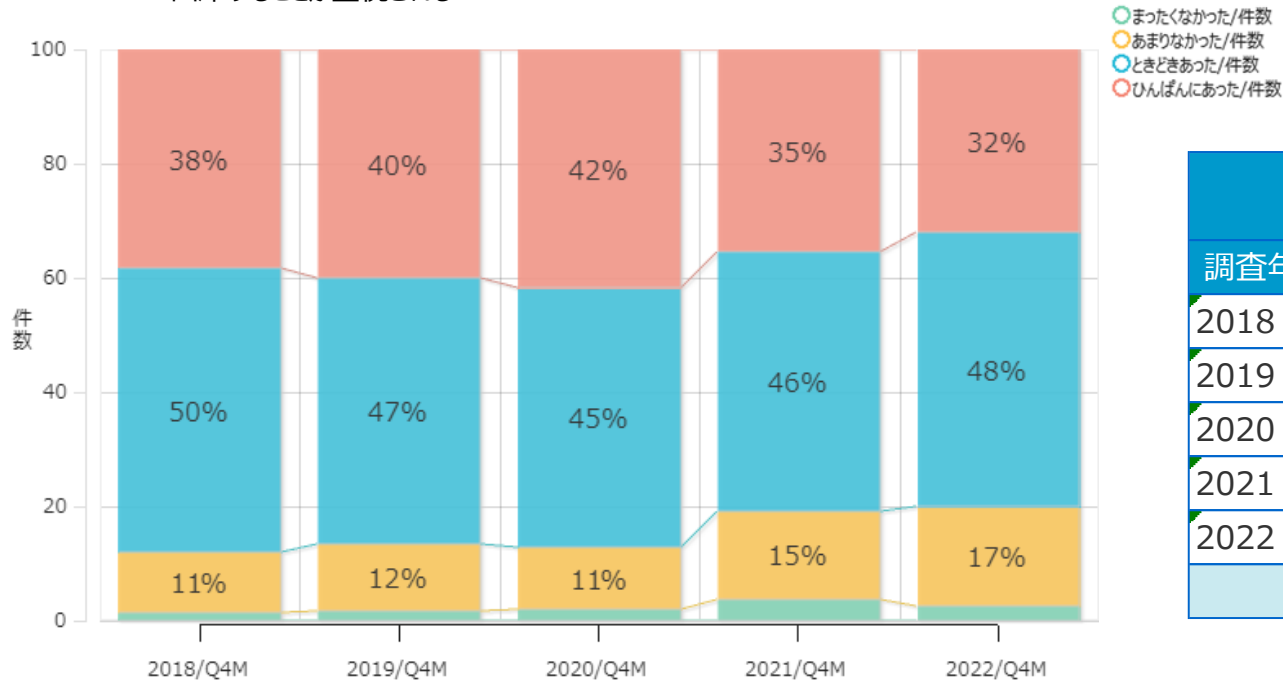
調査年度	質問番号	まったくなかった	あまりなかった	ときどきあった	ひんぱんにあった	総合計
2018	Q4K	135	379	364	56	934
2019	Q4K	144	399	392	103	1,038
2020	Q4K	34	95	126	12	267
2021	Q4K	57	177	228	65	527
2022	Q4K	62	212	262	81	617
総合計		432	1,262	1,372	317	3,383

L. 取りたい授業を履修登録できなかった



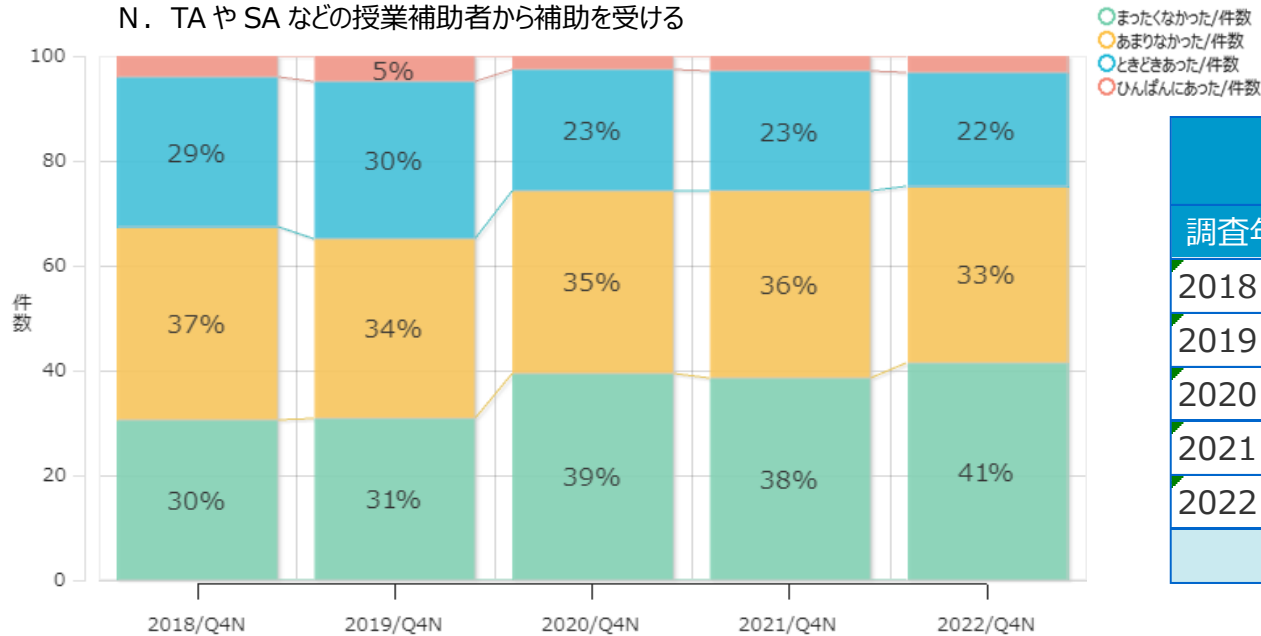
調査年度	質問番号	まったくなかった	あまりなかった	ときどきあった	ひんぱんにあった	総合計
2018	Q4L	189	259	403	83	934
2019	Q4L	210	343	382	102	1,037
2020	Q4L	85	78	94	10	267
2021	Q4L	185	166	143	33	527
2022	Q4L	162	191	212	50	615
総合計		831	1,037	1,234	278	3,380

M. 出席することが重視される



調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	ときどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計
2018	Q4M	12	99	464	357	932
2019	Q4M	17	121	484	416	1,038
2020	Q4M	5	29	121	112	267
2021	Q4M	19	81	240	187	527
2022	Q4M	15	107	297	199	618
総合計		68	437	1,606	1,271	3,382

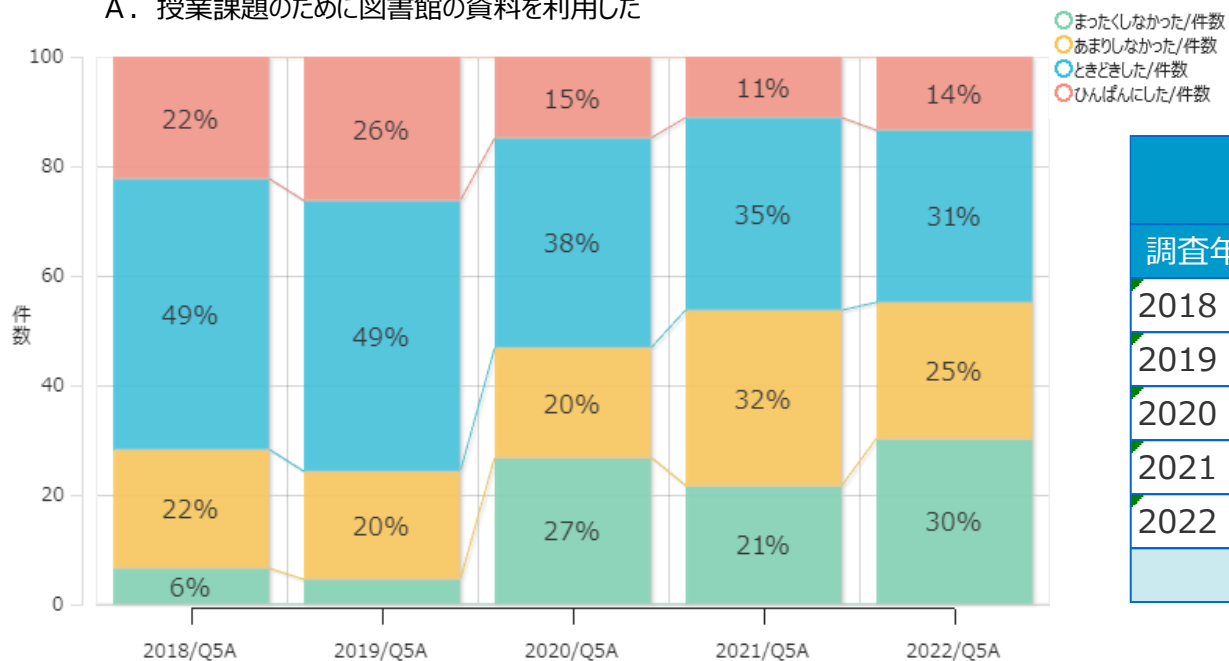
N. TA や SA などの授業補助者から補助を受ける



調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	ときどきあった/件数	ひんぱんにあった/件数	総合計
2018	Q4N	283	343	267	39	932
2019	Q4N	319	355	310	52	1,036
2020	Q4N	105	93	62	7	267
2021	Q4N	202	188	120	15	525
2022	Q4N	256	207	135	20	618
総合計		1,165	1,186	894	133	3,378

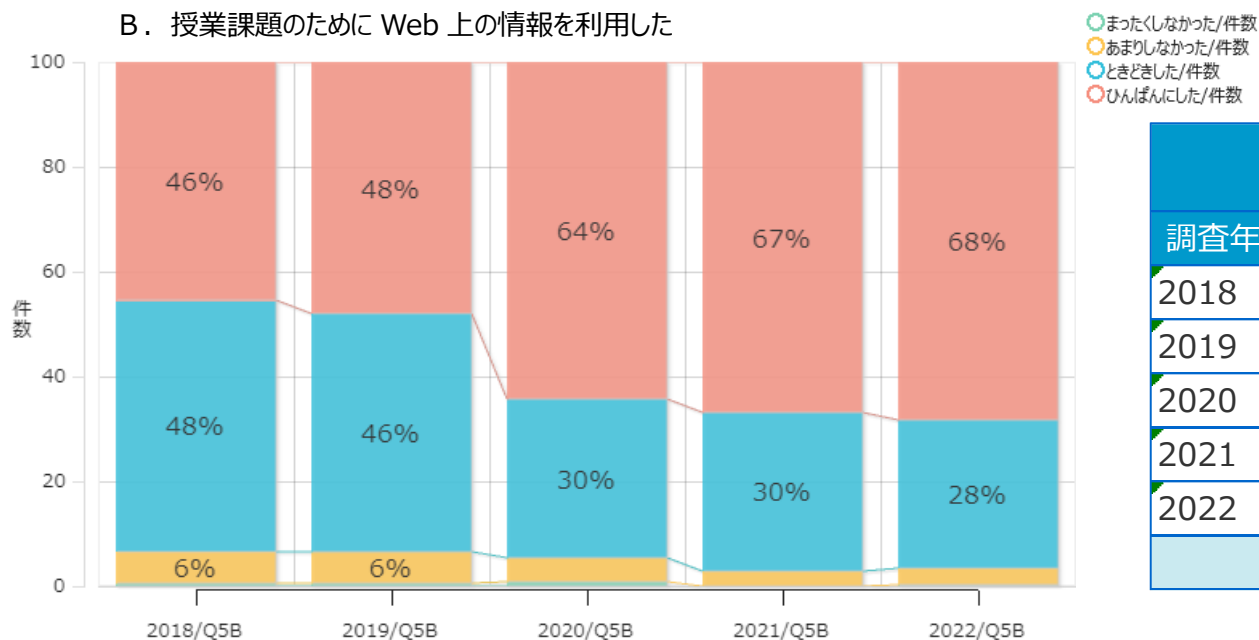
Q5.大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらい経験しましたか。

A. 授業課題のために図書館の資料を利用した



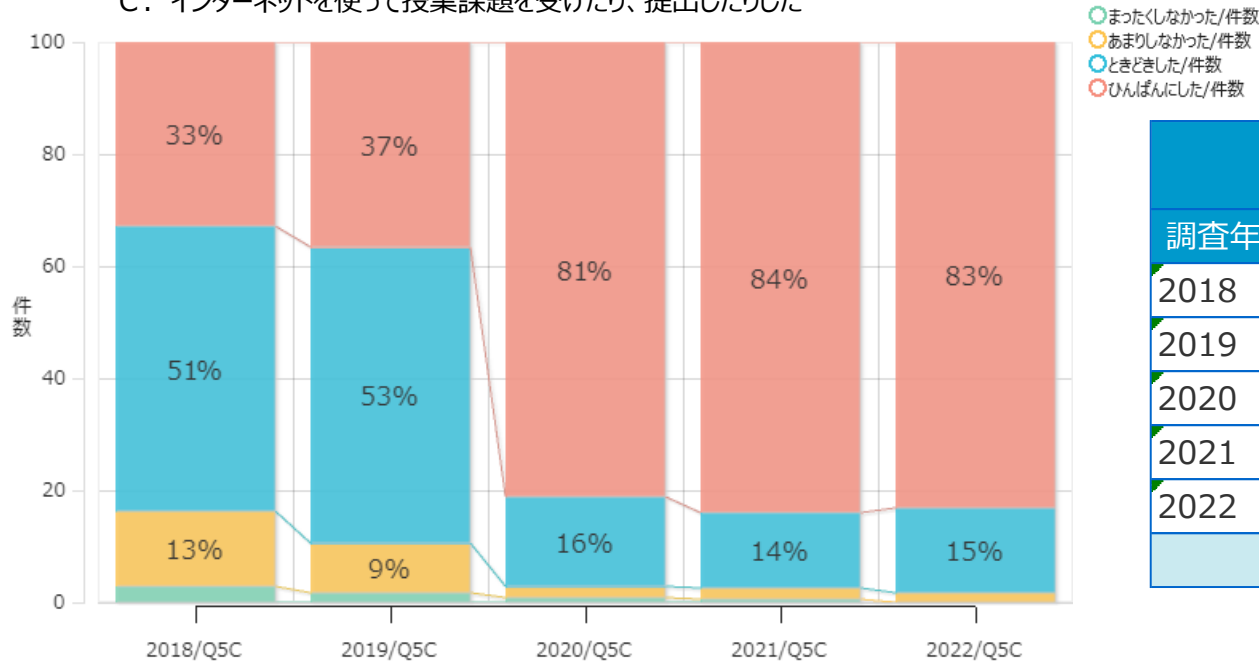
調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q5A	60	203	462	210	935
2019	Q5A	46	205	510	274	1,035
2020	Q5A	71	54	102	40	267
2021	Q5A	113	169	186	59	527
2022	Q5A	185	154	193	84	616
総合計		475	785	1,453	667	3,380

B. 授業課題のために Web 上の情報を利用した



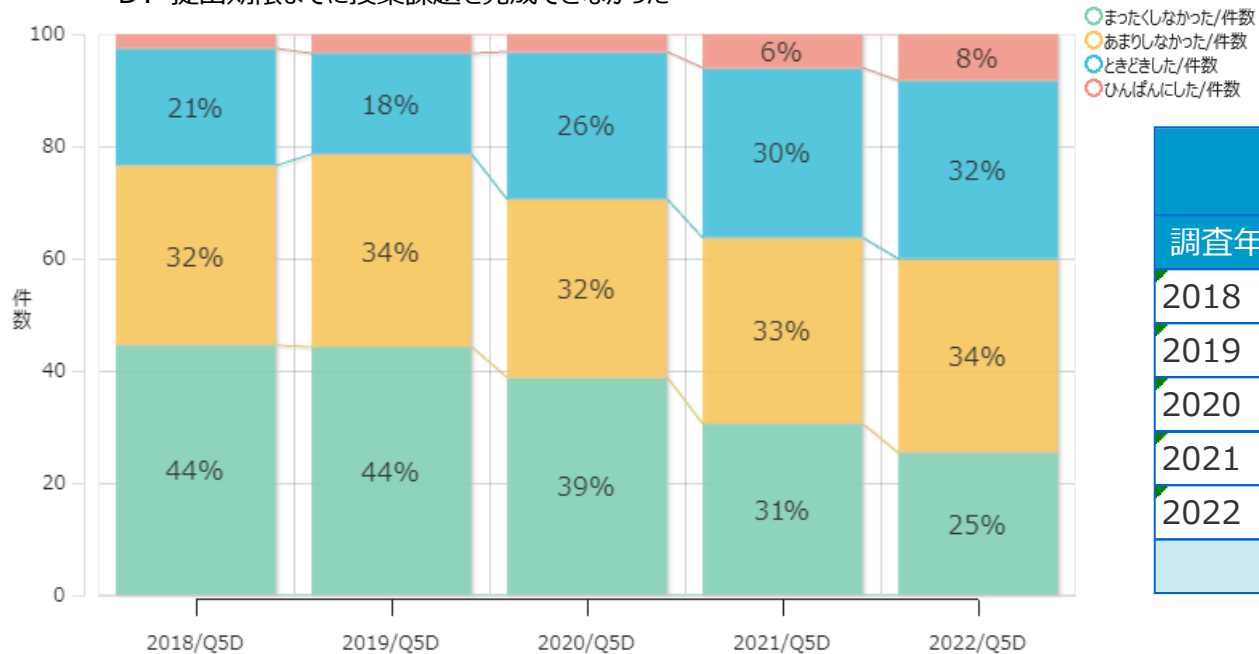
調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q5B	4	57	447	427	935
2019	Q5B	5	61	473	498	1,037
2020	Q5B	2	12	81	172	267
2021	Q5B	0	15	159	353	527
2022	Q5B	1	20	174	423	618
総合計		12	165	1,334	1,873	3,384

C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



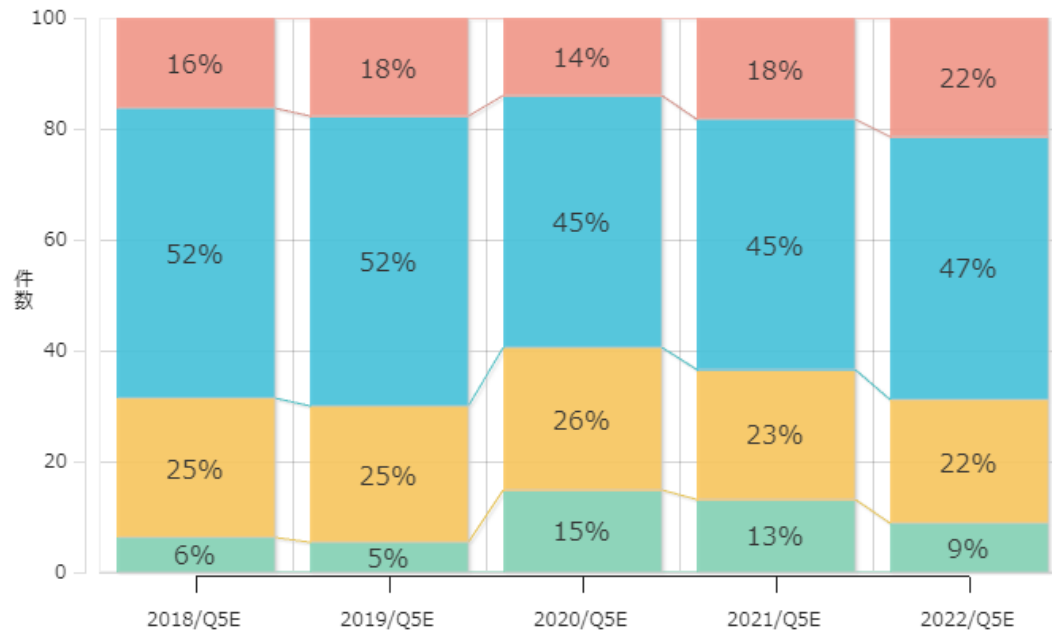
調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q5C	26	125	475	307	933
2019	Q5C	16	91	547	381	1,035
2020	Q5C	2	5	43	217	267
2021	Q5C	3	10	71	441	525
2022	Q5C	0	10	93	513	616
総合計		47	241	1,229	1,859	3,376

D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった



調査年度	質問番号	まったくなかった/件数	あまりなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計
2018	Q5D	415	299	194	25	933
2019	Q5D	457	356	186	36	1,035
2020	Q5D	103	85	70	9	267
2021	Q5D	161	174	159	33	527
2022	Q5D	156	212	196	52	616
総合計		1,292	1,126	805	155	3,378

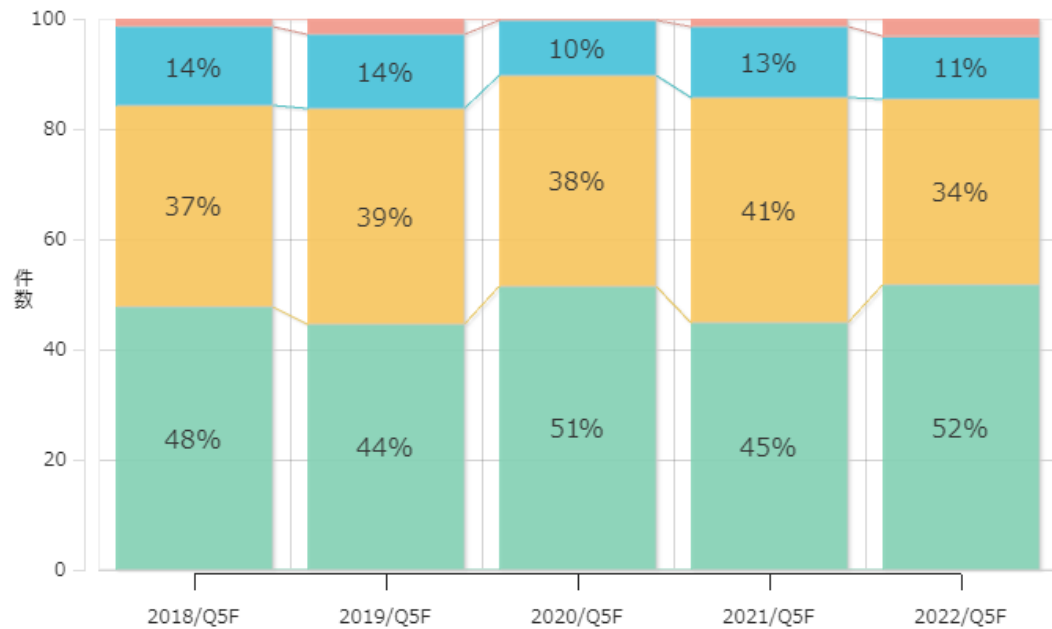
E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5E	58	235	487	153	933
2019	Q5E	55	255	540	186	1,036
2020	Q5E	39	69	121	38	267
2021	Q5E	68	123	238	97	526
2022	Q5E	54	137	290	133	614
総合計		274	819	1,676	607	3,376

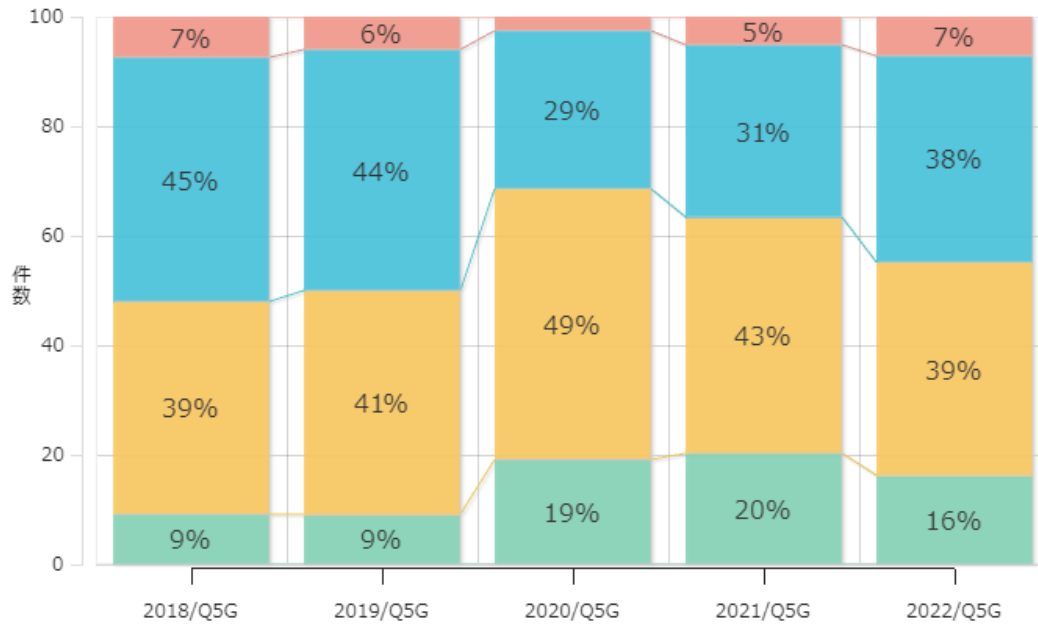
F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5F	445	341	134	14	934
2019	Q5F	461	406	141	30	1,038
2020	Q5F	137	102	27	1	267
2021	Q5F	235	214	68	8	525
2022	Q5F	319	208	69	21	617
総合計		1,597	1,271	439	74	3,381

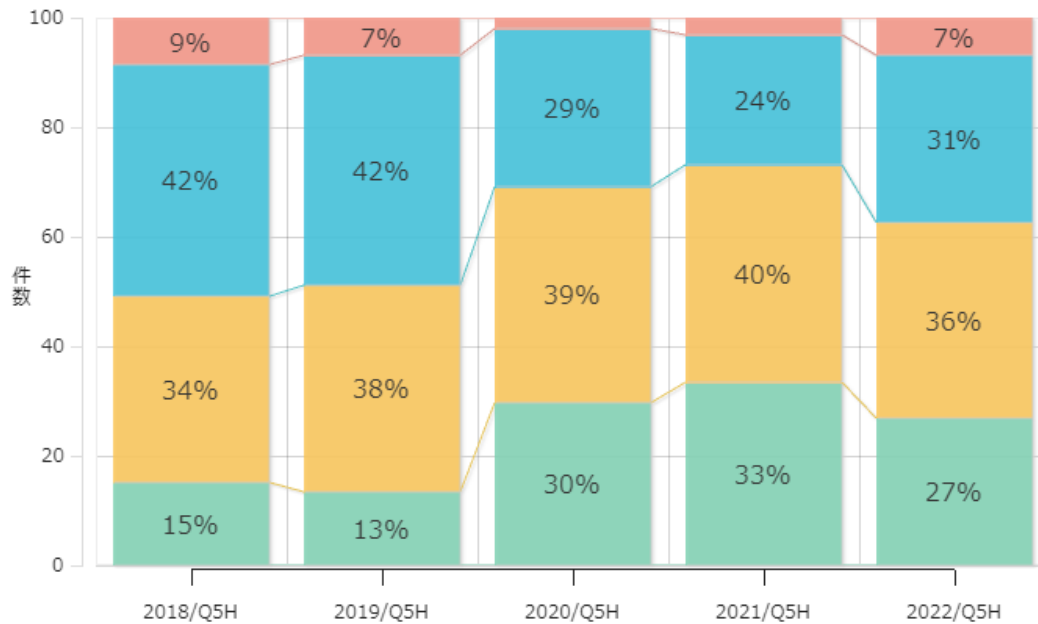
G. 授業を欠席した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q5G	85	362	417	70	934
2019	Q5G	92	424	457	63	1,036
2020	Q5G	51	132	77	7	267
2021	Q5G	106	227	166	28	527
2022	Q5G	99	241	232	45	617
総合計		433	1,386	1,349	213	3,381

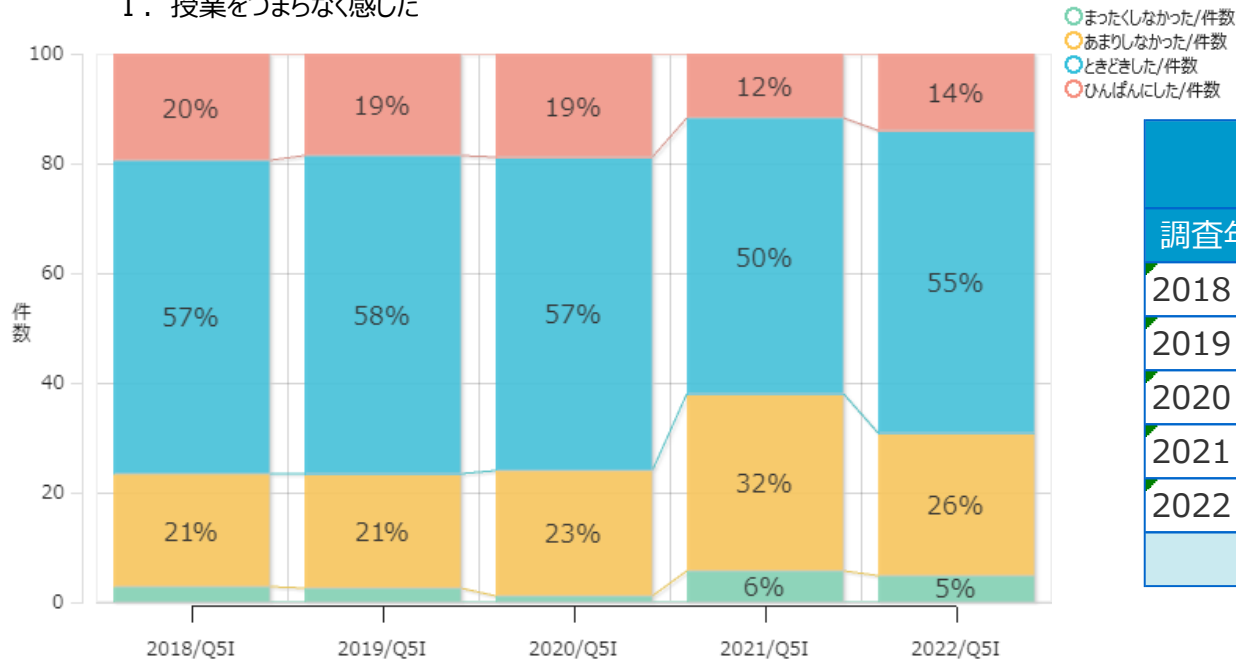
H. 授業に遅刻した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

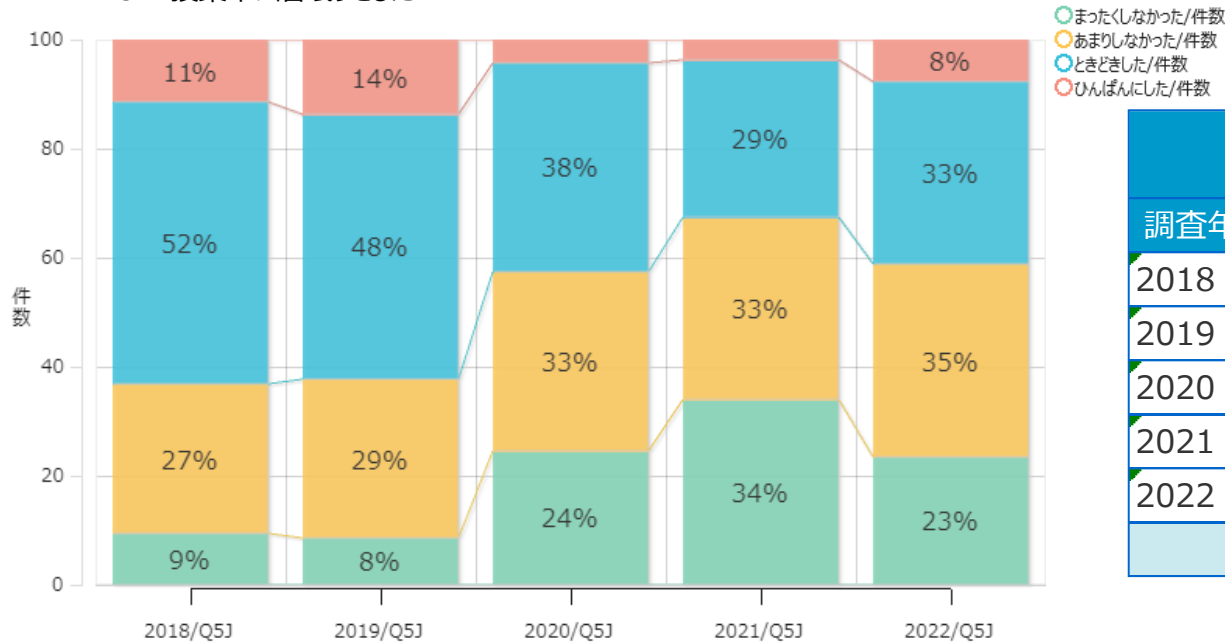
	選択肢名	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q5H	140	318	394	81	933
2019	Q5H	138	391	435	74	1,038
2020	Q5H	79	105	77	6	267
2021	Q5H	175	209	125	18	527
2022	Q5H	165	220	188	43	616
総合計		697	1,243	1,219	222	3,381

I. 授業をつまらなく感じた



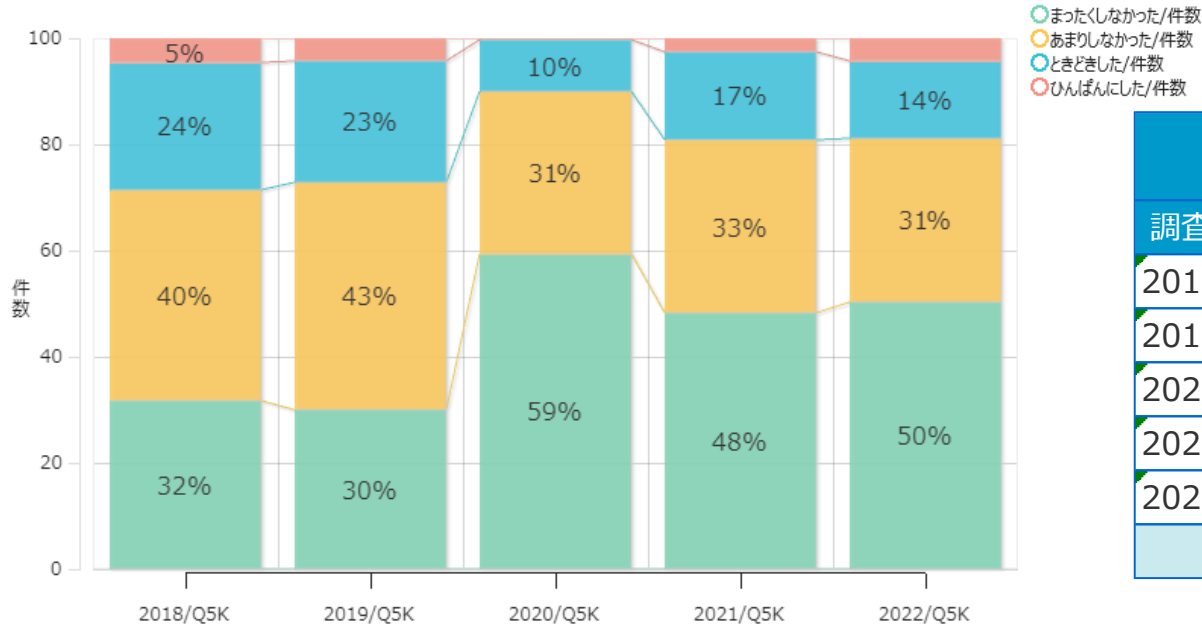
調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5I	25	193	533	183	934
2019	Q5I	26	214	603	194	1,037
2020	Q5I	3	61	152	51	267
2021	Q5I	30	169	266	62	527
2022	Q5I	29	160	340	88	617
総合計		113	797	1,894	578	3,382

J. 授業中に居眠りをした



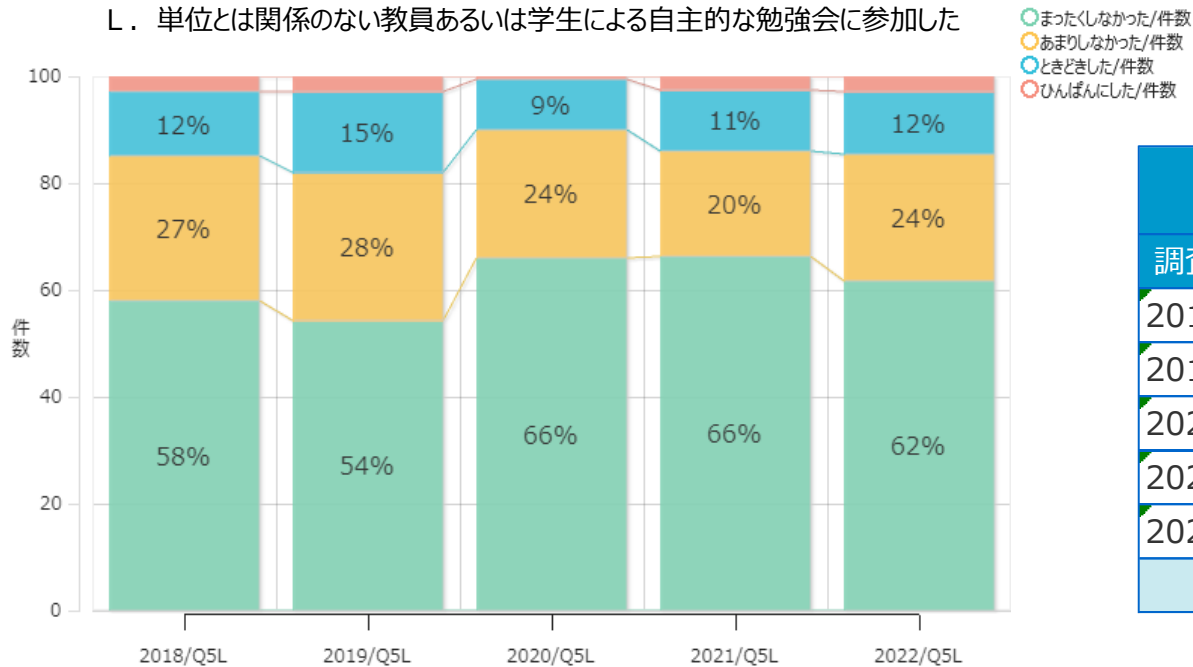
調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5J	86	256	484	107	933
2019	Q5J	87	303	501	145	1,036
2020	Q5J	65	88	102	12	267
2021	Q5J	178	176	152	21	527
2022	Q5J	144	219	207	48	618
総合計		560	1,042	1,446	333	3,381

K. 教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした



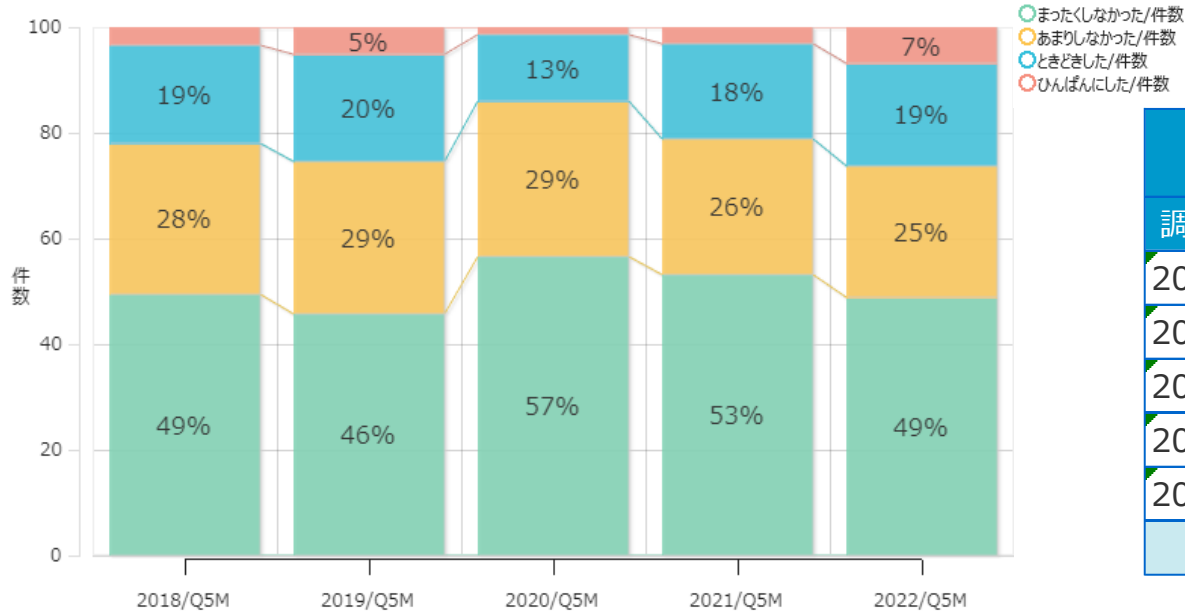
調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5K	296	370	224	45	935
2019	Q5K	311	443	237	46	1,037
2020	Q5K	158	82	26	1	267
2021	Q5K	254	172	87	14	527
2022	Q5K	310	190	89	28	617
総合計		1,329	1,257	663	134	3,383

L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した



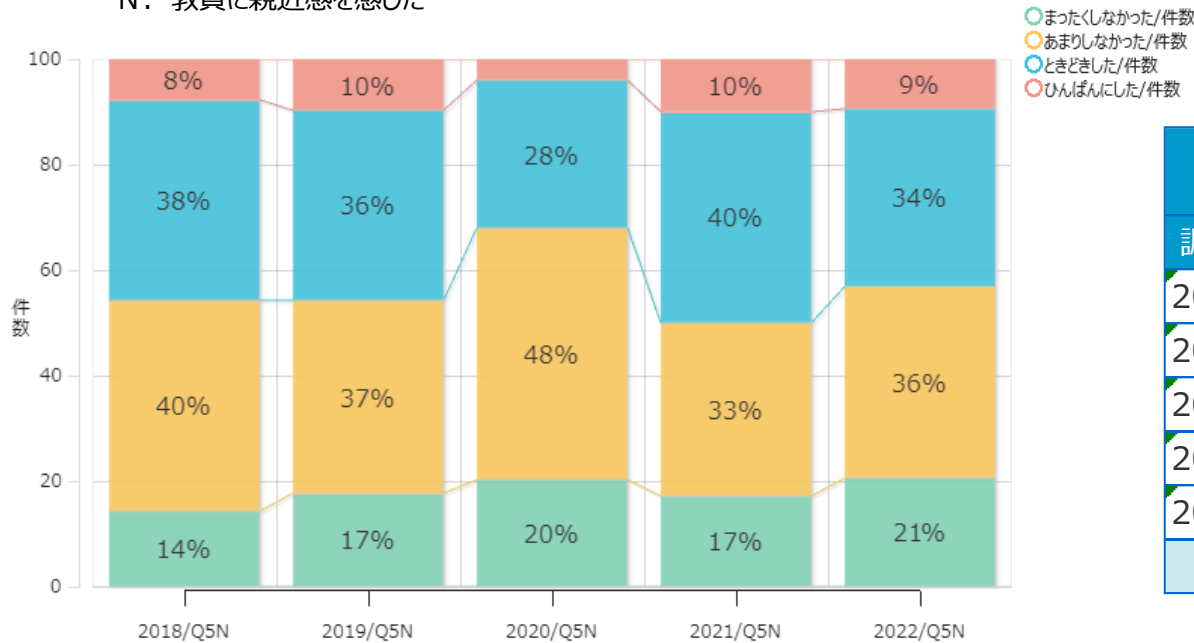
調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5L	542	253	113	27	935
2019	Q5L	559	287	157	32	1,035
2020	Q5L	176	64	25	2	267
2021	Q5L	349	104	59	15	527
2022	Q5L	380	146	72	19	617
総合計		2,006	854	426	95	3,381

M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）



調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5M	461	266	174	34	935
2019	Q5M	474	298	210	56	1,038
2020	Q5M	151	78	34	4	267
2021	Q5M	280	135	95	17	527
2022	Q5M	300	154	119	44	617
総合計		1,666	931	632	155	3,384

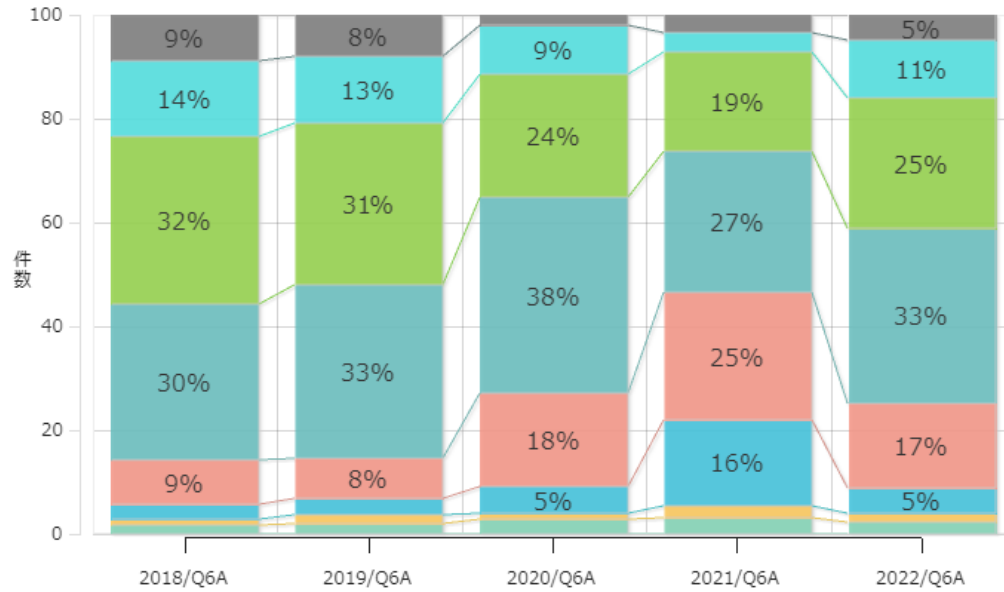
N. 教員に親近感を感じた



調査年度	質問番号	まったくしなかった/件数	あまりしなかった/件数	ときどきした/件数	ひんぱんにした/件数	総合計/件数
2018	Q5N	133	372	354	74	933
2019	Q5N	181	381	373	102	1,037
2020	Q5N	54	127	75	11	267
2021	Q5N	90	173	210	54	527
2022	Q5N	126	223	207	58	614
総合計		584	1,276	1,219	299	3,378

Q6.あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。

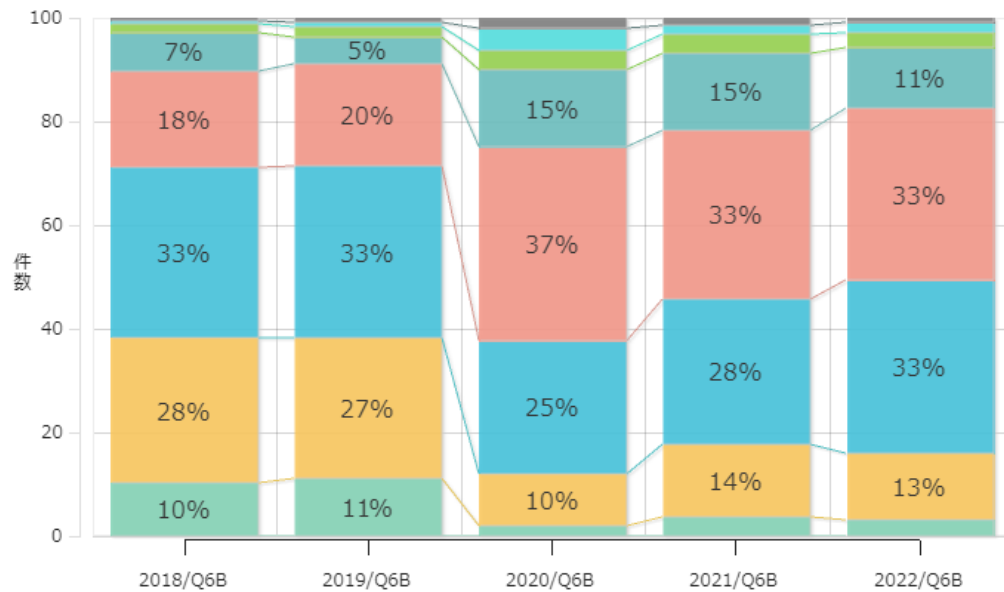
A. 授業や実験に出る



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全らない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
2018	Q6A	14	10	27	81	280	301	135	84	932
2019	Q6A	18	19	31	82	345	322	133	84	1,034
2020	Q6A	7	3	14	48	101	63	25	6	267
2021	Q6A	15	13	86	129	143	100	20	18	524
2022	Q6A	13	10	30	102	207	157	68	31	618
総合計		67	55	188	442	1,076	943	381	223	3,375

B. 授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全らない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
2018	Q6B	95	260	305	171	68	17	6	6	928
2019	Q6B	113	281	343	203	52	22	8	11	1,033
2020	Q6B	5	27	68	100	40	10	11	6	267
2021	Q6B	19	73	148	171	78	19	9	8	525
2022	Q6B	19	79	206	206	71	19	11	7	618
総合計		251	720	1,070	851	309	87	45	38	3,371

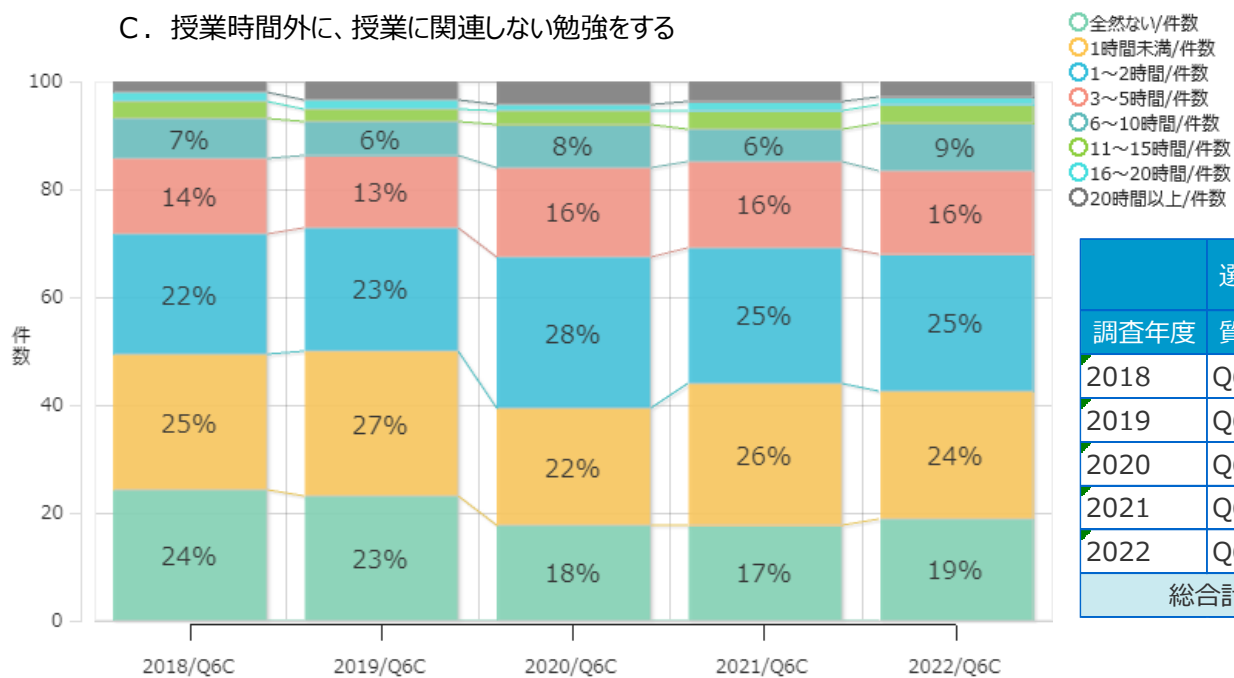
※平均時間は、以下を基準値とみなして算出しました。

全然ない→0 時間、1 時間未満→0.5 時間、1～2 時間→1.5 時間、3～5 時間→4 時間、

6～10 時間→8 時間、11～15 時間→13 時間、16～20 時間→18 時間、20 時間以上→22 時間

2018年	平均時間	2.45時間
2019年	平均時間	2.47時間
2020年	平均時間	4.85時間
2021年	平均時間	4.09時間
2022年	平均時間	3.78時間

C. 授業時間外に、授業に関連しない勉強をする



調査年度	質問番号	全然ない	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	20時間以上	総合計
2018	Q6C	224	234	207	130	69	29	15	20	928
2019	Q6C	236	278	234	137	66	25	16	37	1,029
2020	Q6C	47	58	75	44	21	7	3	12	267
2021	Q6C	92	139	132	84	32	17	9	21	526
2022	Q6C	116	146	156	96	54	21	9	19	617
総合計		715	855	804	491	242	99	52	109	3,367

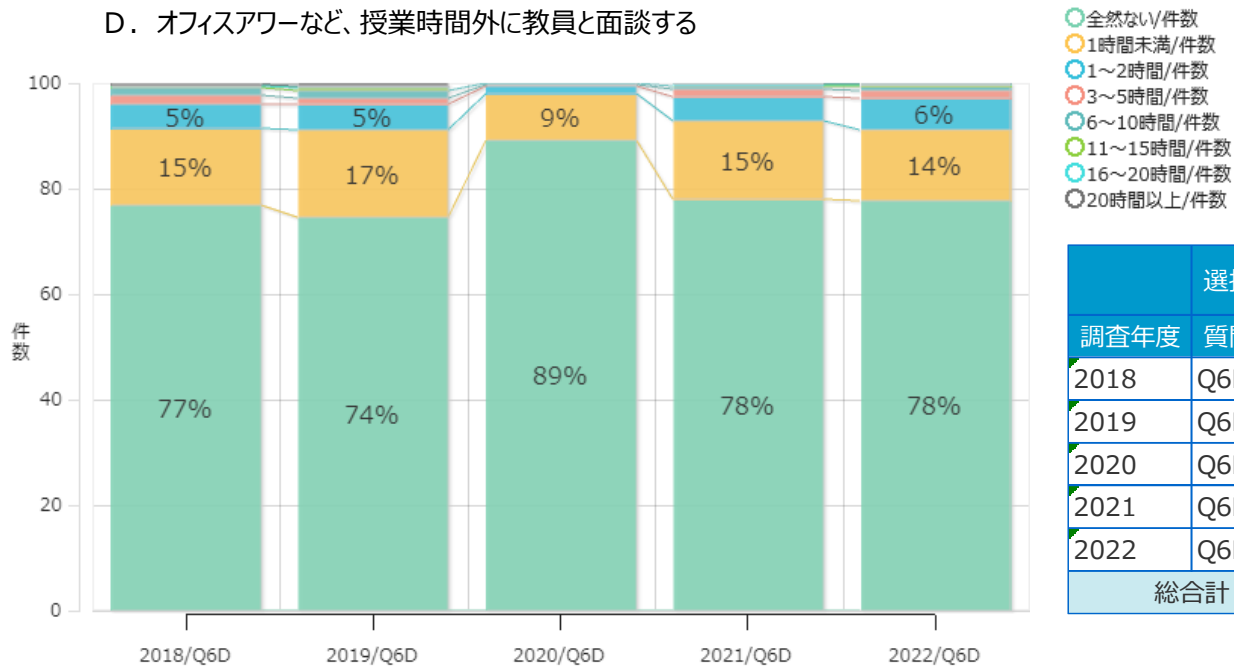
※平均時間は、以下を基準値とみなして算出しました。

全然ない→0 時間、1 時間未満→0.5 時間、1～2 時間→1.5 時間、3～5 時間→4 時間、

6～10 時間→8 時間、11～15 時間→13 時間、16～20 時間→18 時間、20 時間以上→22 時間

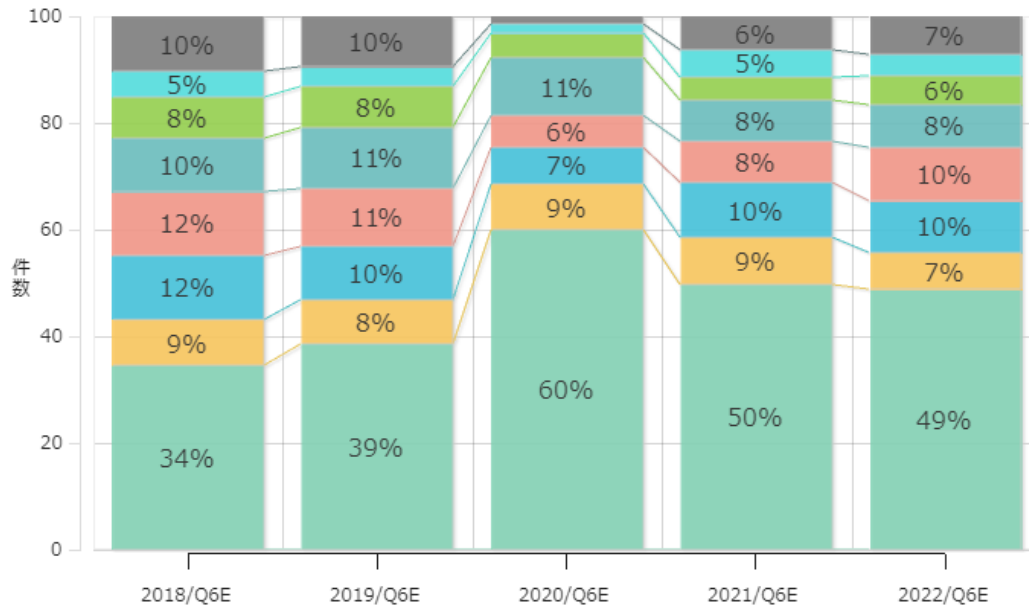
2018年 平均時間	2.78時間
2019年 平均時間	2.90時間
2020年 平均時間	3.35時間
2021年 平均時間	3.24時間
2022年 平均時間	3.20時間

D. オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する



調査年度	質問番号	選択肢名	全然 ない 件数	1時間 未満 件数	1～2 時間 件数	3～5 時間 件数	6～10 時間 件数	11～15 時間 件数	16～20 時間 件数	20時間 以上 件数	総合計 件数
2018	Q6D		713	135	43	17	13	3	1	5	930
2019	Q6D		767	171	48	13	15	6	3	7	1,030
2020	Q6D		238	23	4	1	1	0	0	0	267
2021	Q6D		409	79	23	8	3	1	2	1	526
2022	Q6D		479	84	36	10	4	2	2	1	618
総合計			2,606	492	154	49	36	12	8	14	3,371

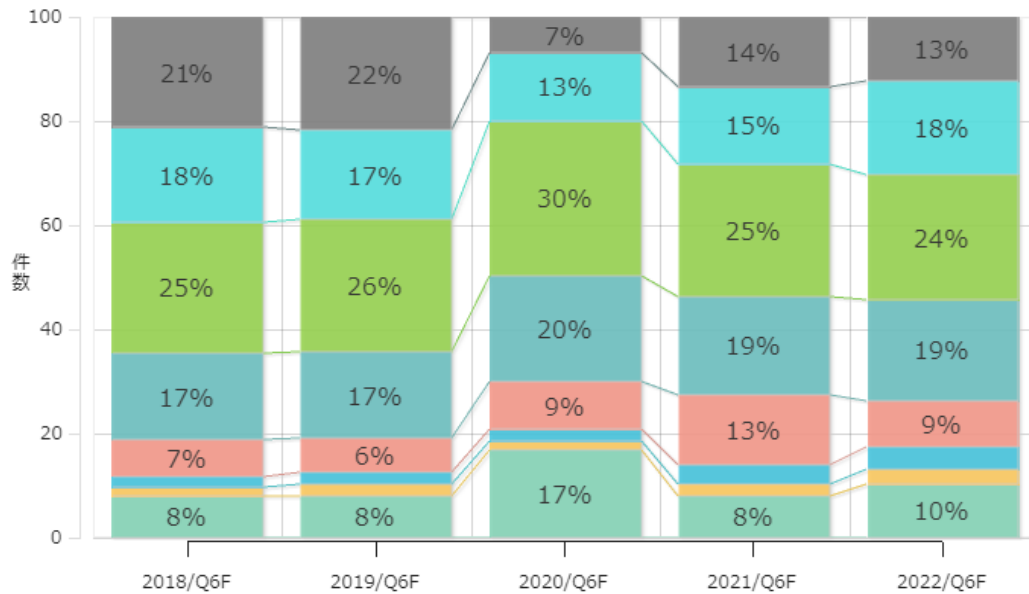
E. 部活動や同好会に参加する



- 全然大きくない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全然大きくない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
2018	Q6E	320	81	111	110	95	71	45	97	930
2019	Q6E	398	84	105	112	117	81	36	100	1,033
2020	Q6E	160	23	18	16	29	12	5	4	267
2021	Q6E	260	47	54	41	40	23	26	34	525
2022	Q6E	299	43	59	62	49	34	24	45	615
総合計		1,437	278	347	341	330	221	136	280	3,370

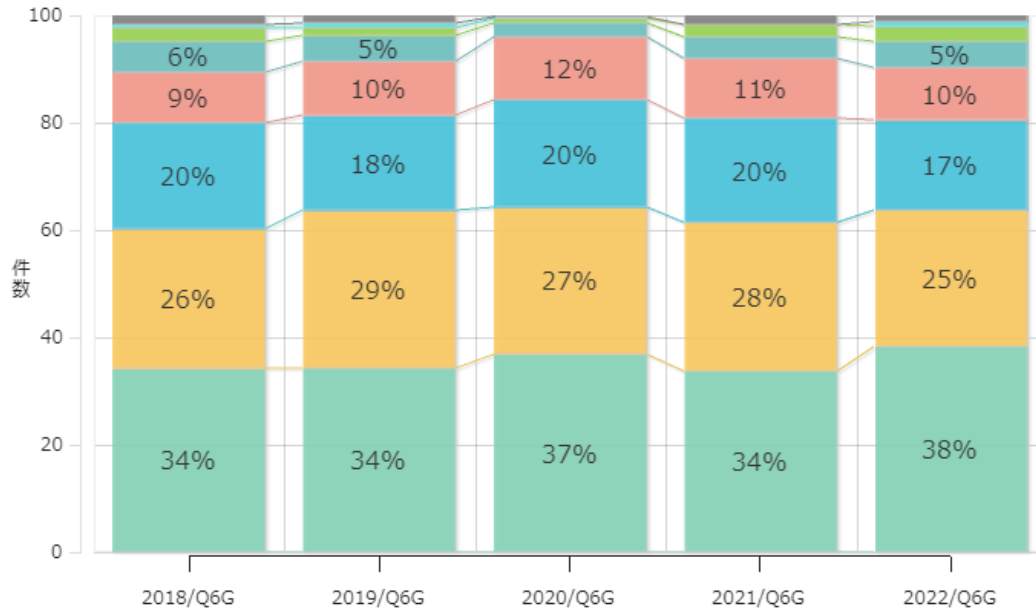
F. 大学外でアルバイトや仕事をする



- 全然大きくない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全然大きくない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
2018	Q6F	72	16	20	65	155	231	170	198	927
2019	Q6F	81	23	25	67	171	263	177	224	1,031
2020	Q6F	45	4	6	25	54	79	35	19	267
2021	Q6F	42	12	19	71	99	133	78	72	526
2022	Q6F	62	18	27	54	119	149	110	77	616
総合計		302	73	97	282	598	855	570	590	3,367

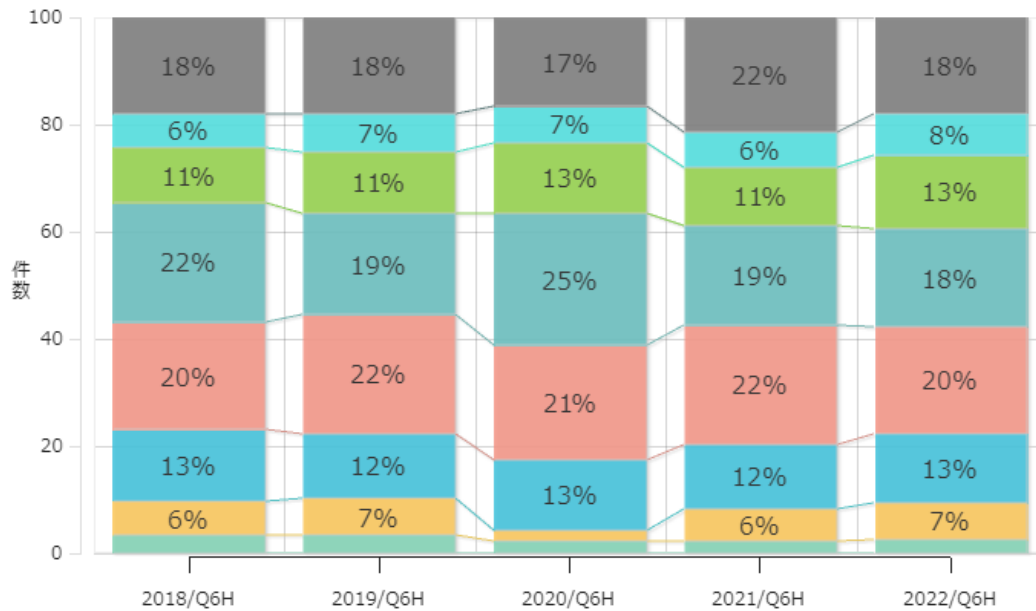
G. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全らない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
2018	Q6G	316	242	185	87	53	23	7	16	929
2019	Q6G	352	302	183	105	48	16	10	15	1,031
2020	Q6G	98	73	54	31	7	2	1	1	267
2021	Q6G	177	145	103	58	21	12	0	10	526
2022	Q6G	235	155	103	61	29	17	6	8	614
総合計		1,178	917	628	342	158	70	24	50	3,367

H. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）

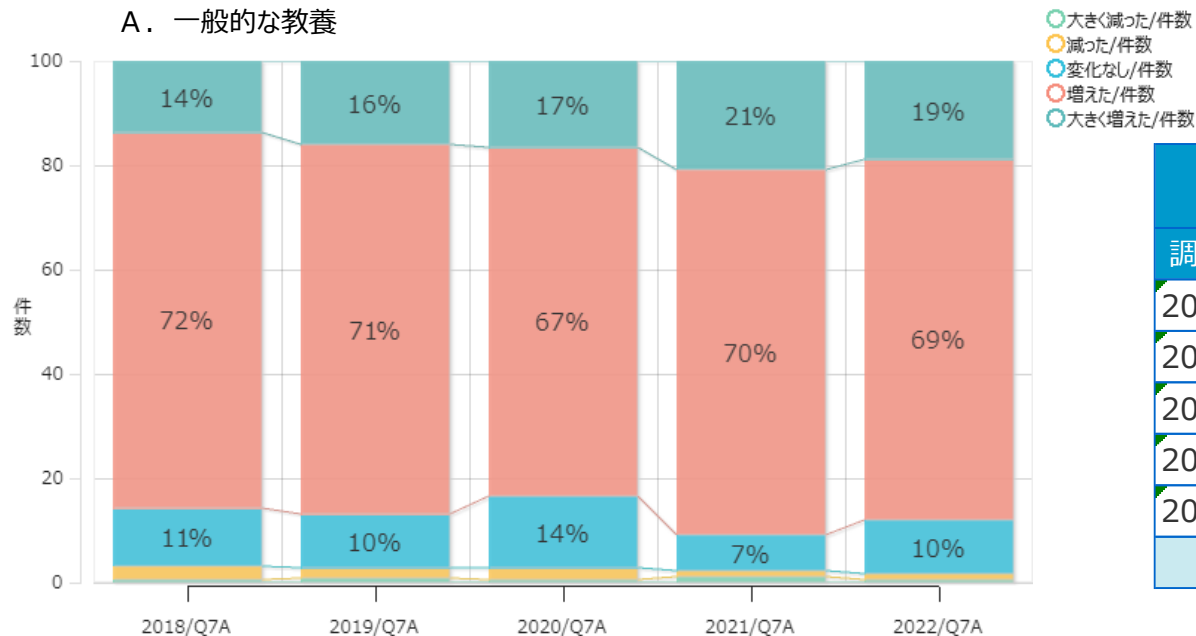


- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

調査年度	質問番号	全らない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	総合計
2018	Q6H	30	60	123	186	207	98	57	169	930
2019	Q6H	35	71	122	230	197	118	73	187	1,033
2020	Q6H	6	5	35	57	66	35	18	45	267
2021	Q6H	11	32	63	117	99	57	34	114	527
2022	Q6H	15	42	80	123	113	83	49	111	616
総合計		97	210	423	713	682	391	231	626	3,373

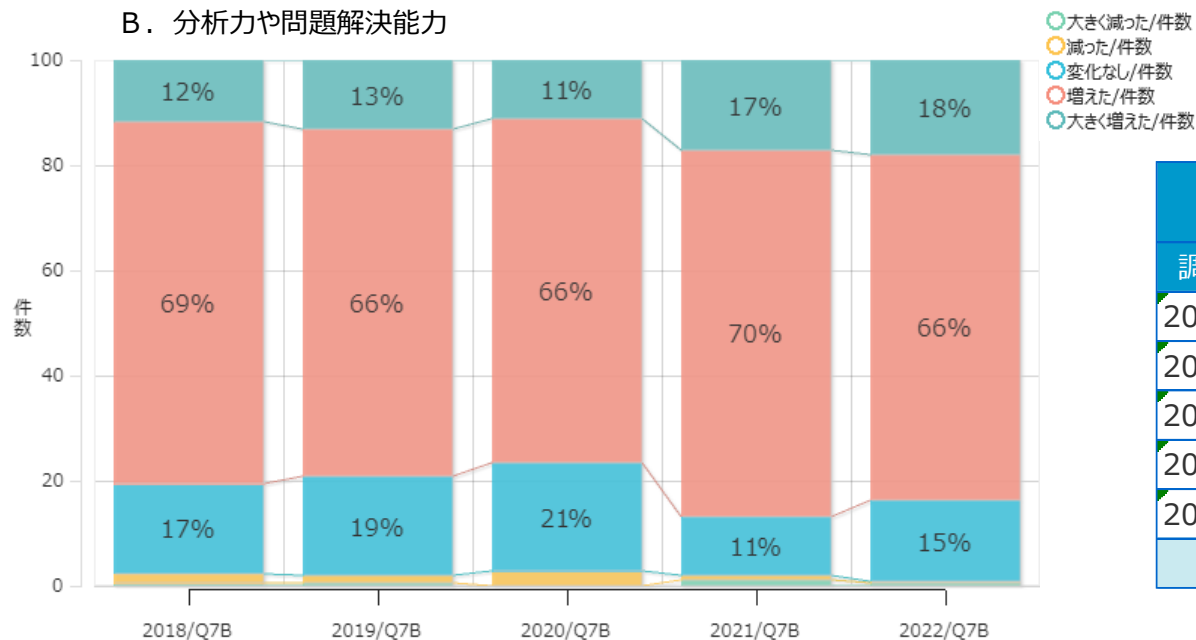
Q7.入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



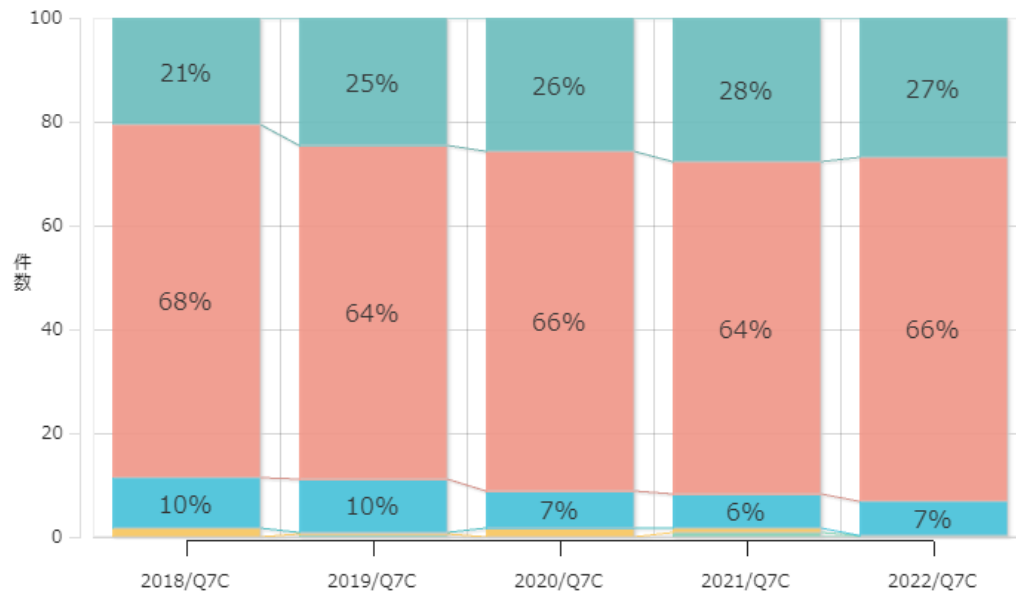
調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7A	5	24	102	670	130	931
2019	Q7A	7	20	107	737	167	1,038
2020	Q7A	1	6	37	178	45	267
2021	Q7A	5	6	37	369	110	527
2022	Q7A	3	7	64	426	118	618
総合計		21	63	347	2,380	570	3,381

B. 分析力や問題解決能力



調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7B	3	18	158	642	111	932
2019	Q7B	4	15	196	686	137	1,038
2020	Q7B	0	7	55	175	30	267
2021	Q7B	5	5	59	367	91	527
2022	Q7B	3	2	95	403	112	615
総合計		15	47	563	2,273	481	3,379

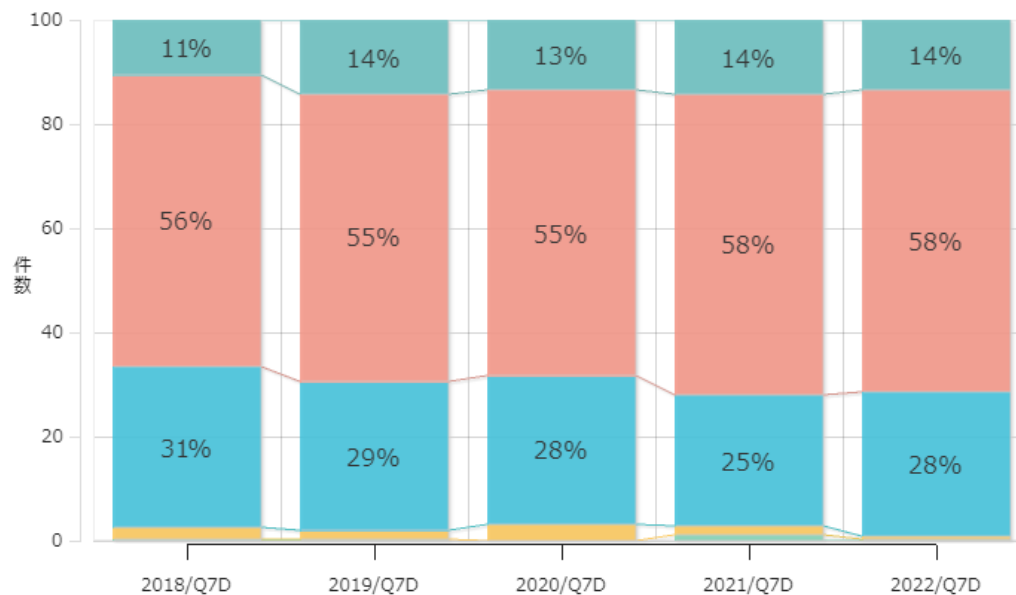
C. 専門分野や学科の知識



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

調査年度	質問番号	大きく減った/件数	減った/件数	変化なし/件数	増えた/件数	大きく増えた/件数	総合計
2018	Q7C	0	14	92	633	192	931
2019	Q7C	3	5	105	667	258	1,038
2020	Q7C	0	4	19	175	69	267
2021	Q7C	4	4	34	336	146	524
2022	Q7C	1	0	41	407	166	615
総合計		8	27	291	2,218	831	3,375

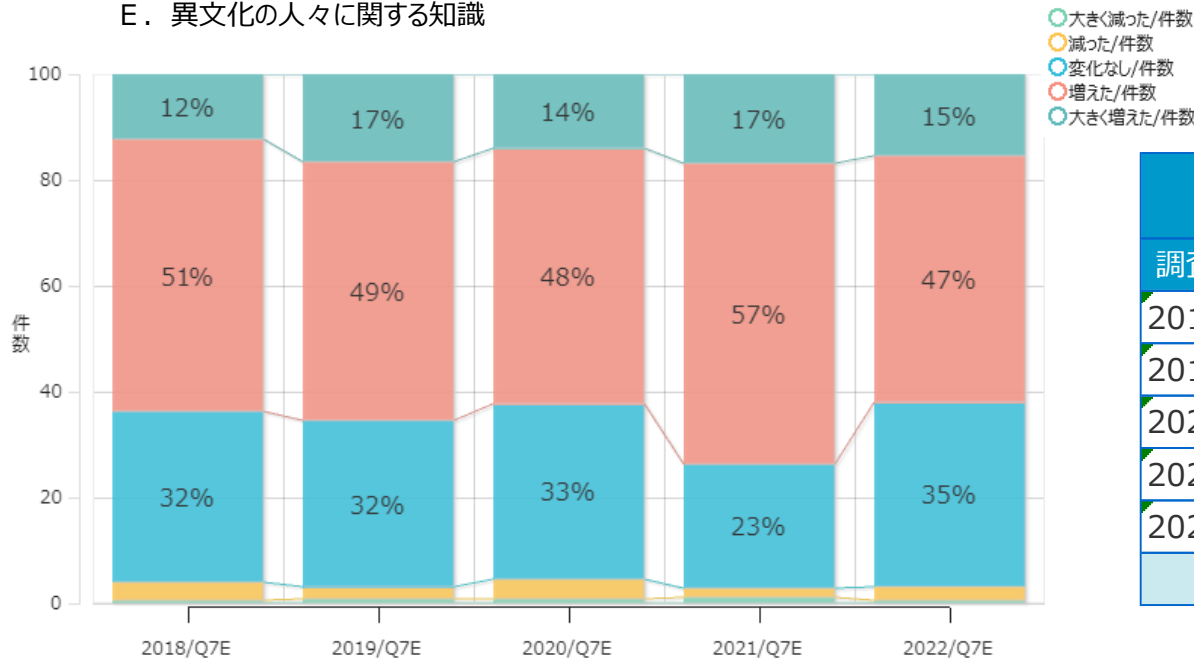
D. 批判的に考える能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

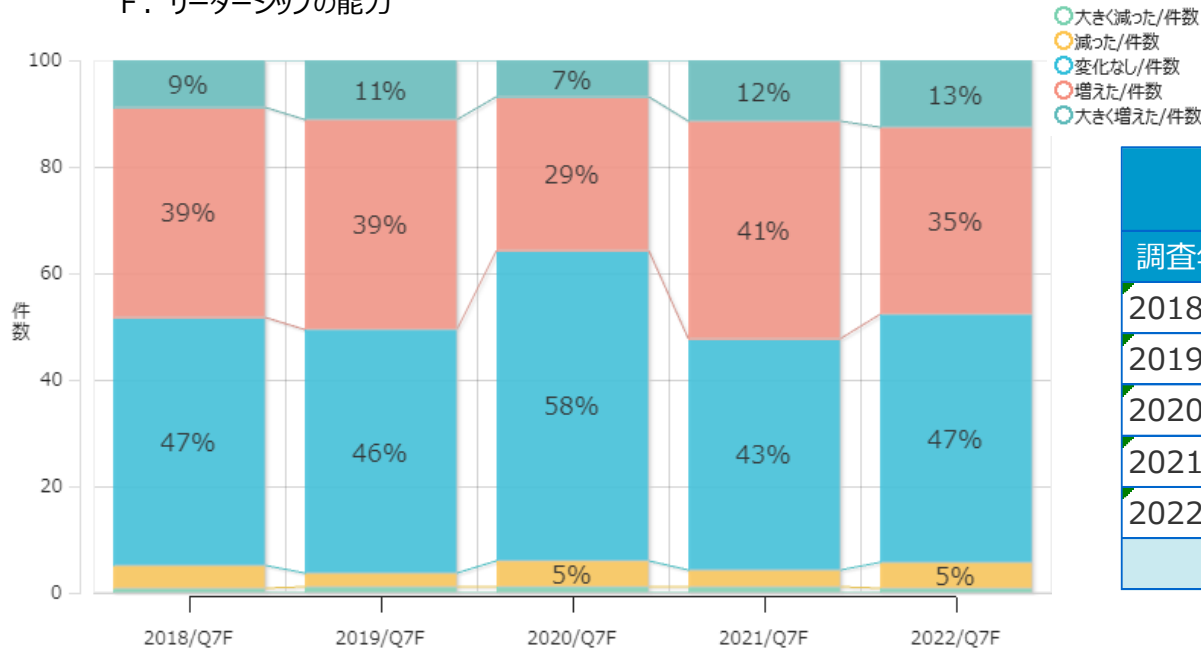
調査年度	質問番号	大きく減った/件数	減った/件数	変化なし/件数	増えた/件数	大きく増えた/件数	総合計
2018	Q7D	2	20	289	519	101	931
2019	Q7D	2	16	296	574	148	1,036
2020	Q7D	0	8	76	147	36	267
2021	Q7D	5	9	133	304	76	527
2022	Q7D	1	4	171	356	84	616
総合計		10	57	965	1,900	445	3,377

E. 異文化の人々に関する知識



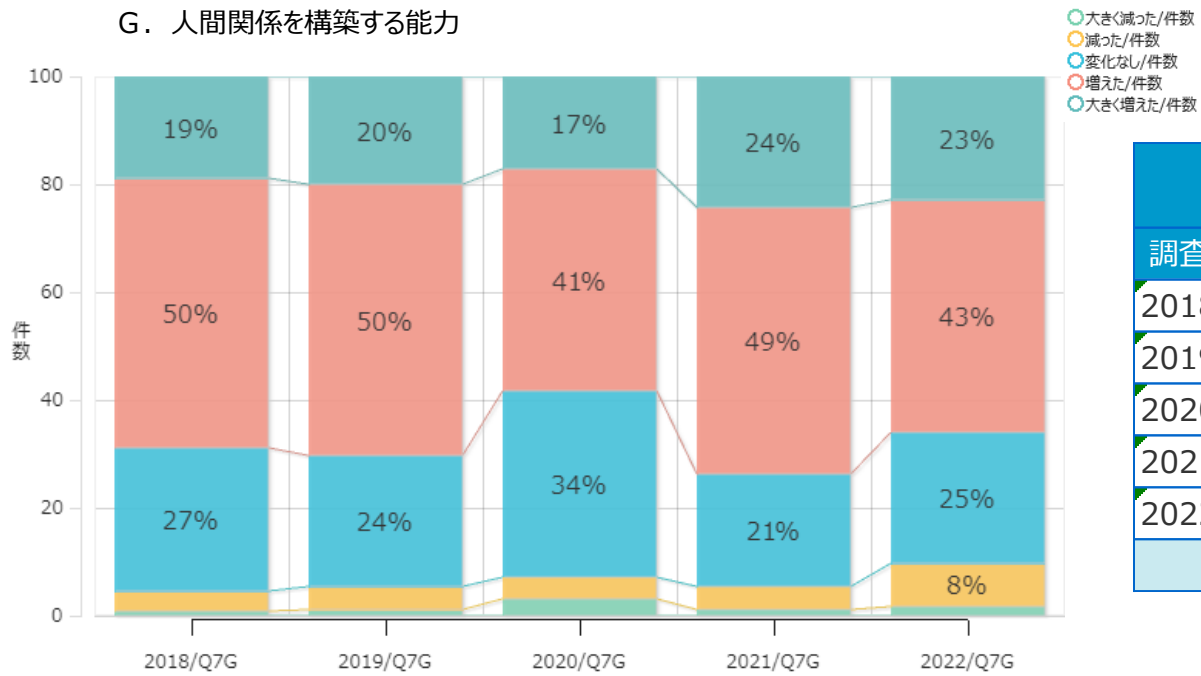
調査年度	質問番号	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
2018	Q7E	4	33	300	479	115	931
2019	Q7E	7	23	326	506	172	1,034
2020	Q7E	2	10	88	129	38	267
2021	Q7E	5	10	123	300	89	527
2022	Q7E	3	16	213	288	95	615
総合計		21	92	1,050	1,702	509	3,374

F. リーダーシップの能力



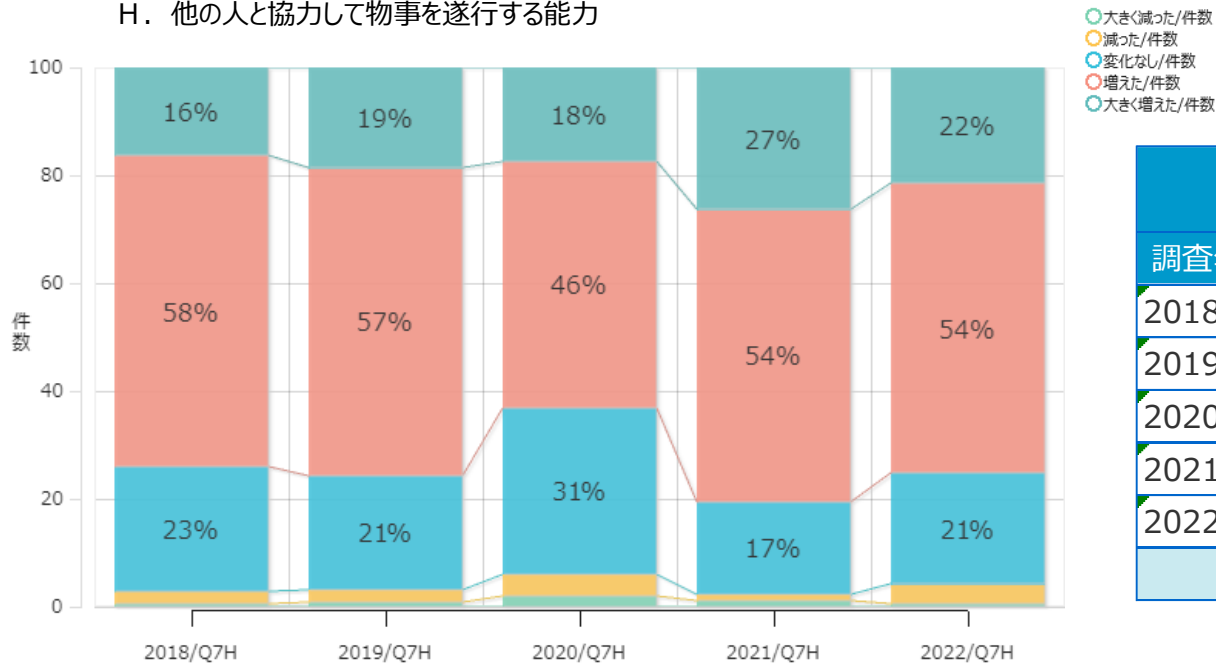
調査年度	質問番号	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
2018	Q7F	6	40	433	367	85	931
2019	Q7F	10	27	475	408	117	1,037
2020	Q7F	3	13	155	77	19	267
2021	Q7F	5	17	228	216	61	527
2022	Q7F	5	29	289	216	79	618
総合計		29	126	1,580	1,284	361	3,380

G. 人間関係を構築する能力



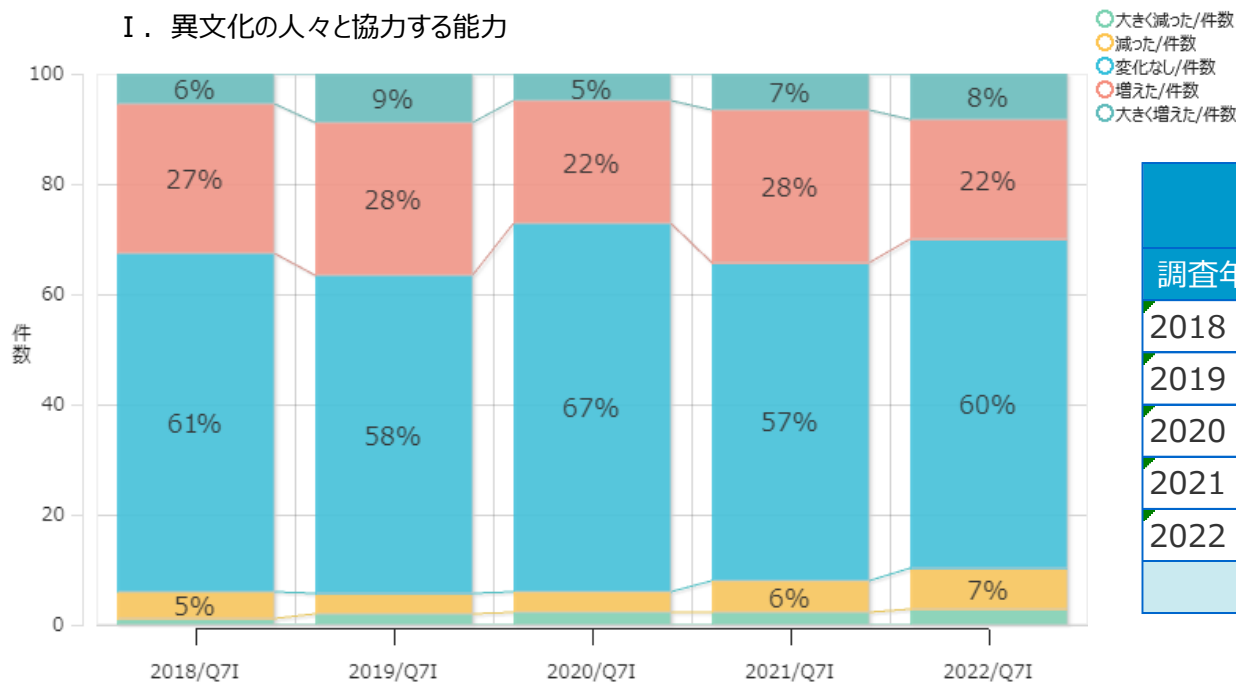
調査年度	質問番号	大々減った/件数	減った/件数	変化なし/件数	増えた/件数	大々増えた/件数	総合計
2018	Q7G	7	33	249	465	178	932
2019	Q7G	9	45	252	522	209	1,037
2020	Q7G	8	11	92	110	46	267
2021	Q7G	6	22	110	260	129	527
2022	Q7G	10	48	151	264	142	615
総合計		40	159	854	1,621	704	3,378

H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



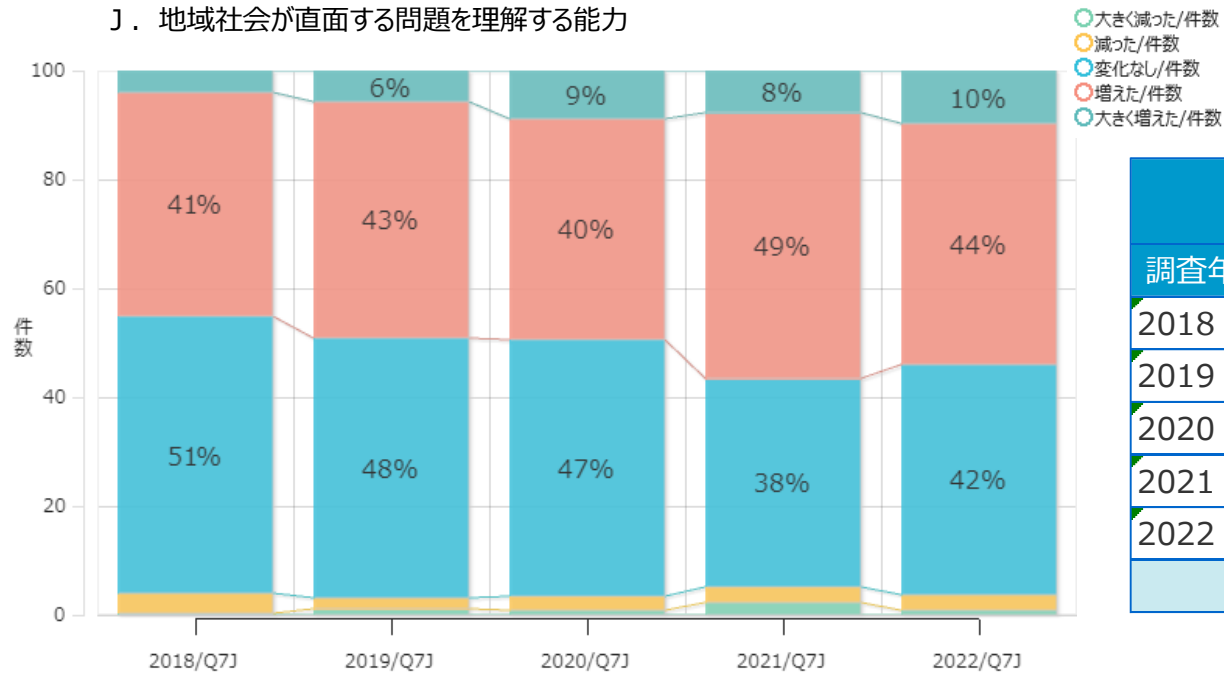
調査年度	質問番号	大々減った/件数	減った/件数	変化なし/件数	増えた/件数	大々増えた/件数	総合計
2018	Q7H	4	21	215	537	153	930
2019	Q7H	7	25	218	592	195	1,037
2020	Q7H	5	11	82	122	47	267
2021	Q7H	5	7	90	285	140	527
2022	Q7H	3	22	128	332	133	618
総合計		24	86	733	1,868	668	3,379

I. 異文化の人々と協力する能力



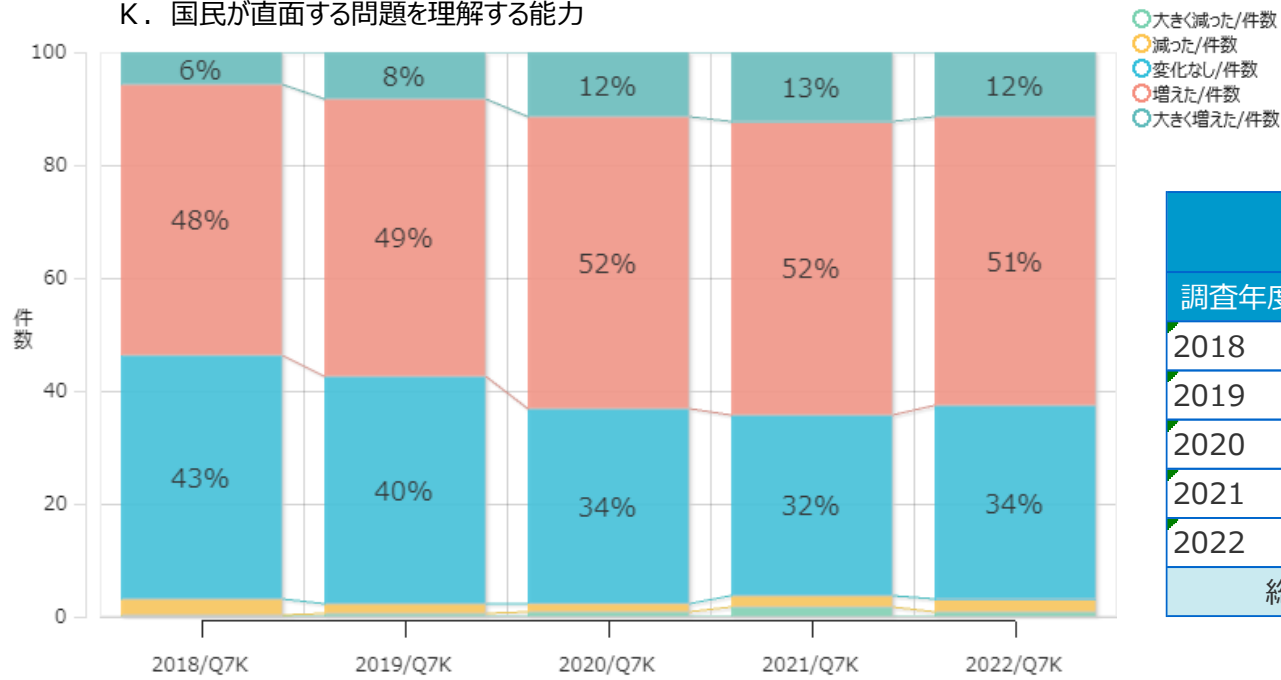
調査年度	質問番号	大々減った/件数	減った/件数	変化なし/件数	増えた/件数	大々増えた/件数	総合計
2018	Q7I	8	47	571	253	52	931
2019	Q7I	19	38	600	289	92	1,038
2020	Q7I	6	10	178	60	13	267
2021	Q7I	11	31	303	147	35	527
2022	Q7I	16	46	369	135	52	618
総合計		60	172	2,021	884	244	3,381

J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



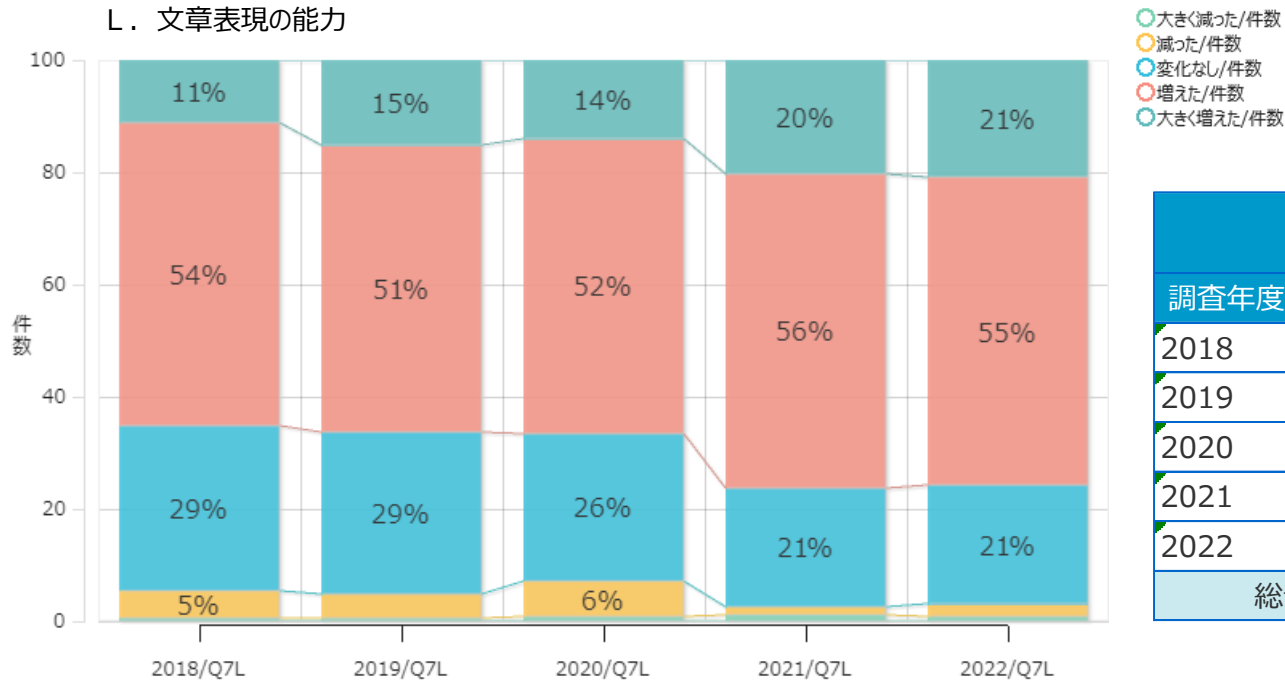
調査年度	質問番号	大々減った/件数	減った/件数	変化なし/件数	増えた/件数	大々増えた/件数	総合計
2018	Q7J	2	34	475	382	39	932
2019	Q7J	9	22	496	449	61	1,037
2020	Q7J	2	7	126	108	24	267
2021	Q7J	11	16	200	257	42	526
2022	Q7J	5	17	261	274	61	618
総合計		29	96	1,558	1,470	227	3,380

K. 国民が直面する問題を理解する能力



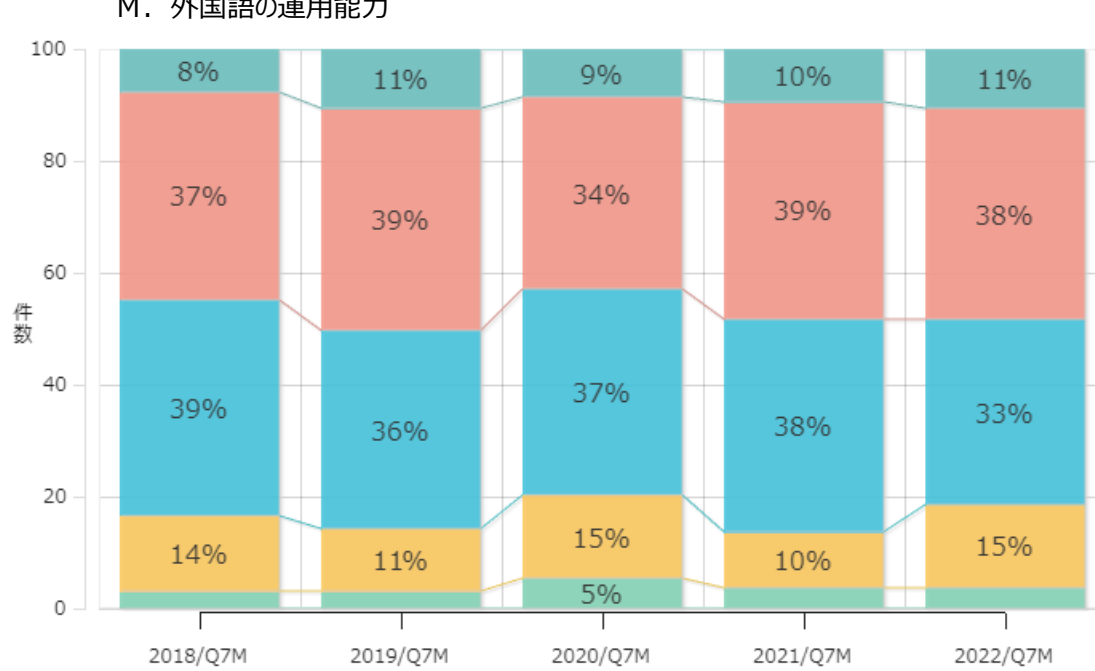
調査年度	質問番号	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
2018	Q7K	1	27	403	446	55	932
2019	Q7K	4	18	417	509	88	1,036
2020	Q7K	2	4	92	138	31	267
2021	Q7K	9	10	168	273	66	526
2022	Q7K	4	14	212	316	71	617
総合計		20	73	1,292	1,682	311	3,378

L. 文章表現の能力



調査年度	質問番号	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
2018	Q7L	5	45	273	503	105	931
2019	Q7L	5	44	300	529	160	1,038
2020	Q7L	2	17	70	140	38	267
2021	Q7L	6	7	111	295	108	527
2022	Q7L	4	14	131	340	129	618
総合計		22	127	885	1,807	540	3,381

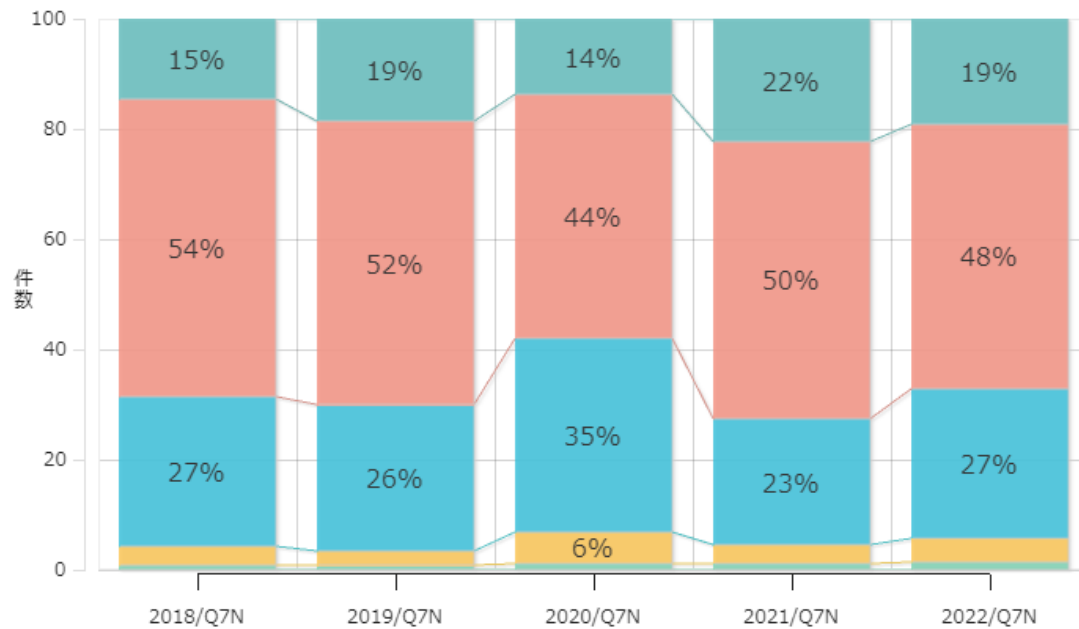
M. 外国語の運用能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7M	27	127	359	345	73	931
2019	Q7M	30	116	369	409	112	1,036
2020	Q7M	14	40	98	92	23	267
2021	Q7M	19	52	201	204	51	527
2022	Q7M	22	91	204	232	66	615
総合計		112	426	1,231	1,282	325	3,376

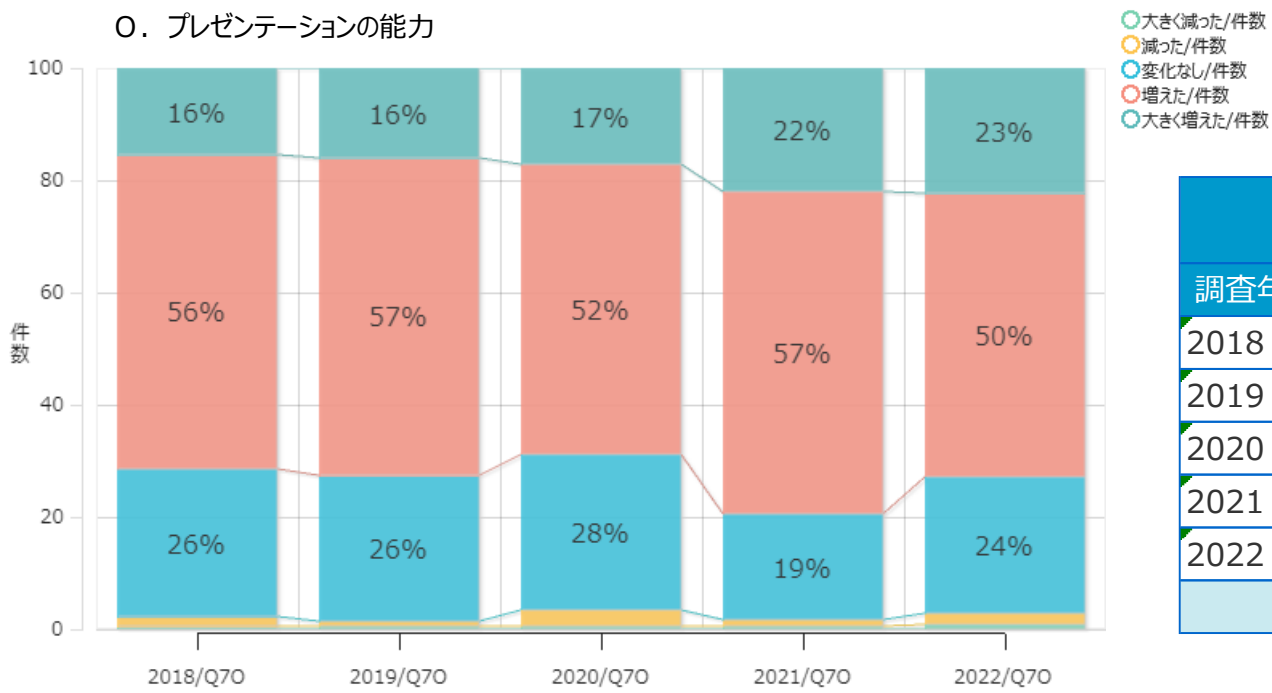
N. コミュニケーションの能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

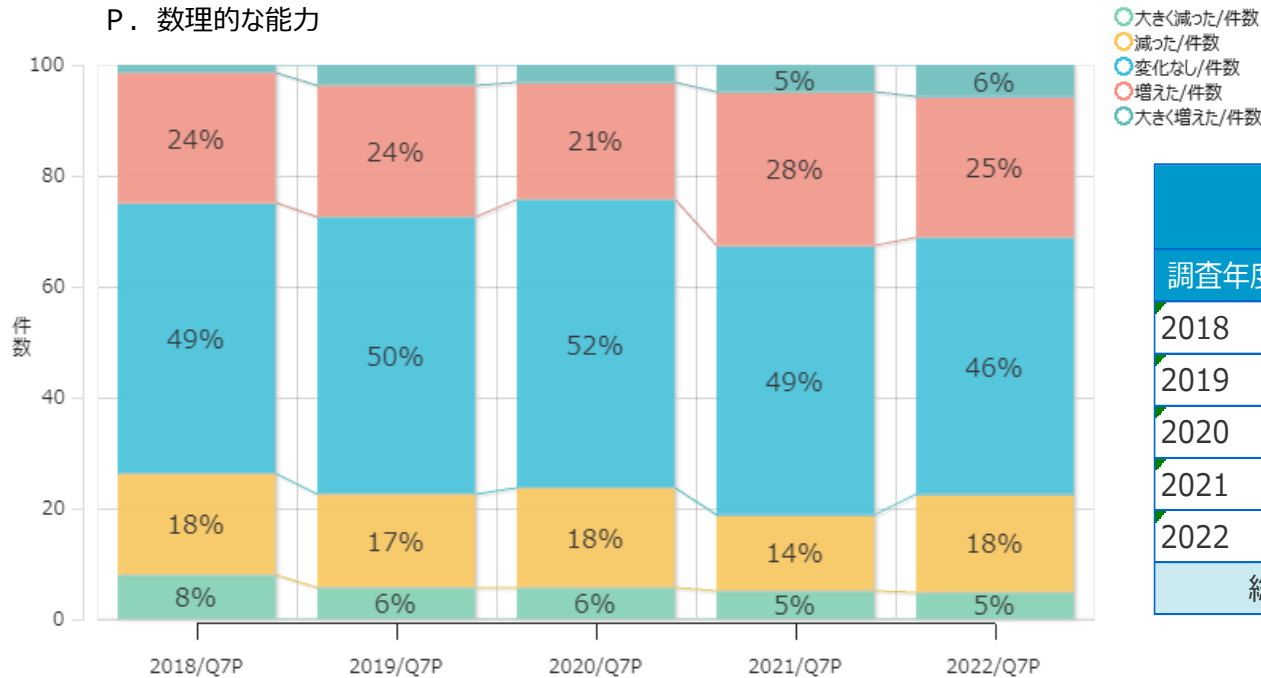
	選択肢名	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q7N	6	32	253	504	137	932
2019	Q7N	6	28	274	535	193	1,036
2020	Q7N	3	15	94	118	37	267
2021	Q7N	6	17	121	265	118	527
2022	Q7N	8	27	167	296	119	617
総合計		29	119	909	1,718	604	3,379

O. プレゼンテーションの能力



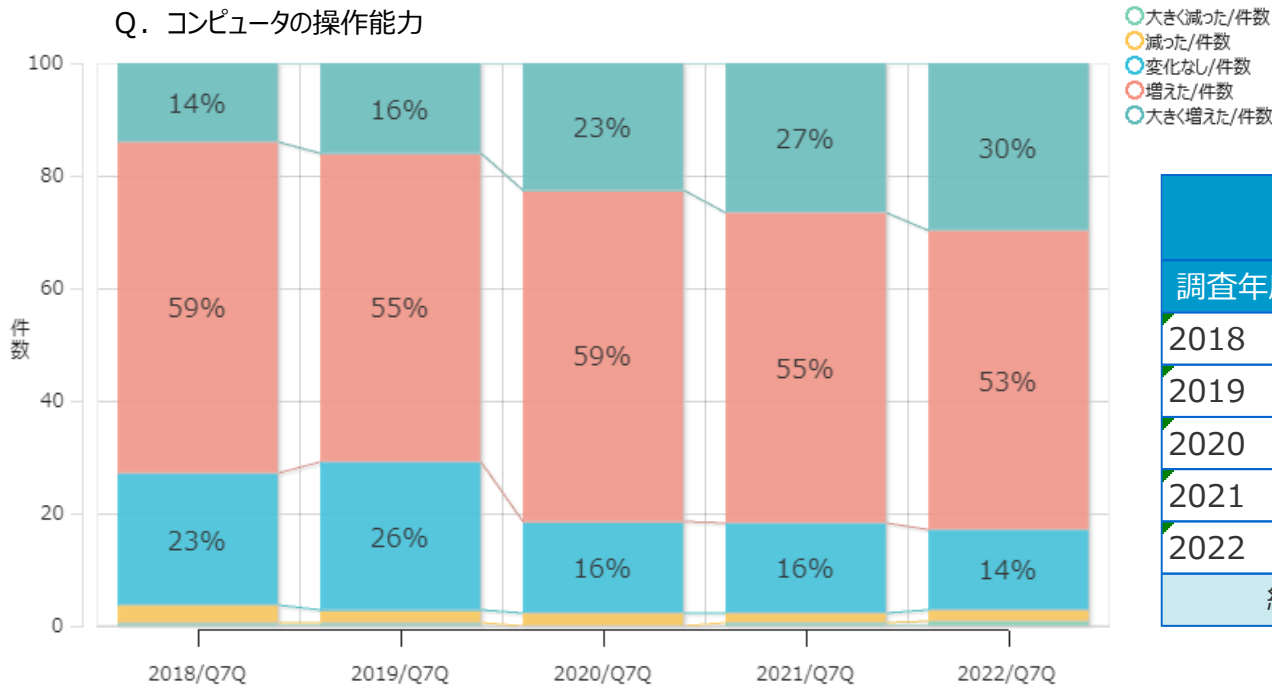
調査年度	質問番号	大きく減った/件数	減った/件数	変化なし/件数	増えた/件数	大きく増えた/件数	総合計/件数
2018	Q7O	3	16	246	521	146	932
2019	Q7O	4	9	269	587	169	1,038
2020	Q7O	1	8	74	138	46	267
2021	Q7O	2	6	100	303	116	527
2022	Q7O	5	12	150	310	139	616
総合計		15	51	839	1,859	616	3,380

P. 数理的な能力



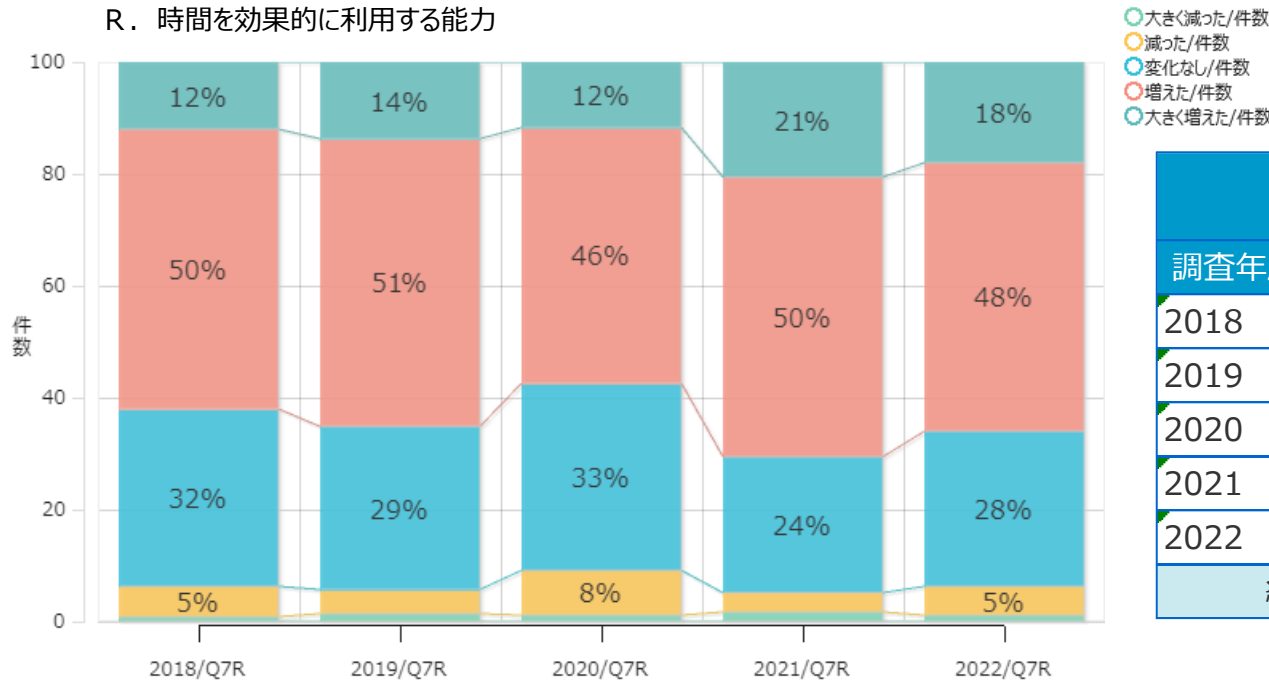
調査年度	質問番号	大きく減った/件数	減った/件数	変化なし/件数	増えた/件数	大きく増えた/件数	総合計/件数
2018	Q7P	74	169	454	219	15	931
2019	Q7P	59	175	517	246	40	1,037
2020	Q7P	15	48	139	56	9	267
2021	Q7P	26	72	256	146	27	527
2022	Q7P	29	109	287	156	37	618
総合計		203	573	1,653	823	128	3,380

Q. コンピュータの操作能力



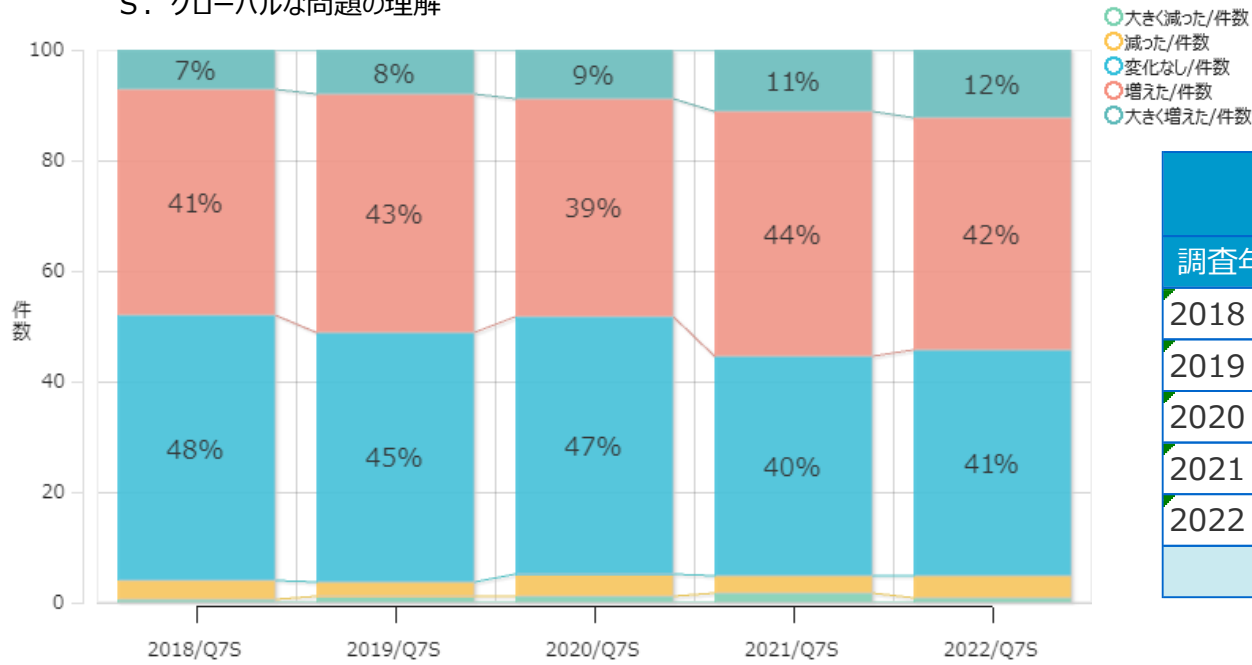
調査年度	質問番号	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
2018	Q7Q	4	29	219	548	132	932
2019	Q7Q	5	22	275	567	169	1,038
2020	Q7Q	0	6	43	157	61	267
2021	Q7Q	3	9	84	290	140	526
2022	Q7Q	4	13	87	327	183	614
総合計		16	79	708	1,889	685	3,377

R. 時間を効果的に利用する能力



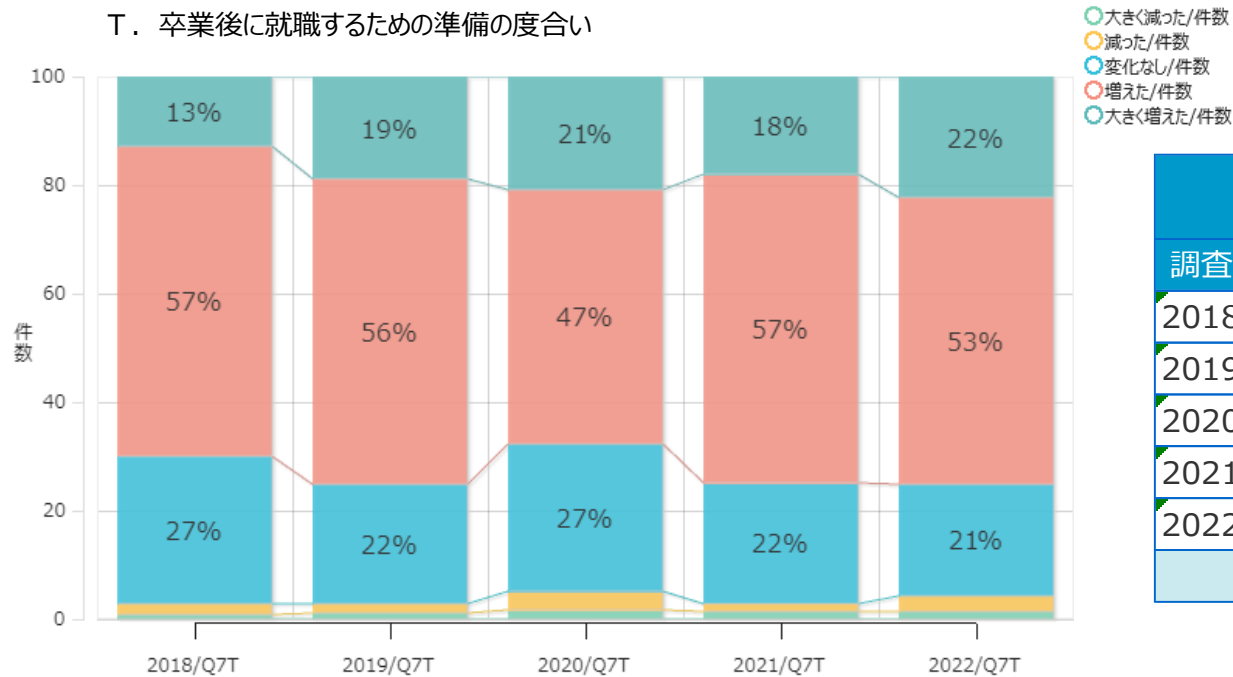
調査年度	質問番号	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	総合計
2018	Q7R	6	51	294	465	113	929
2019	Q7R	13	44	303	532	145	1,037
2020	Q7R	3	21	89	122	32	267
2021	Q7R	8	19	127	264	109	527
2022	Q7R	6	32	170	295	112	615
総合計		36	167	983	1,678	511	3,375

S. グローバルな問題の理解



調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7S	5	32	447	380	67	931
2019	Q7S	9	28	468	447	85	1,037
2020	Q7S	3	10	125	105	24	267
2021	Q7S	9	16	209	234	59	527
2022	Q7S	4	25	253	260	76	618
総合計		30	111	1,502	1,426	311	3,380

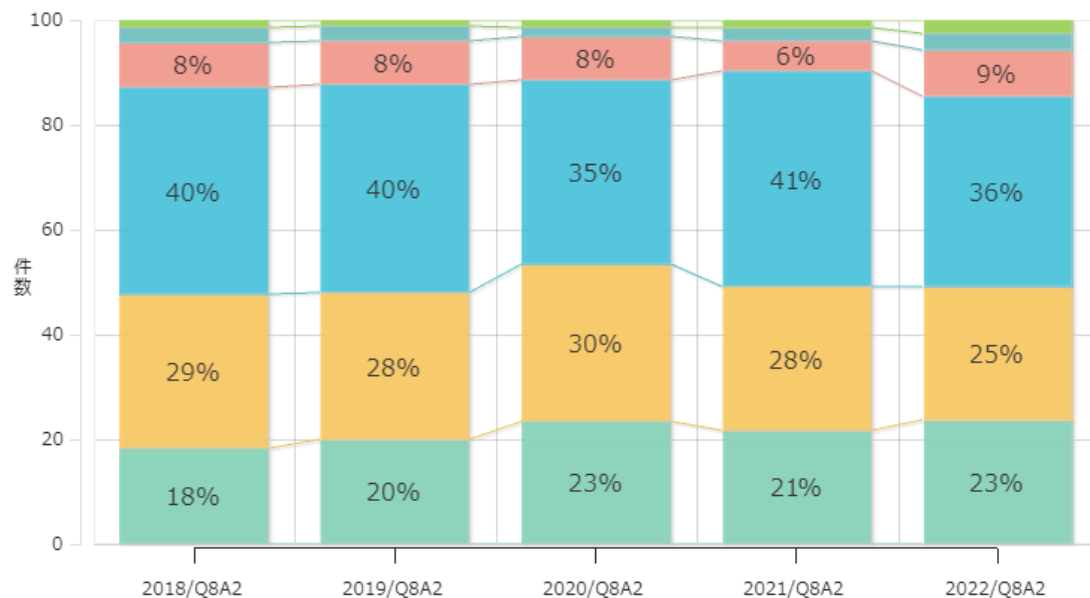
T. 卒業後に就職するための準備の度合い



調査年度	質問番号	大きく減った 件数	減った 件数	変化なし 件数	増えた 件数	大きく増えた 件数	総合計 件数
2018	Q7T	7	18	254	532	121	932
2019	Q7T	11	17	228	586	196	1,038
2020	Q7T	4	9	73	125	56	267
2021	Q7T	7	8	116	300	96	527
2022	Q7T	8	18	127	327	138	618
総合計		37	70	798	1,870	607	3,382

Q8.あなたの英語能力を聞く力、読む力、会話力、表現力、書く力の5つの観点から自己評価した場合に、「1：入学時」と「2：現在」それぞれ、到達していると思うレベルを1つずつ教えてください。※上級生調査は「2：現在」のみ

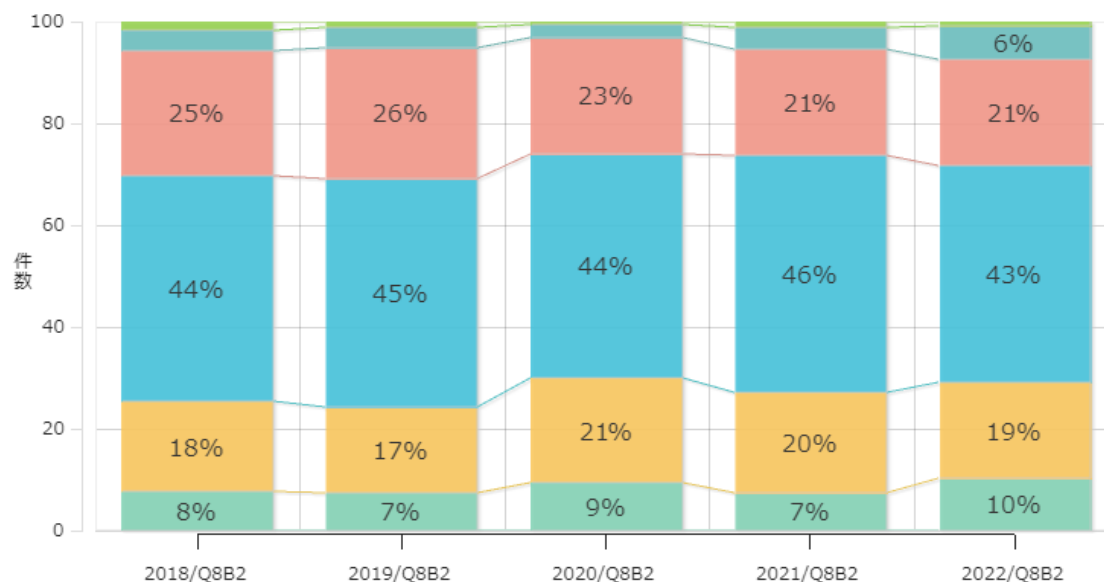
A. 聞く力 (2：現在)



- A1/件数 はっきりと、ゆっくり話してもらえれば、聞きなれた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
- A2/件数 最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
- B1/件数 身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
- B2/件数 テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
- C1/件数 特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
- C2/件数 母国話者の速いスピードで話されても、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。

調査年度	質問番号	A1 件数	A2 件数	B1 件数	B2 件数	C1 件数	C2 件数	総合計 件数
2018	Q8A2	169	272	368	78	28	14	929
2019	Q8A2	204	291	411	85	30	13	1,034
2020	Q8A2	62	80	94	22	5	4	267
2021	Q8A2	113	145	217	30	13	9	527
2022	Q8A2	145	157	225	54	21	16	618
総合計		693	945	1,315	269	97	56	3,375

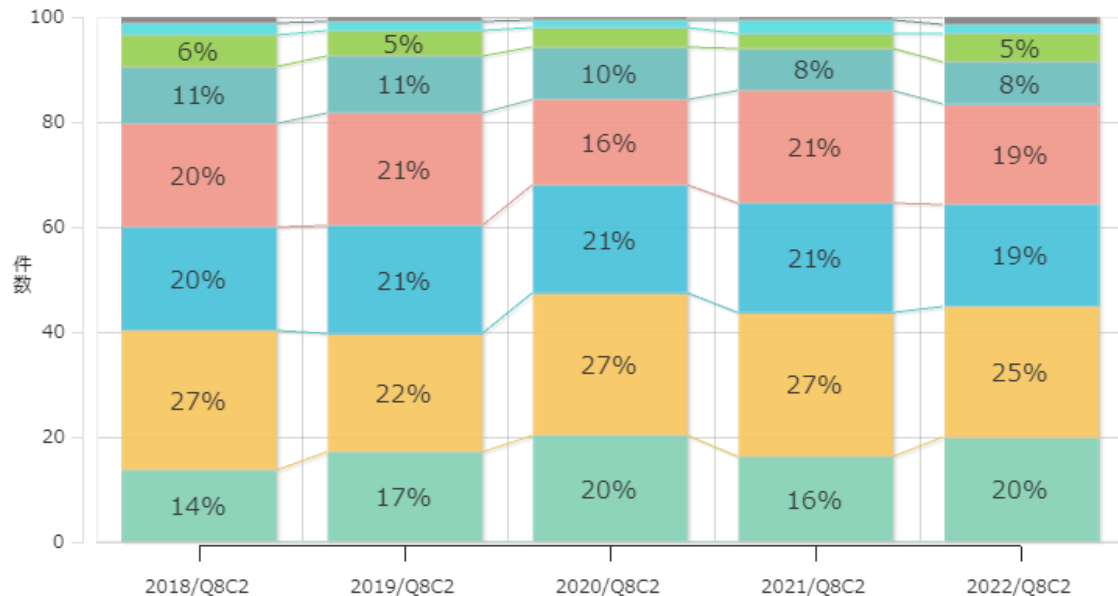
B. 読む力 (2：現在)



- A1/件数 掲示やポスター、カタログなどの中によく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
- A2/件数 ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
- B1/件数 日常語や、自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
- B2/件数 現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
- C1/件数 複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門的記事も理解できる。
- C2/件数 抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

調査年度	質問番号	A1 件数	A2 件数	B1 件数	B2 件数	C1 件数	C2 件数	総合計 件数
2018	Q8B2	70	165	411	228	38	16	928
2019	Q8B2	75	174	464	266	43	13	1,035
2020	Q8B2	25	55	117	61	7	2	267
2021	Q8B2	38	105	245	110	22	7	527
2022	Q8B2	62	117	263	130	39	7	618
総合計		270	616	1,500	795	149	45	3,375

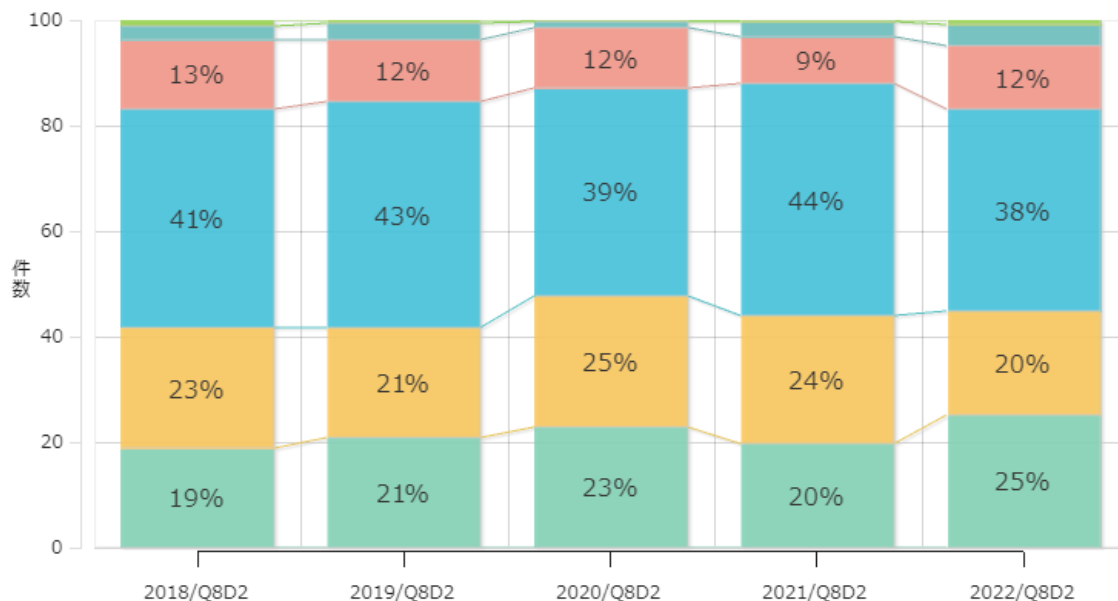
C. 会話力 (2: 現在)



- B1/件数 日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- B2/件数 身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- C1/件数 社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- C2/件数 いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。
- A1.1/件数 決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
- A1.2/件数 家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A2.1/件数 短い社交的なやり取りが出来る。ひとりで会話を続けにくいのが、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A2.2/件数 準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。

調査年度	質問番号	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1	B2	C1	C2	総合計
2018	Q8C2	126	247	183	182	99	57	21	12	927
2019	Q8C2	177	231	215	220	112	50	19	10	1,034
2020	Q8C2	54	72	55	44	26	10	4	2	267
2021	Q8C2	85	144	111	113	41	15	14	4	527
2022	Q8C2	122	155	120	117	51	33	11	9	618
総合計		564	849	684	676	329	165	69	37	3,373

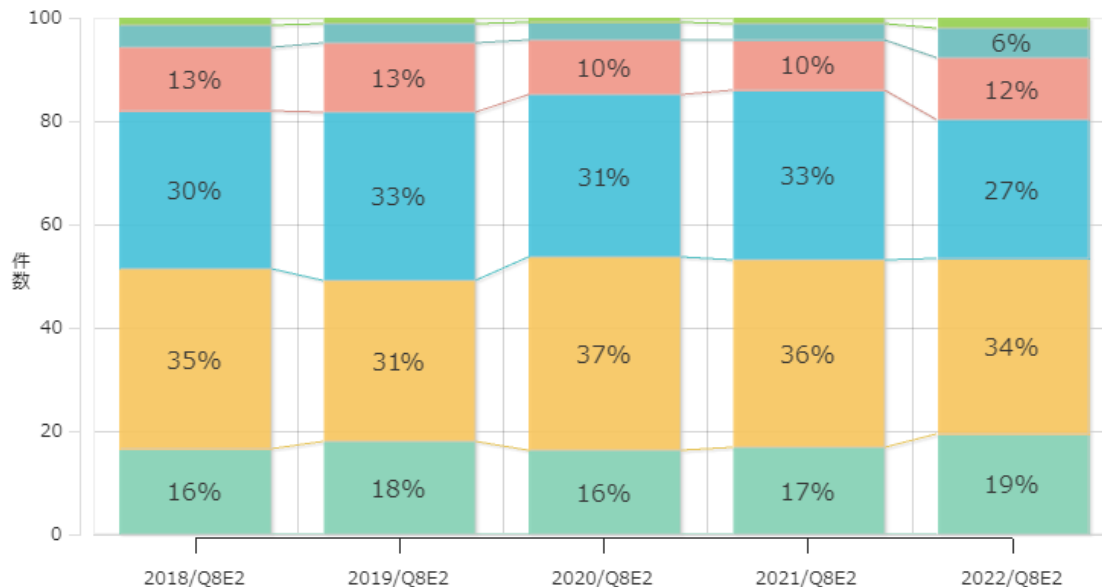
D. 表現力 (2: 現在)



- A1/件数 住んでいるところ、また、知っている人たちについて、簡単な語句や文を使って表現できる。
- A2/件数 家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- B1/件数 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語る事ができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- C1/件数 複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- C2/件数 論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

調査年度	質問番号	A1	A2	B1	B2	C1	C2	総合計
2018	Q8D2	173	214	383	121	26	11	928
2019	Q8D2	213	212	439	121	31	8	1,024
2020	Q8D2	61	66	105	31	3	1	267
2021	Q8D2	103	128	232	46	15	3	527
2022	Q8D2	154	121	236	75	23	7	616
総合計		704	741	1,395	394	98	30	3,362

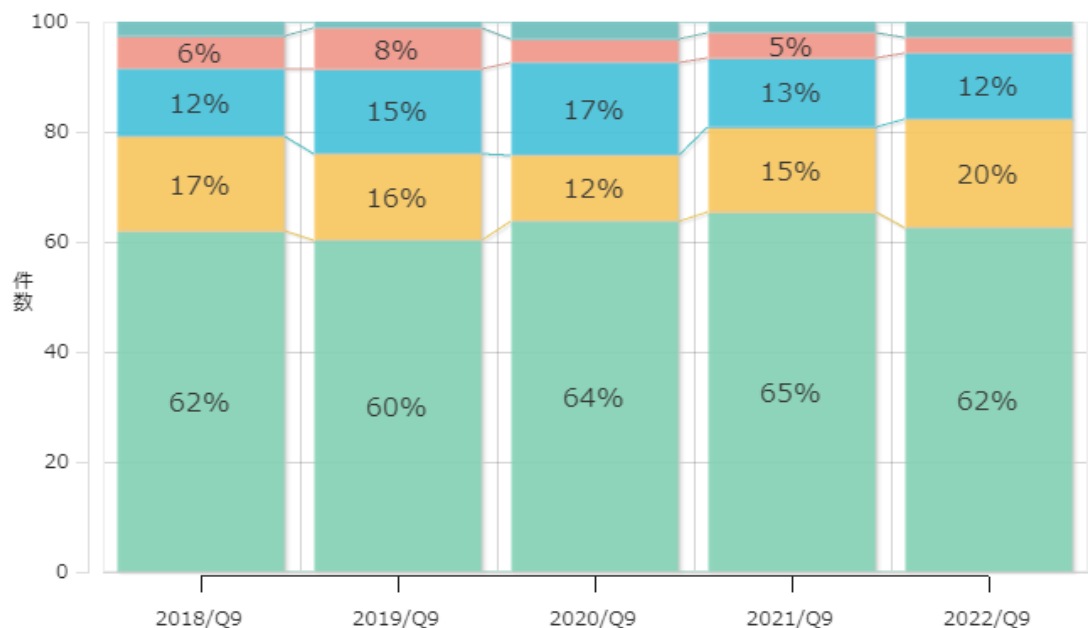
E. 書く力 (2: 現在)



- A1/件数 お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
- A2/件数 簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- B1/件数 身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- C1/件数 手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- C2/件数 論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

調査年度	質問番号	A1	A2	B1	B2	C1	C2	総合計
2018	Q8E2	151	325	282	116	39	14	927
2019	Q8E2	183	321	334	137	39	12	1,026
2020	Q8E2	43	100	84	28	9	3	267
2021	Q8E2	88	192	172	51	17	7	527
2022	Q8E2	118	209	166	74	35	13	615
総合計		583	1,147	1,038	406	139	49	3,362

Q9.アメリカ、カナダ、イギリス、オーストラリア、ニュージーランドやこれらの国以外（インド、シンガポール等）などへの渡航経験（期間）についておうかがいします。英語でコミュニケーションをすることを目指した渡航経験があれば、その期間（複数回の経験がある場合は最長のもの）について1つ選んで回答してください。

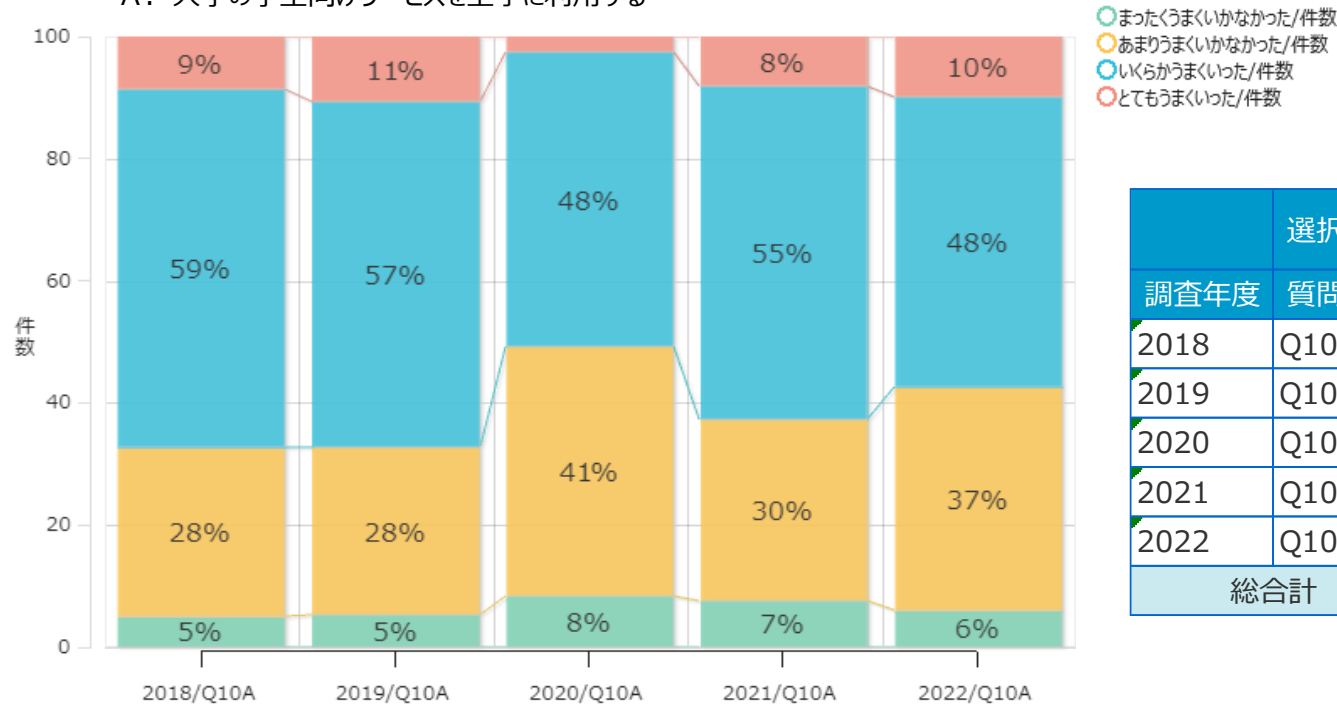


- 渡航したことはない/件数
- 10日未満/件数
- 10日以上1ヶ月未満/件数
- 1ヶ月以上6ヶ月未満/件数
- 6ヶ月以上/件数

調査年度	質問番号	渡航したことはない	10日未満	10日以上1ヶ月未満	1ヶ月以上6ヶ月未満	6ヶ月以上	総合計
2018	Q9	551	154	110	52	25	892
2019	Q9	574	149	147	72	12	954
2020	Q9	170	32	45	11	9	267
2021	Q9	333	79	64	24	11	511
2022	Q9	370	117	71	17	18	593
総合計		1,998	531	437	176	75	3,217

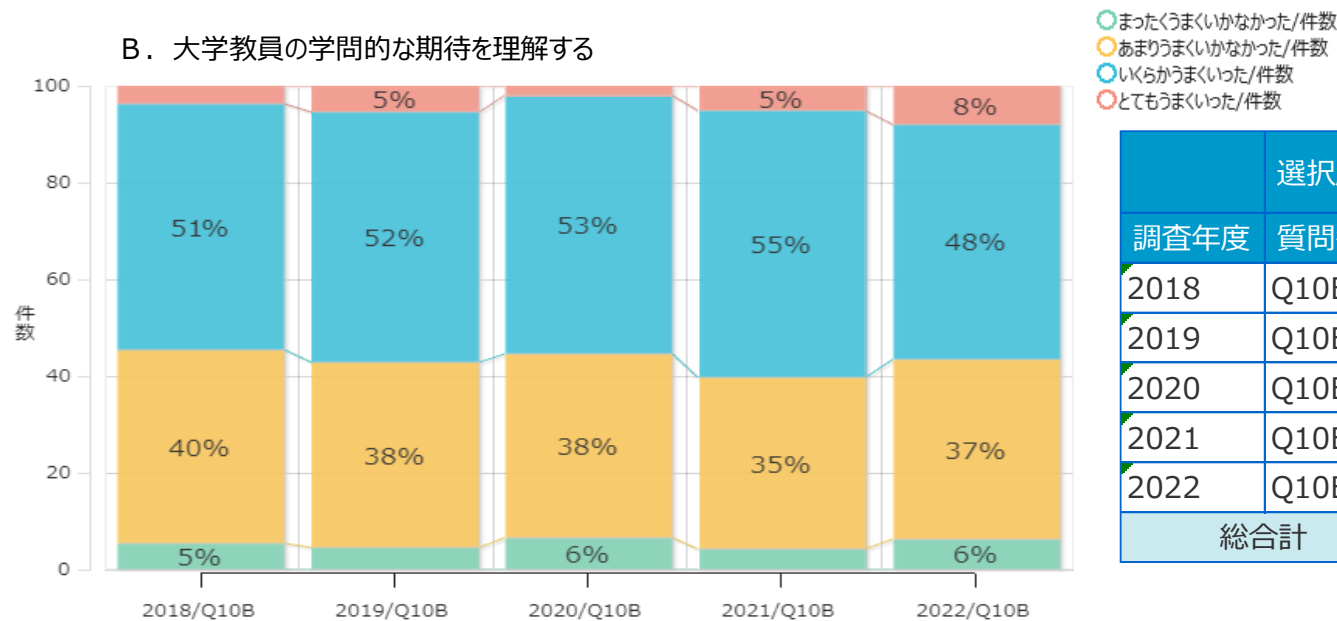
Q10. 本学に入学してから、あなたにとって次のことからはどれくらいまよくなりましたか。

A. 大学の学生向けサービスを上手に利用する



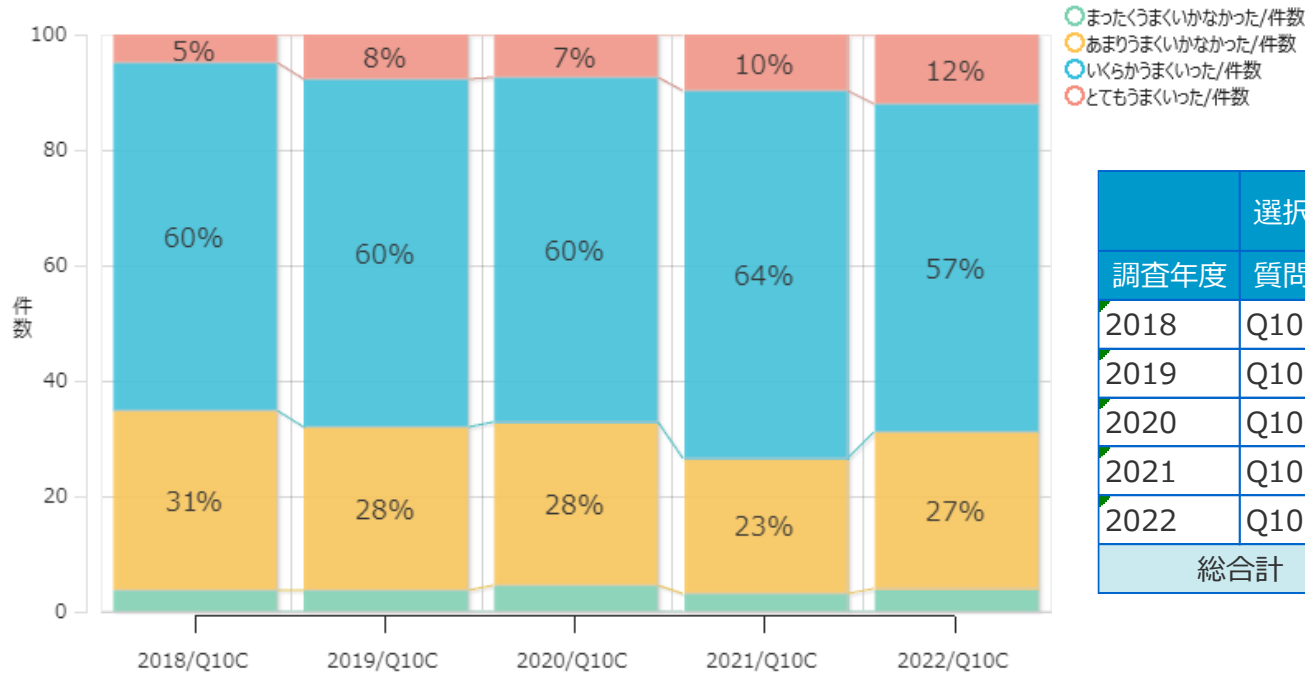
調査年度	質問番号	まったくまよいなかった/件数	あまりまよいなかった/件数	いくらかまよいった/件数	とてもまよいった/件数	総合計
2018	Q10A	45	256	544	81	926
2019	Q10A	53	283	582	111	1,029
2020	Q10A	22	109	129	7	267
2021	Q10A	39	156	287	43	525
2022	Q10A	36	225	293	61	615
総合計		195	1,029	1,835	303	3,362

B. 大学教員の学問的な期待を理解する



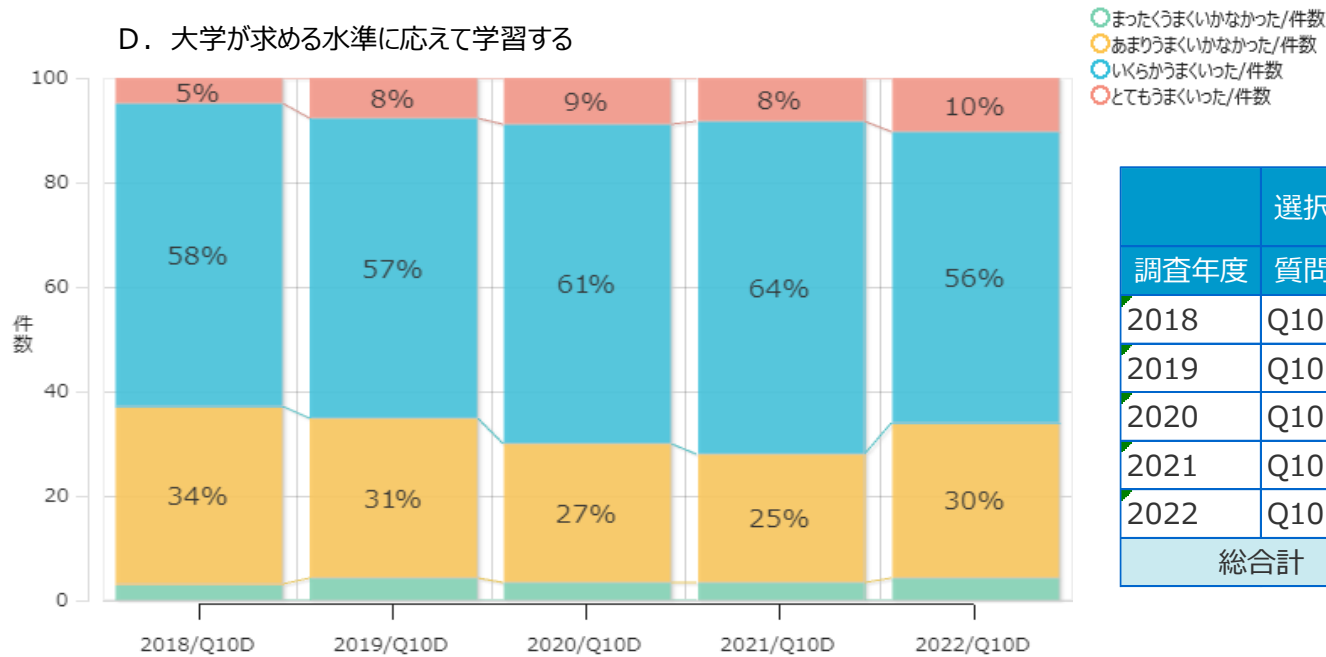
調査年度	質問番号	まったくまよいなかった/件数	あまりまよいなかった/件数	いくらかまよいった/件数	とてもまよいった/件数	総合計
2018	Q10B	49	370	470	35	924
2019	Q10B	45	395	534	56	1,030
2020	Q10B	17	102	142	6	267
2021	Q10B	22	186	289	27	524
2022	Q10B	38	229	298	50	615
総合計		171	1,282	1,733	174	3,360

C. 効果的に学習する技能を修得する



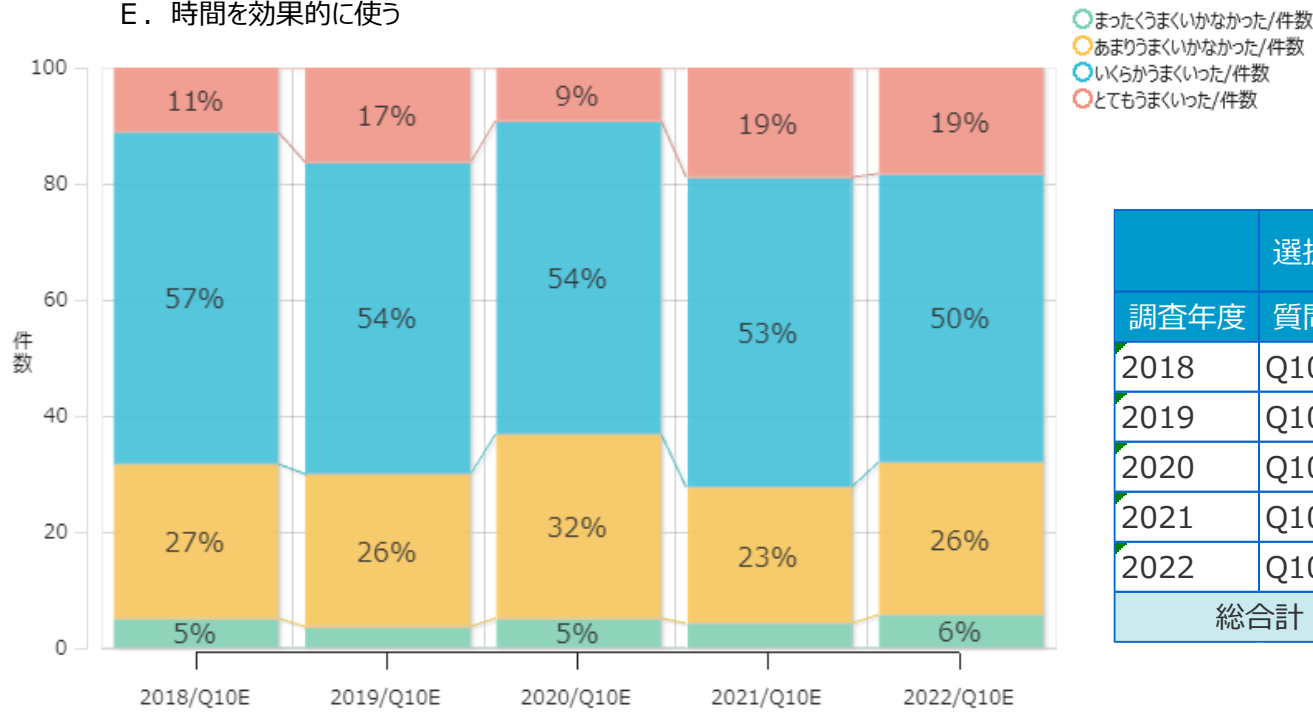
	選択肢名	まったくうまくいかなかった	あまりうまくいかなかった	いづらかうまいった	とてもうまくいった	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q10C	34	287	557	46	924
2019	Q10C	38	289	617	81	1,025
2020	Q10C	12	75	160	20	267
2021	Q10C	16	122	334	52	524
2022	Q10C	23	167	348	74	612
総合計		123	940	2,016	273	3,352

D. 大学が求める水準に応じて学習する



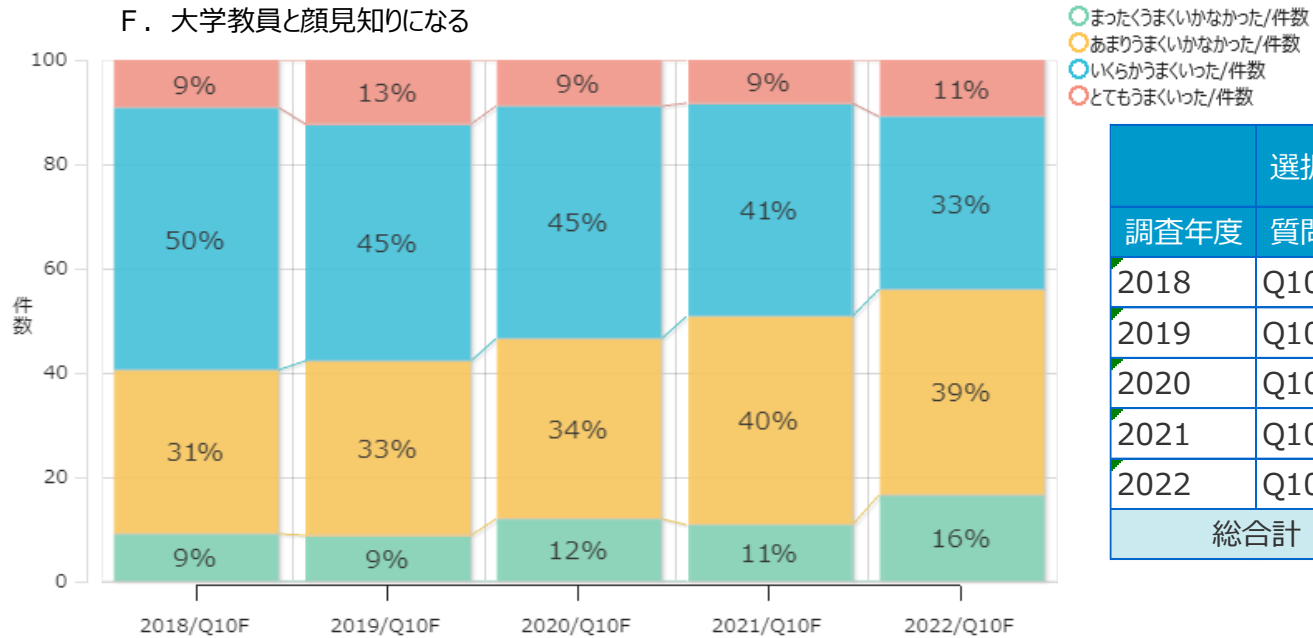
	選択肢名	まったくうまくいかなかった	あまりうまくいかなかった	いづらかうまいった	とてもうまくいった	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q10D	27	314	538	46	925
2019	Q10D	44	314	591	80	1,029
2020	Q10D	9	71	163	24	267
2021	Q10D	18	129	335	44	526
2022	Q10D	26	181	342	64	613
総合計		124	1,009	1,969	258	3,360

E. 時間を効果的に使う



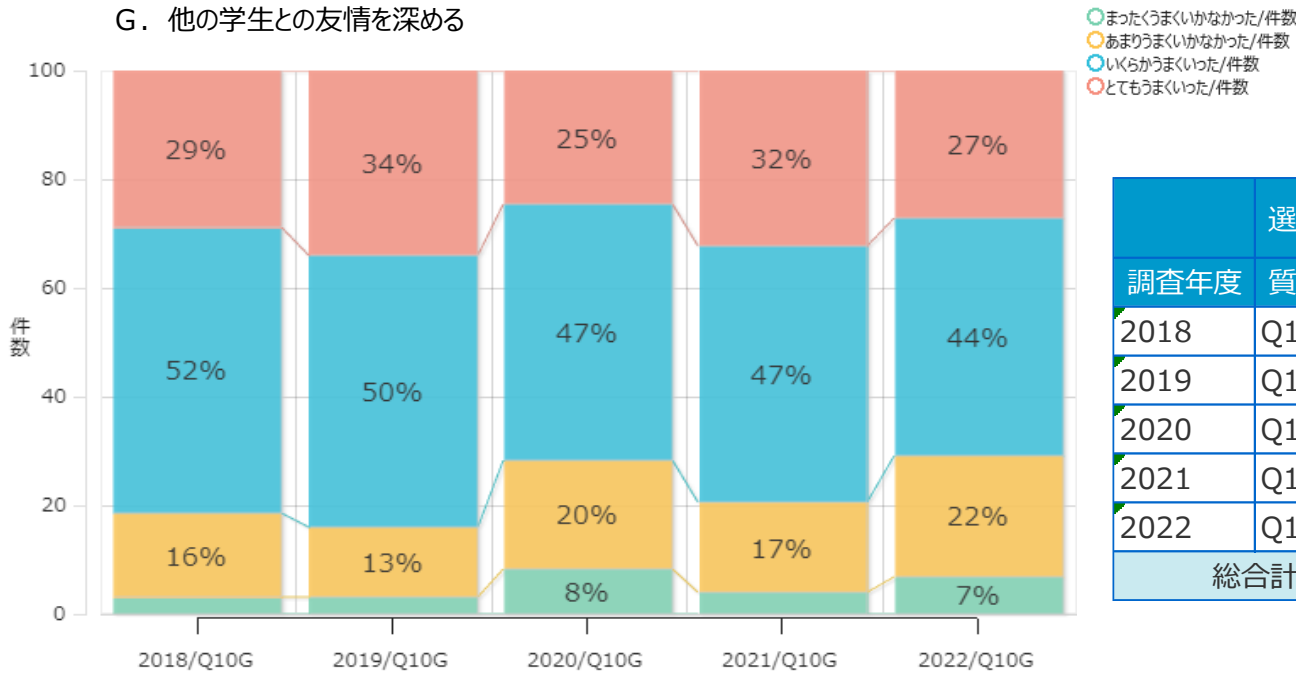
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	総合計
2018	Q10E	45	247	529	105	926
2019	Q10E	36	271	552	170	1,029
2020	Q10E	13	85	144	25	267
2021	Q10E	22	123	279	100	524
2022	Q10E	34	162	304	114	614
総合計		150	888	1,808	514	3,360

F. 大学教員と顔見知りになる



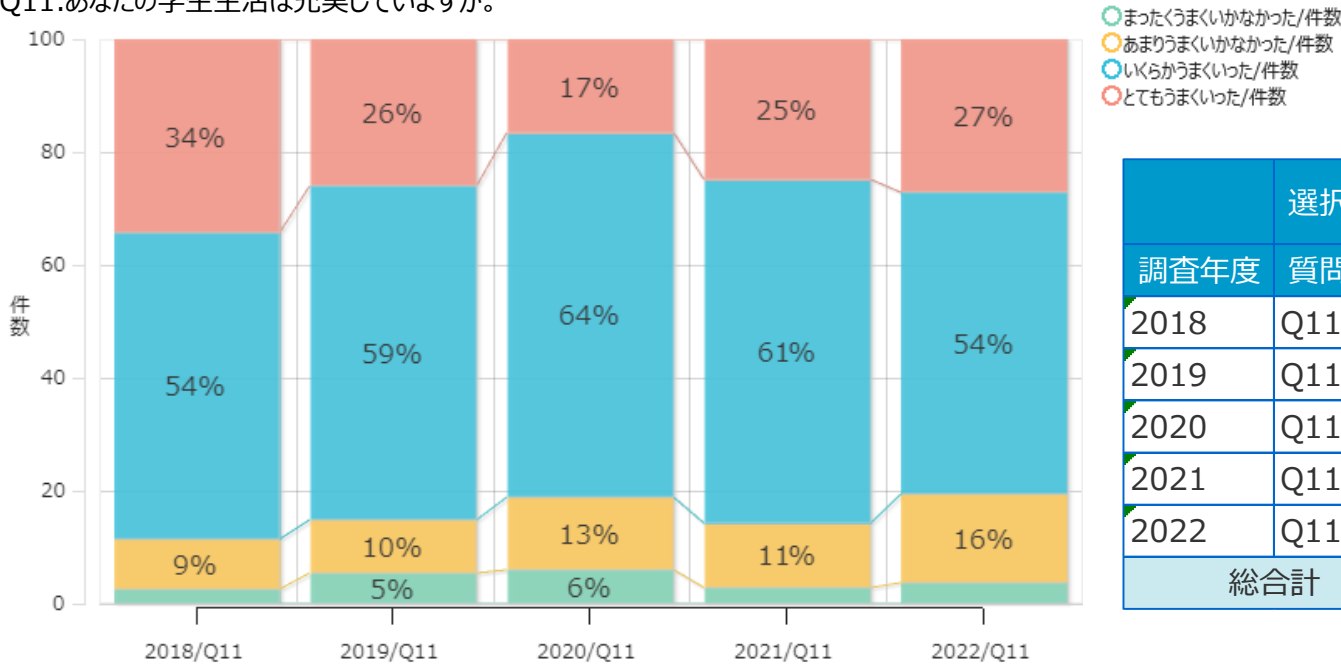
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	総合計
2018	Q10F	83	291	466	86	926
2019	Q10F	89	345	467	129	1,030
2020	Q10F	32	92	119	24	267
2021	Q10F	57	210	214	45	526
2022	Q10F	101	242	204	67	614
総合計		362	1,180	1,470	351	3,363

G. 他の学生との友情を深める



調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	総計
2018	Q10G	27	144	485	269	925
2019	Q10G	31	131	514	350	1,026
2020	Q10G	22	53	126	66	267
2021	Q10G	21	87	247	170	525
2022	Q10G	41	137	269	168	615
総合計		142	552	1,641	1,023	3,358

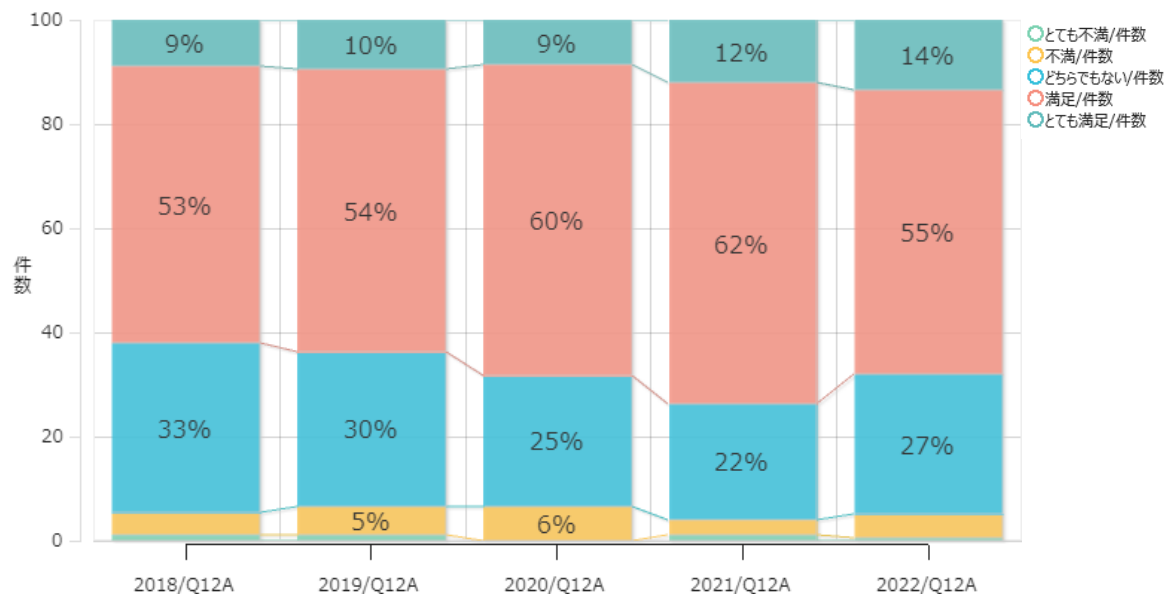
Q11. あなたの学生生活は充実していますか。



調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	総計
2018	Q11	21	76	467	297	861
2019	Q11	44	80	499	219	842
2020	Q11	16	34	172	45	267
2021	Q11	14	58	313	129	514
2022	Q11	22	95	325	165	607
総合計		117	343	1,776	855	3,091

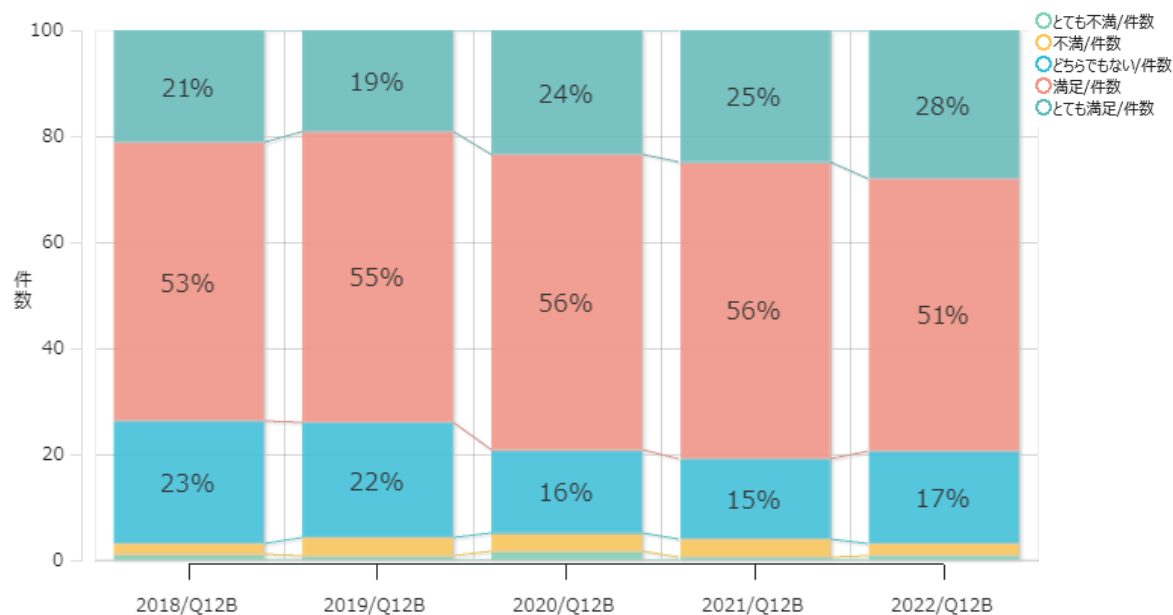
Q12.あなたは、本学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。

A. [一年生]共通教育あるいは教養教育の授業 / [上級生]専門教育あるいは所属学科の授業



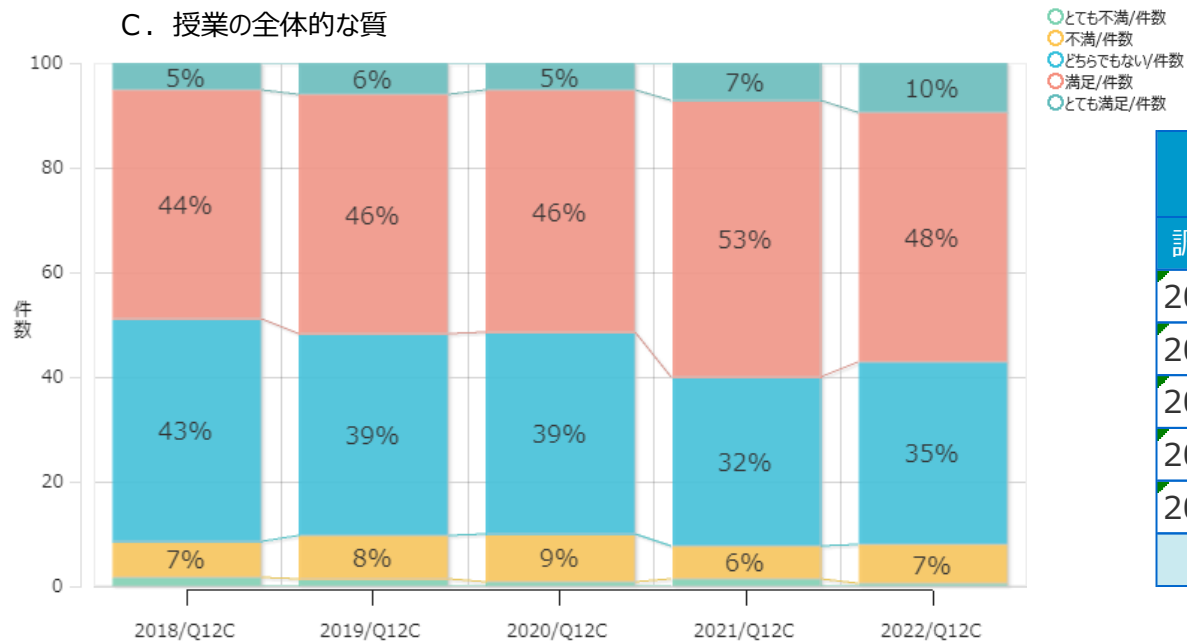
	選択肢名	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q12A	10	38	302	492	82	924
2019	Q12A	10	56	305	560	98	1,029
2020	Q12A	0	17	67	160	23	267
2021	Q12A	5	16	116	324	64	525
2022	Q12A	3	27	165	335	83	613
	総合計	28	154	955	1,871	350	3,358

B. [一年生]初年次生を対象とした教育プログラム内容（フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど） / [上級生]2年次生または3年次生を対象としたゼミ（演習）などの教育内容



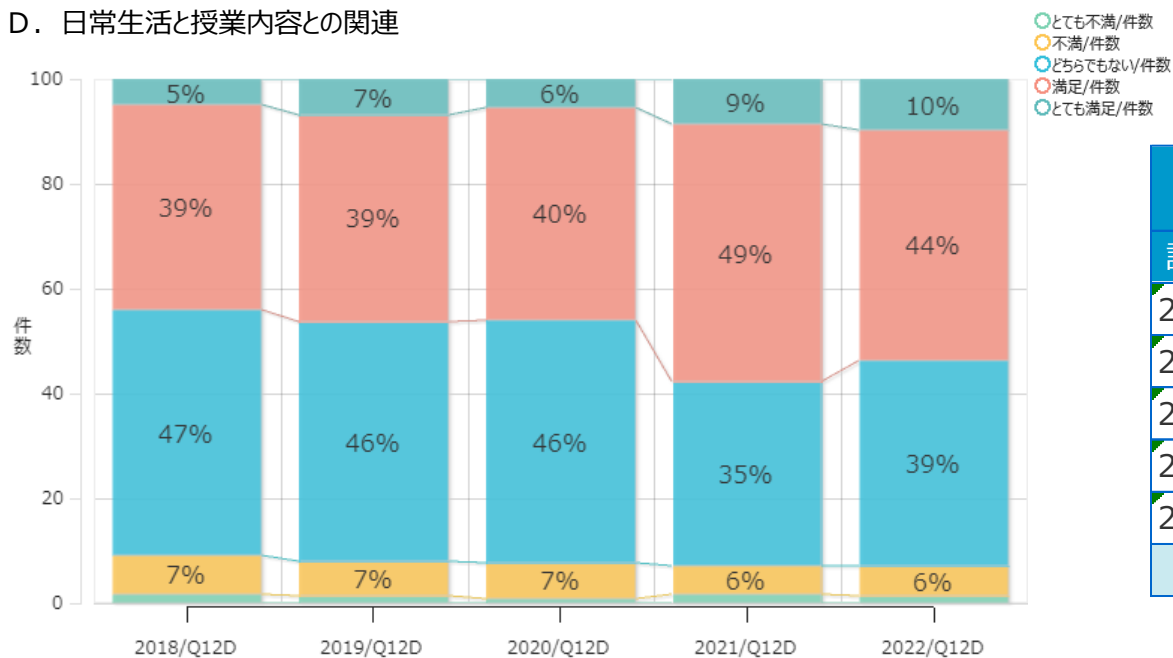
	選択肢名	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q12B	8	21	212	486	197	924
2019	Q12B	6	38	224	564	199	1,031
2020	Q12B	4	9	42	149	63	267
2021	Q12B	3	18	79	294	132	526
2022	Q12B	5	14	107	315	172	613
	総合計	26	100	664	1,808	763	3,361

C. 授業の全体的な質



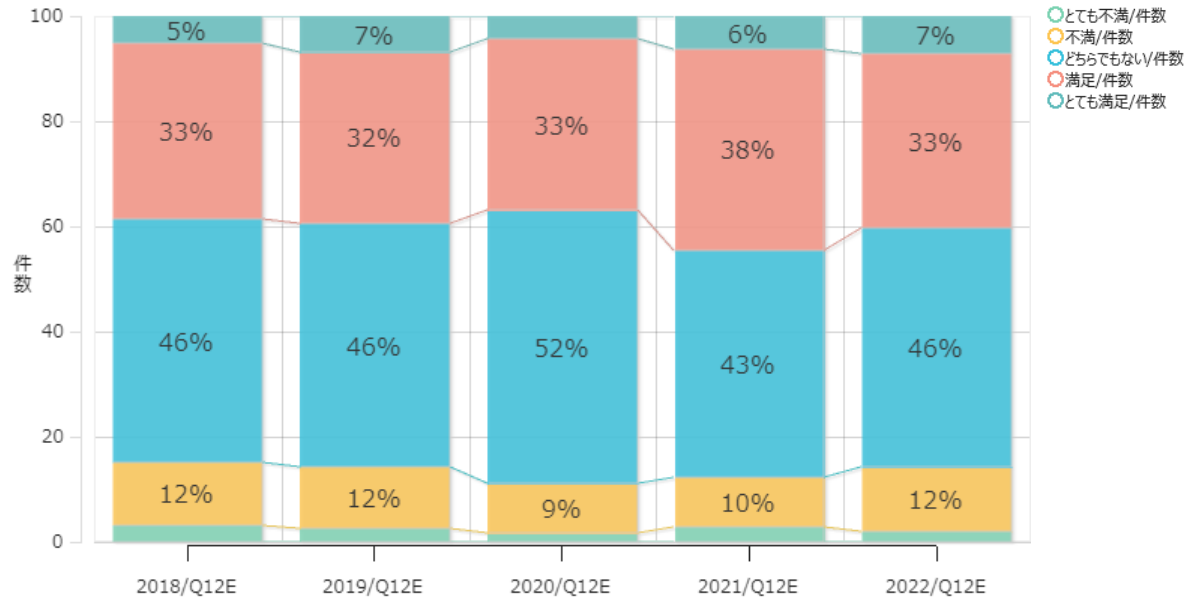
調査年度	質問番号	とても不満/件数	不満/件数	どちらでもない/件数	満足/件数	とても満足/件数	総合計
2018	Q12C	14	63	393	405	48	923
2019	Q12C	12	86	397	473	62	1,030
2020	Q12C	2	24	103	124	14	267
2021	Q12C	7	33	169	278	39	526
2022	Q12C	3	46	213	293	59	614
総合計		38	252	1,275	1,573	222	3,360

D. 日常生活と授業内容との関連



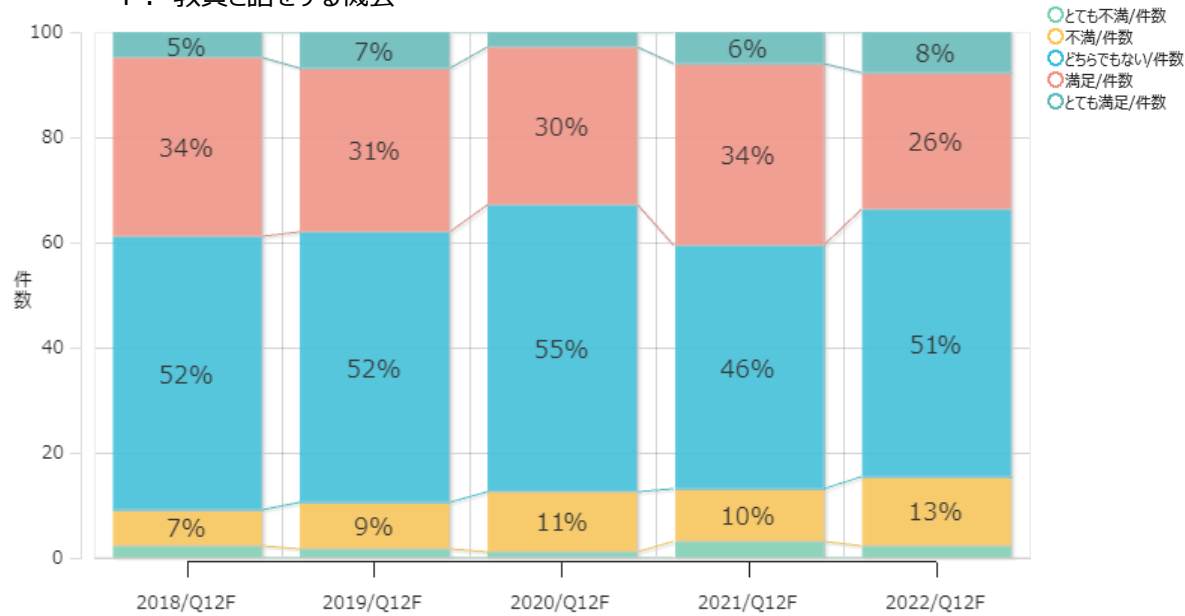
調査年度	質問番号	とても不満/件数	不満/件数	どちらでもない/件数	満足/件数	とても満足/件数	総合計
2018	Q12D	15	68	433	362	46	924
2019	Q12D	12	68	471	406	73	1,030
2020	Q12D	2	18	124	108	15	267
2021	Q12D	8	29	184	259	46	526
2022	Q12D	7	35	241	269	60	612
総合計		44	218	1,453	1,404	240	3,359

E. 将来の仕事と授業内容の結びつき



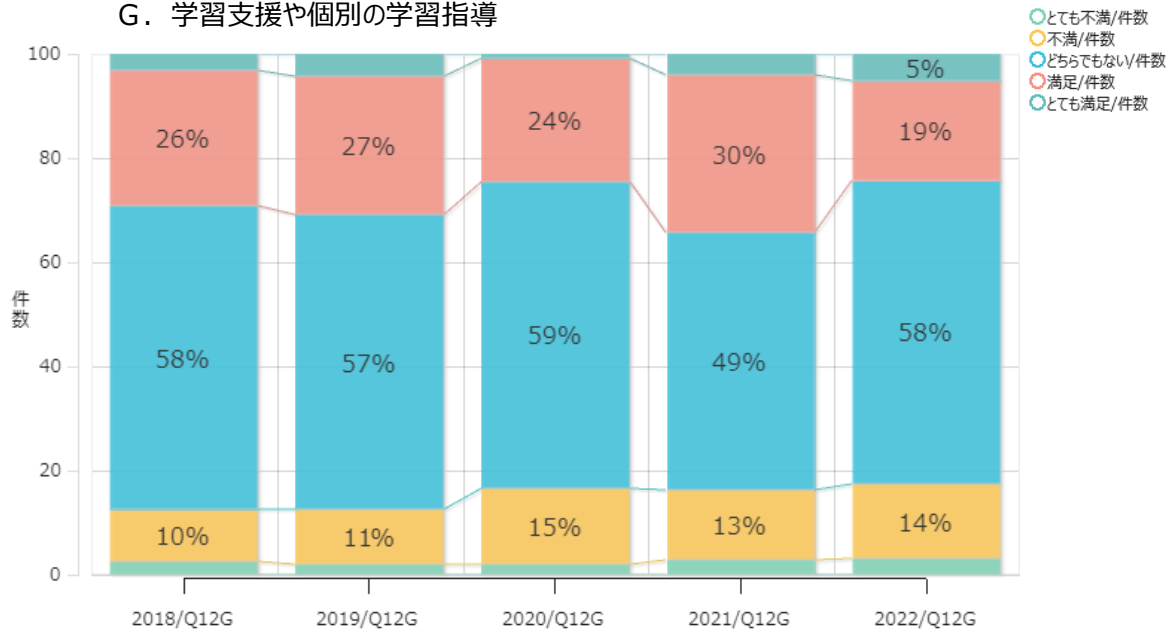
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12E	29	109	428	309	48	923
2019	Q12E	25	120	476	333	73	1,027
2020	Q12E	4	25	139	87	12	267
2021	Q12E	14	50	227	201	34	526
2022	Q12E	11	75	279	204	44	613
総合計		83	379	1,549	1,134	211	3,356

F. 教員と話をする機会



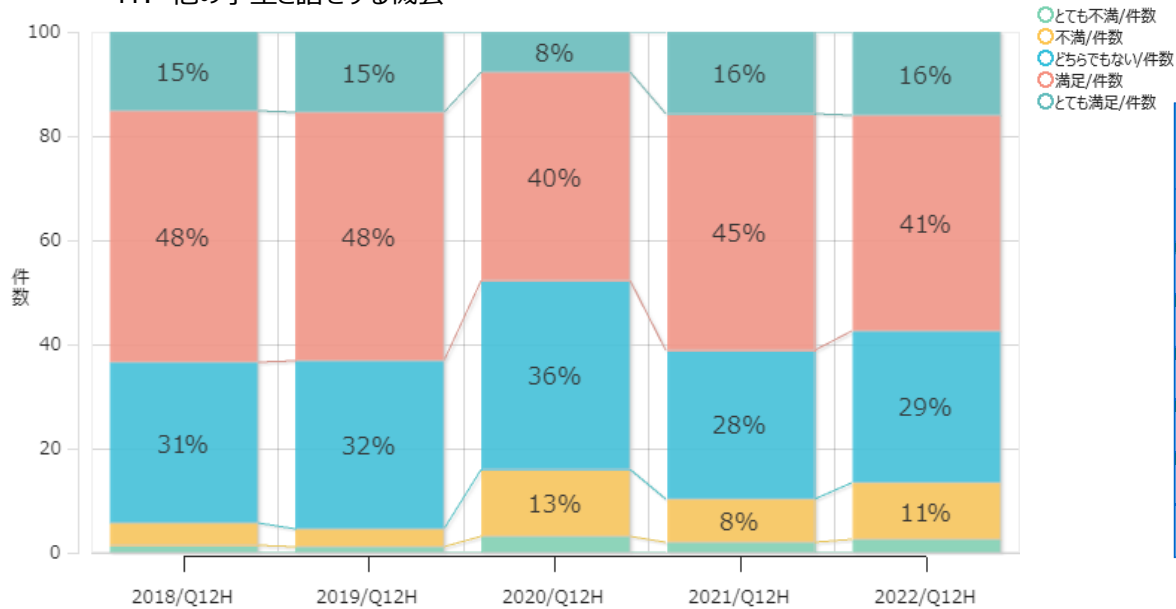
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12F	20	62	481	316	45	924
2019	Q12F	17	89	531	319	73	1,029
2020	Q12F	3	30	146	80	8	267
2021	Q12F	16	52	244	181	33	526
2022	Q12F	13	80	313	158	49	613
総合計		69	313	1,715	1,054	208	3,359

G. 学習支援や個別の学習指導



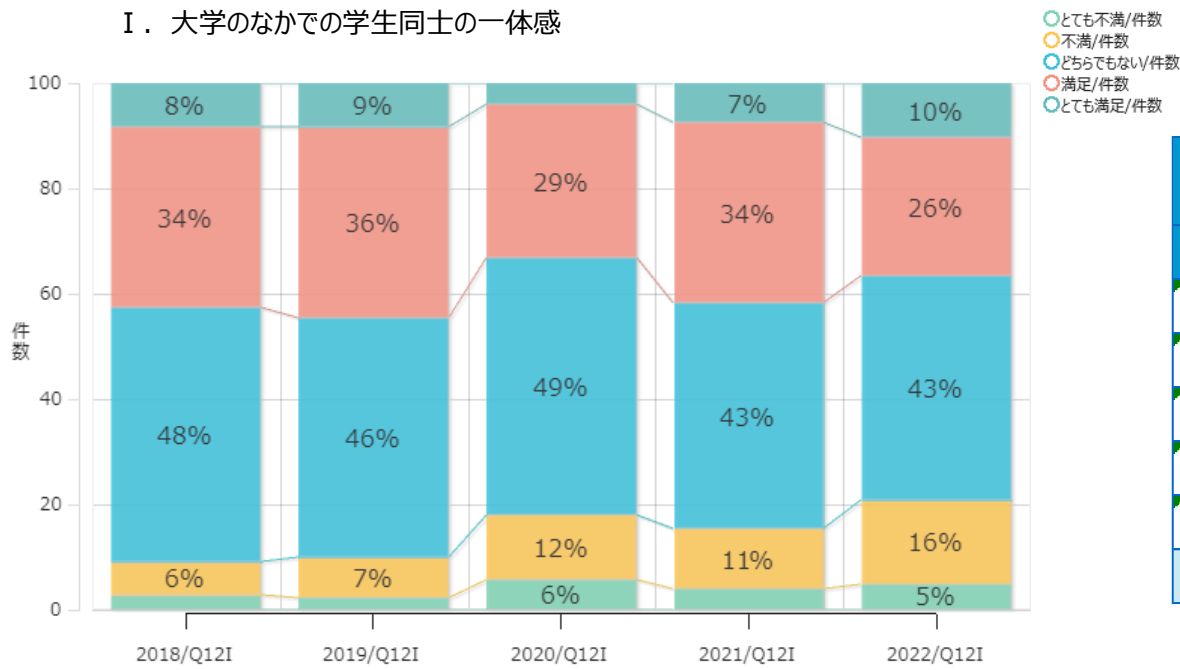
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12G	23	91	539	240	31	924
2019	Q12G	19	108	581	272	45	1,025
2020	Q12G	5	39	157	63	3	267
2021	Q12G	15	70	259	159	22	525
2022	Q12G	18	88	356	117	33	612
総合計		80	396	1,892	851	134	3,353

H. 他の学生と話す機会



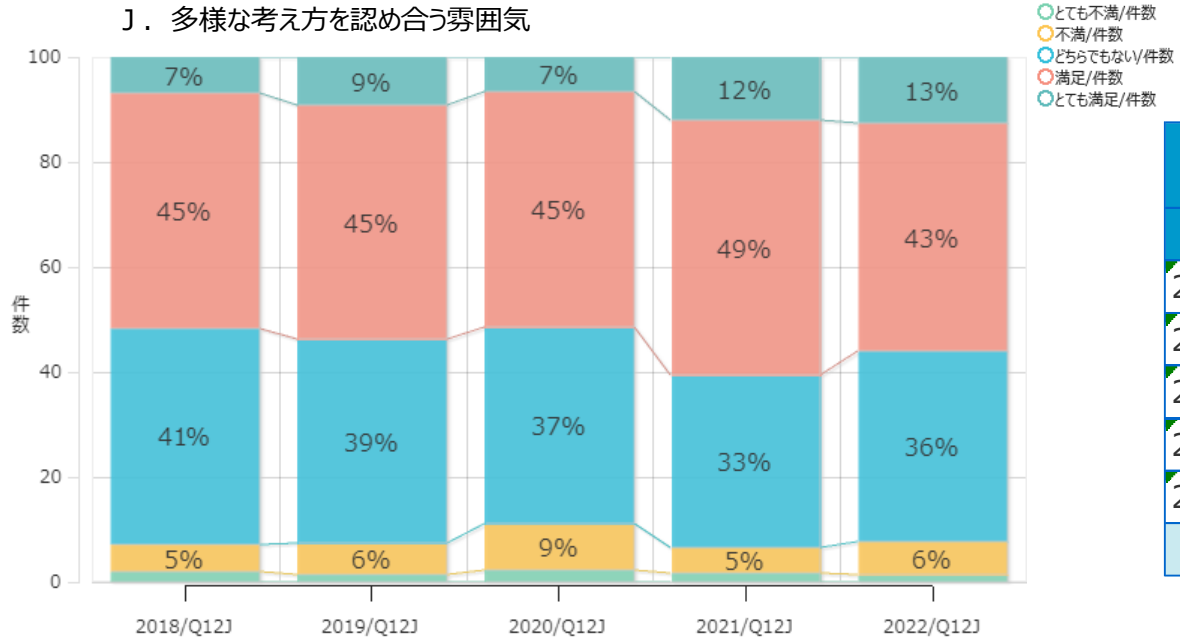
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12H	11	41	286	446	141	925
2019	Q12H	10	35	333	491	159	1,028
2020	Q12H	8	34	97	107	21	267
2021	Q12H	10	44	149	239	84	526
2022	Q12H	15	67	178	254	99	613
総合計		54	221	1,043	1,537	504	3,359

I. 大学のなかでの学生同士の一体感



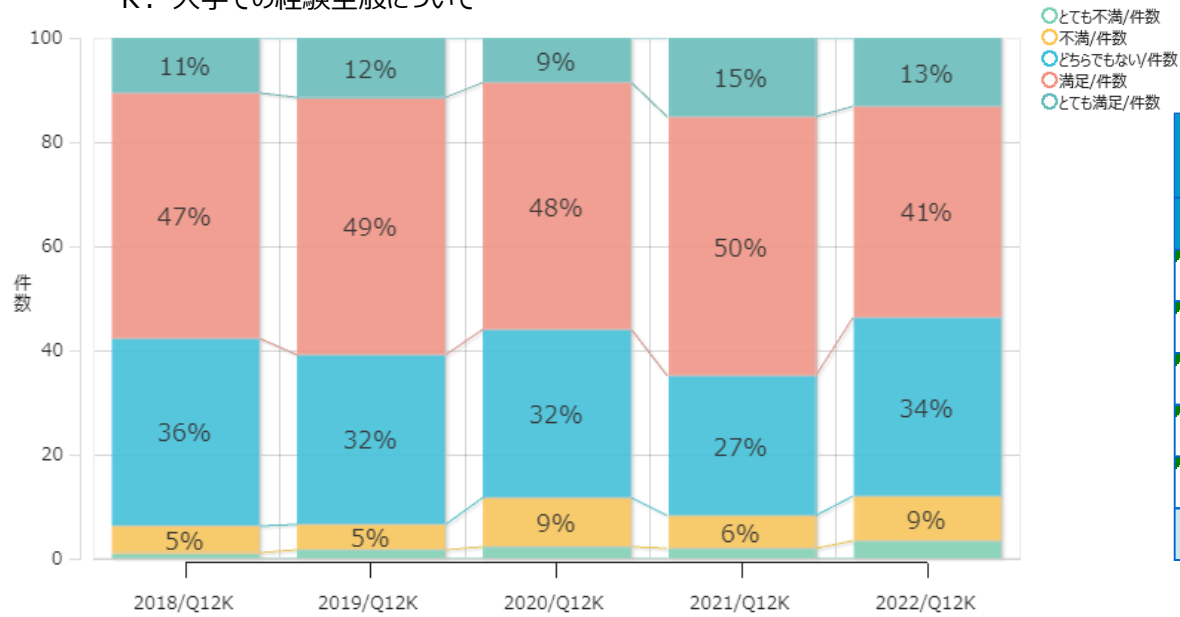
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12I	24	58	447	317	78	924
2019	Q12I	23	77	469	371	88	1,028
2020	Q12I	15	33	130	78	11	267
2021	Q12I	20	60	225	181	39	525
2022	Q12I	29	97	261	162	63	612
総合計		111	325	1,532	1,109	279	3,356

J. 多様な考え方を認め合う雰囲気



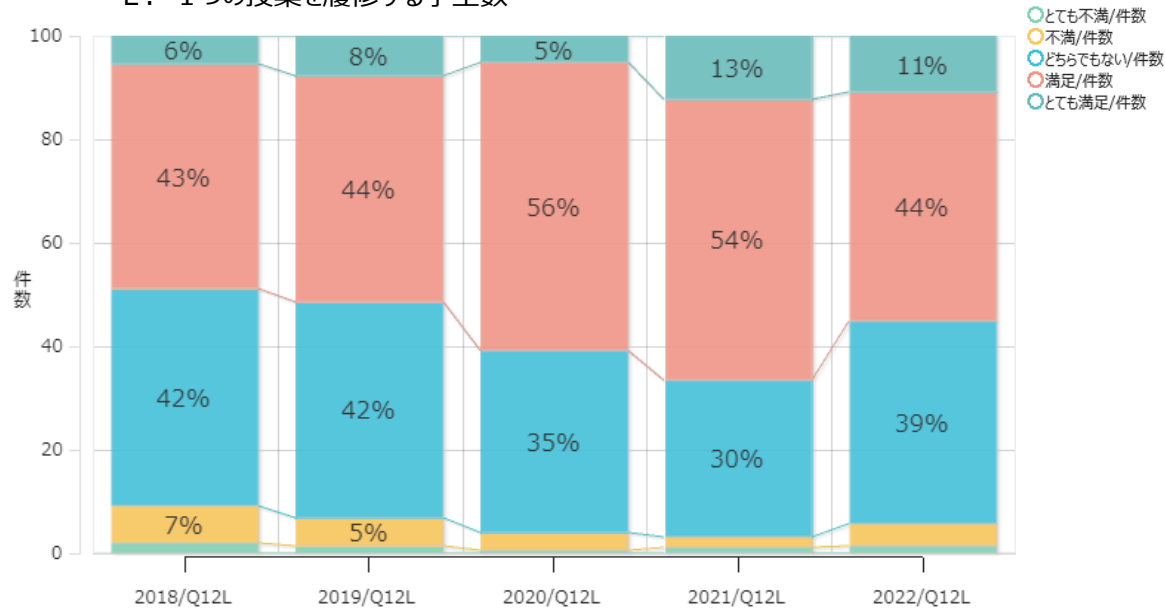
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q12J	17	49	380	415	64	925
2019	Q12J	14	60	400	459	96	1,029
2020	Q12J	6	23	100	120	18	267
2021	Q12J	9	25	172	256	64	526
2022	Q12J	7	39	222	266	78	612
総合計		53	196	1,274	1,516	320	3,359

K. 大学での経験全般について



	選択肢名	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q12K	8	50	331	436	99	924
2019	Q12K	17	50	334	508	120	1,029
2020	Q12K	6	25	86	127	23	267
2021	Q12K	10	33	141	261	80	525
2022	Q12K	20	53	210	248	81	612
総合計		61	211	1,102	1,580	403	3,357

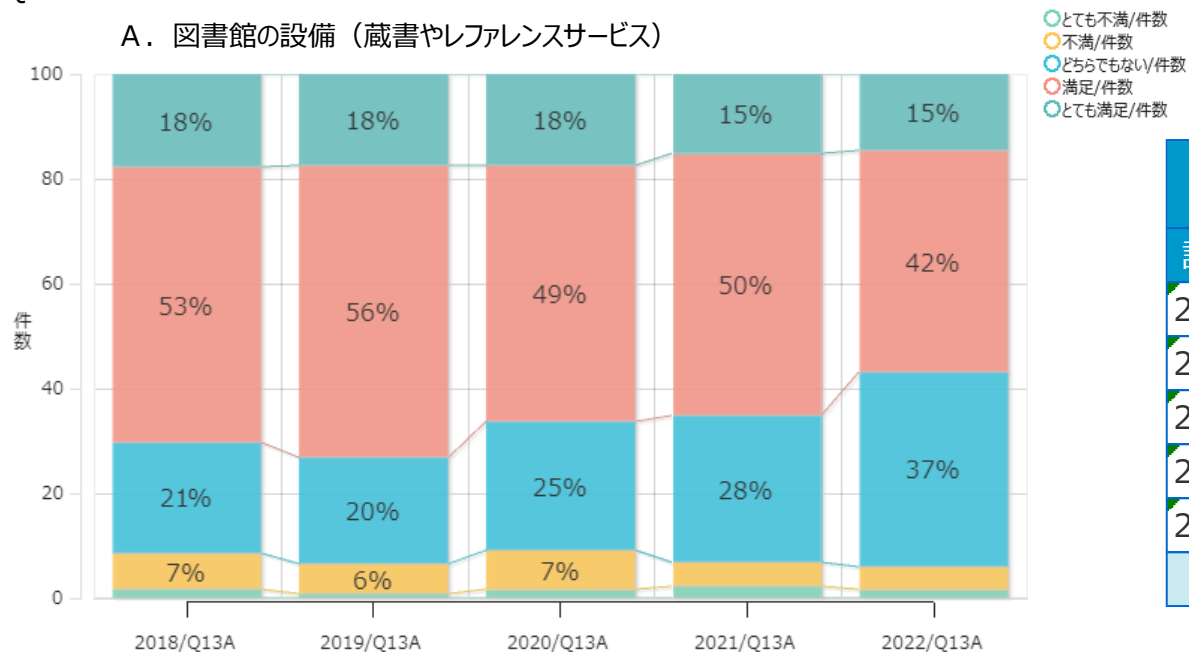
L. 1つの授業を履修する学生数



	選択肢名	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q12L	17	67	385	400	52	921
2019	Q12L	12	56	428	449	82	1,027
2020	Q12L	1	9	94	149	14	267
2021	Q12L	5	11	159	285	66	526
2022	Q12L	8	26	240	270	68	612
総合計		43	169	1,306	1,553	282	3,353

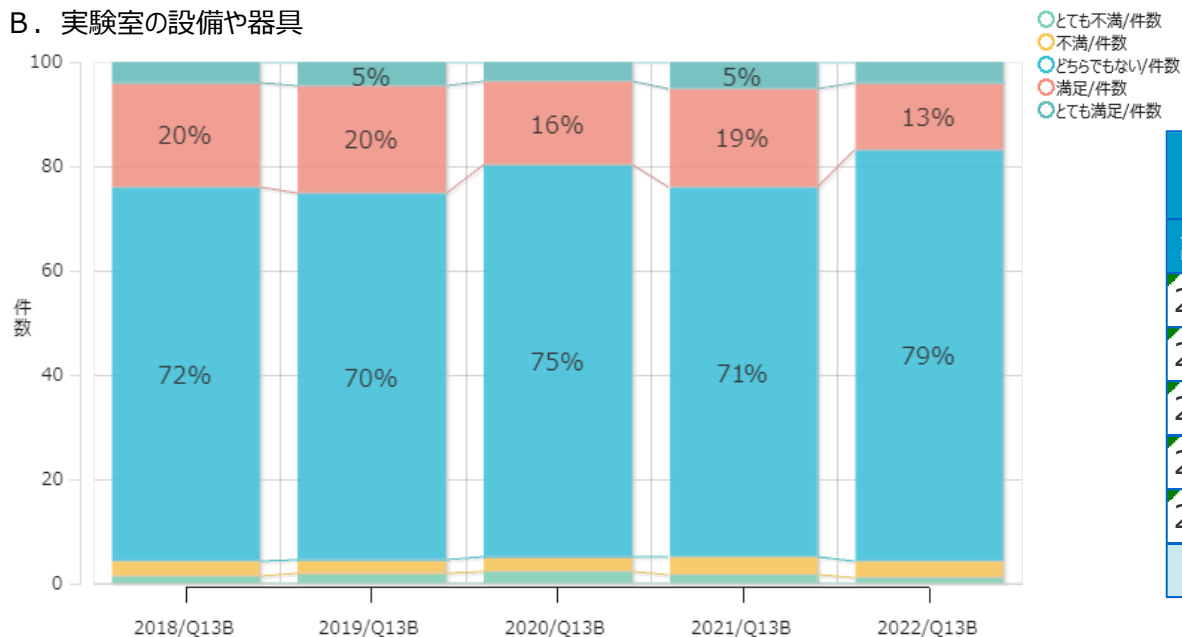
Q13.あなたは、本学の設備や学生支援制度にどの程度満足していますか。

A. 図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）



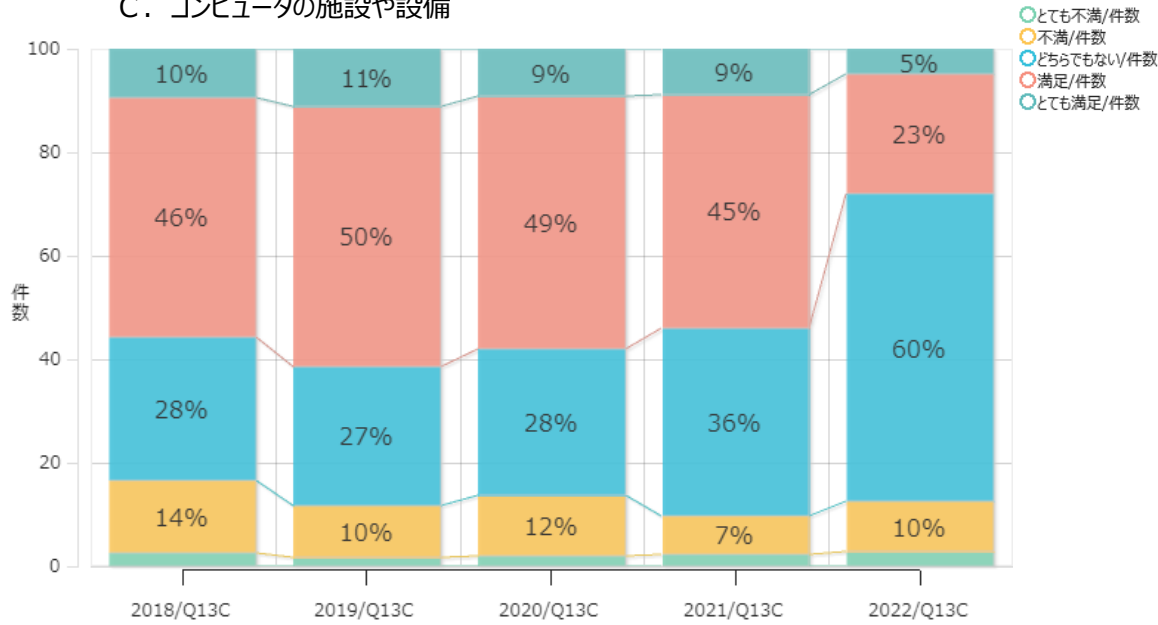
調査年度	質問番号	とても不満/件数	不満/件数	どちらでもない/件数	満足/件数	とても満足/件数	総合計
2018	Q13A	14	64	195	486	165	924
2019	Q13A	7	59	209	570	181	1,026
2020	Q13A	4	20	66	130	47	267
2021	Q13A	11	24	148	262	81	526
2022	Q13A	9	27	228	260	90	614
総合計		45	194	846	1,708	564	3,357

B. 実験室の設備や器具



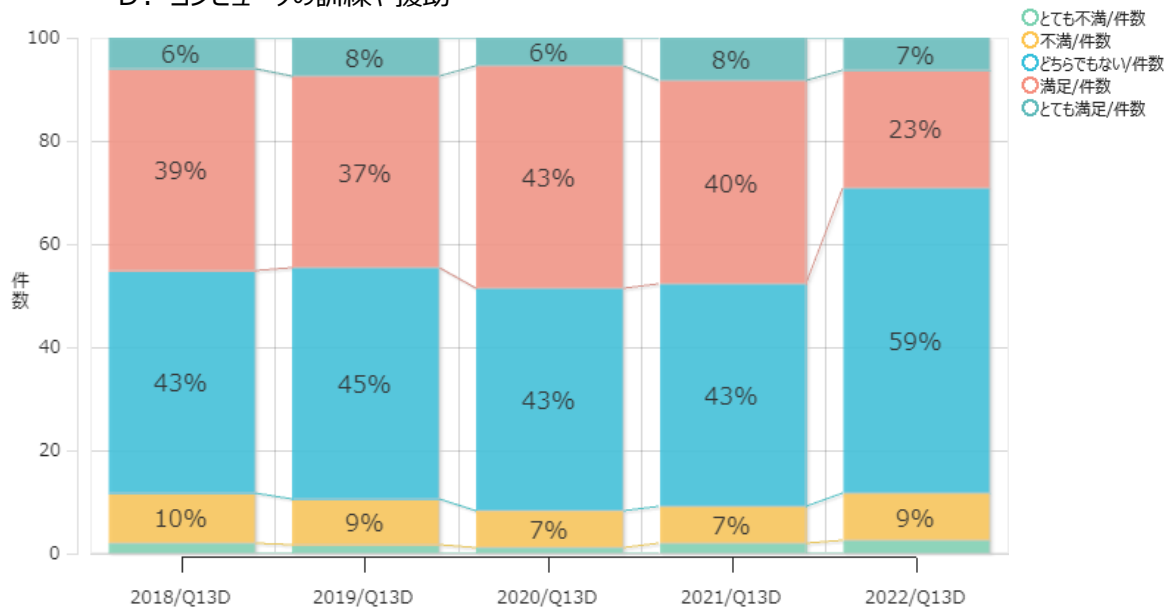
調査年度	質問番号	とても不満/件数	不満/件数	どちらでもない/件数	満足/件数	とても満足/件数	総合計
2018	Q13B	12	27	659	183	39	920
2019	Q13B	18	26	722	210	49	1,025
2020	Q13B	6	7	201	43	10	267
2021	Q13B	9	17	373	99	28	526
2022	Q13B	7	19	484	78	26	614
総合計		52	96	2,439	613	152	3,352

C. コンピュータの施設や設備



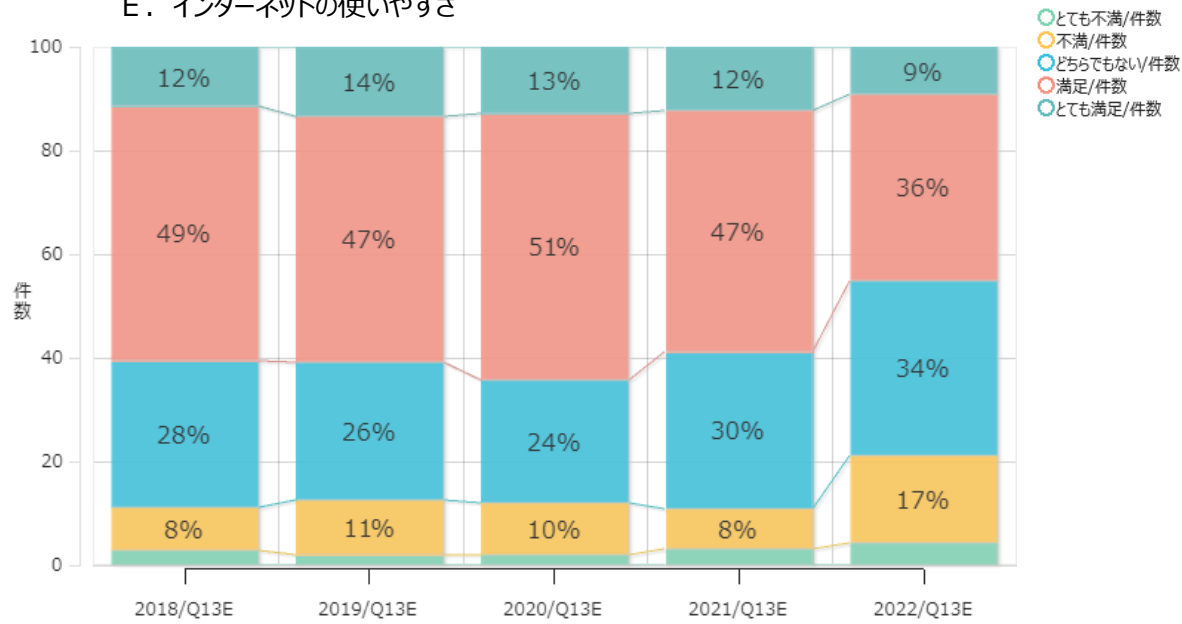
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q13C	23	129	254	425	88	919
2019	Q13C	15	104	275	514	117	1,025
2020	Q13C	5	31	76	130	25	267
2021	Q13C	12	39	190	237	48	526
2022	Q13C	16	60	366	141	31	614
総合計		71	363	1,161	1,447	309	3,351

D. コンピュータの訓練や援助



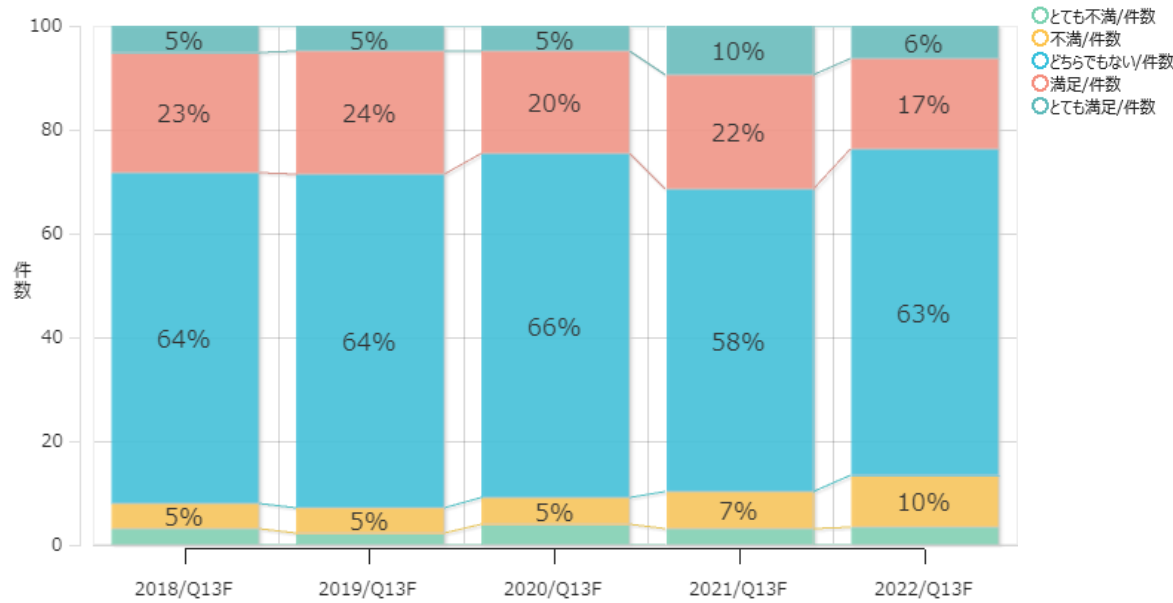
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q13D	18	88	398	361	58	923
2019	Q13D	15	91	461	382	77	1,026
2020	Q13D	3	19	115	115	15	267
2021	Q13D	10	37	227	208	44	526
2022	Q13D	15	56	361	139	40	611
総合計		61	291	1,562	1,205	234	3,353

E. インターネットの使いやすさ



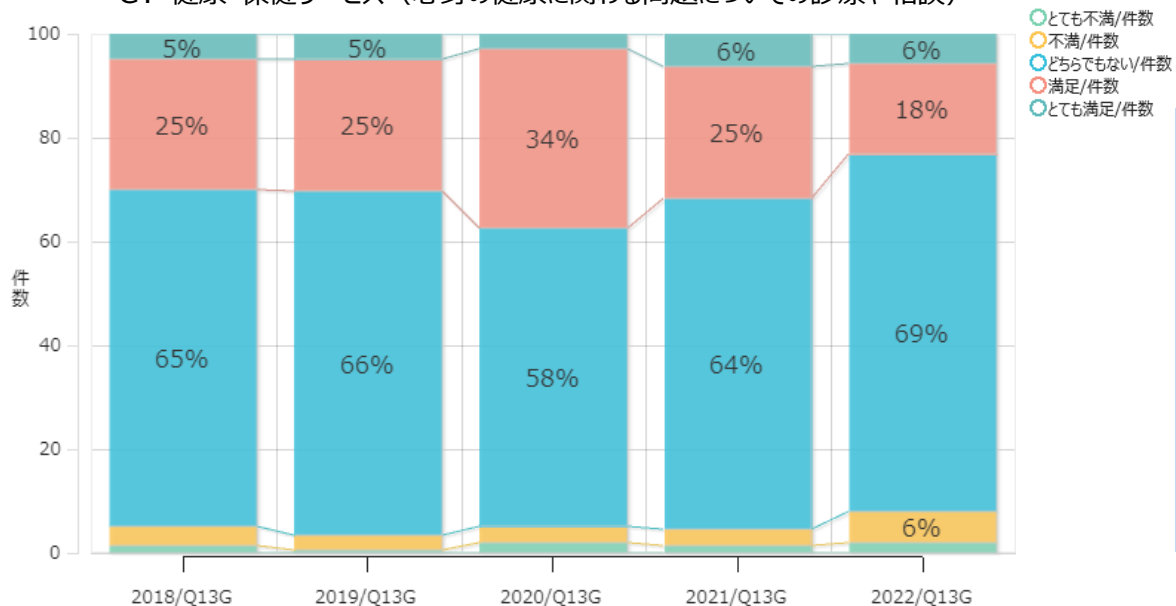
調査年度	質問番号	とても不満 件数	不満 件数	どちらで もない 件数	満足 件数	とても 満足 件数	総合計 件数
2018	Q13E	25	77	259	453	108	922
2019	Q13E	18	110	272	487	140	1,027
2020	Q13E	5	27	63	137	35	267
2021	Q13E	16	41	158	246	65	526
2022	Q13E	26	103	206	220	57	612
総合計		90	358	958	1,543	405	3,354

F. 奨学金などの学費援助の制度



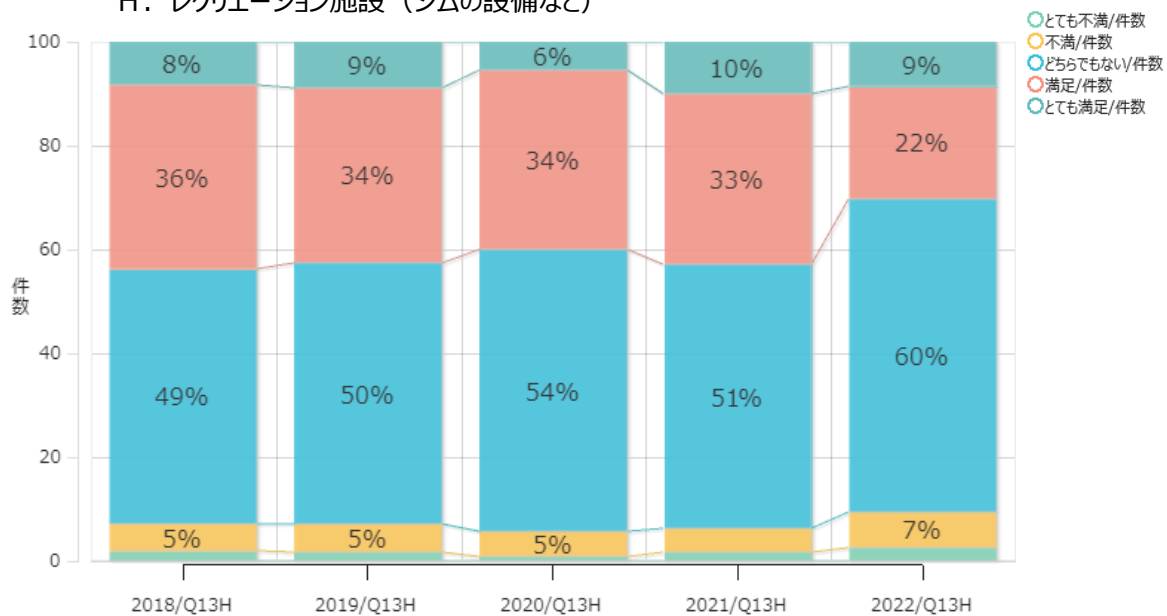
調査年度	質問番号	とても不満 件数	不満 件数	どちらで もない 件数	満足 件数	とても 満足 件数	総合計 件数
2018	Q13F	27	46	587	212	50	922
2019	Q13F	21	52	658	244	50	1,025
2020	Q13F	10	14	177	53	13	267
2021	Q13F	16	37	306	116	50	525
2022	Q13F	21	60	386	107	39	613
総合計		95	209	2,114	732	202	3,352

G. 健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）



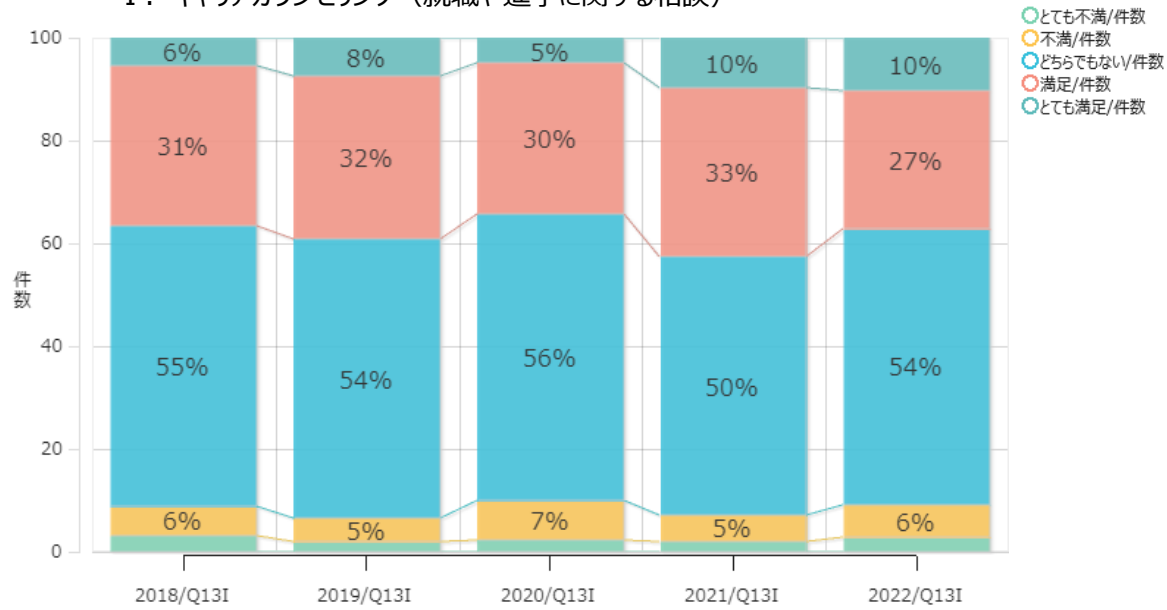
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q13G	12	34	592	231	45	914
2019	Q13G	5	28	680	259	52	1,024
2020	Q13G	5	8	154	92	8	267
2021	Q13G	7	17	334	133	34	525
2022	Q13G	11	37	420	108	35	611
総合計		40	124	2,180	823	174	3,341

H. レクリエーション施設（ジムの設備など）



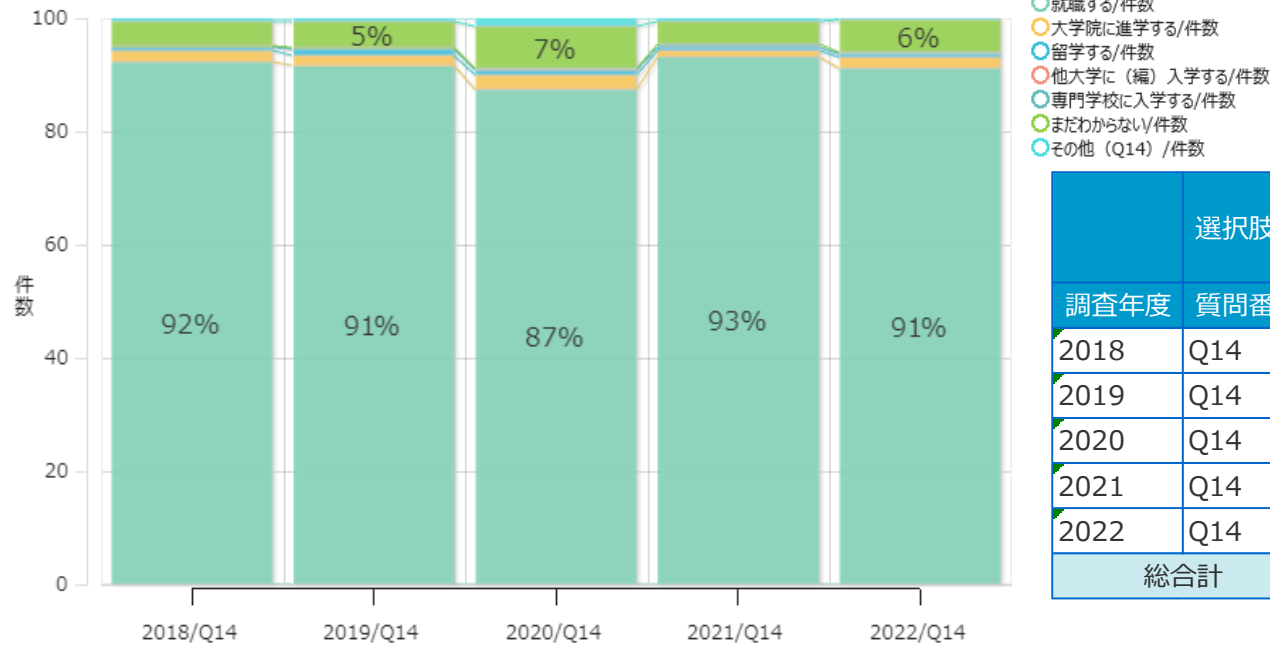
調査年度	質問番号	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	総合計
2018	Q13H	16	49	448	327	76	916
2019	Q13H	16	56	517	344	93	1,026
2020	Q13H	2	13	145	92	15	267
2021	Q13H	8	24	268	173	53	526
2022	Q13H	15	42	370	132	54	613
総合計		57	184	1,748	1,068	291	3,348

I. キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）



調査年度	質問番号	とても不満/件数	不満/件数	どちらでもない/件数	満足/件数	とても満足/件数	総合計/件数
2018	Q13I	27	52	501	285	51	916
2019	Q13I	18	48	557	324	77	1,024
2020	Q13I	6	20	149	79	13	267
2021	Q13I	10	27	265	172	52	526
2022	Q13I	16	39	328	166	63	612
総合計		77	186	1,800	1,026	256	3,345

Q14.あなたは大学（学部）卒業後、どのような進路を考えていますか。

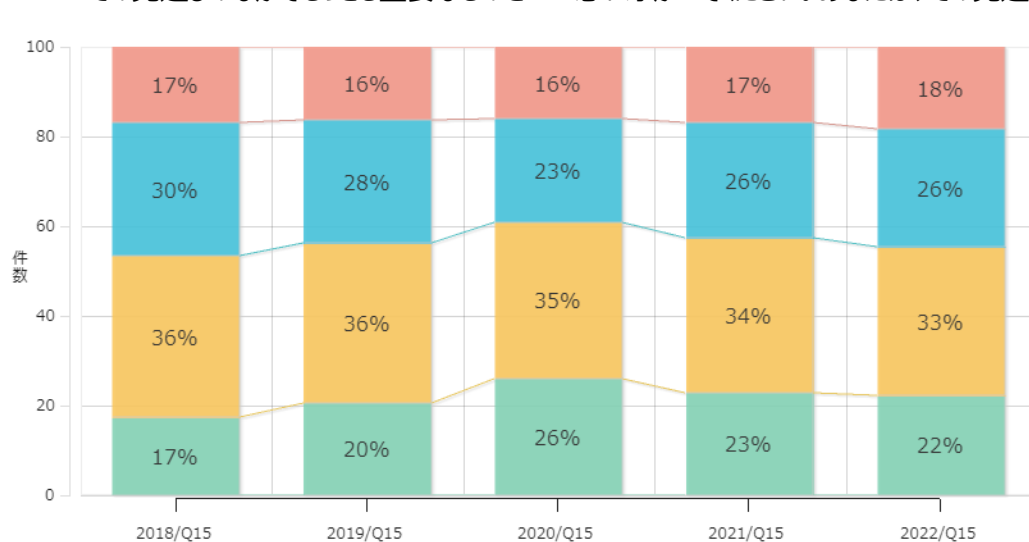


調査年度	質問番号	就職する/件数	大学院に進学する/件数	留学する/件数	他大学に（編）入学する/件数	専門学校に入学する/件数	まだわからない/件数	その他（Q14）/件数	総合計/件数
2018	Q14	846	18	6	0	1	41	6	918
2019	Q14	929	20	10	1	1	48	7	1,016
2020	Q14	233	7	2	0	1	20	4	267
2021	Q14	487	6	3	0	3	21	3	523
2022	Q14	555	11	4	0	2	35	2	609
総合計		3,050	62	25	1	8	165	22	3,333

Q15.将来の見通しに関する以下の2つの文章を読んで、あなたのいまの状態にもっと近い番号を選んでください。

・あなたは、将来の見通し（将来こういう風でありたいという考え）をもっていますか。

・その見通しのなかでもっとも重要なものを1つ思い浮かべてください。あなたは、その見通しの実現に向かって、自分が何をすべきなのかわかっていますか。また、それを実行していますか。

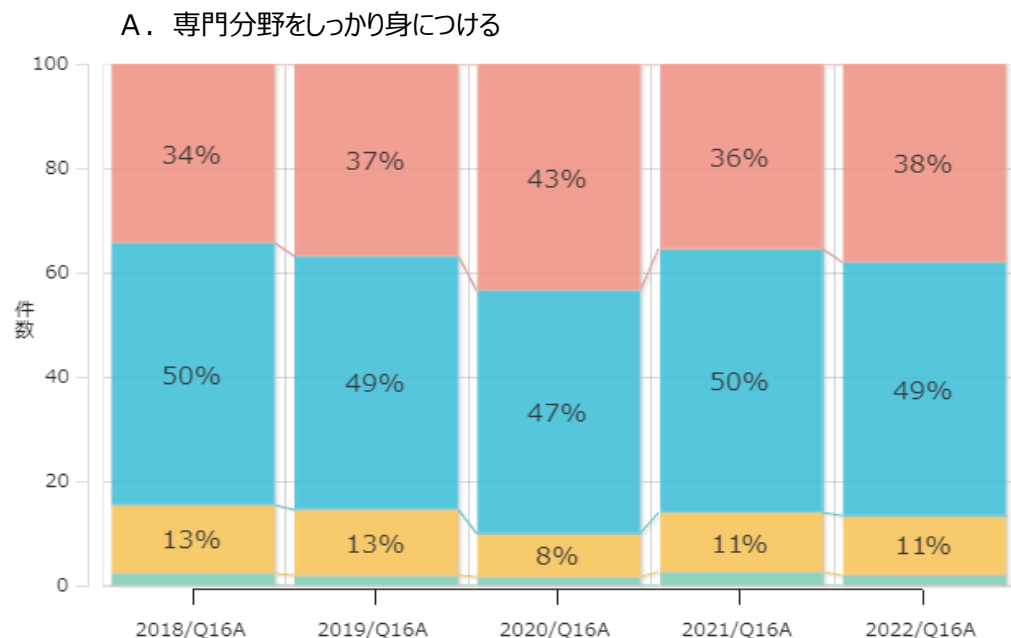


● 将来の見通しを持っている+何をすべきかわかっているし、実行もしている/件数
 ● 将来の見通しを持っている+何をすべきかわかっているが、実行はできていない/件数
 ● 将来の見通しを持っている+何をすべきかわからない/件数
 ● 将来の見通しを持っていない/件数

調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	総合計
2018	Q15	158	331	273	156	918
2019	Q15	207	361	279	166	1,013
2020	Q15	69	93	62	43	267
2021	Q15	119	180	135	89	523
2022	Q15	134	202	161	112	609
総合計		687	1,167	910	566	3,330

[上級生]Q16.あなたが大学（学部）卒業後の進路の準備をしたり考えたりするために、次のようなことから大学在学中に経験したいと思いませんか。

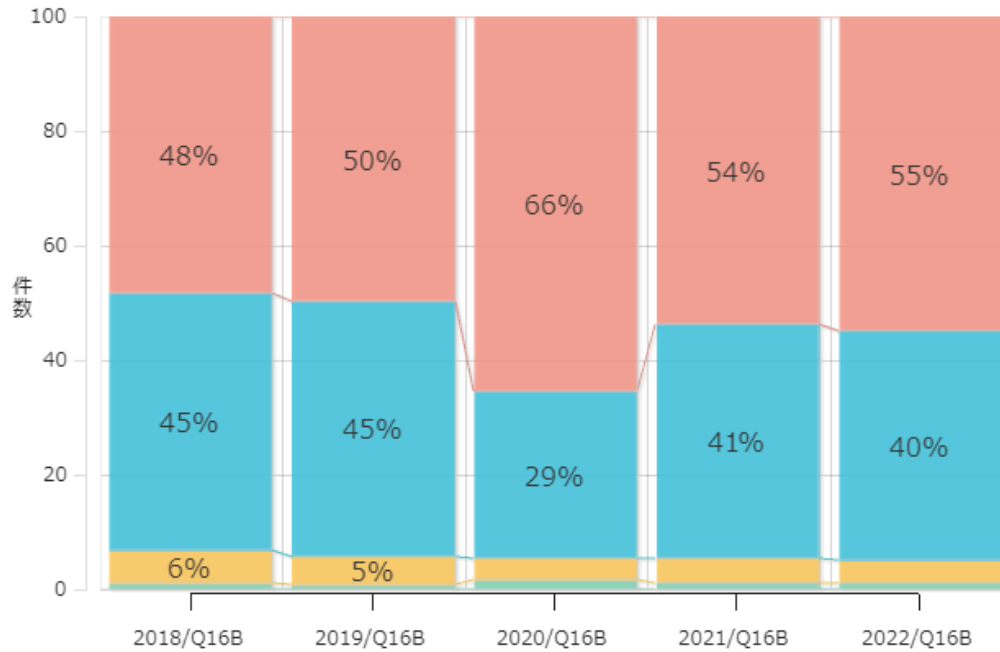
A. 専門分野をしっかりと身につける



● そう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思う/件数
 ● そう思う/件数

調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	総合計
2018	Q16A	21	119	463	317	920
2019	Q16A	18	131	499	380	1,028
2020	Q16A	4	22	125	116	267
2021	Q16A	13	60	264	187	524
2022	Q16A	12	69	300	235	616
総合計		68	401	1,651	1,235	3,355

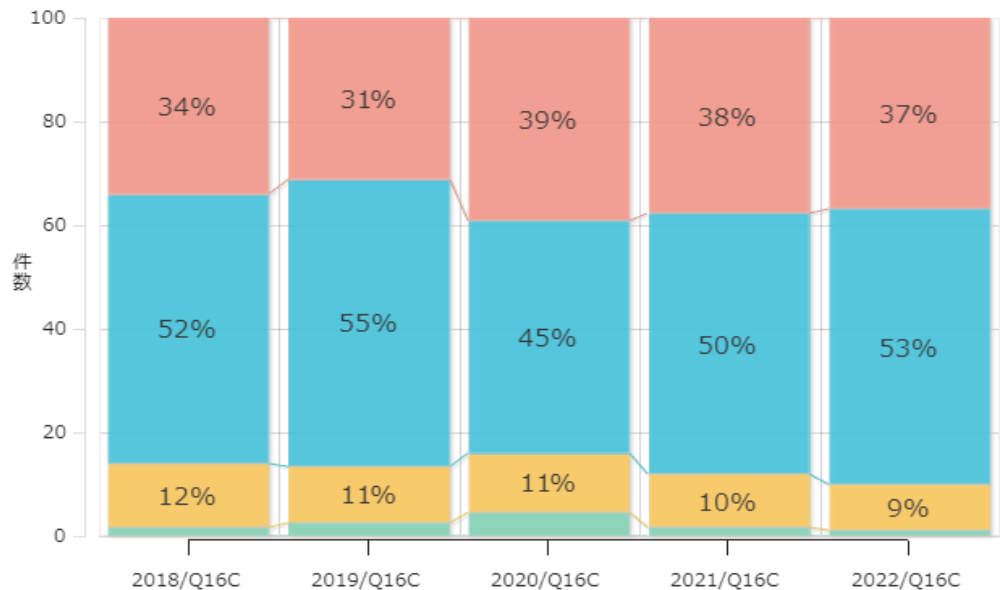
B. 専門分野だけでなく、幅広い知識を身につけ視野を広げる



● そう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思う/件数
 ● そう思う/件数

	選択肢名	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q16B	8	53	414	446	921
2019	Q16B	6	51	457	512	1,026
2020	Q16B	4	10	78	175	267
2021	Q16B	6	22	214	283	525
2022	Q16B	6	24	247	339	616
総合計		30	160	1,410	1,755	3,355

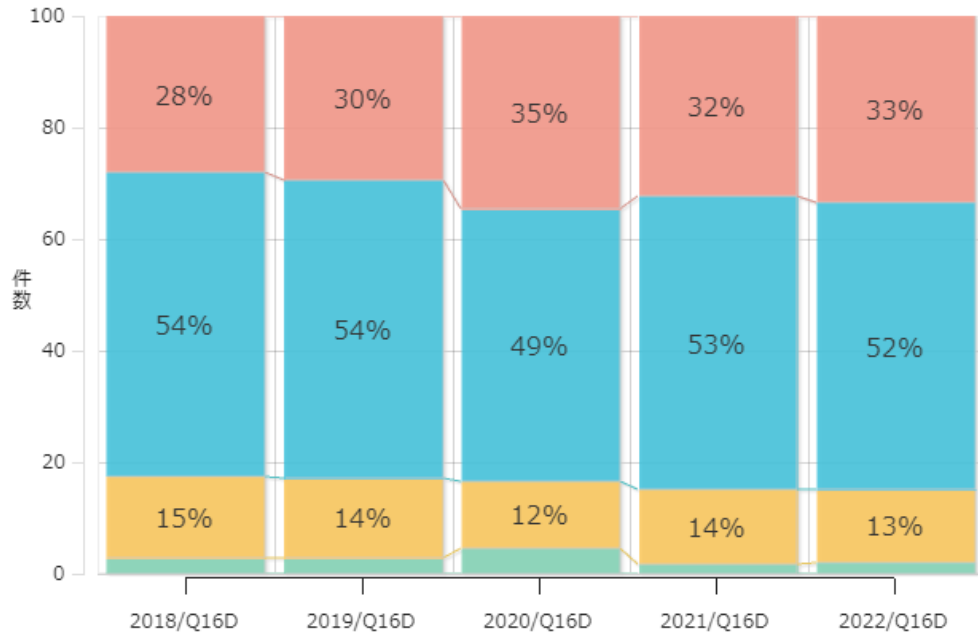
C. 職業意識の形成につながる教育を受ける



● そう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思う/件数
 ● そう思う/件数

	選択肢名	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q16C	14	114	477	315	920
2019	Q16C	26	111	565	321	1,023
2020	Q16C	12	30	120	105	267
2021	Q16C	9	54	264	198	525
2022	Q16C	7	54	327	227	615
総合計		68	363	1,753	1,166	3,350

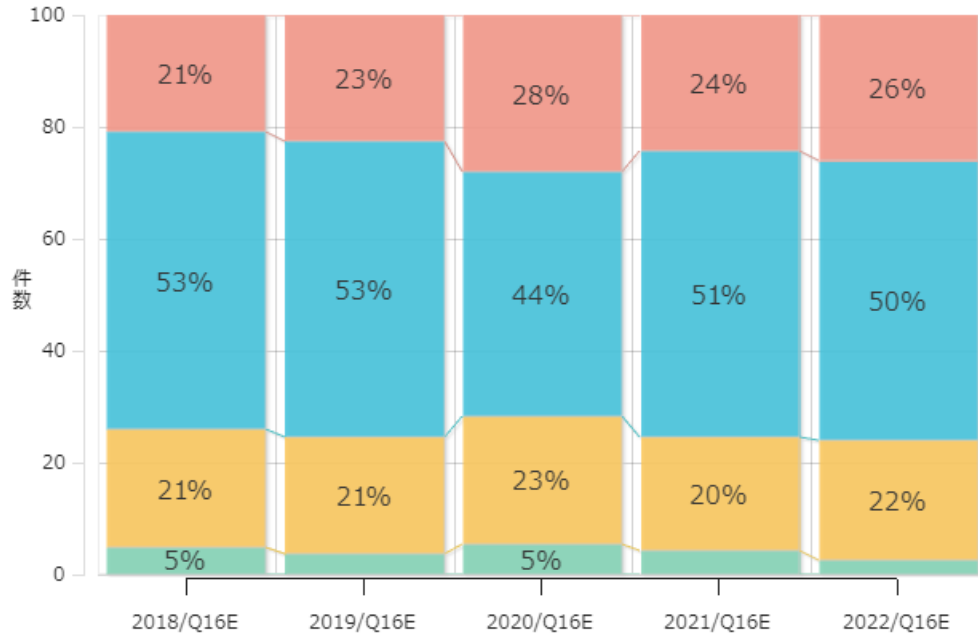
D. 企業での体験実習等を踏まえた上で、専門知識を学ぶ



● そう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思う/件数
 ● そう思う/件数

	選択肢名	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q16D	24	136	501	259	920
2019	Q16D	27	146	549	303	1,025
2020	Q16D	12	32	130	93	267
2021	Q16D	8	71	276	170	525
2022	Q16D	12	79	316	205	612
総合計		83	464	1,772	1,030	3,349

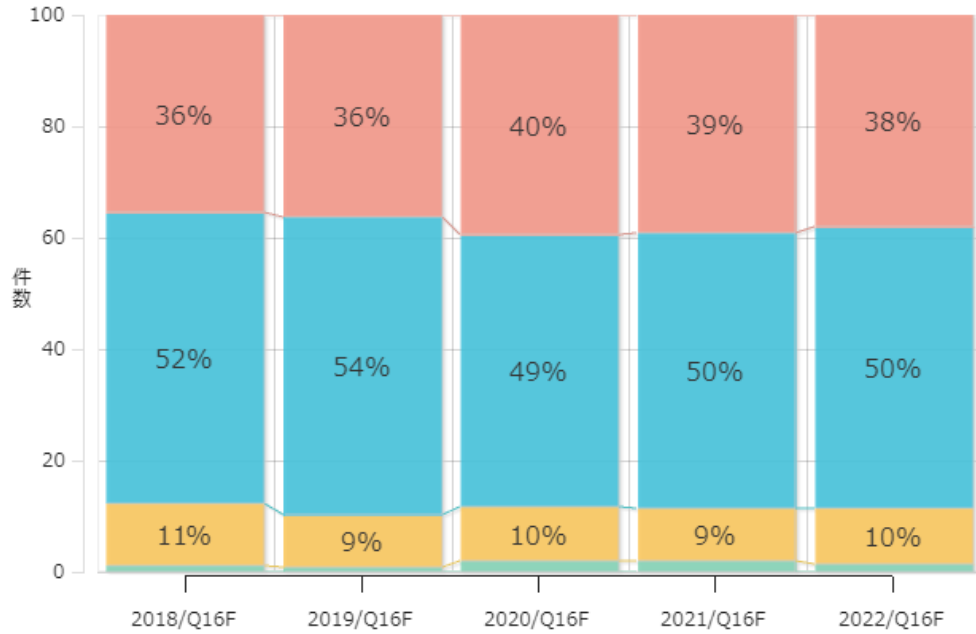
E. 教員が設定した特定の課題に対して、チームで取り組むプロジェクト型の授業を受ける



● そう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思わない/件数
 ● どちらかといえばそう思う/件数
 ● そう思う/件数

	選択肢名	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q16E	43	195	490	192	920
2019	Q16E	37	214	541	231	1,023
2020	Q16E	14	61	117	75	267
2021	Q16E	22	107	268	128	525
2022	Q16E	15	132	305	161	613
総合計		131	709	1,721	787	3,348

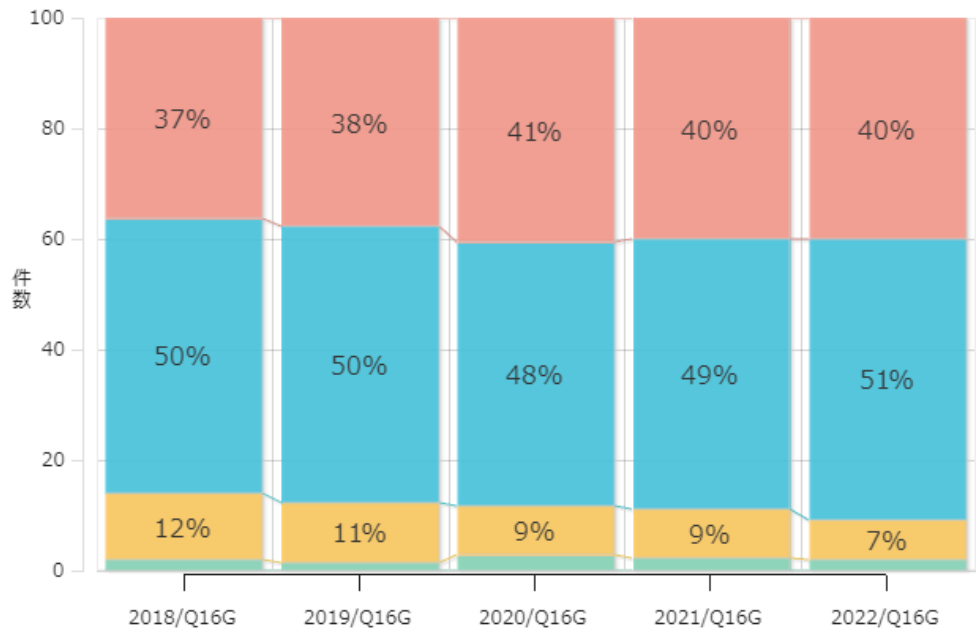
F. 自分で課題を見つけ、自分で解決していくような訓練を受ける



●そう思わない/件数
●どちらかといえばそう思わない/件数
●どちらかといえばそう思う/件数
●そう思う/件数

調査年度	質問番号	そう思わない/件数	どちらかといえばそう思わない/件数	どちらかといえばそう思う/件数	そう思う/件数	総合計
2018	Q16F	10	103	479	328	920
2019	Q16F	8	95	550	372	1,025
2020	Q16F	5	26	130	106	267
2021	Q16F	10	49	261	206	526
2022	Q16F	8	62	309	235	614
総合計		41	335	1,729	1,247	3,352

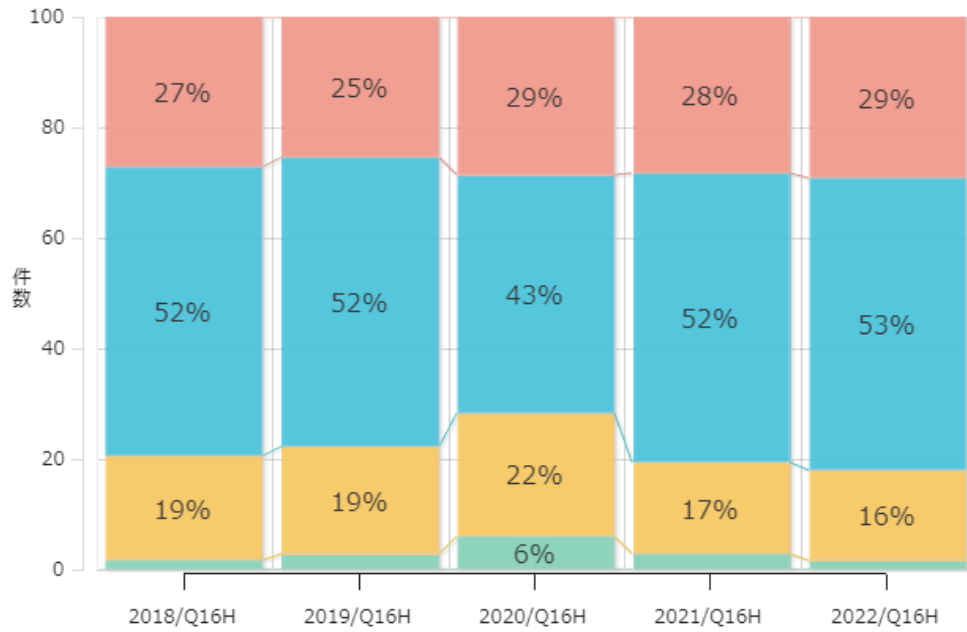
G. ディベートやプレゼンテーションの訓練を受ける



●そう思わない/件数
●どちらかといえばそう思わない/件数
●どちらかといえばそう思う/件数
●そう思う/件数

調査年度	質問番号	そう思わない/件数	どちらかといえばそう思わない/件数	どちらかといえばそう思う/件数	そう思う/件数	総合計
2018	Q16G	17	111	455	336	919
2019	Q16G	13	111	515	388	1,027
2020	Q16G	7	24	127	109	267
2021	Q16G	11	47	257	210	525
2022	Q16G	11	45	312	247	615
総合計		59	338	1,666	1,290	3,353

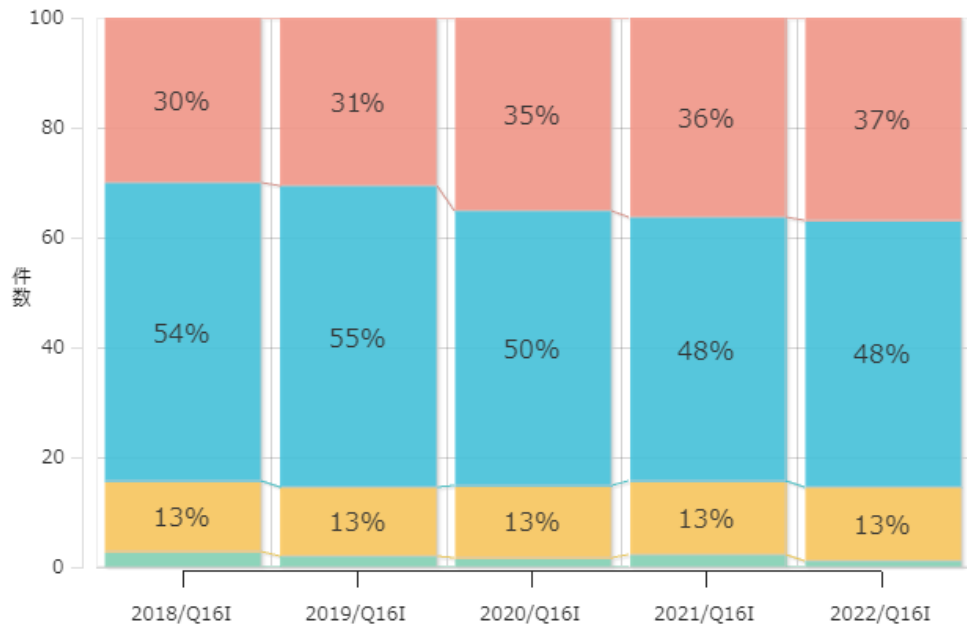
H. 実践的で専門性のある資格を取得するためのプログラムを受ける



●そう思わない/件数
●どちらかといえばそう思わない/件数
●どちらかといえばそう思う/件数
●そう思う/件数

	選択肢名	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q16H	15	174	479	251	919
2019	Q16H	27	200	538	261	1,026
2020	Q16H	16	59	115	77	267
2021	Q16H	14	88	274	149	525
2022	Q16H	9	101	324	180	614
	総合計	81	622	1,730	918	3,351

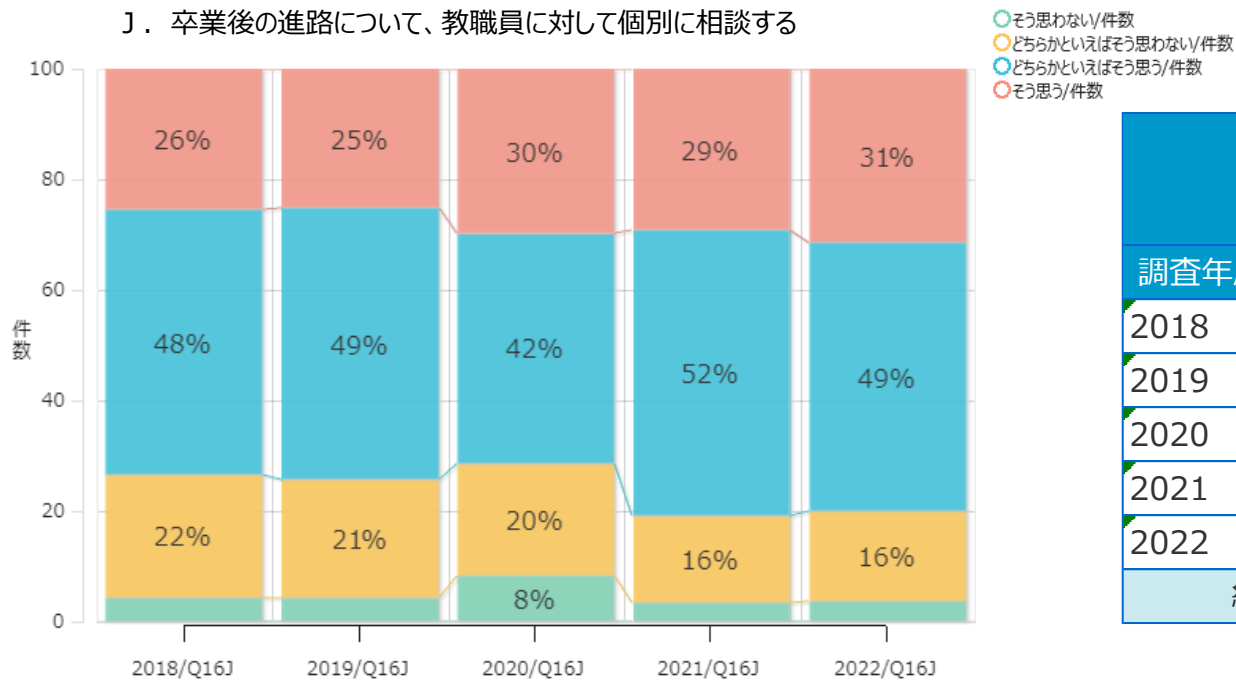
I. レポートや論文指導により、文書作成能力を高める



●そう思わない/件数
●どちらかといえばそう思わない/件数
●どちらかといえばそう思う/件数
●そう思う/件数

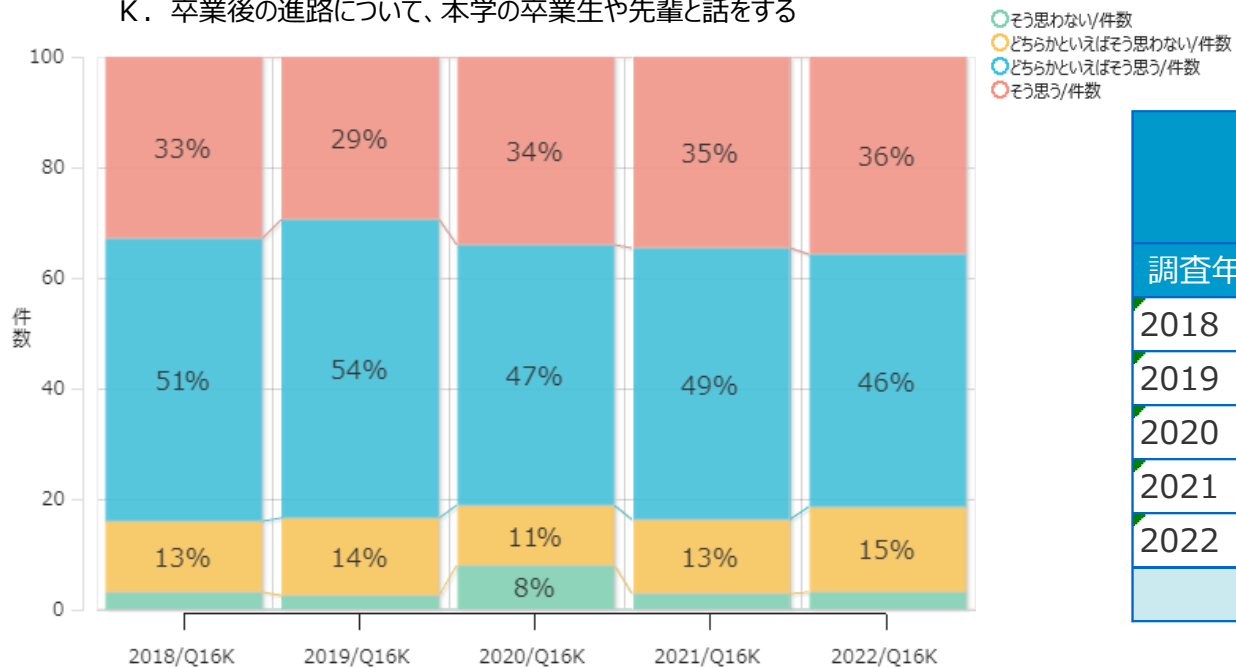
	選択肢名	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	総合計
調査年度	質問番号	件数	件数	件数	件数	件数
2018	Q16I	24	118	501	277	920
2019	Q16I	20	128	562	314	1,024
2020	Q16I	4	35	134	94	267
2021	Q16I	11	70	252	191	524
2022	Q16I	7	82	297	228	614
	総合計	66	433	1,746	1,104	3,349

J. 卒業後の進路について、教職員に対して個別に相談する



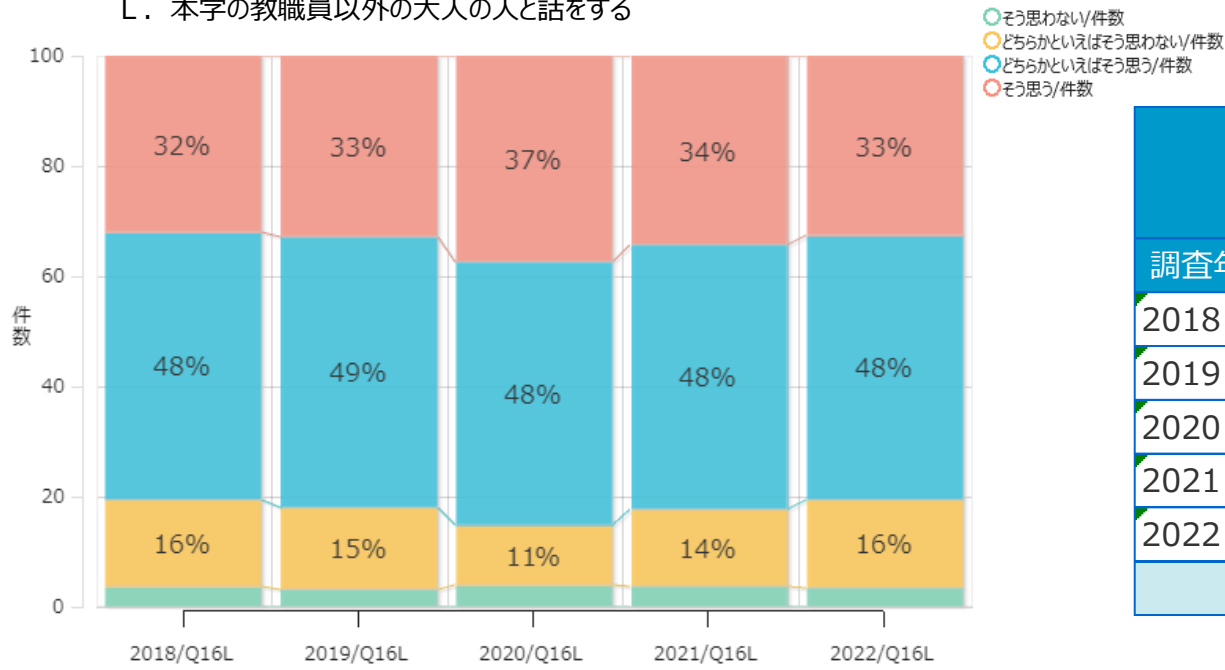
調査年度	質問番号	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	総合計
2018	Q16J	39	204	442	235	920
2019	Q16J	43	219	505	258	1,025
2020	Q16J	22	54	111	80	267
2021	Q16J	18	82	271	154	525
2022	Q16J	22	100	300	194	616
総合計		144	659	1,629	921	3,353

K. 卒業後の進路について、本学の卒業生や先輩と話をする



調査年度	質問番号	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	総合計
2018	Q16K	28	118	471	303	920
2019	Q16K	25	143	555	302	1,025
2020	Q16K	21	29	126	91	267
2021	Q16K	15	70	258	182	525
2022	Q16K	19	94	282	220	615
総合計		108	454	1,692	1,098	3,352

L. 本学の教職員以外の大人の人と話をする



調査年度	質問番号	そう思わない 件数	どちらか といえばそう 思わない 件数	どちらか といえばそ う思う 件数	そう思う 件数	総合計 件数
2018	Q16L	32	145	446	297	920
2019	Q16L	32	151	503	338	1,024
2020	Q16L	10	29	128	100	267
2021	Q16L	19	73	253	180	525
2022	Q16L	21	98	294	202	615
総合計		114	496	1,624	1,117	3,351