

大学 IR コンソーシアム 学生アンケート集計結果

<1年生調査> 【2018～2022年度 全学版】

<1年生調査>経年対比
成城大学集計結果

アンケート質問項目(目次)

Q2.あなたの片道の通学時間はどれくらいですか。..... p.1

Q3.あなたの現在の居住形態は次のうちどれですか。..... p.1

Q4.あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。..... p.2

- A. 実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ
- B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ
- C. 授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する
- D. 授業の一環でボランティア活動をする
- E. 学生自身が文献や資料を調べる
- F. 定期的に小テストやレポートが課される
- G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する
- H. 学生が自分の考えや研究を発表する
- I. 授業中に学生同士が議論をする
- J. 授業で検討するテーマを学生が設定する
- K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる
- L. 取りたい授業を履修登録できなかった
- M. 出席することが重視される
- N. TA や SA などの授業補助者から補助を受ける

Q5.大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらい経験しましたか。..... p.9

- A. 授業課題のために図書館の資料を利用した
- B. 授業課題のために Web 上の情報を利用した
- C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした
- D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった
- E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした
- F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた
- G. 授業を欠席した
- H. 授業に遅刻した
- I. 授業をつまらなく感じた
- J. 授業中に居眠りをした
- K. 教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした
- L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した
- M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした(卒業後の進路や職業選択など)
- N. 教員に親近感を感じた

Q6.あなたは次の活動に 1 週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。..... p.16

- A. 授業や実験に出る
- B. 授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする
- C. 授業時間外に、授業に関連しない勉強をする
- D. オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する
- E. 部活動や同好会に参加する
- F. 大学外でアルバイトや仕事をする
- G. 読書をする(マンガ・雑誌を除く)
- H. 個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など)

Q7.入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。..... p.21

- A. 一般的な教養
- B. 分析力や問題解決能力
- C. 専門分野や学科の知識
- D. 批判的に考える能力
- E. 異文化の人々に関する知識
- F. リーダーシップの能力
- G. 人間関係を構築する能力
- H. 他の人と協力して物事を遂行する能力
- I. 異文化の人々と協力する能力
- J. 地域社会が直面する問題を理解する能力
- K. 国民が直面する問題を理解する能力
- L. 文章表現の能力
- M. 外国語の運用能力
- N. コミュニケーションの能力
- O. プレゼンテーションの能力
- P. 数理的な能力
- Q. コンピュータの操作能力
- R. 時間を効果的に利用する能力
- S. グローバルな問題の理解
- T. 卒業後に就職するための準備の度合い

Q8.あなたの英語能力を聞く力、読む力、会話力、表現力、書く力の5つの観点から自己評価した場合に、「1:入学時」と「2:現在」それぞれ、到達していると思うレベルを1つずつ答えてください。 ※上級生調査は「2:現在」のみ

..... p.31

A. 聞く力(1:入学時、2:現在)

- A1 はっきりと、ゆっくり話してもらえれば、聞きなれた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
- A2 最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
- B1 身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
- B2 テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
- C1 特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
- C2 母国話者の速いスピードで話されても、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。

B. 読む力(1:入学時、2:現在)

- A1 掲示やポスター、カタログなどの中をよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
- A2 ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
- B1 日常語や自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
- B2 現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
- C1 複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門的記事も理解できる。
- C2 抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

C. 会話力(1:入学時、2:現在)

- A1. 1 決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
- A1. 2 家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A2. 1 短い社交的なやり取りが出来る。ひとりで会話を続けにくいのが、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A2. 2 準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。
- B1 日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- B2 身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- C1 社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- C2 いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。

D. 表現力(1:入学時、2:現在)

- A1 住んでいるところ、また、知っている人たちについて、簡単な語句や文を使って表現できる。
- A2 家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- B1 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語る事ができる。
- B2 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- C1 複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- C2 論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

E. 書く力(1:入学時、2:現在)

- A1 お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
- A2 簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- B1 身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- B2 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- C1 手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- C2 論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

Q9.アメリカ、カナダ、イギリス、オーストラリア、ニュージーランドやこれらの国以外(インド、シンガポール等)などへの渡航経験(期間)についておうかがいします。英語でコミュニケーションをすることを旨とした渡航経験があれば、その期間(複数回の経験がある場合は最長のもの)について1つ選んで回答してください。

..... p.36

Q10.本学に入学してから、あなたにとって次のことがらはどれくらいうまくいきましたか。..... p.36

- A. 大学の学生向けサービスを上手に利用する
- B. 大学教員の学問的な期待を理解する
- C. 効果的に学習する技能を修得する
- D. 大学が求める水準に応じて学習する
- E. 時間を効果的に使う
- F. 大学教員と顔見知りになる
- G. 他の学生との友情を深める

Q11.あなたの学生生活は充実していますか。..... p.40

Q12.あなたは、本学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。 .. p.40

- A. [一年生]共通教育あるいは教養教育の授業
[上級生]専門教育あるいは所属学科の授業
- B. [一年生]初年次生を対象とした教育プログラム内容(フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど)
[上級生]2年次生または3年次生を対象としたゼミ(演習)などの教育内容
- C. 授業の全体的な質
- D. 日常生活と授業内容との関連
- E. 将来の仕事と授業内容の結びつき
- F. 教員と話をする機会
- G. 学習支援や個別の学習指導
- H. 他の学生と話をする機会
- I. 大学のなかでの学生同士の一体感
- J. 多様な考え方を認め合う雰囲気
- K. 大学での経験全般について
- L. 1つの授業を履修する学生数

Q13.あなたは、本学の設備や学生支援制度にどの程度満足していますか。

..... p.46

- A. 図書館の設備(蔵書やレファレンスサービス)
- B. 実験室の設備や器具
- C. コンピュータの施設や設備
- D. コンピュータの訓練や援助
- E. インターネットの使いやすさ
- F. 奨学金などの学費援助の制度
- G. 健康・保健サービス(心身の健康に関わる問題についての診療や相談)
- H. レクリエーション施設(ジムの設備など)
- I. キャリアカウンセリング(就職や進学に関する相談)

Q14.あなたは大学(学部)卒業後、どのような進路を考えていますか。..... p.51

Q15.将来の見通しに関する以下の2つの文章を読んで、あなたのいまの状態に

もっとも近い番号を選んでください。..... p.51

- ・あなたは、将来の見通し(将来こういう風でありたいという考え)をもっていますか。
- ・その見通しのなかでもっとも重要なものを1つ思い浮かべてください。
あなたは、その見通しの実現に向かって、自分が何をすべきなのかわかっていますか。
また、それを実行していますか。

[一年生] Q16.あなたは現役で本学に入学しましたか、それとも浪人しましたか。

..... p.52

[一年生] Q17.あなたの志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。..... p.52

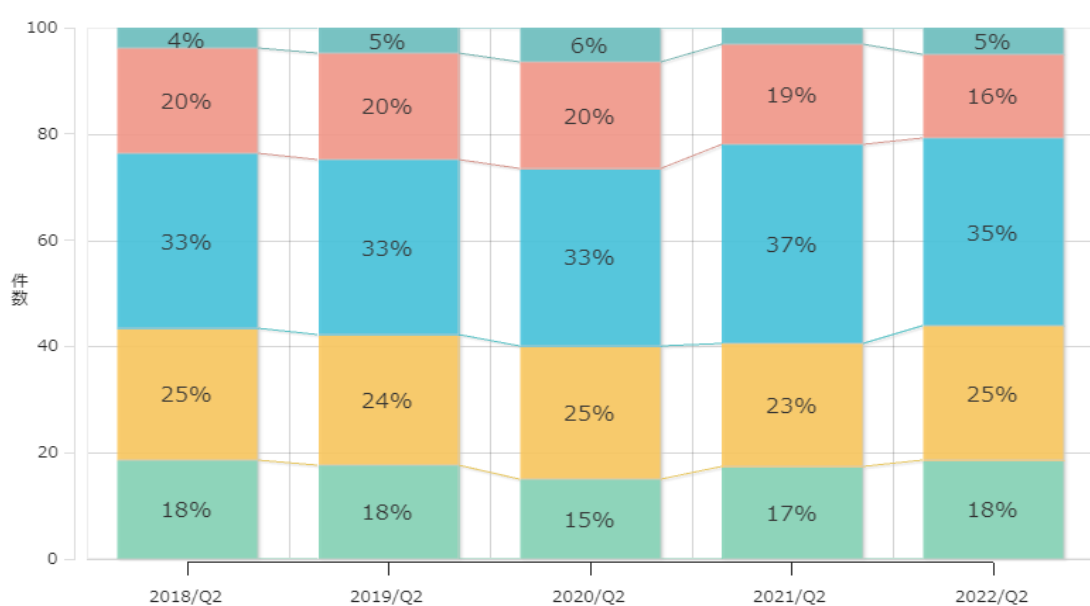
[一年生] Q18.あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。..... p.53

[一年生] Q19.あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

..... p.53

- A. 授業中に質問した
- B. 自分の意見を論理的に主張した
- C. 問題の解決方法を探し、それを他の人に説明した
- D. 科学的研究の記事や論文を読んだ
- E. 自発的に作文の練習をした
- F. インターネット上の情報が事実かどうか確認した
- G. 授業の予習や復習、宿題をした
- H. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した
- I. 自分の失敗から学んだ
- J. 困難なことにあえて挑戦した
- K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた
- L. 読書をした(マンガ・雑誌は除く)

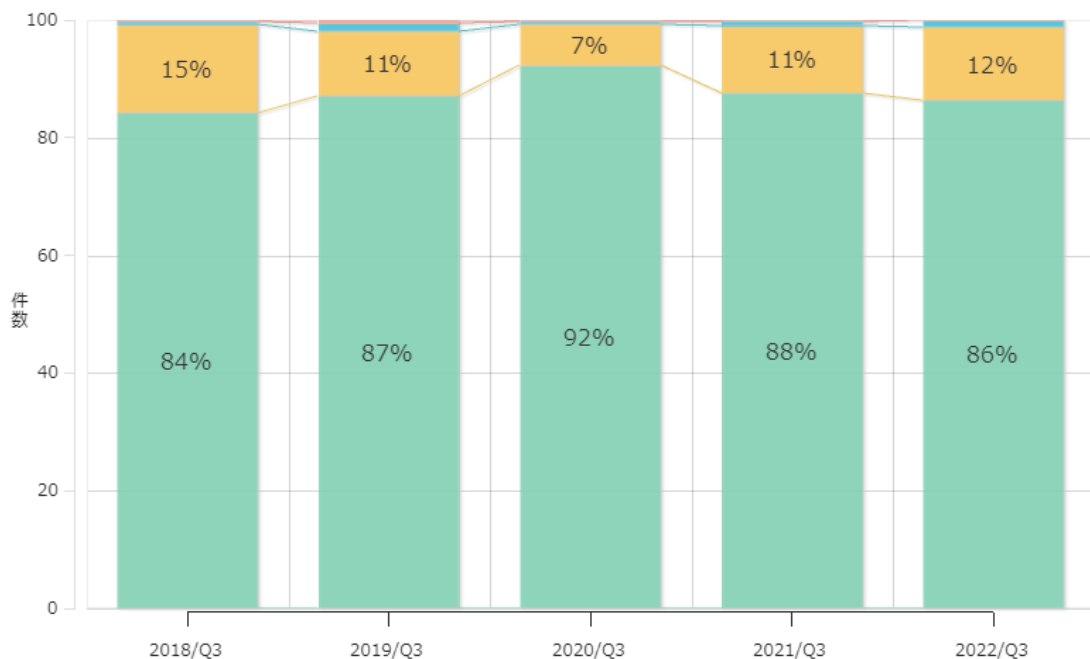
Q2. あなたの片道の通学時間はどれくらいですか。



- 30分未満/件数
- 30分以上-1時間未満/件数
- 1時間以上-1時間30分未満/件数
- 1時間30分以上-2時間未満/件数
- 2時間以上/件数

| | 選択肢名 | 30分未満 | 30分以上-1時間未満 | 1時間以上-1時間30分未満 | 1時間30分以上-2時間未満 | 2時間以上 | 総合計 |
|------|------|-------|-------------|----------------|----------------|-------|------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q2 | 180 | 242 | 322 | 194 | 38 | 976 |
| 2019 | Q2 | 164 | 227 | 308 | 186 | 45 | 930 |
| 2020 | Q2 | 76 | 127 | 170 | 103 | 33 | 509 |
| 2021 | Q2 | 118 | 160 | 257 | 129 | 22 | 686 |
| 2022 | Q2 | 166 | 229 | 320 | 142 | 46 | 903 |
| 総合計 | | 704 | 985 | 1377 | 754 | 184 | 4004 |

Q3. あなたの現在の居住形態は次のうちどれですか。

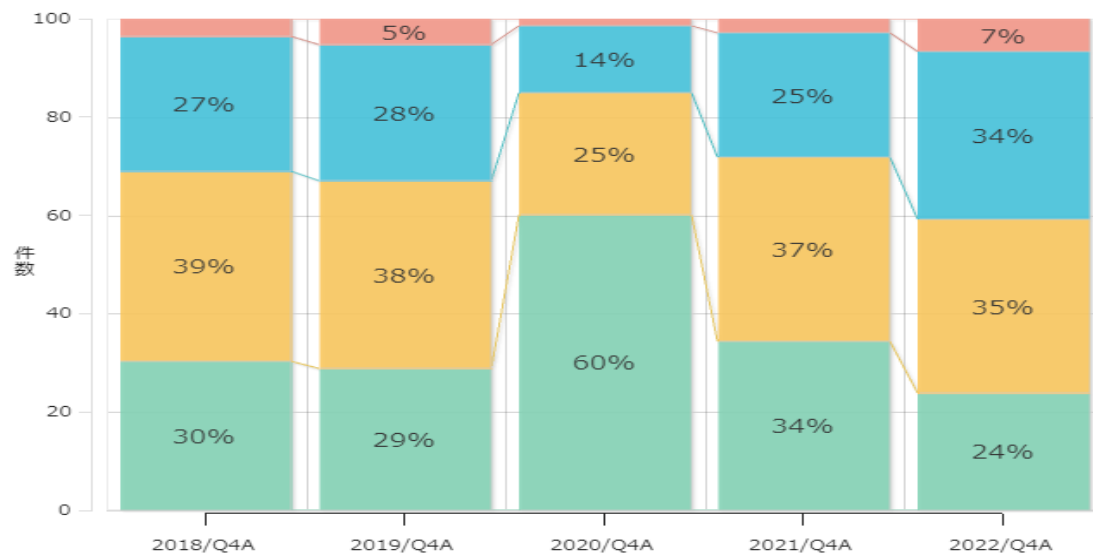


- 家族または親戚と暮らしている/件数
- アパート・学生マンションでひとり暮らし/件数
- 大学寮や合宿所/件数
- その他 (Q3) /件数

| | 選択肢名 | 家族または親戚と暮らしている | アパート・学生マンションでひとり暮らし | 大学寮や合宿所 | その他 (Q3) | 総合計 |
|------|------|----------------|---------------------|---------|----------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q3 | 819 | 145 | 6 | 3 | 973 |
| 2019 | Q3 | 794 | 100 | 13 | 6 | 913 |
| 2020 | Q3 | 469 | 36 | 2 | 2 | 509 |
| 2021 | Q3 | 596 | 77 | 6 | 2 | 681 |
| 2022 | Q3 | 771 | 111 | 10 | 2 | 894 |
| 総合計 | | 3,449 | 469 | 37 | 15 | 3,970 |

Q4.あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

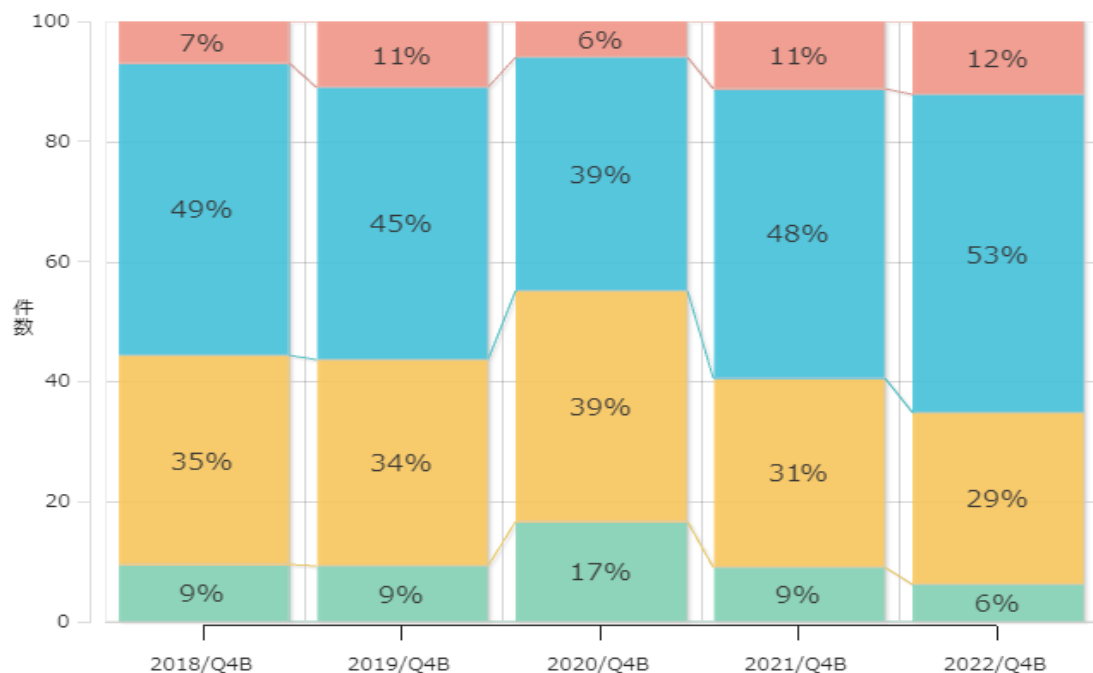
A. 実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった/件数 | あまりなかった/件数 | ときどきあった/件数 | ひんぱんにあった/件数 | 総合計 |
|------|------|-------------|------------|------------|-------------|-------|
| 2018 | Q4A | 297 | 379 | 270 | 37 | 983 |
| 2019 | Q4A | 273 | 364 | 264 | 52 | 953 |
| 2020 | Q4A | 305 | 127 | 69 | 8 | 509 |
| 2021 | Q4A | 237 | 259 | 175 | 20 | 691 |
| 2022 | Q4A | 215 | 322 | 310 | 61 | 908 |
| 総合計 | | 1,327 | 1,451 | 1,088 | 178 | 4,044 |

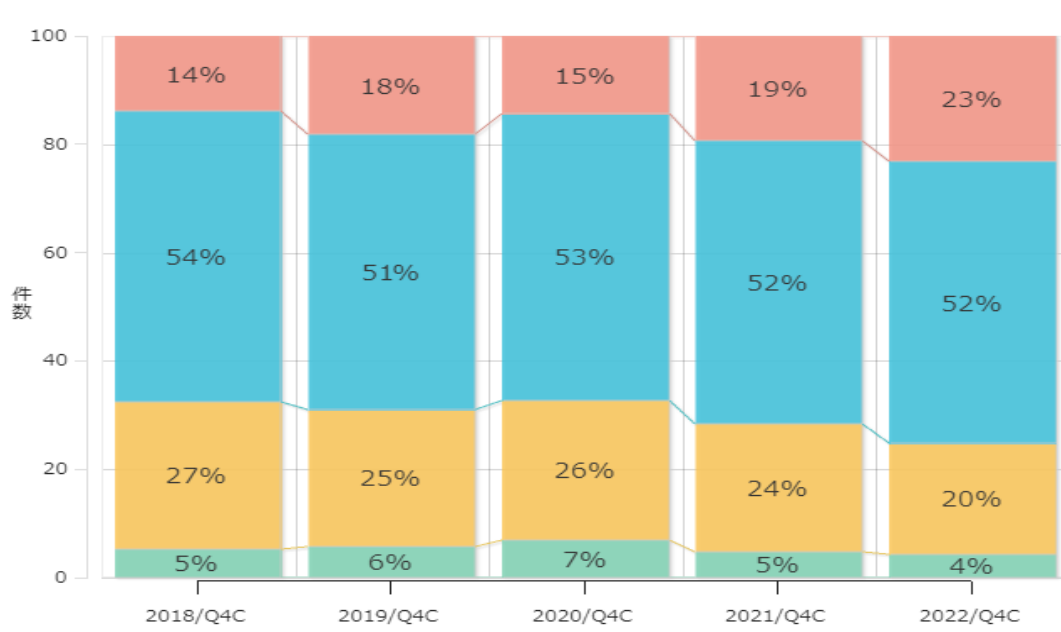
B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった/件数 | あまりなかった/件数 | ときどきあった/件数 | ひんぱんにあった/件数 | 総合計 |
|------|------|-------------|------------|------------|-------------|-------|
| 2018 | Q4B | 92 | 343 | 478 | 70 | 983 |
| 2019 | Q4B | 88 | 327 | 432 | 106 | 953 |
| 2020 | Q4B | 84 | 196 | 198 | 31 | 509 |
| 2021 | Q4B | 62 | 217 | 333 | 79 | 691 |
| 2022 | Q4B | 56 | 258 | 480 | 111 | 905 |
| 総合計 | | 382 | 1,341 | 1,921 | 397 | 4,041 |

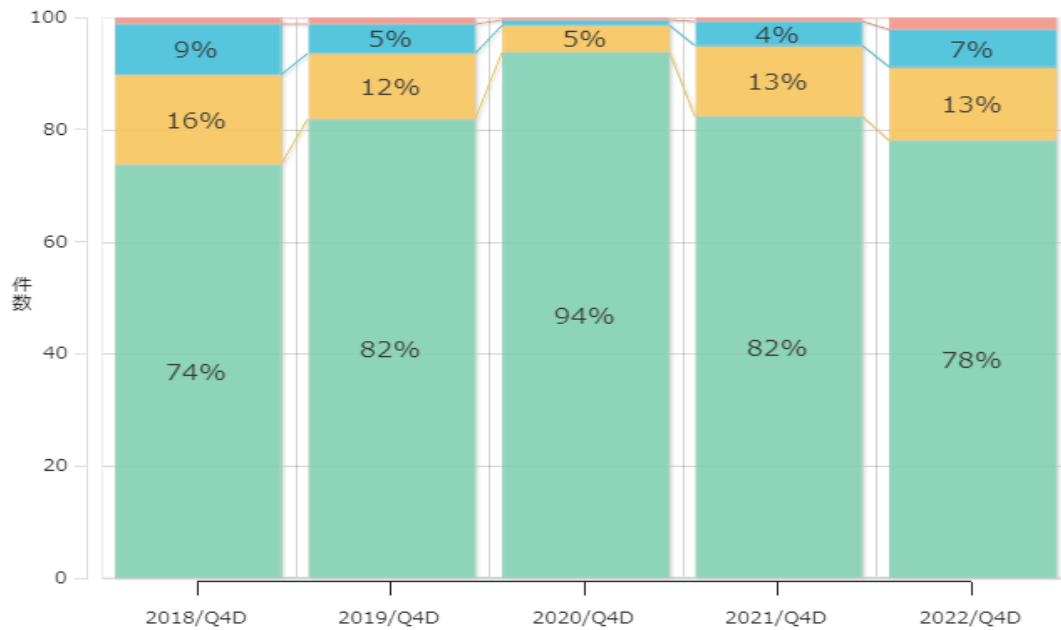
C. 授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった/件数 | あまりなかった/件数 | ときどきあった/件数 | ひんぱんにあった/件数 | 総合計 |
|------|------|-------------|------------|------------|-------------|-------|
| 2018 | Q4C | 51 | 265 | 526 | 136 | 978 |
| 2019 | Q4C | 54 | 239 | 483 | 174 | 950 |
| 2020 | Q4C | 35 | 131 | 269 | 74 | 509 |
| 2021 | Q4C | 32 | 162 | 360 | 133 | 687 |
| 2022 | Q4C | 38 | 184 | 471 | 209 | 902 |
| 総合計 | | 210 | 981 | 2,109 | 726 | 4,026 |

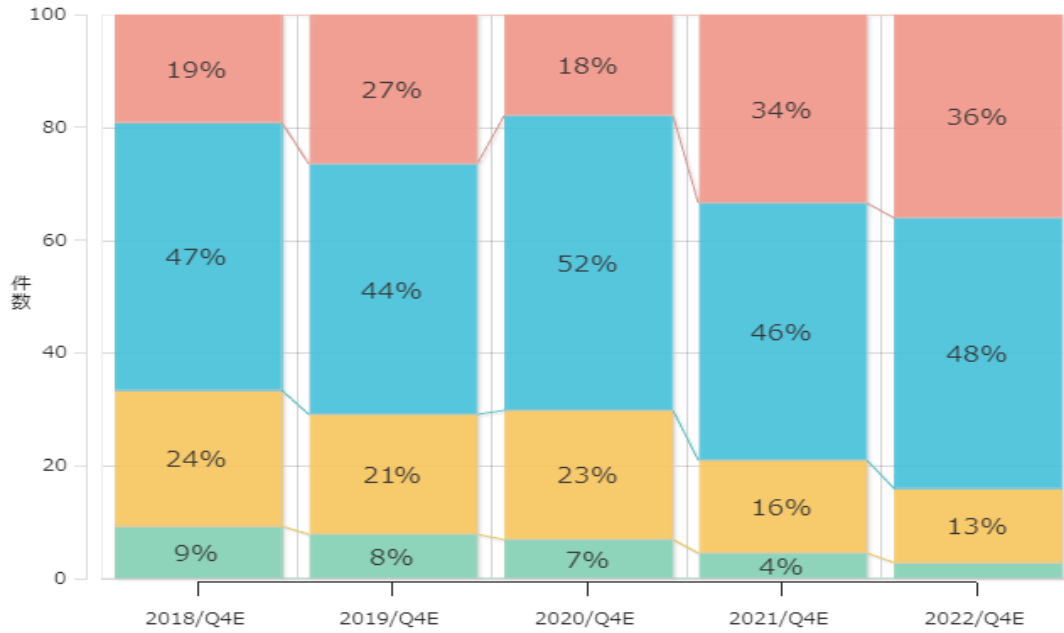
D. 授業の一環でボランティア活動をする



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった/件数 | あまりなかった/件数 | ときどきあった/件数 | ひんぱんにあった/件数 | 総合計 |
|------|------|-------------|------------|------------|-------------|-------|
| 2018 | Q4D | 724 | 158 | 89 | 12 | 983 |
| 2019 | Q4D | 776 | 112 | 49 | 13 | 950 |
| 2020 | Q4D | 477 | 24 | 5 | 3 | 509 |
| 2021 | Q4D | 569 | 87 | 30 | 6 | 692 |
| 2022 | Q4D | 705 | 118 | 62 | 20 | 905 |
| 総合計 | | 3,251 | 499 | 235 | 54 | 4,039 |

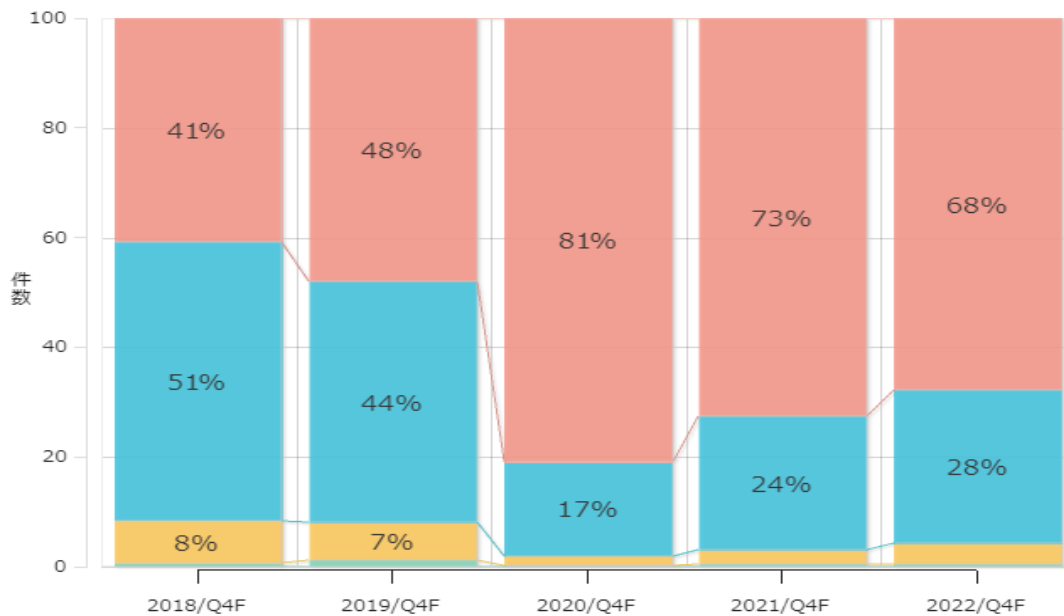
E. 学生自身が文献や資料を調べる



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった 件数 | あまりなかった 件数 | ときどきあった 件数 | ひんぱんにあった 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|----------------|---------------|---------------|----------------|-----------|
| 2018 | Q4E | 89 | 235 | 463 | 188 | 975 |
| 2019 | Q4E | 74 | 201 | 421 | 252 | 948 |
| 2020 | Q4E | 35 | 116 | 266 | 92 | 509 |
| 2021 | Q4E | 30 | 113 | 313 | 230 | 686 |
| 2022 | Q4E | 24 | 119 | 436 | 328 | 907 |
| 総合計 | | 252 | 784 | 1,899 | 1,090 | 4,025 |

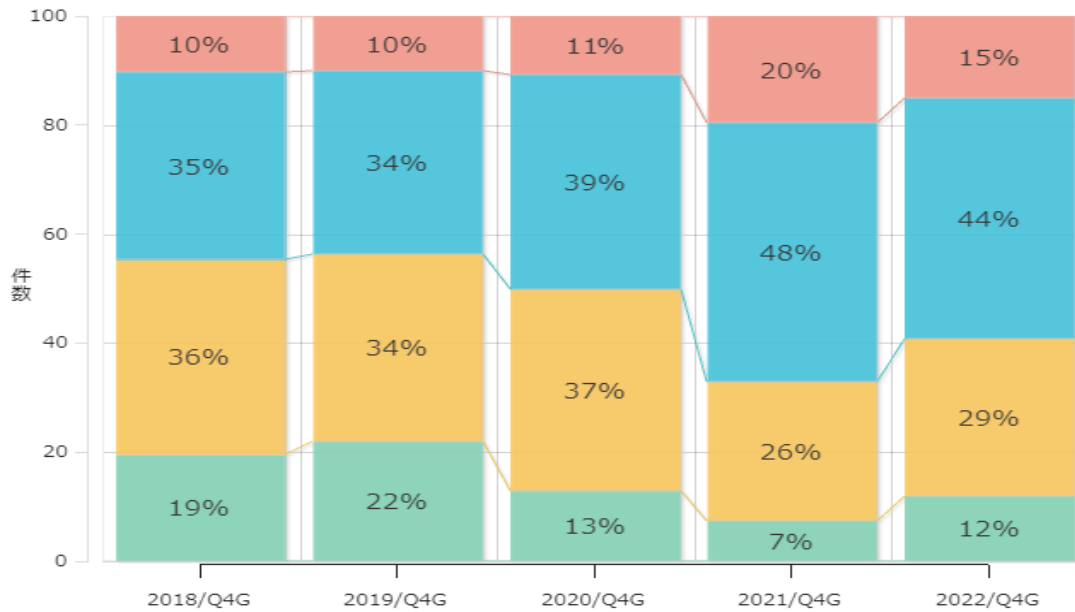
F. 定期的な小テストやレポートが課される



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった 件数 | あまりなかった 件数 | ときどきあった 件数 | ひんぱんにあった 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|----------------|---------------|---------------|----------------|-----------|
| 2018 | Q4F | 5 | 77 | 499 | 401 | 982 |
| 2019 | Q4F | 11 | 64 | 419 | 458 | 952 |
| 2020 | Q4F | 1 | 8 | 87 | 413 | 509 |
| 2021 | Q4F | 3 | 17 | 168 | 500 | 688 |
| 2022 | Q4F | 3 | 34 | 254 | 617 | 908 |
| 総合計 | | 23 | 200 | 1,427 | 2,389 | 4,039 |

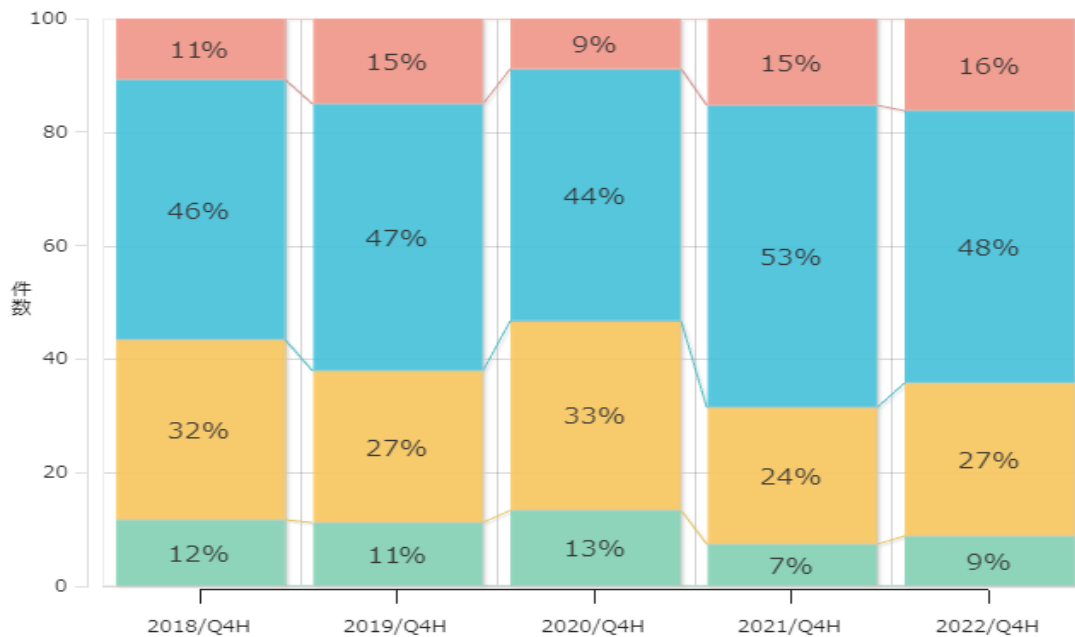
G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった/件数 | あまりなかった/件数 | ときどきあった/件数 | ひんぱんにあった/件数 | 総合計 |
|------|------|-------------|------------|------------|-------------|-------|
| 2018 | Q4G | 190 | 351 | 339 | 101 | 981 |
| 2019 | Q4G | 208 | 326 | 321 | 96 | 951 |
| 2020 | Q4G | 65 | 188 | 201 | 55 | 509 |
| 2021 | Q4G | 50 | 176 | 328 | 135 | 689 |
| 2022 | Q4G | 107 | 263 | 400 | 138 | 908 |
| 総合計 | | 620 | 1,304 | 1,589 | 525 | 4,038 |

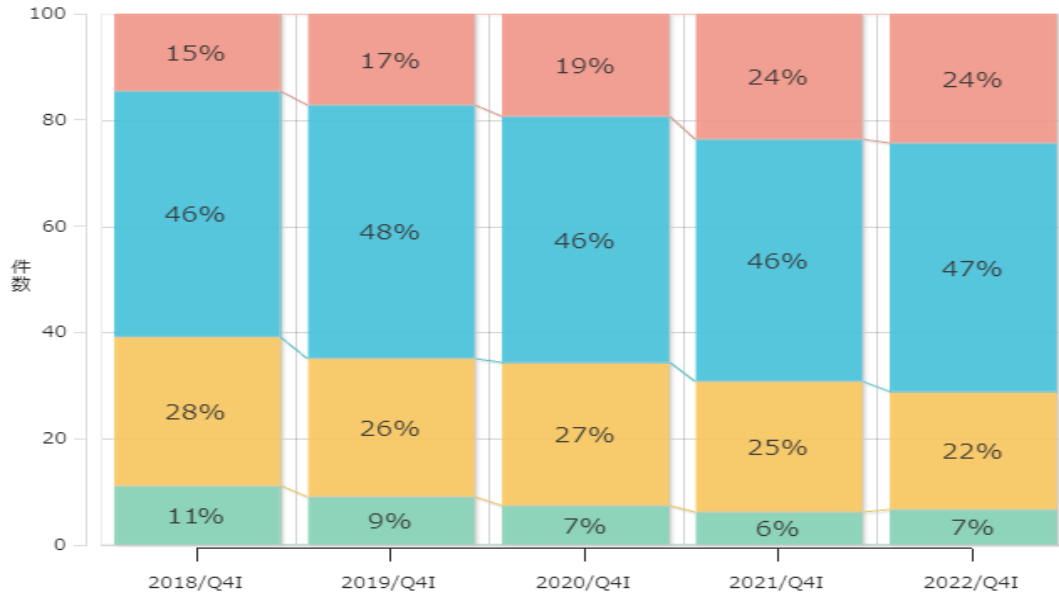
H. 学生が自分の考えや研究を発表する



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった/件数 | あまりなかった/件数 | ときどきあった/件数 | ひんぱんにあった/件数 | 総合計 |
|------|------|-------------|------------|------------|-------------|-------|
| 2018 | Q4H | 114 | 311 | 450 | 107 | 982 |
| 2019 | Q4H | 106 | 255 | 448 | 144 | 953 |
| 2020 | Q4H | 68 | 169 | 226 | 46 | 509 |
| 2021 | Q4H | 51 | 166 | 368 | 106 | 691 |
| 2022 | Q4H | 79 | 246 | 436 | 148 | 909 |
| 総合計 | | 418 | 1,147 | 1,928 | 551 | 4,044 |

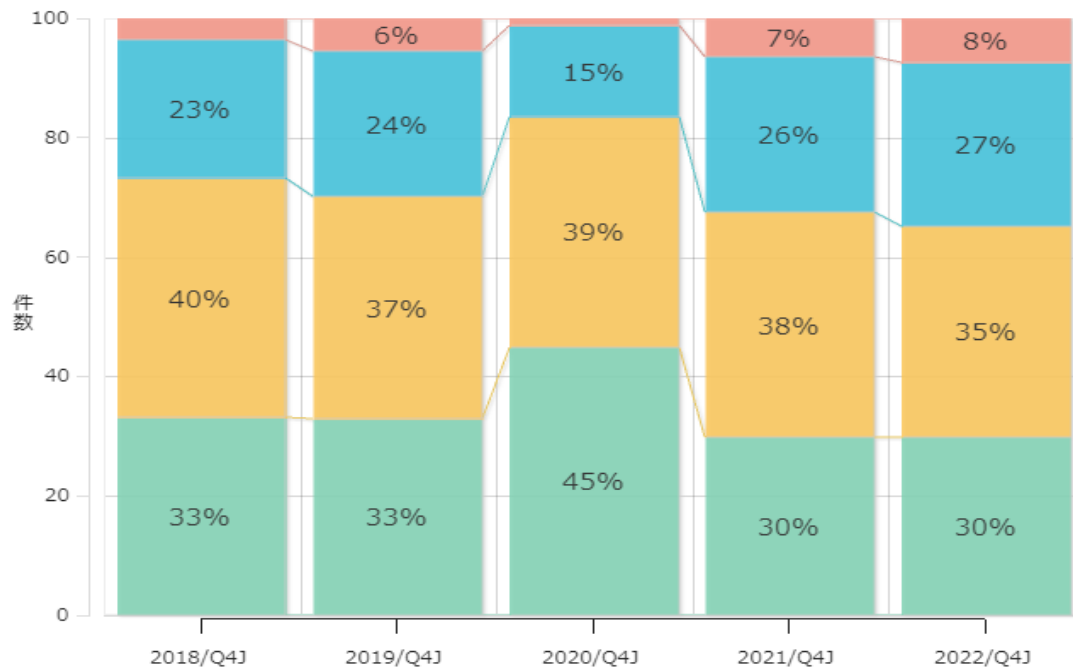
I. 授業中に学生同士が議論をする



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった 件数 | あまりなかった 件数 | ときどきあった 件数 | ひんぱんにあった 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|----------------|---------------|---------------|----------------|-----------|
| 2018 | Q4I | 108 | 276 | 454 | 144 | 982 |
| 2019 | Q4I | 85 | 249 | 454 | 165 | 953 |
| 2020 | Q4I | 37 | 137 | 236 | 99 | 509 |
| 2021 | Q4I | 42 | 170 | 315 | 164 | 691 |
| 2022 | Q4I | 59 | 201 | 425 | 222 | 907 |
| 総合計 | | 331 | 1,033 | 1,884 | 794 | 4,042 |

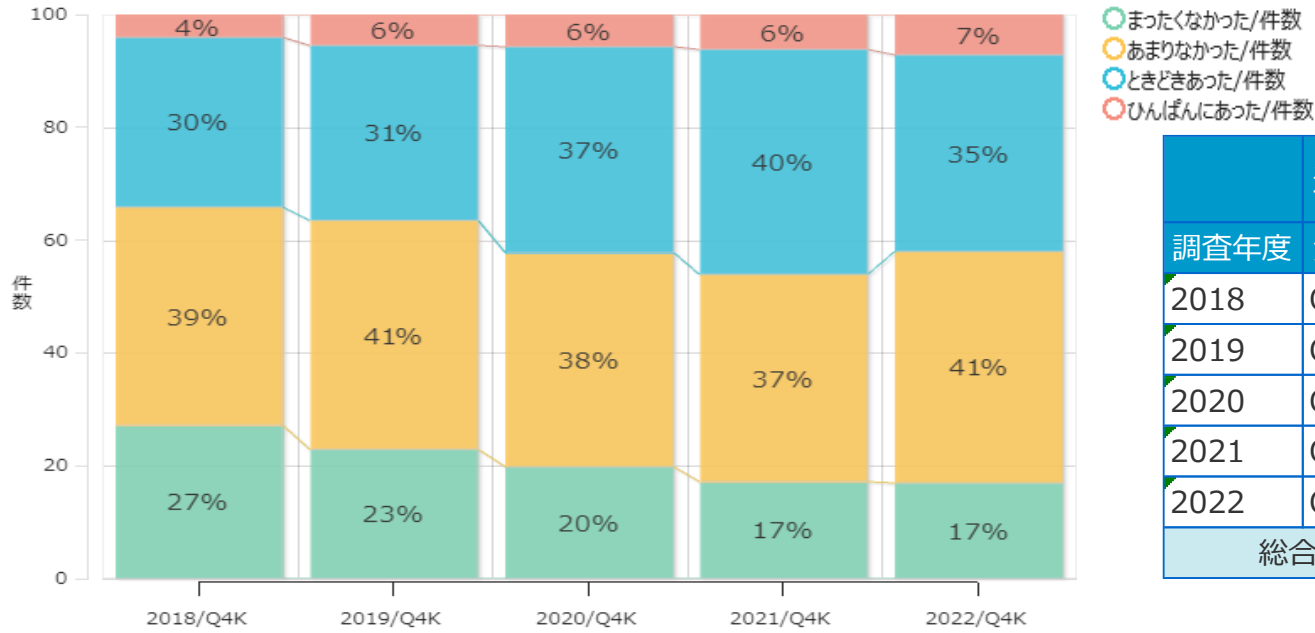
J. 授業で検討するテーマを学生が設定する



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- ときどきあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

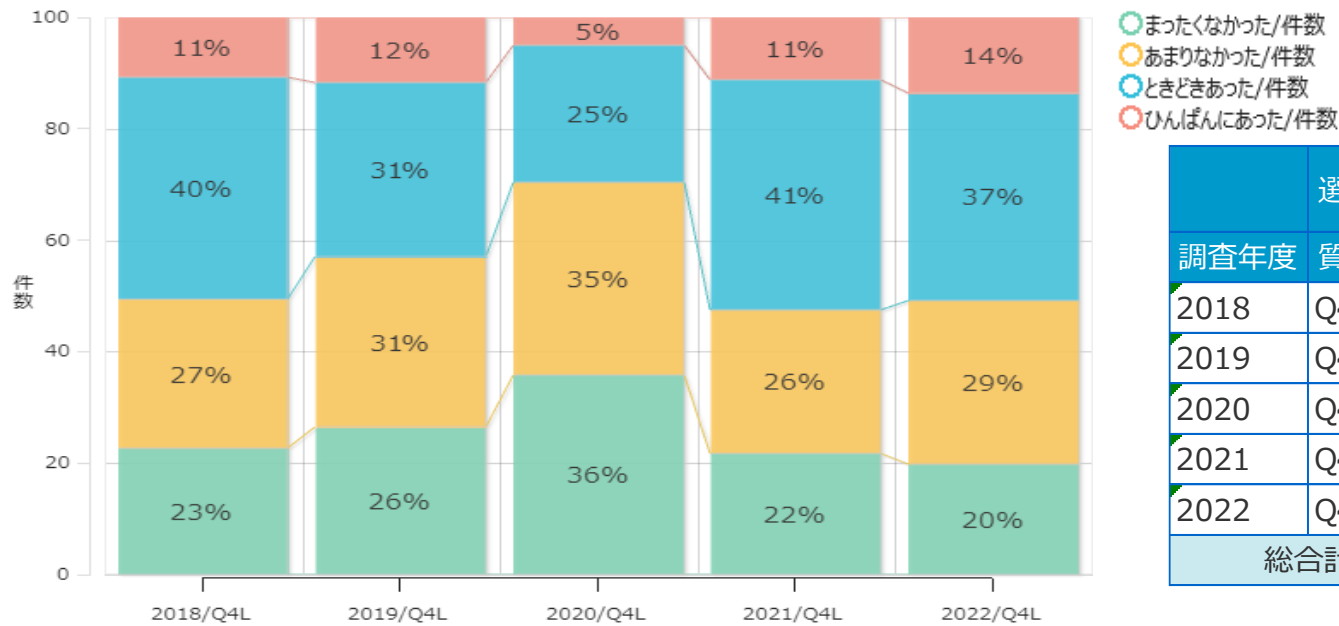
| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった 件数 | あまりなかった 件数 | ときどきあった 件数 | ひんぱんにあった 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|----------------|---------------|---------------|----------------|-----------|
| 2018 | Q4J | 323 | 393 | 228 | 36 | 980 |
| 2019 | Q4J | 312 | 356 | 233 | 53 | 954 |
| 2020 | Q4J | 228 | 196 | 78 | 7 | 509 |
| 2021 | Q4J | 205 | 261 | 180 | 45 | 691 |
| 2022 | Q4J | 269 | 320 | 248 | 69 | 906 |
| 総合計 | | 1,337 | 1,526 | 967 | 210 | 4,040 |

K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる



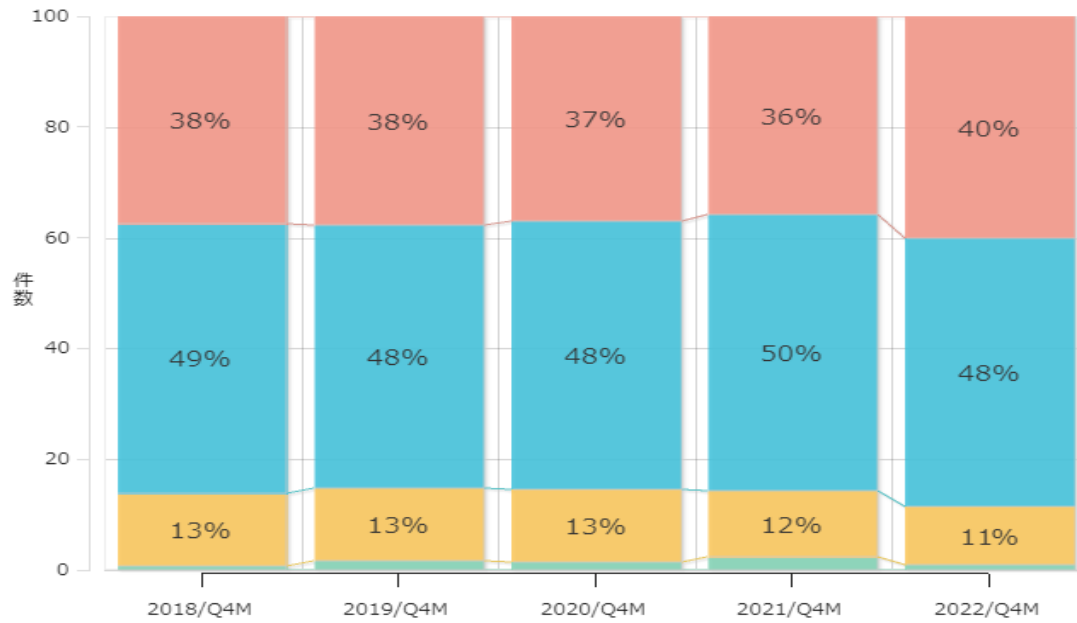
| 調査年度 | 選択肢名 | まったく なかった 件数 | あまり なかった 件数 | とどき あった 件数 | ひんぱん にあった 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|--------------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------|
| 2018 | Q4K | 264 | 379 | 294 | 41 | 978 |
| 2019 | Q4K | 216 | 387 | 294 | 53 | 950 |
| 2020 | Q4K | 100 | 193 | 186 | 30 | 509 |
| 2021 | Q4K | 117 | 254 | 276 | 43 | 690 |
| 2022 | Q4K | 153 | 372 | 317 | 66 | 908 |
| 総合計 | | 850 | 1,585 | 1,367 | 233 | 4,035 |

L. 取りたい授業を履修登録できなかった



| 調査年度 | 選択肢名 | まったく なかった 件数 | あまり なかった 件数 | とどき あった 件数 | ひんぱん にあった 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|--------------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------|
| 2018 | Q4L | 221 | 263 | 389 | 107 | 980 |
| 2019 | Q4L | 250 | 291 | 299 | 112 | 952 |
| 2020 | Q4L | 182 | 176 | 125 | 26 | 509 |
| 2021 | Q4L | 150 | 178 | 286 | 78 | 692 |
| 2022 | Q4L | 178 | 266 | 337 | 125 | 906 |
| 総合計 | | 981 | 1,174 | 1,436 | 448 | 4,039 |

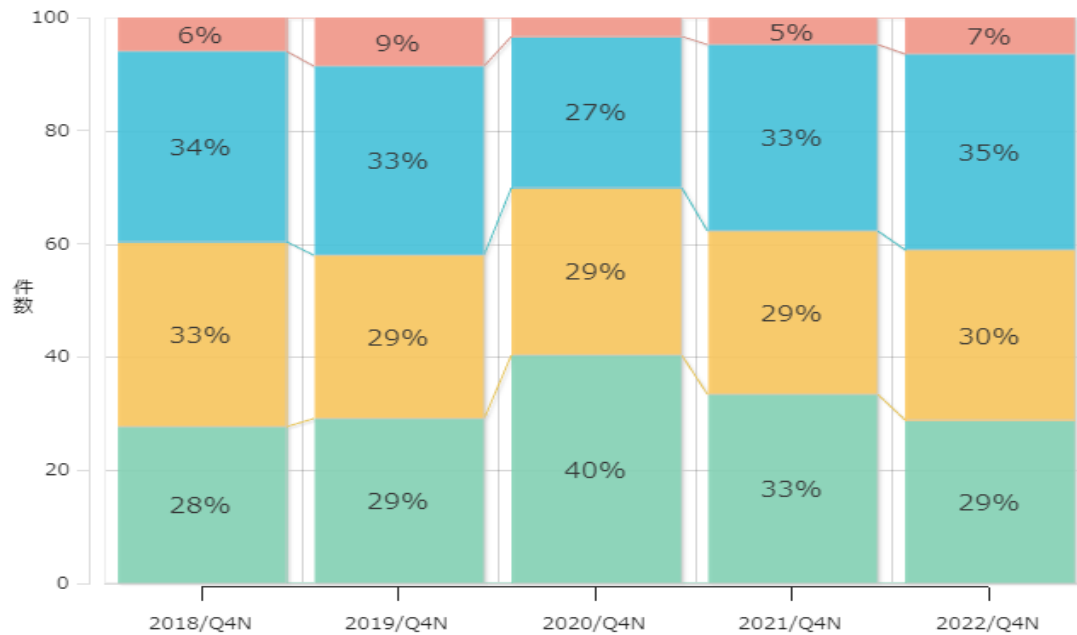
M. 出席することが重視される



- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- とどききあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった | あまりなかった | とどききあった | ひんぱんにあった | 総合計 |
|------|------|----------|---------|---------|----------|-------|
| 2018 | Q4M | 7 | 127 | 478 | 370 | 982 |
| 2019 | Q4M | 15 | 125 | 454 | 361 | 955 |
| 2020 | Q4M | 7 | 67 | 246 | 189 | 509 |
| 2021 | Q4M | 15 | 83 | 345 | 248 | 691 |
| 2022 | Q4M | 8 | 96 | 441 | 365 | 910 |
| 総合計 | | 52 | 498 | 1,964 | 1,533 | 4,047 |

N. TA や SA などの授業補助者から補助を受ける

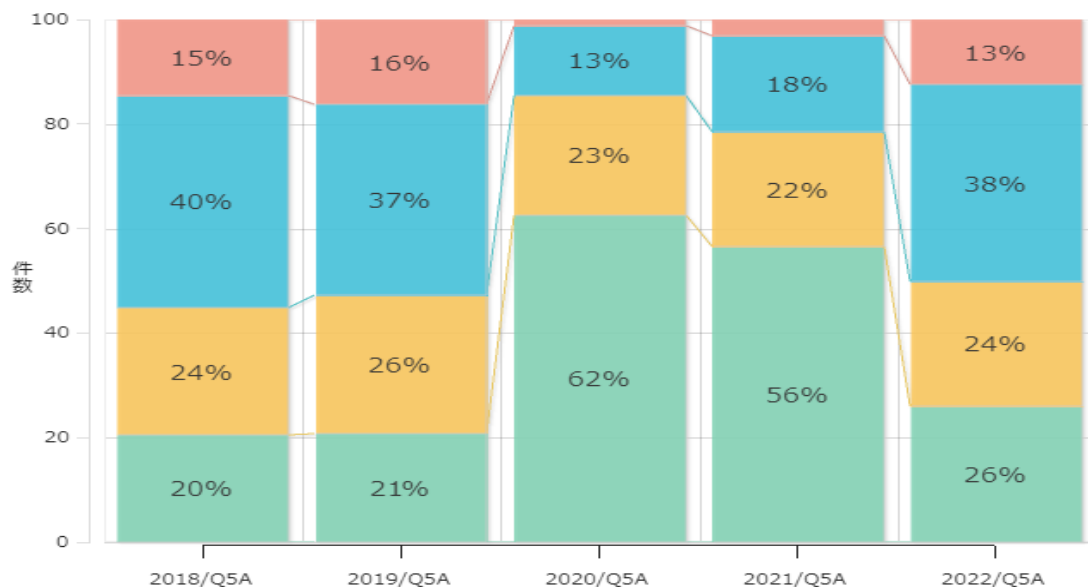


- まったくなかった/件数
- あまりなかった/件数
- とどききあった/件数
- ひんぱんにあった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくなかった | あまりなかった | とどききあった | ひんぱんにあった | 総合計 |
|------|------|----------|---------|---------|----------|-------|
| 2018 | Q4N | 271 | 320 | 332 | 59 | 982 |
| 2019 | Q4N | 277 | 275 | 318 | 82 | 952 |
| 2020 | Q4N | 205 | 150 | 136 | 18 | 509 |
| 2021 | Q4N | 230 | 199 | 227 | 34 | 690 |
| 2022 | Q4N | 259 | 273 | 313 | 59 | 904 |
| 総合計 | | 1,242 | 1,217 | 1,326 | 252 | 4,037 |

Q5.大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらい経験しましたか。

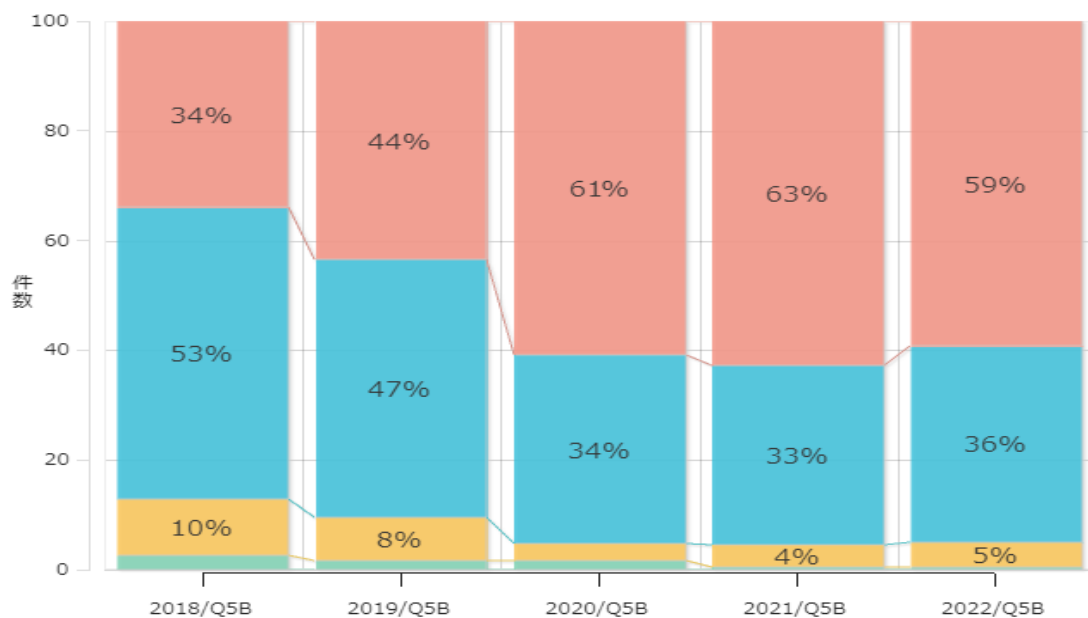
A. 授業課題のために図書館の資料を利用した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | とどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|-------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q5A | 200 | 240 | 397 | 145 | 982 |
| 2019 | Q5A | 198 | 251 | 350 | 155 | 954 |
| 2020 | Q5A | 318 | 116 | 68 | 7 | 509 |
| 2021 | Q5A | 390 | 152 | 127 | 23 | 692 |
| 2022 | Q5A | 234 | 216 | 342 | 114 | 906 |
| 総合計 | | 1,340 | 975 | 1,284 | 444 | 4,043 |

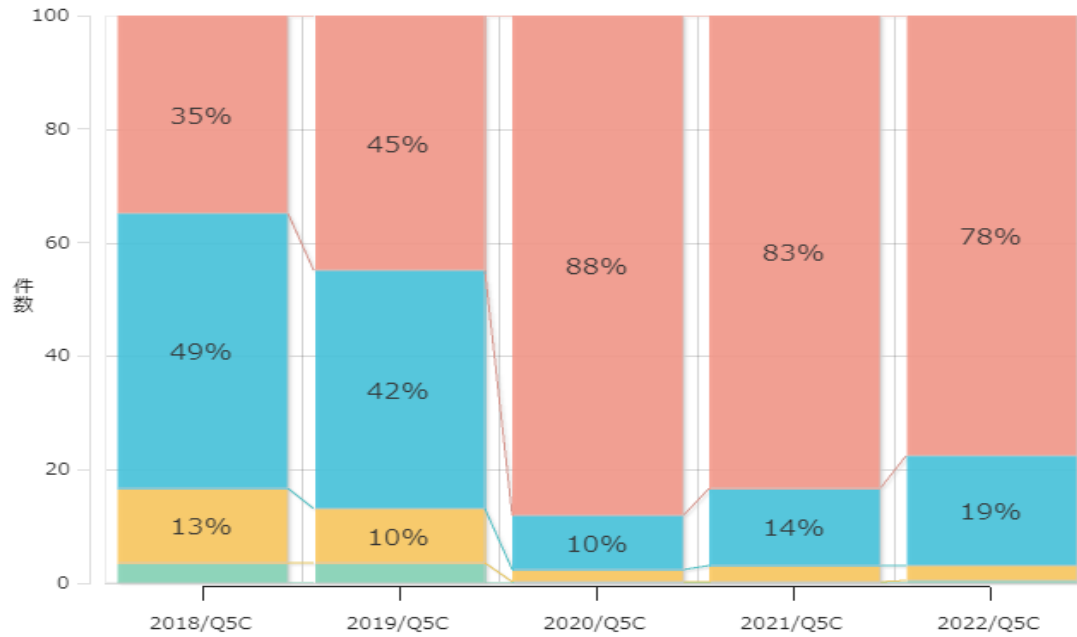
B. 授業課題のために Web 上の情報を利用した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | とどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|-------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q5B | 25 | 101 | 522 | 335 | 983 |
| 2019 | Q5B | 15 | 75 | 448 | 416 | 954 |
| 2020 | Q5B | 8 | 16 | 175 | 310 | 509 |
| 2021 | Q5B | 3 | 28 | 226 | 435 | 692 |
| 2022 | Q5B | 3 | 41 | 324 | 539 | 907 |
| 総合計 | | 54 | 261 | 1,695 | 2,035 | 4,045 |

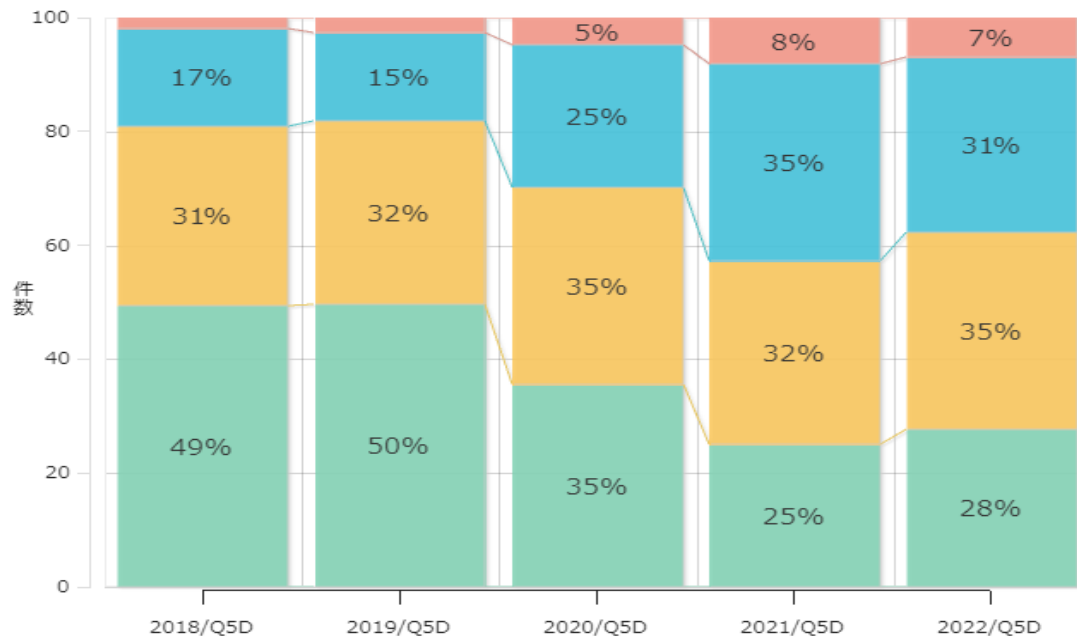
C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった | あまりしなかった | ときどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|--------|---------|-------|
| 2018 | Q5C | 33 | 129 | 478 | 343 | 983 |
| 2019 | Q5C | 32 | 92 | 401 | 429 | 954 |
| 2020 | Q5C | 1 | 10 | 49 | 449 | 509 |
| 2021 | Q5C | 1 | 19 | 94 | 576 | 690 |
| 2022 | Q5C | 3 | 24 | 175 | 700 | 902 |
| 総合計 | | 70 | 274 | 1,197 | 2,497 | 4,038 |

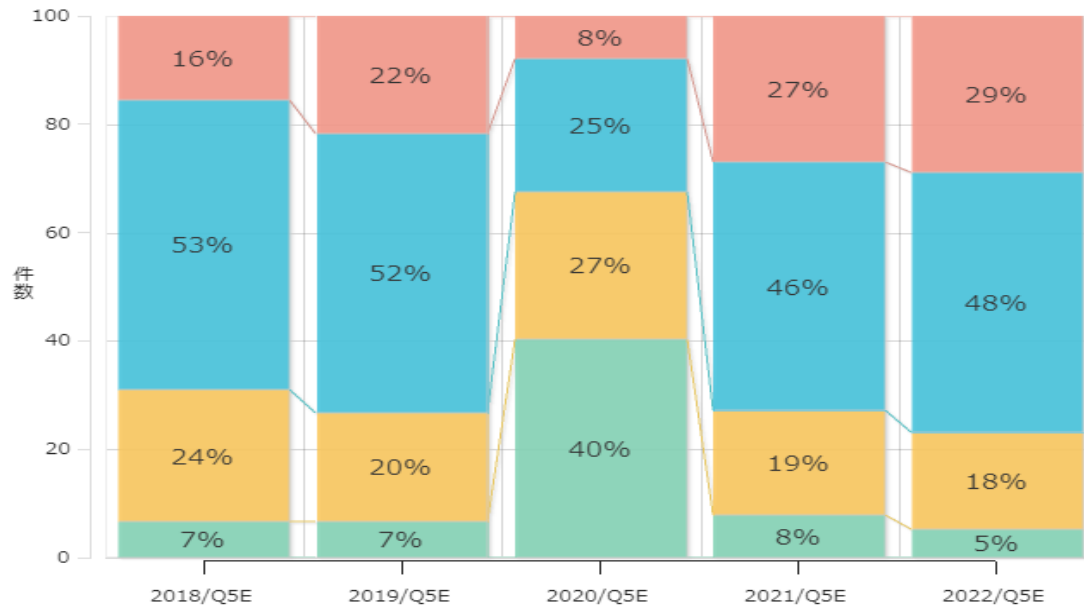
D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった | あまりしなかった | ときどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|--------|---------|-------|
| 2018 | Q5D | 483 | 309 | 168 | 21 | 981 |
| 2019 | Q5D | 472 | 306 | 147 | 27 | 952 |
| 2020 | Q5D | 180 | 177 | 127 | 25 | 509 |
| 2021 | Q5D | 172 | 223 | 240 | 57 | 692 |
| 2022 | Q5D | 250 | 314 | 279 | 65 | 908 |
| 総合計 | | 1,557 | 1,329 | 961 | 195 | 4,042 |

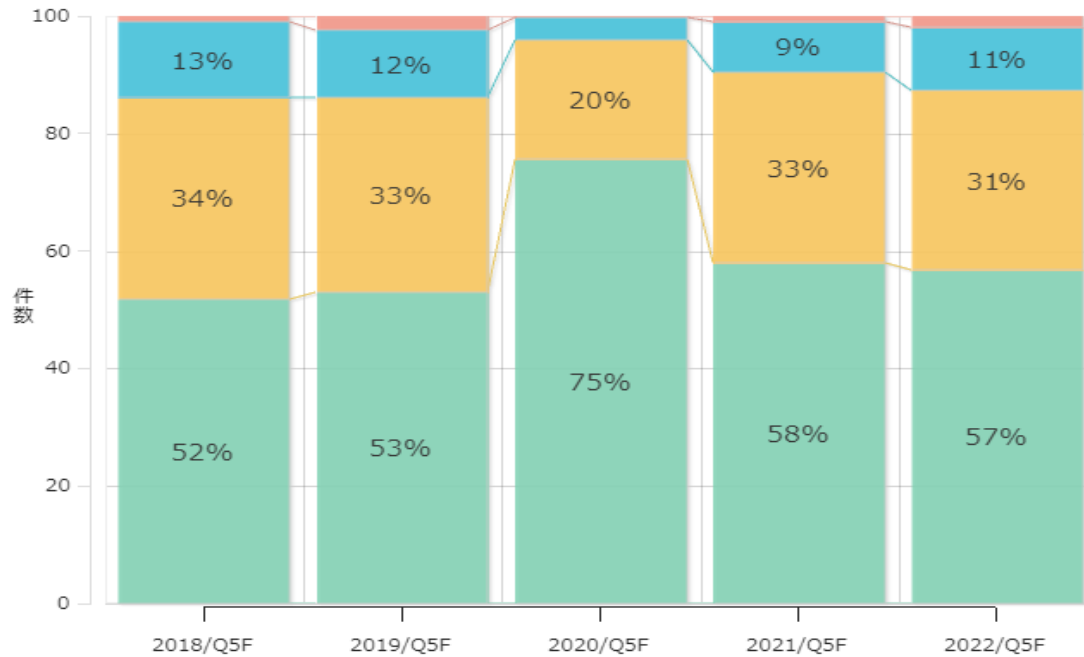
E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった | あまりしなかった | ときどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|--------|---------|-------|
| 2018 | Q5E | 64 | 240 | 524 | 154 | 982 |
| 2019 | Q5E | 63 | 191 | 491 | 208 | 953 |
| 2020 | Q5E | 205 | 138 | 125 | 41 | 509 |
| 2021 | Q5E | 54 | 133 | 318 | 187 | 692 |
| 2022 | Q5E | 47 | 161 | 436 | 263 | 907 |
| 総合計 | | 433 | 863 | 1,894 | 853 | 4,043 |

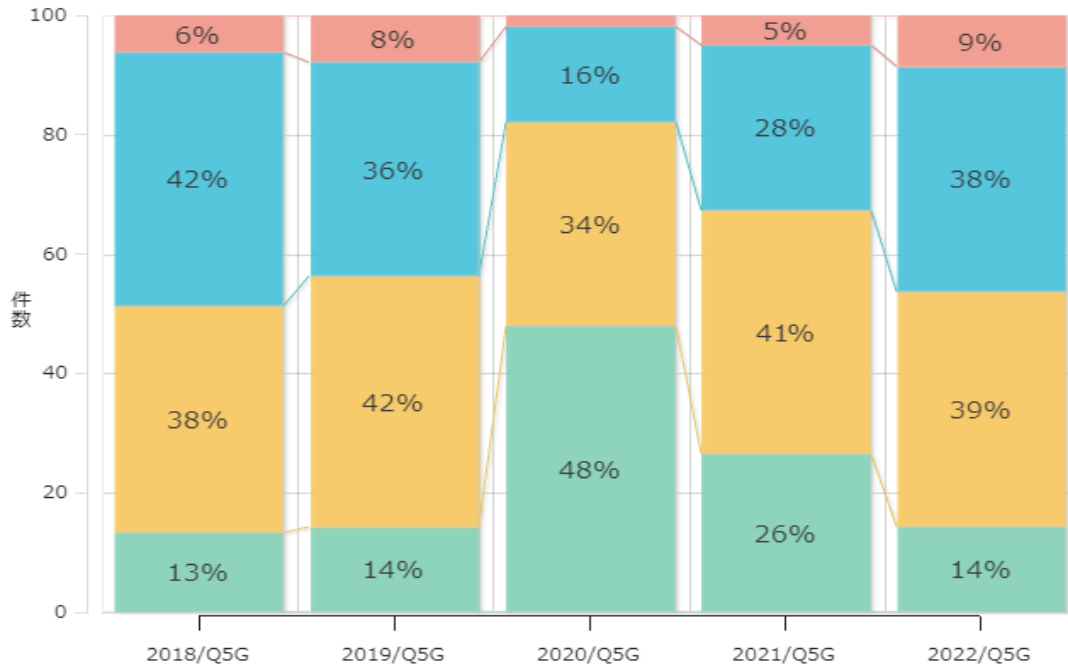
F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった | あまりしなかった | ときどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|--------|---------|-------|
| 2018 | Q5F | 507 | 336 | 127 | 11 | 981 |
| 2019 | Q5F | 504 | 316 | 110 | 23 | 953 |
| 2020 | Q5F | 384 | 104 | 19 | 2 | 509 |
| 2021 | Q5F | 400 | 225 | 59 | 8 | 692 |
| 2022 | Q5F | 514 | 279 | 96 | 19 | 908 |
| 総合計 | | 2,309 | 1,260 | 411 | 63 | 4,043 |

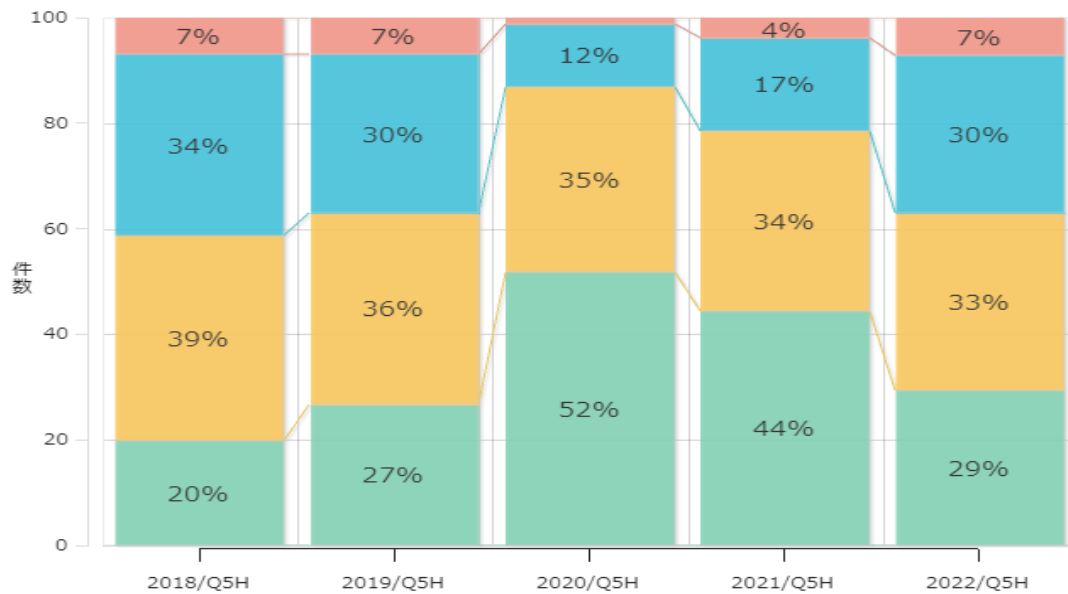
G. 授業を欠席した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| | 選択肢名 | まったくしなかった | あまりしなかった | ときどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|--------|---------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q5G | 130 | 373 | 417 | 62 | 982 |
| 2019 | Q5G | 134 | 400 | 342 | 75 | 951 |
| 2020 | Q5G | 244 | 173 | 82 | 10 | 509 |
| 2021 | Q5G | 183 | 282 | 191 | 35 | 691 |
| 2022 | Q5G | 130 | 356 | 342 | 80 | 908 |
| 総合計 | | 821 | 1,584 | 1,374 | 262 | 4,041 |

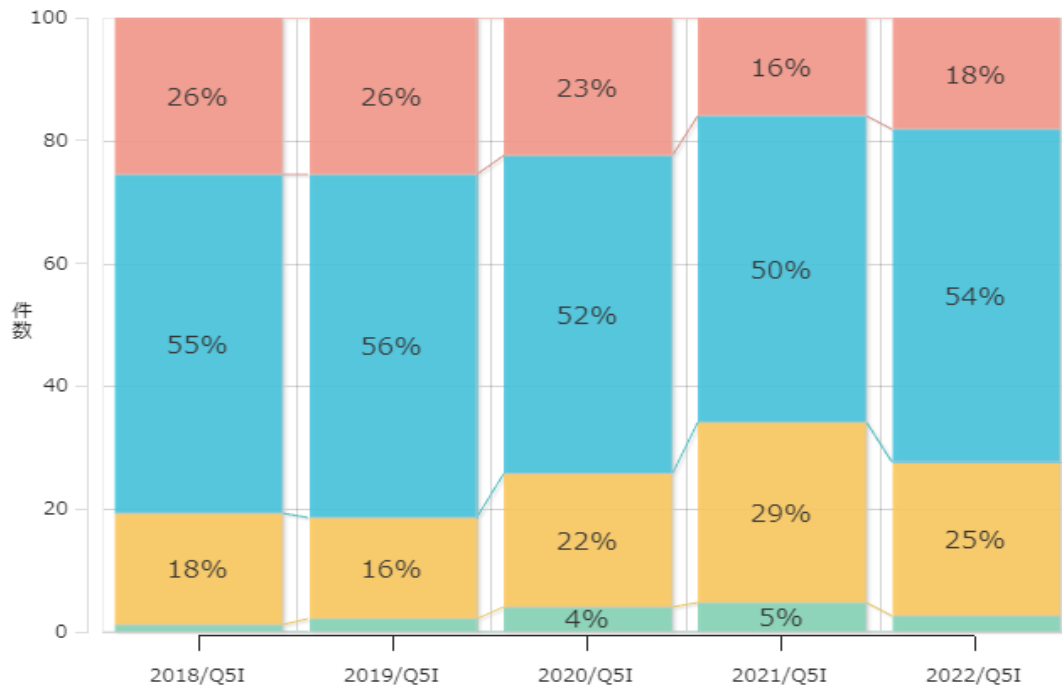
H. 授業に遅刻した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| | 選択肢名 | まったくしなかった | あまりしなかった | ときどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|--------|---------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q5H | 194 | 381 | 338 | 69 | 982 |
| 2019 | Q5H | 253 | 346 | 288 | 67 | 954 |
| 2020 | Q5H | 263 | 179 | 60 | 7 | 509 |
| 2021 | Q5H | 306 | 237 | 121 | 28 | 692 |
| 2022 | Q5H | 266 | 304 | 272 | 66 | 908 |
| 総合計 | | 1,282 | 1,447 | 1,079 | 237 | 4,045 |

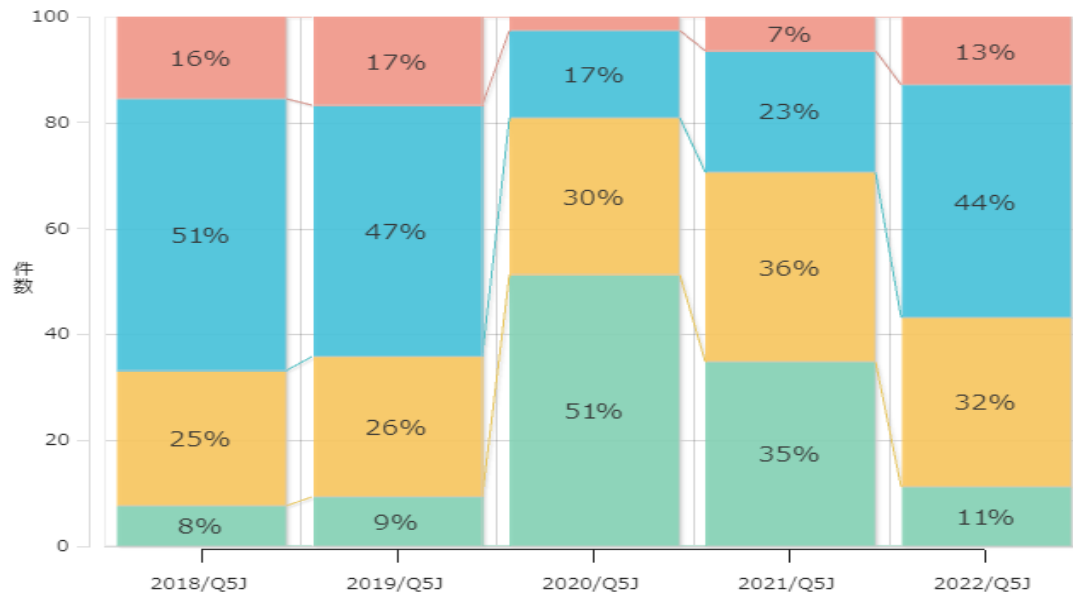
I. 授業をつまらなく感じた



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | ときどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|--------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q5I | 11 | 178 | 543 | 252 | 984 |
| 2019 | Q5I | 20 | 156 | 531 | 244 | 951 |
| 2020 | Q5I | 20 | 111 | 263 | 115 | 509 |
| 2021 | Q5I | 32 | 203 | 346 | 111 | 692 |
| 2022 | Q5I | 23 | 226 | 493 | 165 | 907 |
| 総合計 | | 106 | 874 | 2,176 | 887 | 4,043 |

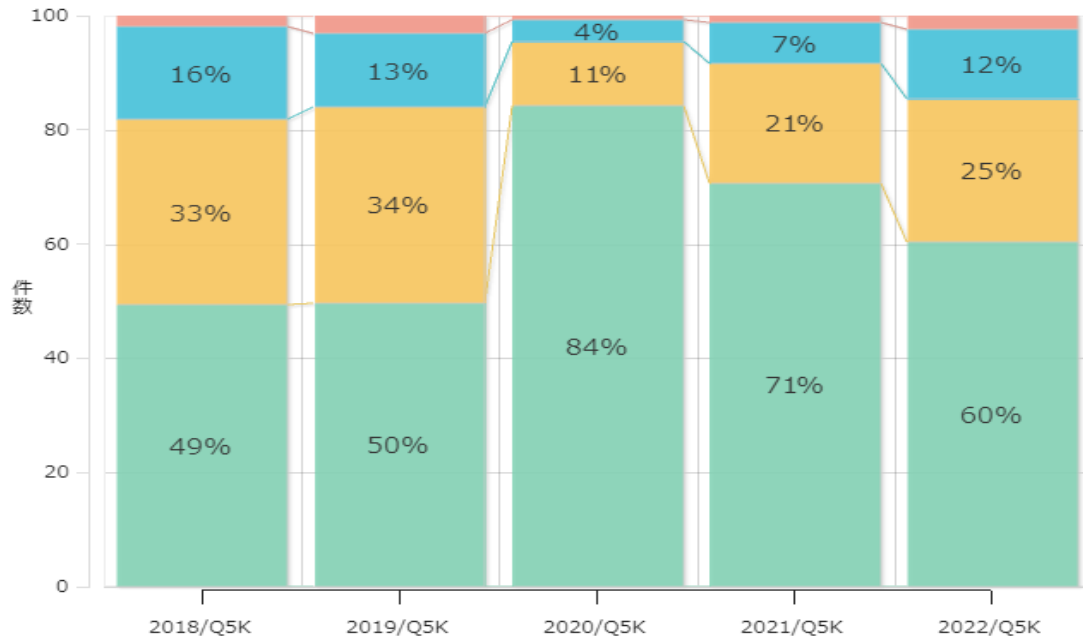
J. 授業中に居眠りをした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | ときどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|--------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q5J | 74 | 250 | 505 | 153 | 982 |
| 2019 | Q5J | 88 | 252 | 450 | 161 | 951 |
| 2020 | Q5J | 260 | 151 | 84 | 14 | 509 |
| 2021 | Q5J | 240 | 248 | 158 | 46 | 692 |
| 2022 | Q5J | 101 | 290 | 399 | 117 | 907 |
| 総合計 | | 763 | 1,191 | 1,596 | 491 | 4,041 |

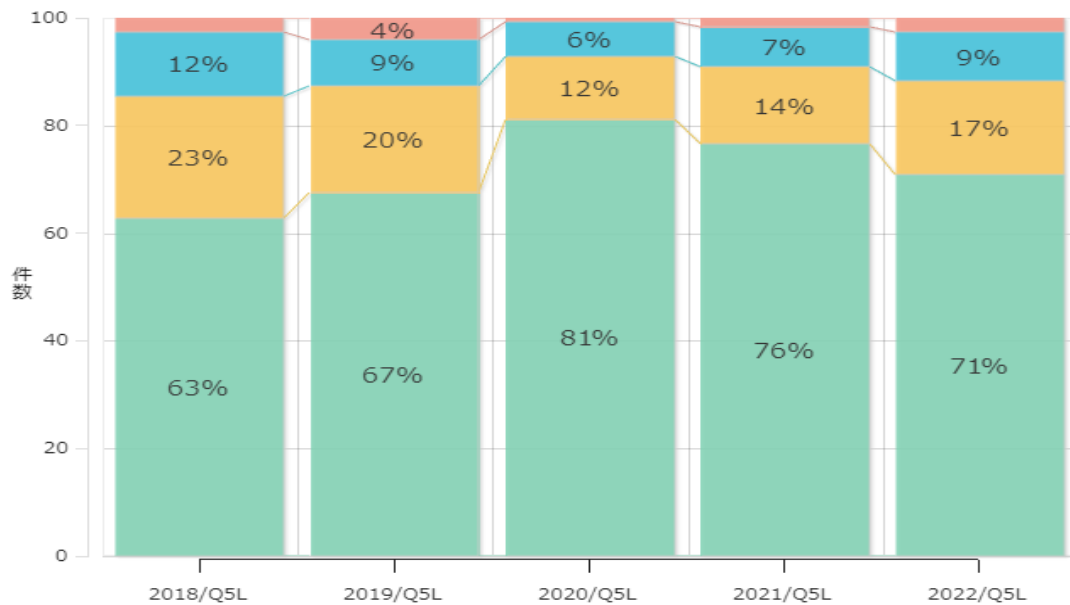
K. 教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | ときどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|--------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q5K | 483 | 319 | 160 | 19 | 981 |
| 2019 | Q5K | 473 | 326 | 124 | 30 | 953 |
| 2020 | Q5K | 428 | 57 | 20 | 4 | 509 |
| 2021 | Q5K | 488 | 145 | 50 | 9 | 692 |
| 2022 | Q5K | 547 | 226 | 112 | 22 | 907 |
| 総合計 | | 2,419 | 1,073 | 466 | 84 | 4,042 |

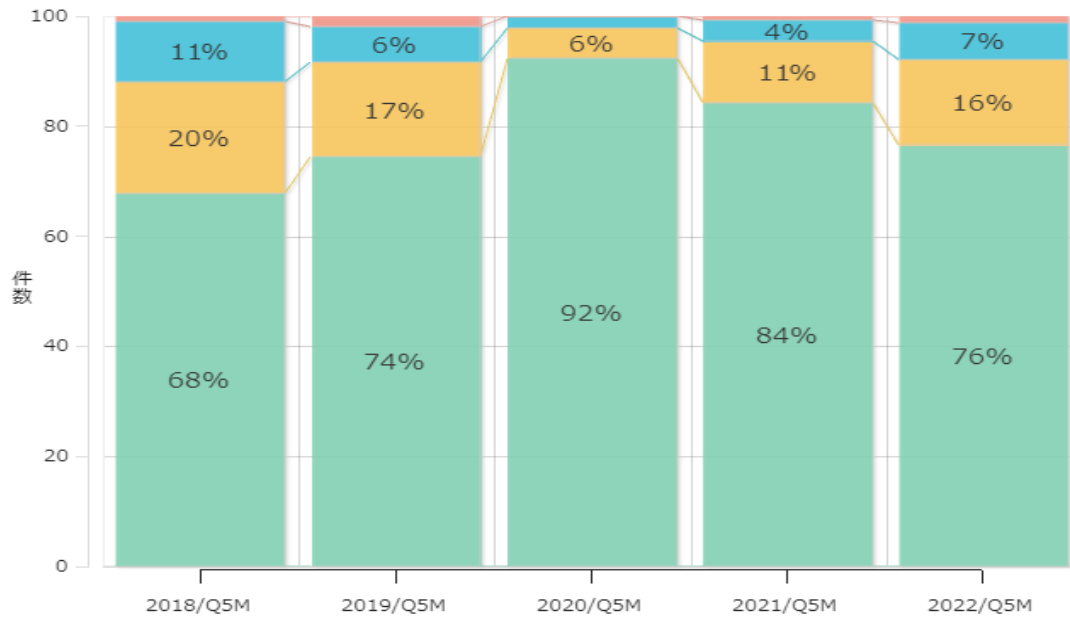
L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | ときどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|--------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q5L | 617 | 223 | 117 | 27 | 984 |
| 2019 | Q5L | 643 | 191 | 82 | 39 | 955 |
| 2020 | Q5L | 412 | 60 | 33 | 4 | 509 |
| 2021 | Q5L | 529 | 100 | 50 | 13 | 692 |
| 2022 | Q5L | 641 | 157 | 83 | 24 | 905 |
| 総合計 | | 2,842 | 731 | 365 | 107 | 4,045 |

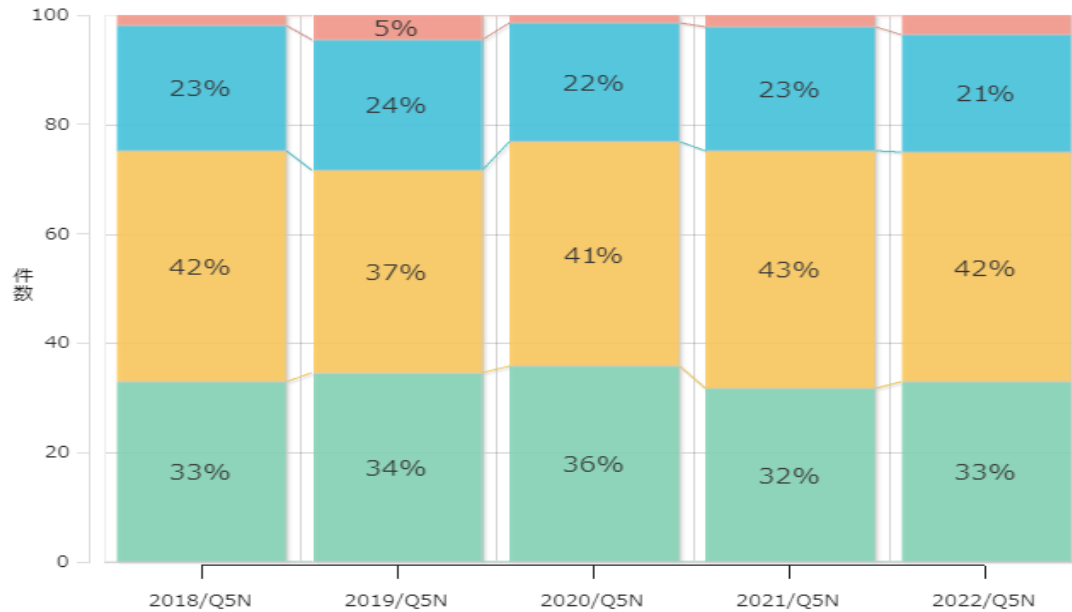
M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | とどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|-------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q5M | 666 | 199 | 107 | 11 | 983 |
| 2019 | Q5M | 710 | 164 | 61 | 19 | 954 |
| 2020 | Q5M | 470 | 28 | 10 | 1 | 509 |
| 2021 | Q5M | 582 | 77 | 28 | 5 | 692 |
| 2022 | Q5M | 692 | 142 | 60 | 12 | 906 |
| 総合計 | | 3,120 | 610 | 266 | 48 | 4,044 |

N. 教員に親近感を感じた

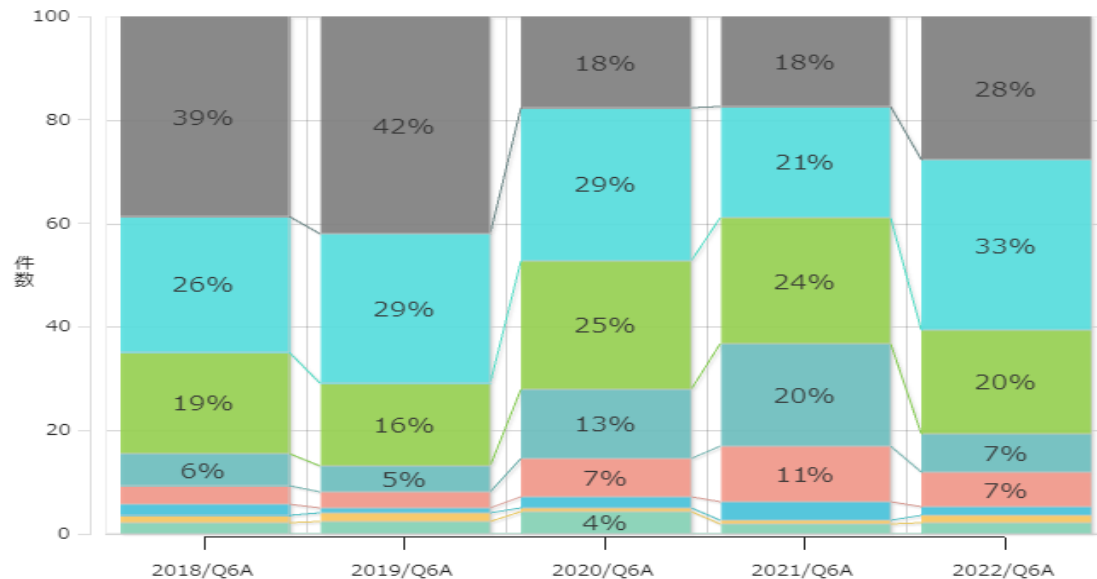


- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | とどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|-------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q5N | 323 | 416 | 225 | 20 | 984 |
| 2019 | Q5N | 328 | 354 | 227 | 44 | 953 |
| 2020 | Q5N | 182 | 209 | 110 | 8 | 509 |
| 2021 | Q5N | 219 | 300 | 157 | 16 | 692 |
| 2022 | Q5N | 298 | 381 | 194 | 34 | 907 |
| 総合計 | | 1,350 | 1,660 | 913 | 122 | 4,045 |

Q6.あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。

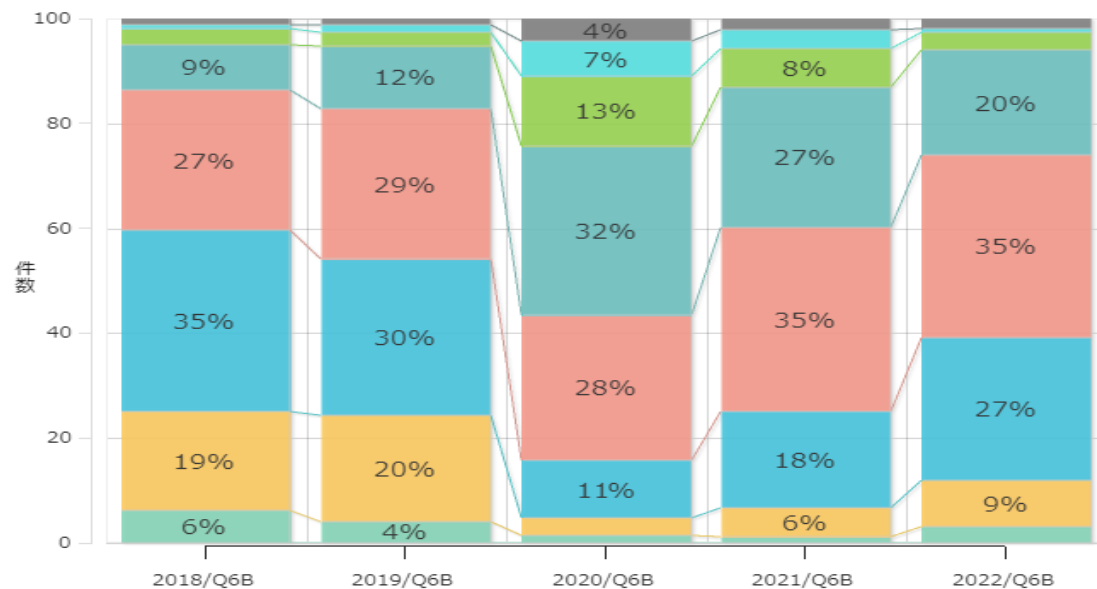
A. 授業や実験に出る



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

| 調査年度 | 選択肢名 | 全らない | 1時間未満 | 1~2時間 | 3~5時間 | 6~10時間 | 11~15時間 | 16~20時間 | 20時間以上 | 総合計 |
|------|------|------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|--------|-------|
| 2018 | Q6A | 20 | 13 | 23 | 33 | 63 | 190 | 257 | 381 | 980 |
| 2019 | Q6A | 22 | 15 | 9 | 30 | 48 | 150 | 275 | 399 | 948 |
| 2020 | Q6A | 21 | 4 | 11 | 38 | 68 | 126 | 150 | 91 | 509 |
| 2021 | Q6A | 13 | 5 | 24 | 74 | 137 | 169 | 147 | 122 | 691 |
| 2022 | Q6A | 18 | 14 | 14 | 61 | 67 | 181 | 298 | 251 | 904 |
| 総合計 | | 94 | 51 | 81 | 236 | 383 | 816 | 1,127 | 1,244 | 4,032 |

B. 授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

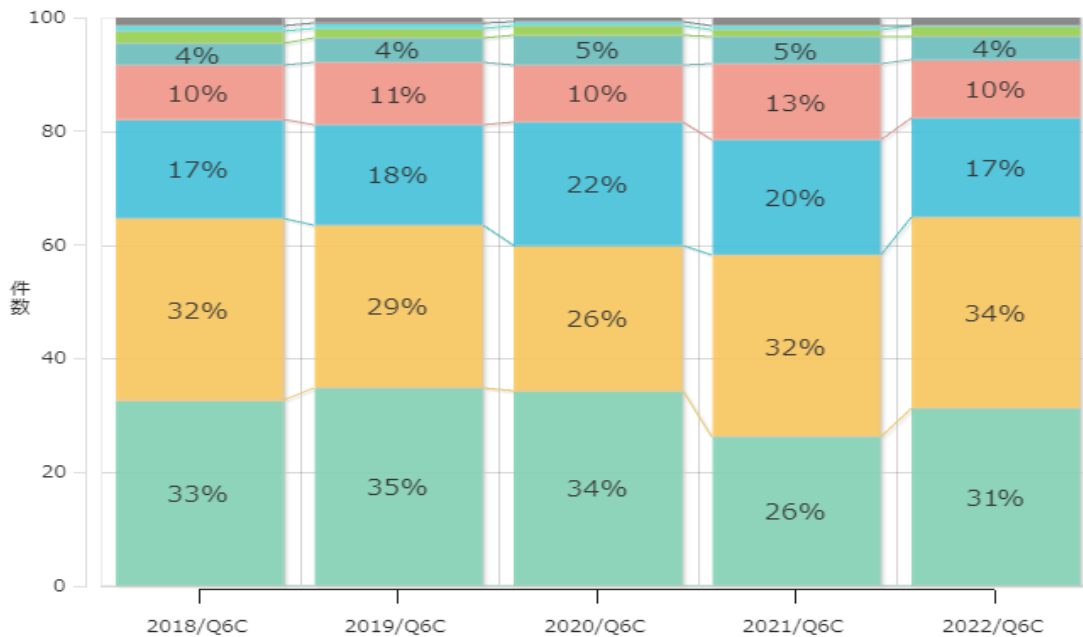
| 調査年度 | 選択肢名 | 全らない | 1時間未満 | 1~2時間 | 3~5時間 | 6~10時間 | 11~15時間 | 16~20時間 | 20時間以上 | 総合計 |
|------|------|------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|--------|-------|
| 2018 | Q6B | 59 | 186 | 338 | 262 | 84 | 29 | 9 | 12 | 979 |
| 2019 | Q6B | 38 | 192 | 283 | 274 | 112 | 27 | 12 | 13 | 951 |
| 2020 | Q6B | 7 | 17 | 56 | 140 | 164 | 68 | 35 | 22 | 509 |
| 2021 | Q6B | 7 | 39 | 127 | 243 | 184 | 52 | 24 | 16 | 692 |
| 2022 | Q6B | 27 | 80 | 246 | 315 | 182 | 30 | 7 | 18 | 905 |
| 総合計 | | 138 | 514 | 1,050 | 1,234 | 726 | 206 | 87 | 81 | 4,036 |

※平均時間は、以下を基準値とみなして算出しました。

全然ない→0時間、1時間未満→0.5時間、1～2時間→1.5時間、3～5時間→4時間、
6～10時間→8時間、11～15時間→13時間、16～20時間→18時間、20時間以上→22時間

| | | | |
|-------|------|------|----|
| 2018年 | 平均時間 | 3.18 | 時間 |
| 2019年 | 平均時間 | 3.53 | 時間 |
| 2020年 | 平均時間 | 7.78 | 時間 |
| 2021年 | 平均時間 | 5.94 | 時間 |
| 2022年 | 平均時間 | 4.46 | 時間 |

C. 授業時間外に、授業に関連しない勉強をする



- 全然ない/件数
- 1時間未満/件数
- 1～2時間/件数
- 3～5時間/件数
- 6～10時間/件数
- 11～15時間/件数
- 16～20時間/件数
- 20時間以上/件数

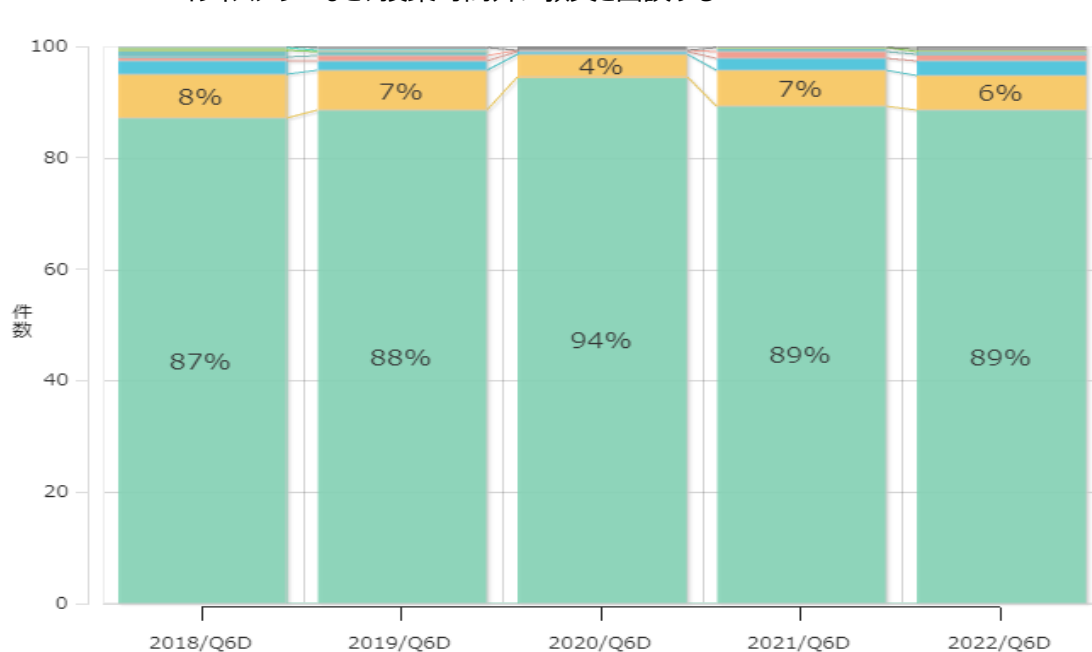
| 調査年度 | 選択肢名 | 全然 ない | 1時間 未満 | 1～2 時間 | 3～5 時間 | 6～10 時間 | 11～15 時間 | 16～20 時間 | 20時間 以上 | 総合計 |
|------|------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q6C | 318 | 313 | 170 | 94 | 38 | 20 | 10 | 15 | 978 |
| 2019 | Q6C | 329 | 271 | 167 | 105 | 40 | 15 | 9 | 11 | 947 |
| 2020 | Q6C | 174 | 130 | 111 | 51 | 26 | 9 | 4 | 4 | 509 |
| 2021 | Q6C | 180 | 220 | 139 | 92 | 33 | 8 | 5 | 10 | 687 |
| 2022 | Q6C | 283 | 304 | 158 | 92 | 38 | 16 | 2 | 13 | 906 |
| 総合計 | | 1,284 | 1,238 | 745 | 434 | 175 | 68 | 30 | 53 | 4,027 |

※平均時間は、以下を基準値とみなして算出しました。

全然ない→0 時間、1 時間未満→0.5 時間、1～2 時間→1.5 時間、3～5 時間→4 時間、
6～10 時間→8 時間、11～15 時間→13 時間、16～20 時間→18 時間、20 時間以上→22 時間

| | | |
|------------|------|----|
| 2018年 平均時間 | 1.90 | 時間 |
| 2019年 平均時間 | 1.82 | 時間 |
| 2020年 平均時間 | 1.80 | 時間 |
| 2021年 平均時間 | 1.98 | 時間 |
| 2022年 平均時間 | 1.75 | 時間 |

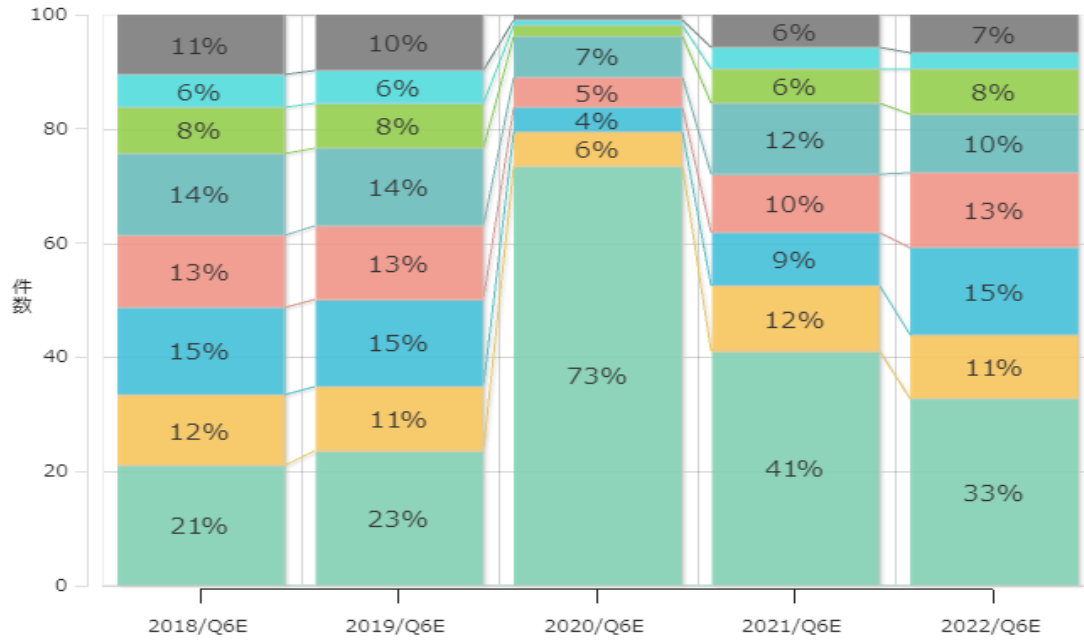
D. オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する



- 全然大き/件数
- 1時間未満/件数
- 1～2時間/件数
- 3～5時間/件数
- 6～10時間/件数
- 11～15時間/件数
- 16～20時間/件数
- 20時間以上/件数

| 調査年度 | 質問番号 | 全然大き | 1時間未満 | 1～2時間 | 3～5時間 | 6～10時間 | 11～15時間 | 16～20時間 | 20時間以上 | 総合計 |
|------|------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|--------|-------|
| 2018 | Q6D | 855 | 77 | 24 | 5 | 12 | 5 | 3 | 1 | 982 |
| 2019 | Q6D | 838 | 68 | 16 | 10 | 6 | 3 | 3 | 4 | 948 |
| 2020 | Q6D | 480 | 21 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 509 |
| 2021 | Q6D | 616 | 45 | 15 | 8 | 4 | 1 | 0 | 2 | 691 |
| 2022 | Q6D | 803 | 56 | 24 | 9 | 6 | 3 | 0 | 6 | 907 |
| 総合計 | | 3,592 | 267 | 82 | 33 | 28 | 12 | 6 | 17 | 4,037 |

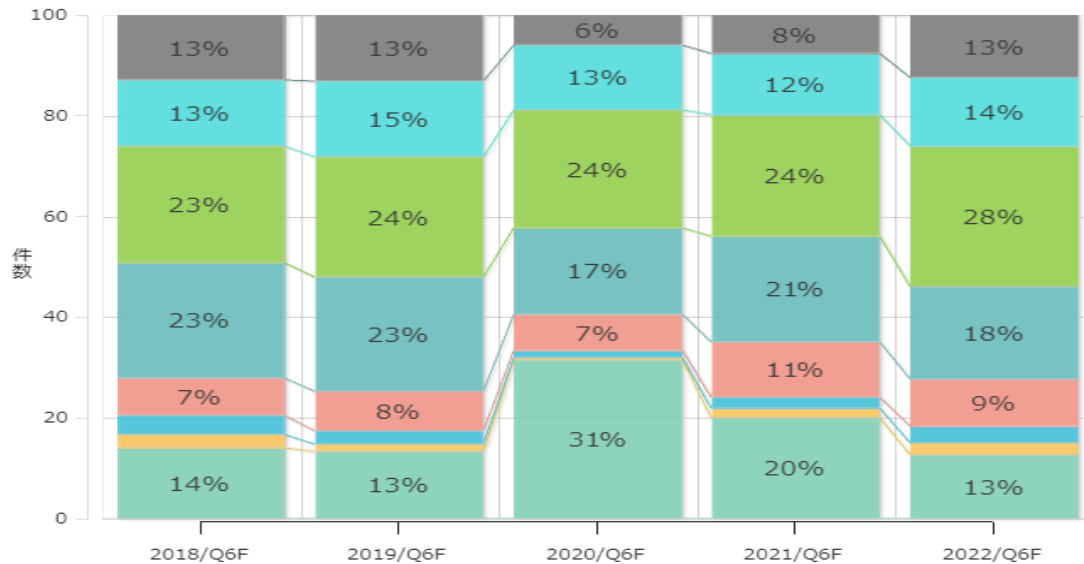
E. 部活動や同好会に参加する



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

| 調査年度 | 質問番号 | 全らない/件数 | 1時間未満/件数 | 1~2時間/件数 | 3~5時間/件数 | 6~10時間/件数 | 11~15時間/件数 | 16~20時間/件数 | 20時間以上/件数 | 総合計 |
|------|------|---------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|-----------|-------|
| 2018 | Q6E | 205 | 122 | 149 | 124 | 140 | 79 | 57 | 103 | 979 |
| 2019 | Q6E | 222 | 108 | 143 | 123 | 129 | 74 | 55 | 94 | 948 |
| 2020 | Q6E | 373 | 31 | 22 | 27 | 36 | 10 | 5 | 5 | 509 |
| 2021 | Q6E | 282 | 80 | 64 | 70 | 86 | 42 | 26 | 40 | 690 |
| 2022 | Q6E | 296 | 101 | 139 | 119 | 91 | 73 | 25 | 62 | 906 |
| 総合計 | | 1,378 | 442 | 517 | 463 | 482 | 278 | 168 | 304 | 4,032 |

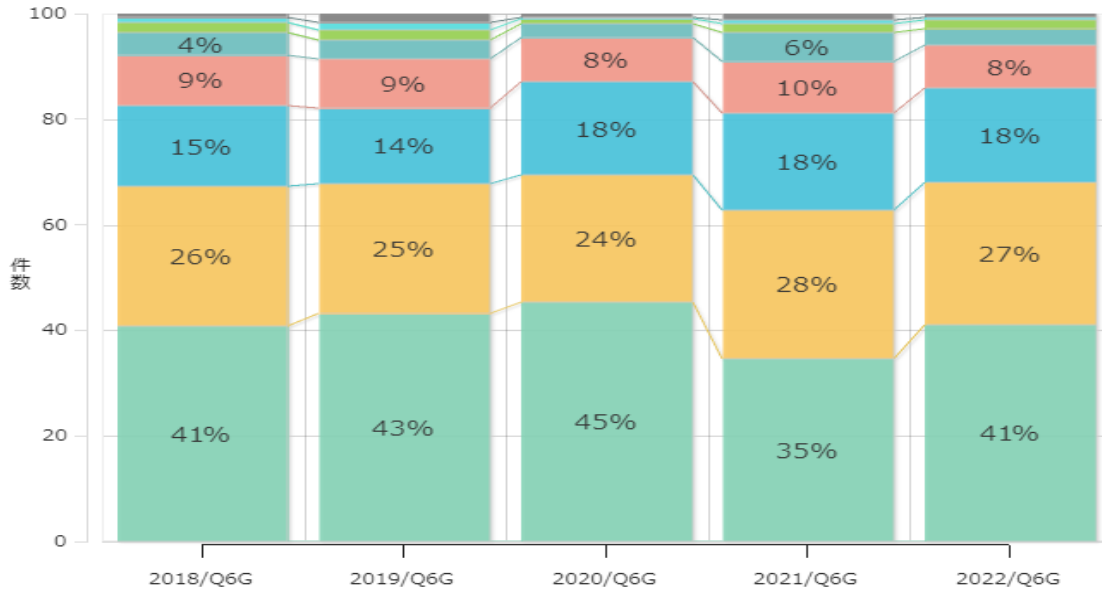
F. 大学外でアルバイトや仕事をする



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

| 調査年度 | 質問番号 | 全らない/件数 | 1時間未満/件数 | 1~2時間/件数 | 3~5時間/件数 | 6~10時間/件数 | 11~15時間/件数 | 16~20時間/件数 | 20時間以上/件数 | 総合計 |
|------|------|---------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|-----------|-------|
| 2018 | Q6F | 136 | 28 | 36 | 73 | 224 | 229 | 128 | 128 | 982 |
| 2019 | Q6F | 126 | 13 | 26 | 74 | 215 | 227 | 142 | 125 | 948 |
| 2020 | Q6F | 160 | 2 | 7 | 37 | 87 | 120 | 65 | 31 | 509 |
| 2021 | Q6F | 137 | 13 | 16 | 75 | 144 | 166 | 84 | 54 | 689 |
| 2022 | Q6F | 113 | 22 | 29 | 85 | 167 | 251 | 124 | 113 | 904 |
| 総合計 | | 672 | 78 | 114 | 344 | 837 | 993 | 543 | 451 | 4,032 |

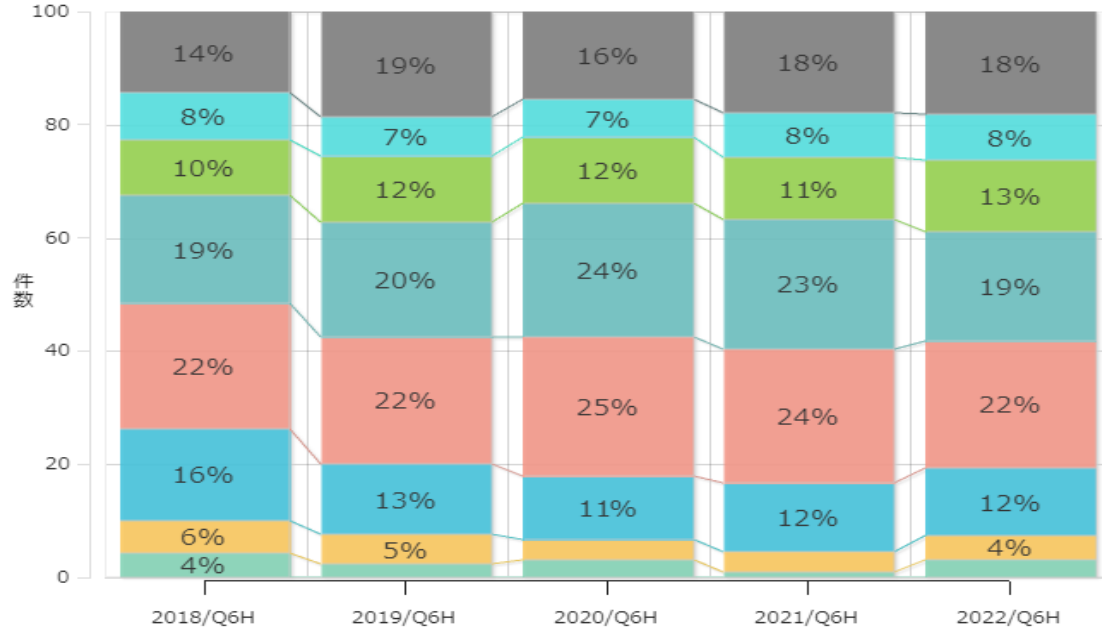
G. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）



- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

| 調査年度 | 質問番号 | 全らない | 1時間未満 | 1~2時間 | 3~5時間 | 6~10時間 | 11~15時間 | 16~20時間 | 20時間以上 | 総合計 |
|------|------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|--------|-------|
| 2018 | Q6G | 399 | 259 | 150 | 93 | 43 | 19 | 8 | 9 | 980 |
| 2019 | Q6G | 409 | 235 | 135 | 90 | 34 | 18 | 12 | 18 | 951 |
| 2020 | Q6G | 230 | 123 | 90 | 42 | 14 | 4 | 2 | 4 | 509 |
| 2021 | Q6G | 239 | 194 | 127 | 67 | 39 | 11 | 5 | 9 | 691 |
| 2022 | Q6G | 372 | 246 | 162 | 74 | 27 | 17 | 4 | 7 | 909 |
| 総合計 | | 1,649 | 1,057 | 664 | 366 | 157 | 69 | 31 | 47 | 4,040 |

H. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）

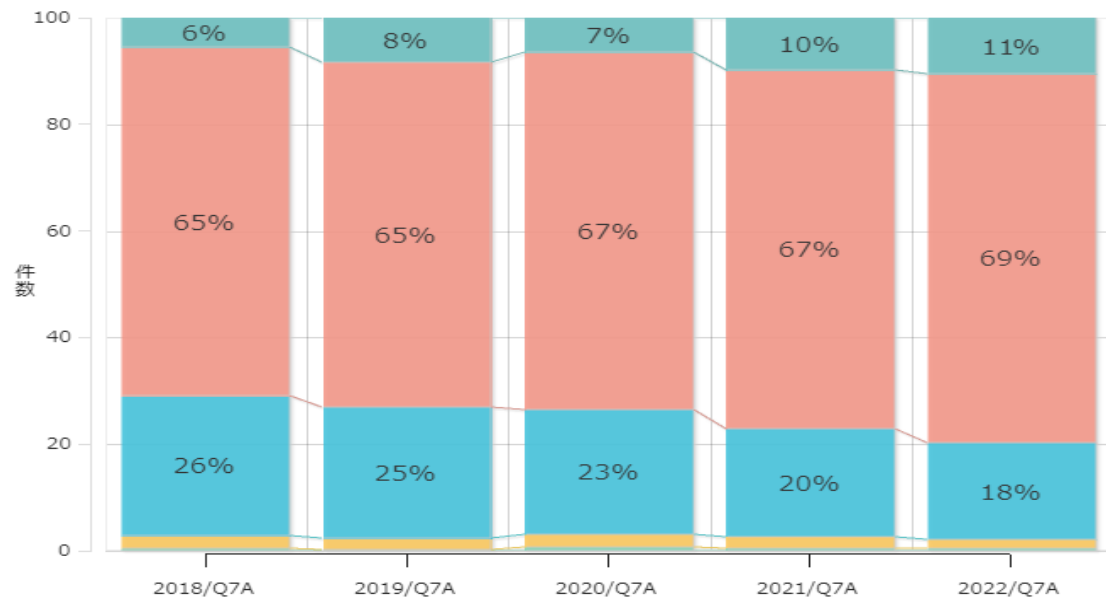


- 全らない/件数
- 1時間未満/件数
- 1~2時間/件数
- 3~5時間/件数
- 6~10時間/件数
- 11~15時間/件数
- 16~20時間/件数
- 20時間以上/件数

| 調査年度 | 質問番号 | 全らない | 1時間未満 | 1~2時間 | 3~5時間 | 6~10時間 | 11~15時間 | 16~20時間 | 20時間以上 | 総合計 |
|------|------|------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|--------|-------|
| 2018 | Q6H | 42 | 55 | 159 | 217 | 188 | 96 | 83 | 141 | 981 |
| 2019 | Q6H | 21 | 50 | 119 | 212 | 194 | 110 | 67 | 178 | 951 |
| 2020 | Q6H | 15 | 18 | 57 | 126 | 120 | 59 | 35 | 79 | 509 |
| 2021 | Q6H | 6 | 25 | 83 | 164 | 158 | 76 | 54 | 124 | 690 |
| 2022 | Q6H | 28 | 38 | 109 | 203 | 176 | 115 | 74 | 166 | 909 |
| 総合計 | | 112 | 186 | 527 | 922 | 836 | 456 | 313 | 688 | 4,040 |

Q7.入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

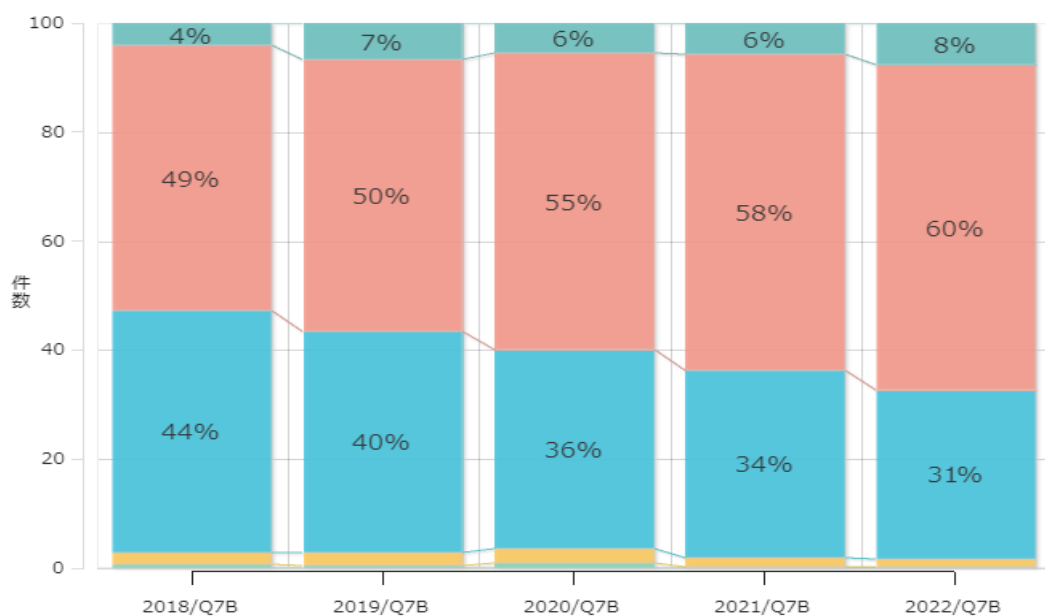
A. 一般的な教養



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|------|-------|--------|-------|
| 2018 | Q7A | 4 | 22 | 258 | 643 | 56 | 983 |
| 2019 | Q7A | 1 | 20 | 235 | 618 | 80 | 954 |
| 2020 | Q7A | 3 | 12 | 119 | 341 | 34 | 509 |
| 2021 | Q7A | 3 | 15 | 140 | 465 | 69 | 692 |
| 2022 | Q7A | 4 | 14 | 165 | 628 | 97 | 908 |
| 総合計 | | 15 | 83 | 917 | 2,695 | 336 | 4,046 |

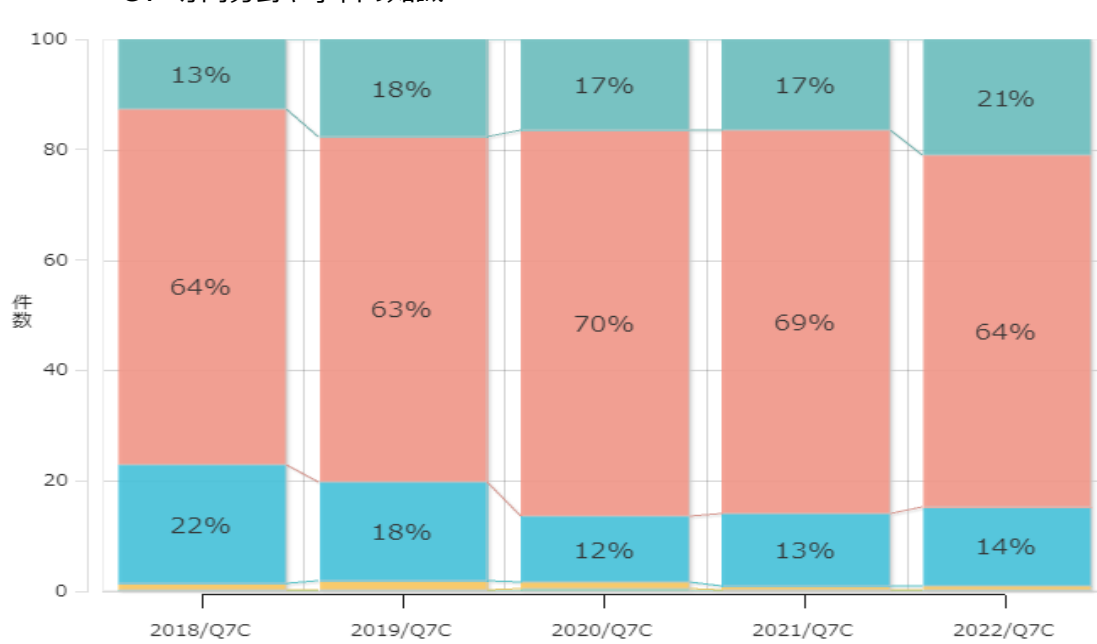
B. 分析力や問題解決能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 2018 | Q7B | 6 | 21 | 436 | 479 | 41 | 983 |
| 2019 | Q7B | 4 | 23 | 386 | 477 | 64 | 954 |
| 2020 | Q7B | 4 | 14 | 185 | 278 | 28 | 509 |
| 2021 | Q7B | 1 | 12 | 237 | 402 | 40 | 692 |
| 2022 | Q7B | 2 | 13 | 280 | 542 | 71 | 908 |
| 総合計 | | 17 | 83 | 1,524 | 2,178 | 244 | 4,046 |

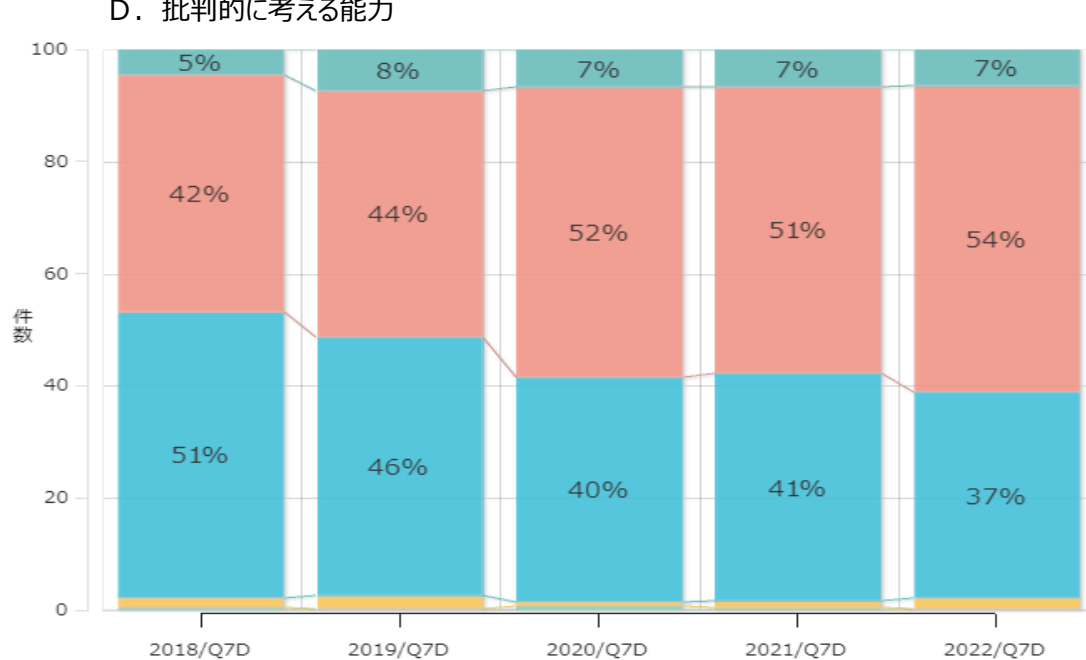
C. 専門分野や学科の知識



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|------|-------|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7C | 2 | 10 | 212 | 631 | 125 | 980 |
| 2019 | Q7C | 2 | 14 | 171 | 595 | 170 | 952 |
| 2020 | Q7C | 2 | 6 | 61 | 355 | 85 | 509 |
| 2021 | Q7C | 1 | 4 | 92 | 480 | 115 | 692 |
| 2022 | Q7C | 2 | 6 | 129 | 580 | 191 | 908 |
| 総合計 | | 9 | 40 | 665 | 2,641 | 686 | 4,041 |

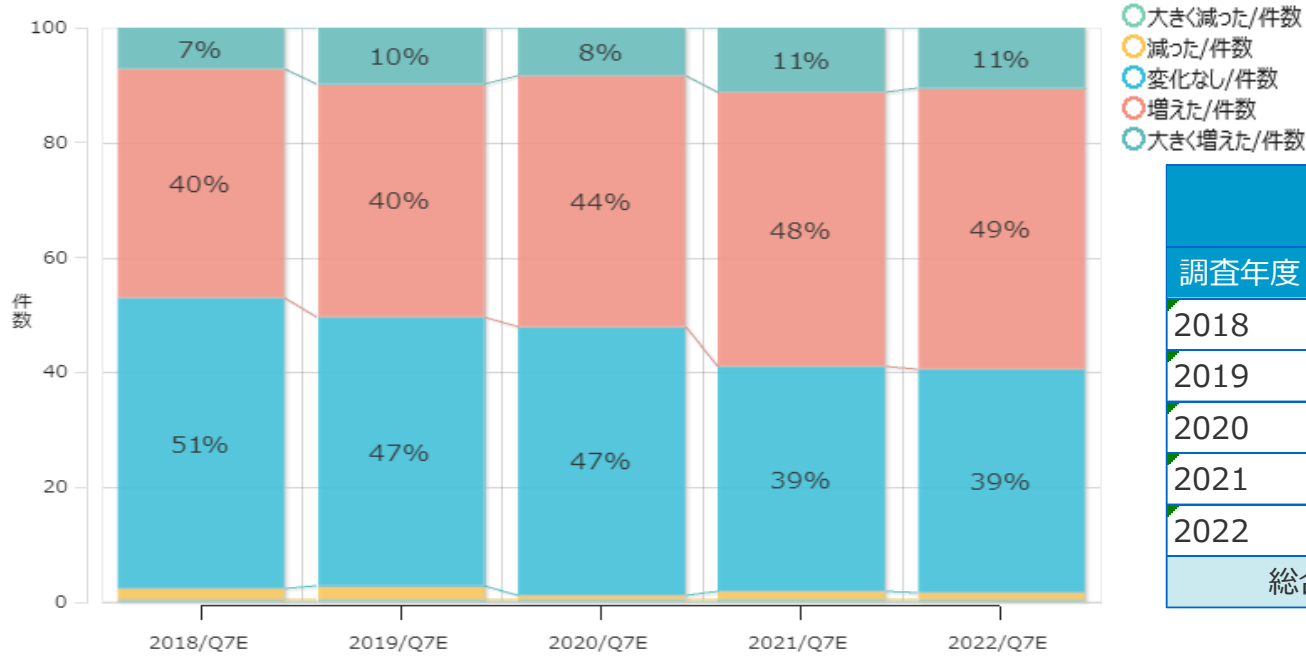
D. 批判的に考える能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

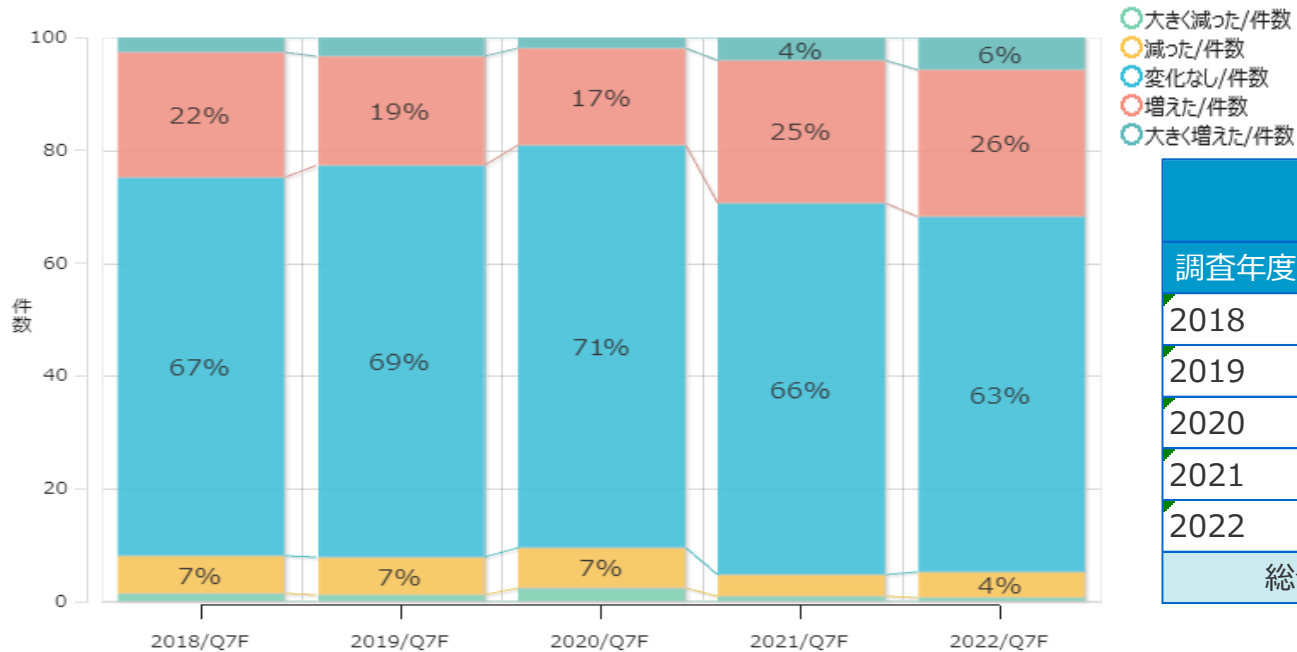
| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7D | 4 | 17 | 499 | 416 | 45 | 981 |
| 2019 | Q7D | 2 | 21 | 440 | 418 | 72 | 953 |
| 2020 | Q7D | 3 | 4 | 204 | 263 | 35 | 509 |
| 2021 | Q7D | 2 | 8 | 282 | 353 | 47 | 692 |
| 2022 | Q7D | 1 | 17 | 334 | 493 | 60 | 905 |
| 総合計 | | 12 | 67 | 1,759 | 1,943 | 259 | 4,040 |

E. 異文化の人々に関する知識



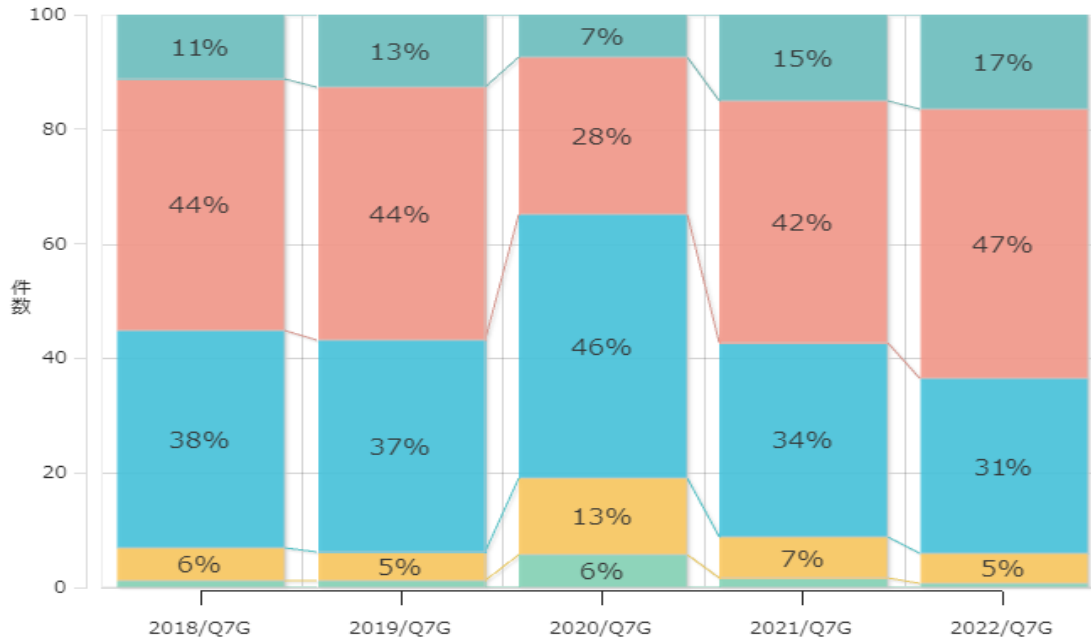
| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った 件数 | 減った 件数 | 変化なし 件数 | 増えた 件数 | 大きく増えた 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|--------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|
| 2018 | Q7E | 3 | 19 | 498 | 391 | 72 | 983 |
| 2019 | Q7E | 4 | 21 | 446 | 385 | 95 | 951 |
| 2020 | Q7E | 2 | 4 | 237 | 223 | 43 | 509 |
| 2021 | Q7E | 3 | 9 | 271 | 330 | 78 | 691 |
| 2022 | Q7E | 3 | 11 | 354 | 443 | 97 | 908 |
| 総合計 | | 15 | 64 | 1,806 | 1,772 | 385 | 4,042 |

F. リーダーシップの能力



| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った 件数 | 減った 件数 | 変化なし 件数 | 増えた 件数 | 大きく増えた 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|--------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|
| 2018 | Q7F | 13 | 66 | 659 | 219 | 26 | 983 |
| 2019 | Q7F | 10 | 64 | 663 | 185 | 32 | 954 |
| 2020 | Q7F | 12 | 36 | 363 | 88 | 10 | 509 |
| 2021 | Q7F | 6 | 26 | 456 | 175 | 29 | 692 |
| 2022 | Q7F | 6 | 40 | 572 | 237 | 52 | 907 |
| 総合計 | | 47 | 232 | 2,713 | 904 | 149 | 4,045 |

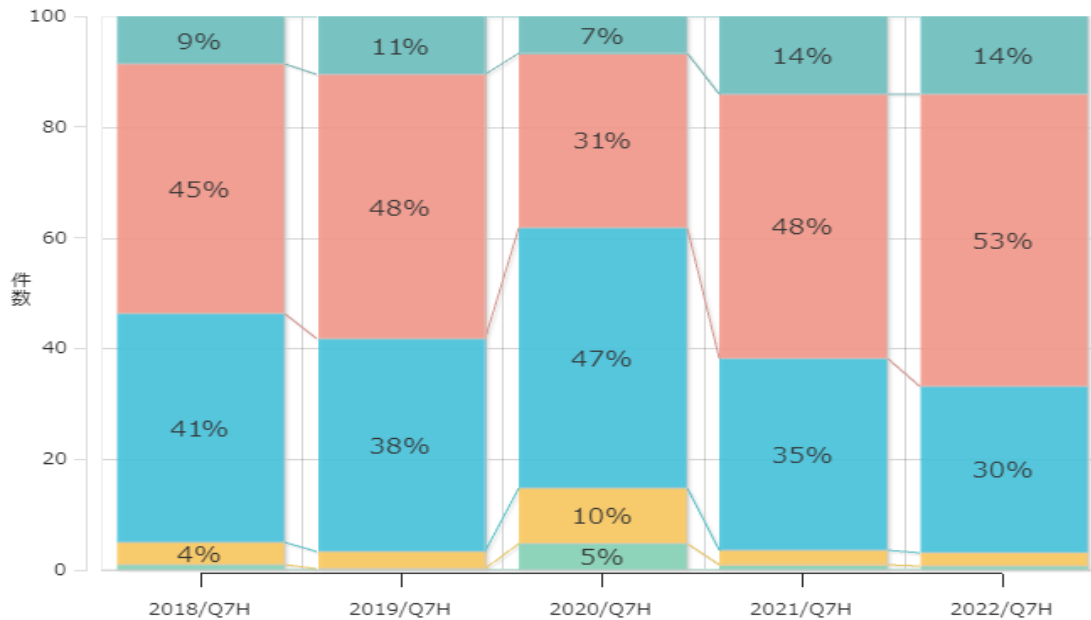
G. 人間関係を構築する能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7G | 11 | 56 | 372 | 430 | 112 | 981 |
| 2019 | Q7G | 10 | 47 | 353 | 422 | 121 | 953 |
| 2020 | Q7G | 29 | 68 | 234 | 140 | 38 | 509 |
| 2021 | Q7G | 10 | 50 | 234 | 293 | 105 | 692 |
| 2022 | Q7G | 6 | 47 | 278 | 427 | 151 | 909 |
| 総合計 | | 66 | 268 | 1,471 | 1,712 | 527 | 4,044 |

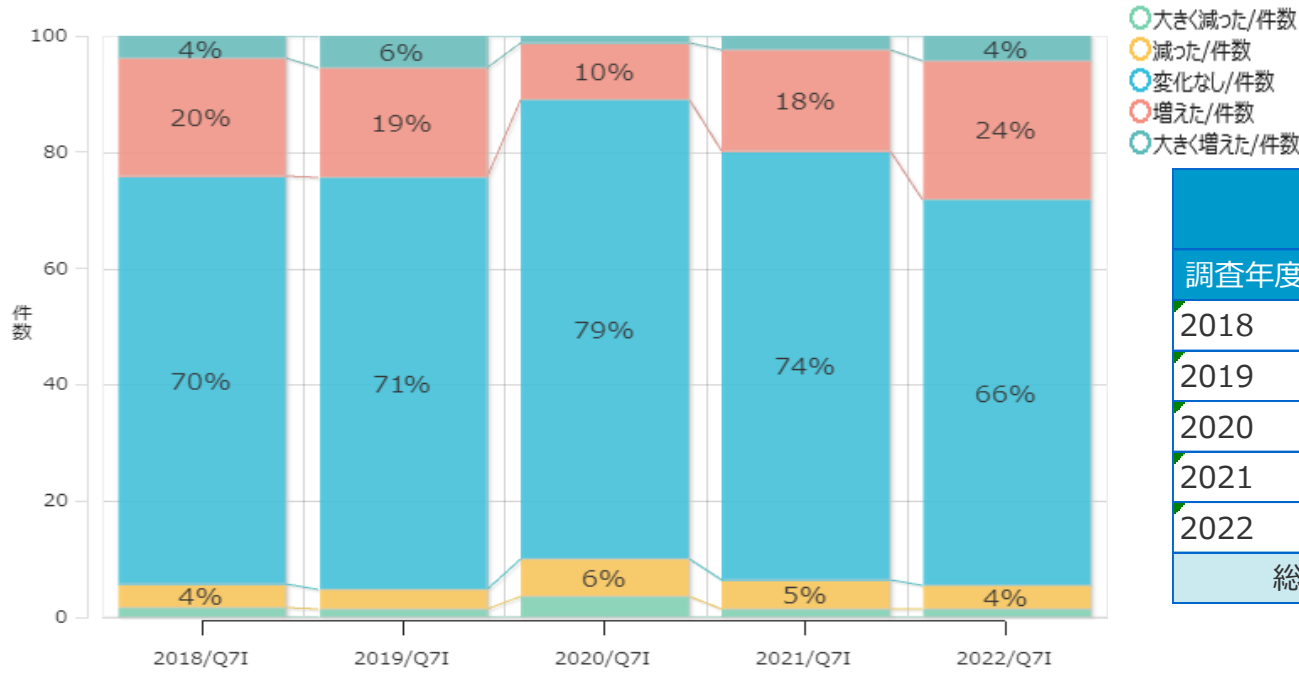
H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

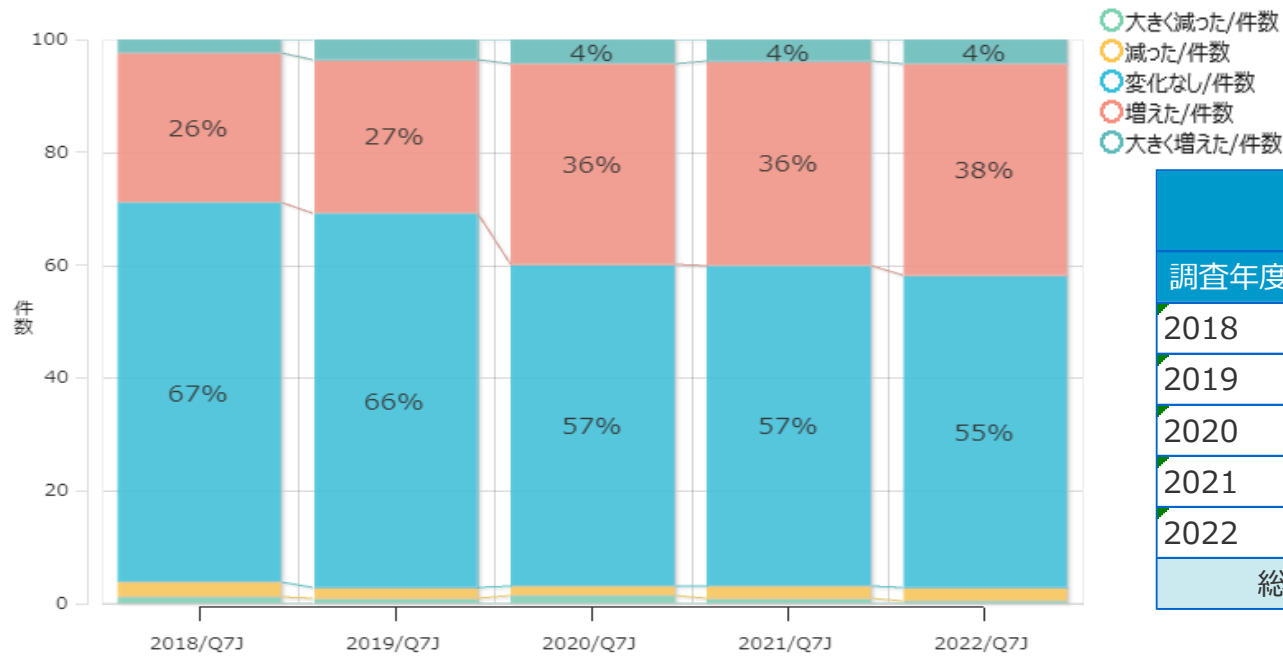
| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7H | 8 | 40 | 407 | 442 | 86 | 983 |
| 2019 | Q7H | 1 | 30 | 365 | 456 | 100 | 952 |
| 2020 | Q7H | 24 | 51 | 239 | 160 | 35 | 509 |
| 2021 | Q7H | 5 | 19 | 240 | 330 | 98 | 692 |
| 2022 | Q7H | 5 | 23 | 273 | 480 | 128 | 909 |
| 総合計 | | 43 | 163 | 1,524 | 1,868 | 447 | 4,045 |

I. 異文化の人々と協力する能力



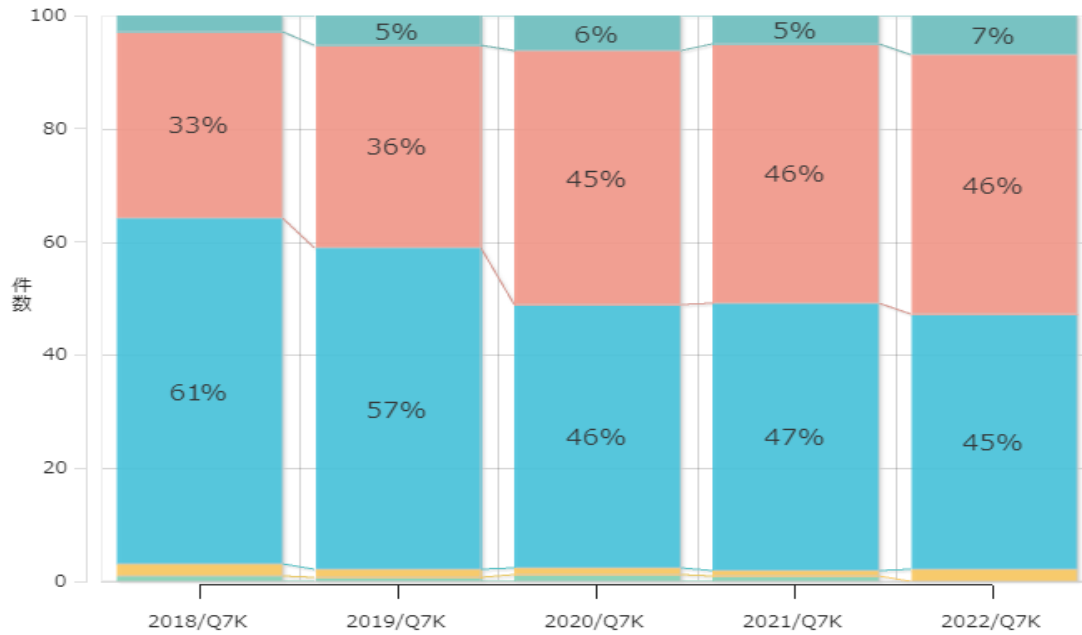
| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った 件数 | 減った 件数 | 変化なし 件数 | 増えた 件数 | 大きく増えた 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|--------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|
| 2018 | Q7I | 15 | 39 | 690 | 200 | 39 | 983 |
| 2019 | Q7I | 12 | 33 | 676 | 178 | 54 | 953 |
| 2020 | Q7I | 18 | 33 | 402 | 49 | 7 | 509 |
| 2021 | Q7I | 9 | 34 | 509 | 121 | 17 | 690 |
| 2022 | Q7I | 13 | 36 | 604 | 216 | 40 | 909 |
| 総合計 | | 67 | 175 | 2,881 | 764 | 157 | 4,044 |

J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った 件数 | 減った 件数 | 変化なし 件数 | 増えた 件数 | 大きく増えた 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|--------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|
| 2018 | Q7J | 11 | 26 | 661 | 259 | 25 | 982 |
| 2019 | Q7J | 7 | 18 | 632 | 258 | 36 | 951 |
| 2020 | Q7J | 7 | 8 | 290 | 182 | 22 | 509 |
| 2021 | Q7J | 5 | 16 | 392 | 250 | 28 | 691 |
| 2022 | Q7J | 3 | 21 | 503 | 341 | 40 | 908 |
| 総合計 | | 33 | 89 | 2,478 | 1,290 | 151 | 4,041 |

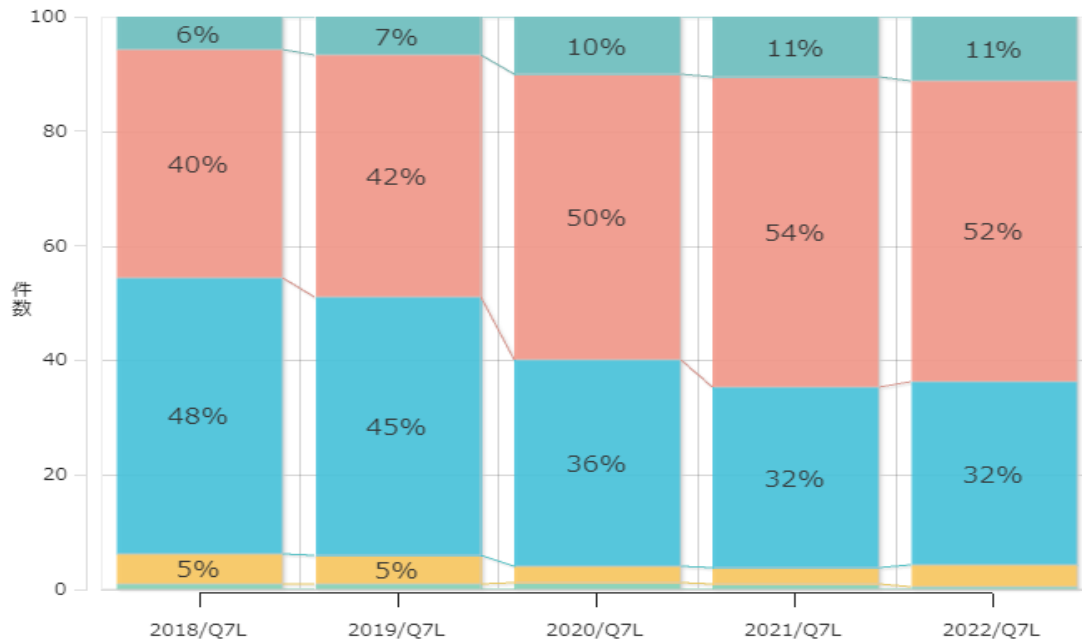
K. 国民が直面する問題を理解する能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7K | 8 | 21 | 602 | 322 | 30 | 983 |
| 2019 | Q7K | 5 | 15 | 541 | 339 | 52 | 952 |
| 2020 | Q7K | 5 | 7 | 236 | 229 | 32 | 509 |
| 2021 | Q7K | 5 | 8 | 326 | 317 | 36 | 692 |
| 2022 | Q7K | 0 | 19 | 408 | 418 | 63 | 908 |
| 総合計 | | 23 | 70 | 2,113 | 1,625 | 213 | 4,044 |

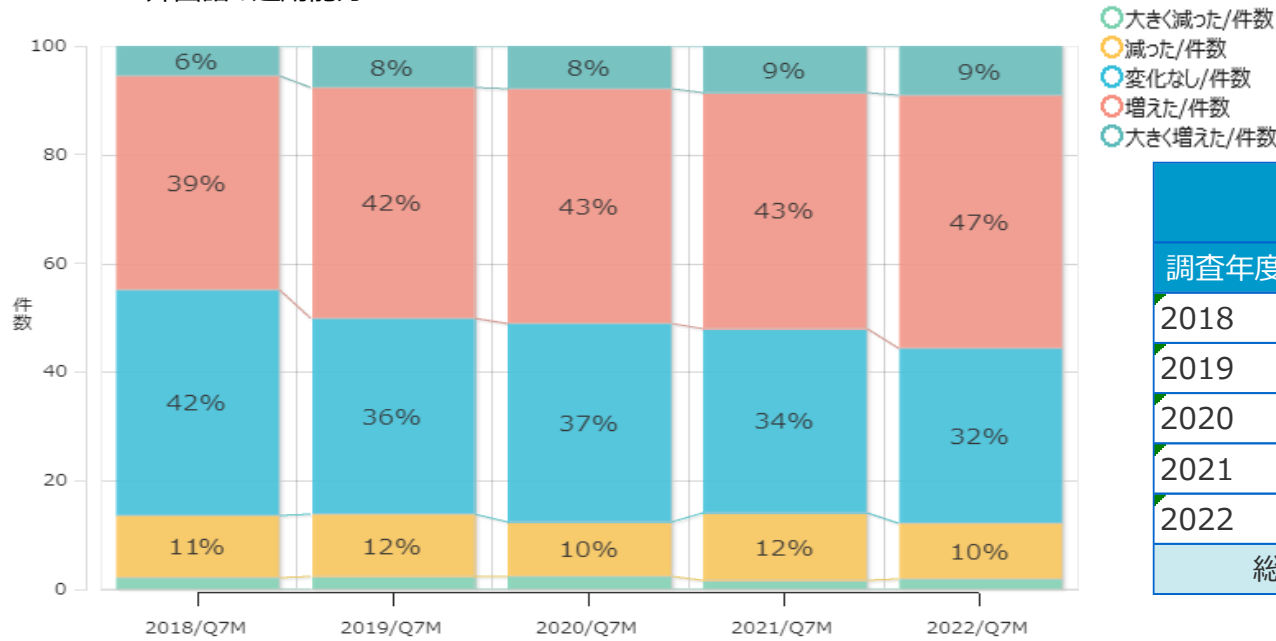
L. 文章表現の能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

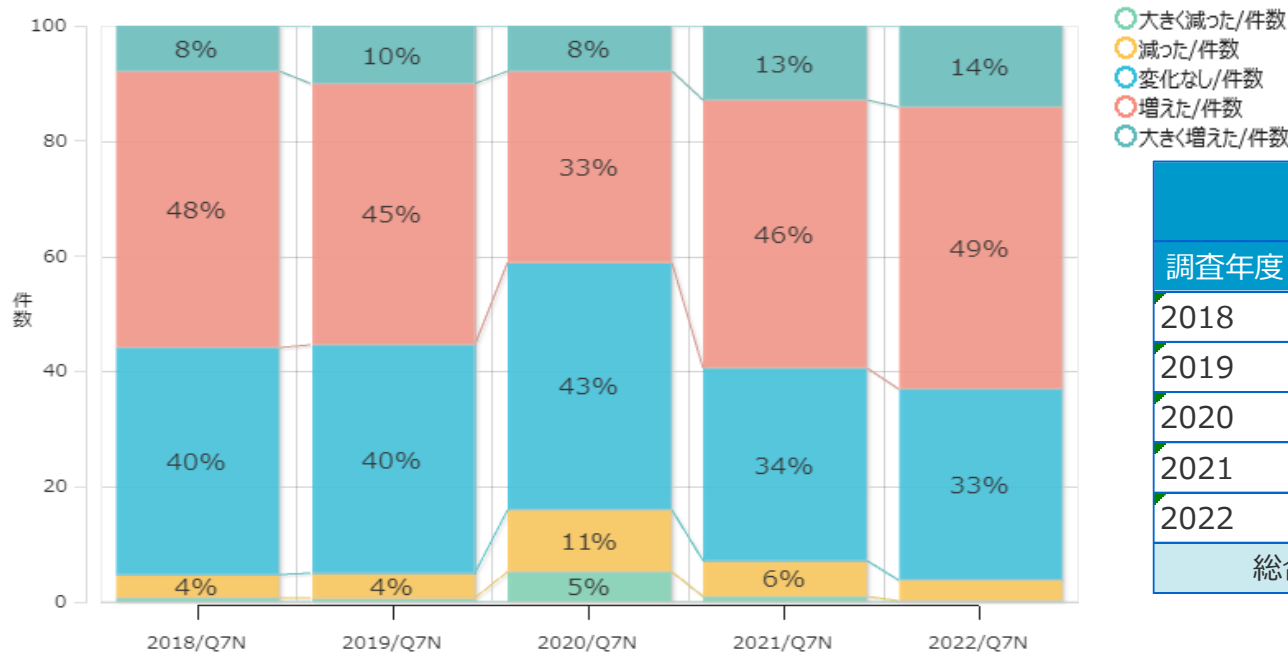
| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7L | 9 | 51 | 473 | 392 | 57 | 982 |
| 2019 | Q7L | 9 | 46 | 431 | 404 | 64 | 954 |
| 2020 | Q7L | 5 | 15 | 184 | 253 | 52 | 509 |
| 2021 | Q7L | 5 | 20 | 219 | 373 | 74 | 691 |
| 2022 | Q7L | 4 | 34 | 291 | 476 | 102 | 907 |
| 総合計 | | 32 | 166 | 1,598 | 1,898 | 349 | 4,043 |

M. 外国語の運用能力



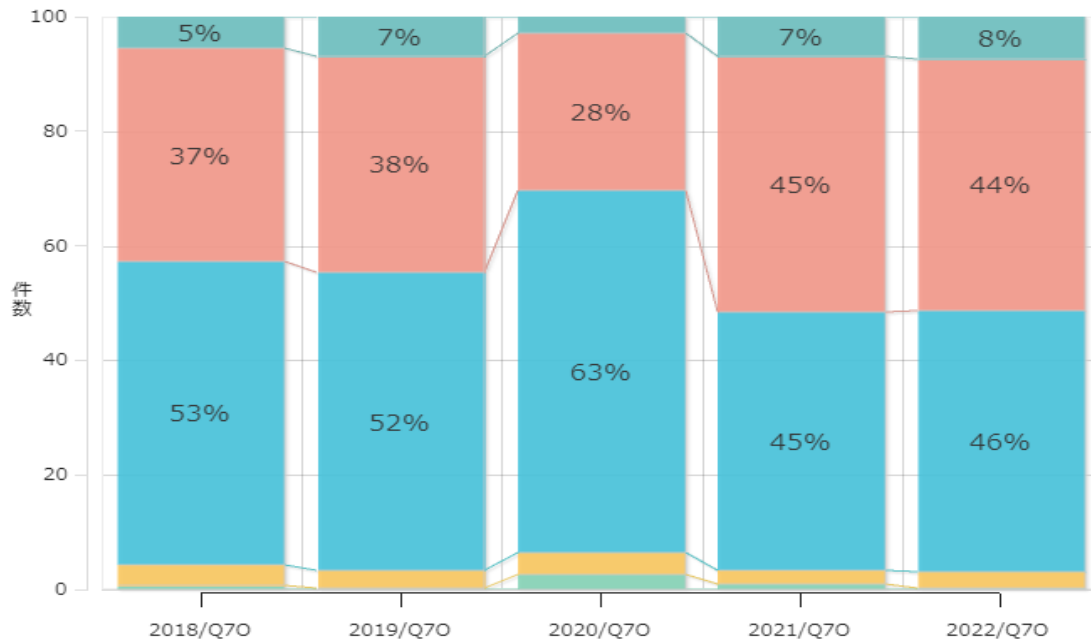
| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 2018 | Q7M | 21 | 112 | 408 | 387 | 55 | 983 |
| 2019 | Q7M | 21 | 111 | 343 | 405 | 74 | 954 |
| 2020 | Q7M | 12 | 50 | 187 | 219 | 41 | 509 |
| 2021 | Q7M | 10 | 86 | 234 | 300 | 61 | 691 |
| 2022 | Q7M | 17 | 93 | 292 | 422 | 83 | 907 |
| 総合計 | | 81 | 452 | 1,464 | 1,733 | 314 | 4,044 |

N. コミュニケーションの能力



| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 2018 | Q7N | 7 | 38 | 388 | 470 | 79 | 982 |
| 2019 | Q7N | 5 | 41 | 379 | 431 | 97 | 953 |
| 2020 | Q7N | 26 | 55 | 218 | 169 | 41 | 509 |
| 2021 | Q7N | 6 | 42 | 232 | 321 | 90 | 691 |
| 2022 | Q7N | 2 | 32 | 301 | 446 | 128 | 909 |
| 総合計 | | 46 | 208 | 1,518 | 1,837 | 435 | 4,044 |

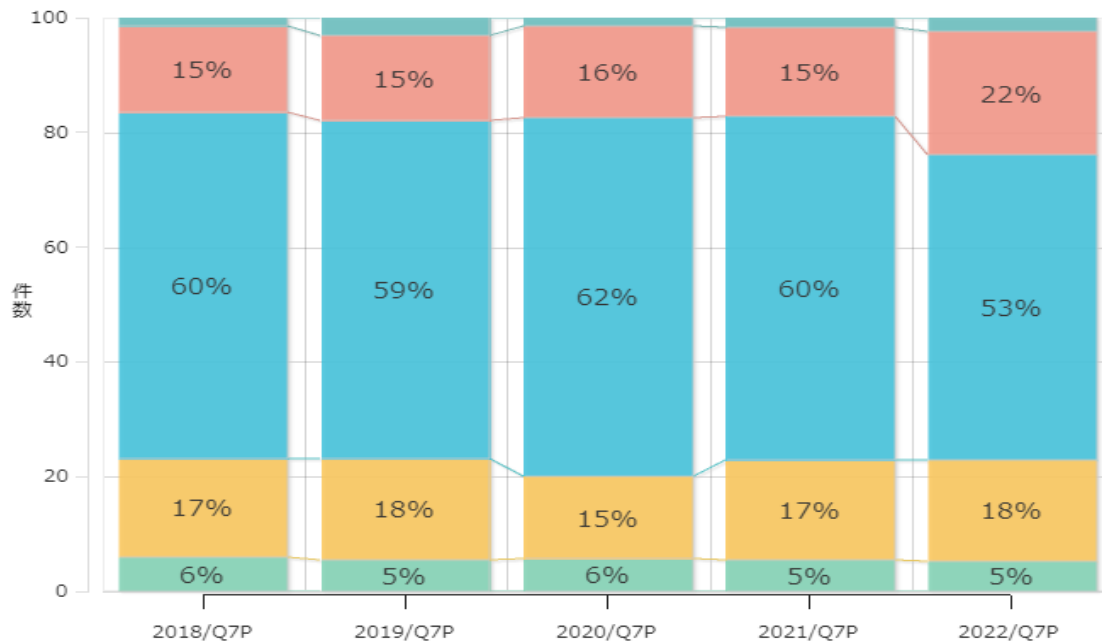
O. プレゼンテーションの能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7O | 5 | 37 | 520 | 367 | 54 | 983 |
| 2019 | Q7O | 1 | 30 | 496 | 358 | 68 | 953 |
| 2020 | Q7O | 13 | 19 | 322 | 140 | 15 | 509 |
| 2021 | Q7O | 6 | 17 | 310 | 307 | 49 | 689 |
| 2022 | Q7O | 2 | 25 | 414 | 399 | 69 | 909 |
| 総合計 | | 27 | 128 | 2,062 | 1,571 | 255 | 4,043 |

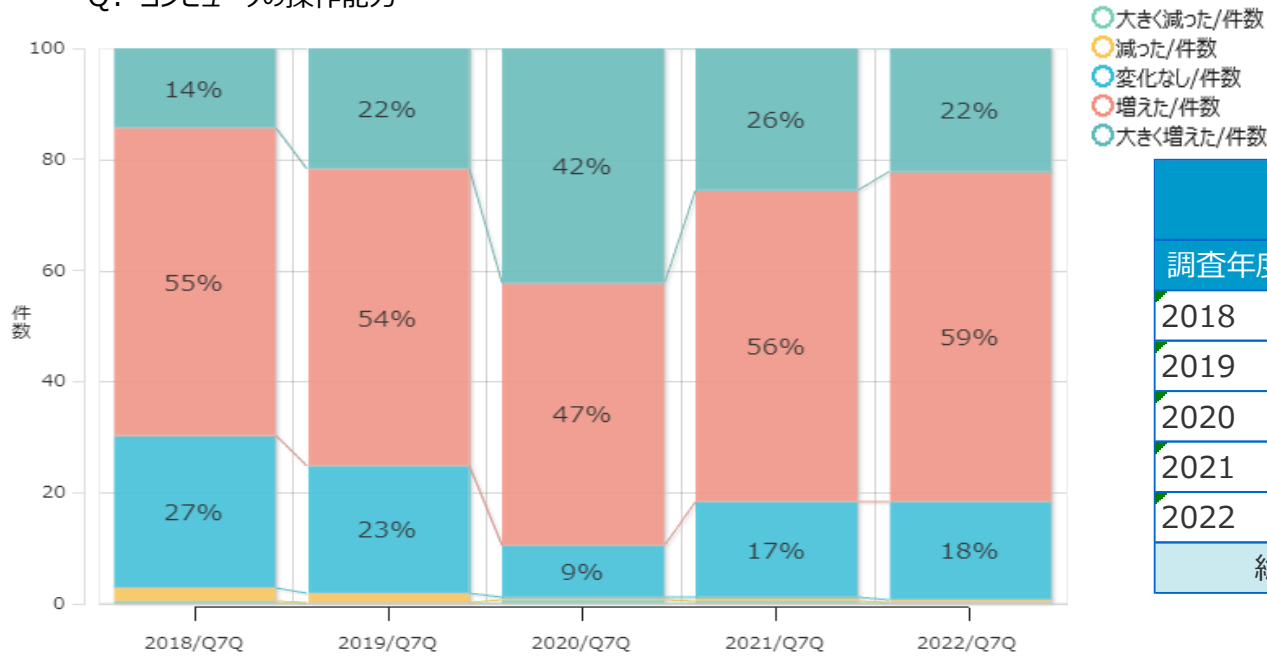
P. 数理的な能力



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

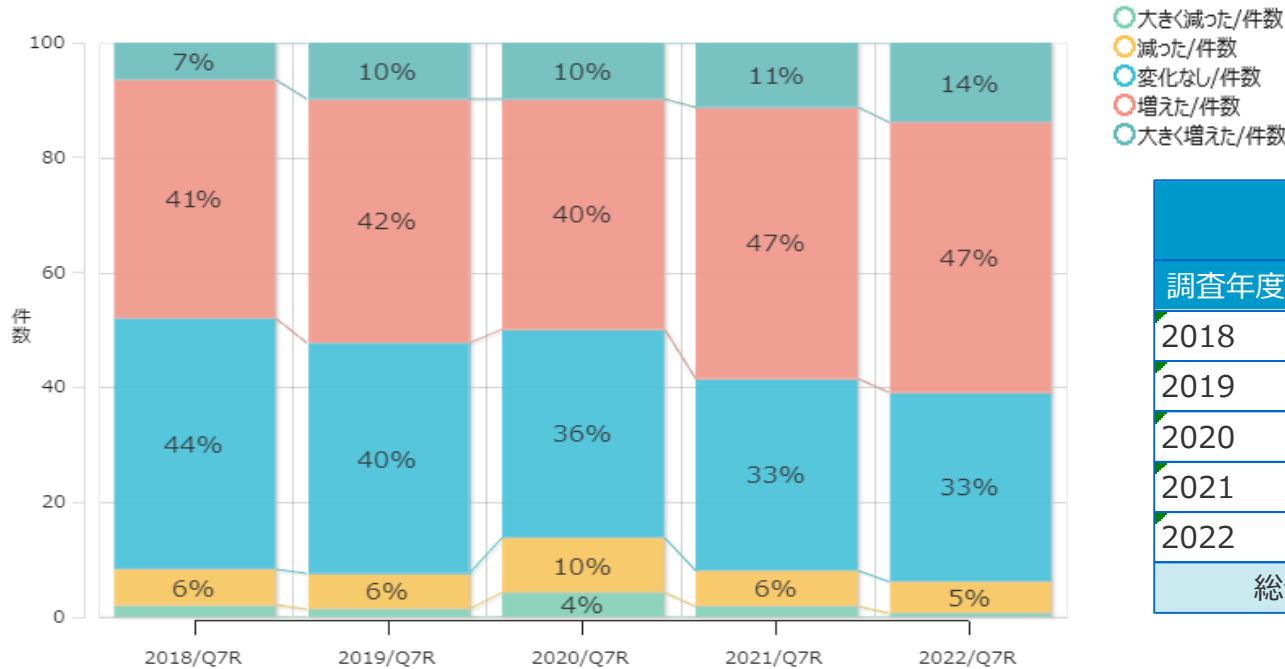
| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-----|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7P | 58 | 167 | 593 | 148 | 16 | 982 |
| 2019 | Q7P | 51 | 168 | 562 | 143 | 30 | 954 |
| 2020 | Q7P | 28 | 74 | 318 | 81 | 8 | 509 |
| 2021 | Q7P | 37 | 120 | 416 | 107 | 12 | 692 |
| 2022 | Q7P | 47 | 159 | 483 | 195 | 22 | 906 |
| 総合計 | | 221 | 688 | 2,372 | 674 | 88 | 4,043 |

Q. コンピュータの操作能力



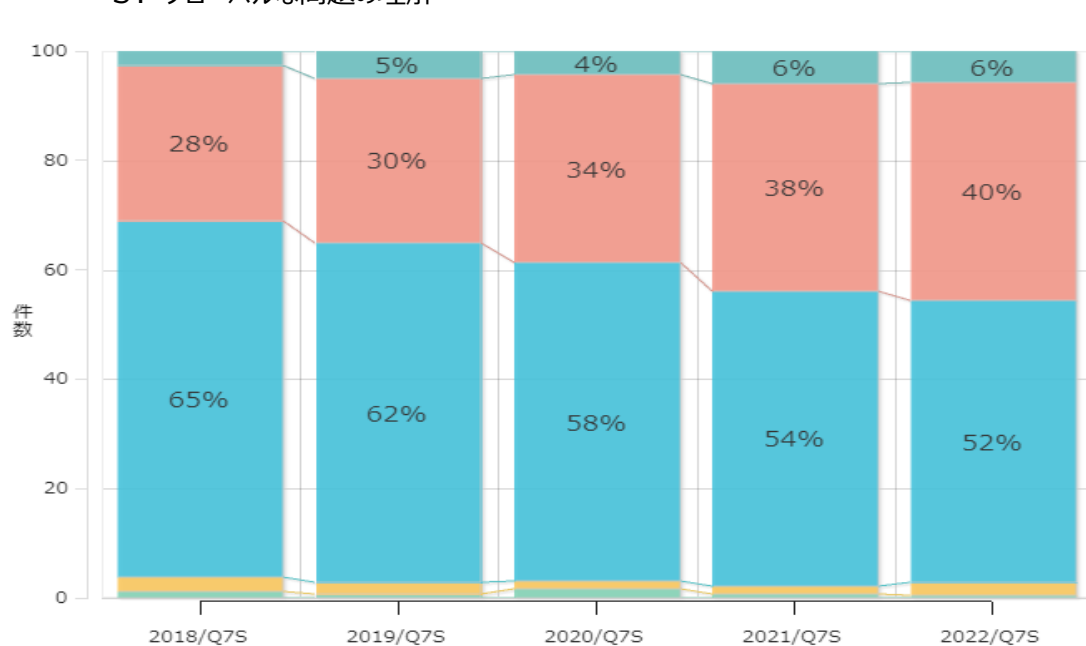
| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|------|-------|--------|-------|
| | | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7Q | 4 | 24 | 267 | 543 | 142 | 980 |
| 2019 | Q7Q | 1 | 17 | 217 | 510 | 207 | 952 |
| 2020 | Q7Q | 3 | 2 | 48 | 240 | 216 | 509 |
| 2021 | Q7Q | 3 | 4 | 119 | 388 | 178 | 692 |
| 2022 | Q7Q | 2 | 4 | 160 | 540 | 204 | 910 |
| 総合計 | | 13 | 51 | 811 | 2,221 | 947 | 4,043 |

R. 時間を効果的に利用する能力



| 調査年度 | 質問番号 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| | | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7R | 19 | 63 | 428 | 407 | 65 | 982 |
| 2019 | Q7R | 12 | 59 | 383 | 403 | 95 | 952 |
| 2020 | Q7R | 21 | 49 | 184 | 204 | 51 | 509 |
| 2021 | Q7R | 13 | 42 | 231 | 327 | 79 | 692 |
| 2022 | Q7R | 6 | 49 | 299 | 429 | 126 | 909 |
| 総合計 | | 71 | 262 | 1,525 | 1,770 | 416 | 4,044 |

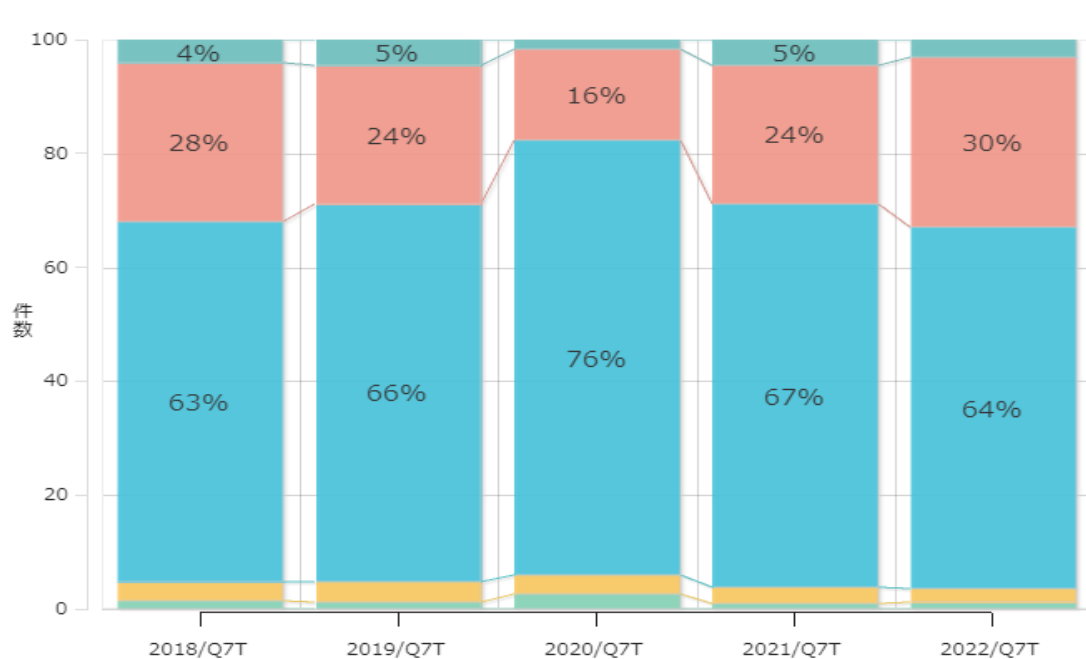
S. グローバルな問題の理解



- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7S | 10 | 26 | 639 | 279 | 28 | 982 |
| 2019 | Q7S | 5 | 20 | 592 | 285 | 49 | 951 |
| 2020 | Q7S | 8 | 7 | 297 | 175 | 22 | 509 |
| 2021 | Q7S | 4 | 10 | 373 | 263 | 42 | 692 |
| 2022 | Q7S | 3 | 21 | 469 | 362 | 52 | 907 |
| 総合計 | | 30 | 84 | 2,370 | 1,364 | 193 | 4,041 |

T. 卒業後に就職するための準備の度合い

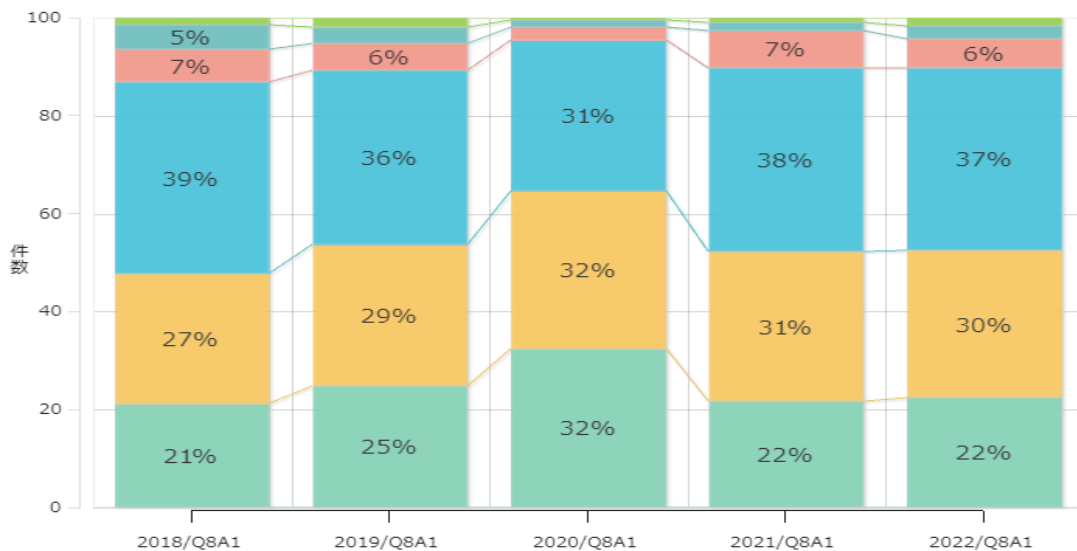


- 大きく減った/件数
- 減った/件数
- 変化なし/件数
- 増えた/件数
- 大きく増えた/件数

| | 選択肢名 | 大きく減った | 減った | 変化なし | 増えた | 大きく増えた | 総合計 |
|------|------|--------|-----|-------|-------|--------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q7T | 13 | 32 | 622 | 273 | 42 | 982 |
| 2019 | Q7T | 10 | 34 | 632 | 232 | 45 | 953 |
| 2020 | Q7T | 13 | 17 | 389 | 81 | 9 | 509 |
| 2021 | Q7T | 6 | 20 | 466 | 168 | 32 | 692 |
| 2022 | Q7T | 9 | 22 | 577 | 270 | 29 | 907 |
| 総合計 | | 51 | 125 | 2,686 | 1,024 | 157 | 4,043 |

Q8.あなたの英語能力を聞く力、読む力、会話力、表現力、書く力の5つの観点から自己評価した場合に、「1：入学時」と「2：現在」それぞれ、到達していると思うレベルを1つずつ教えてください。※上級生調査は「2：現在」のみ

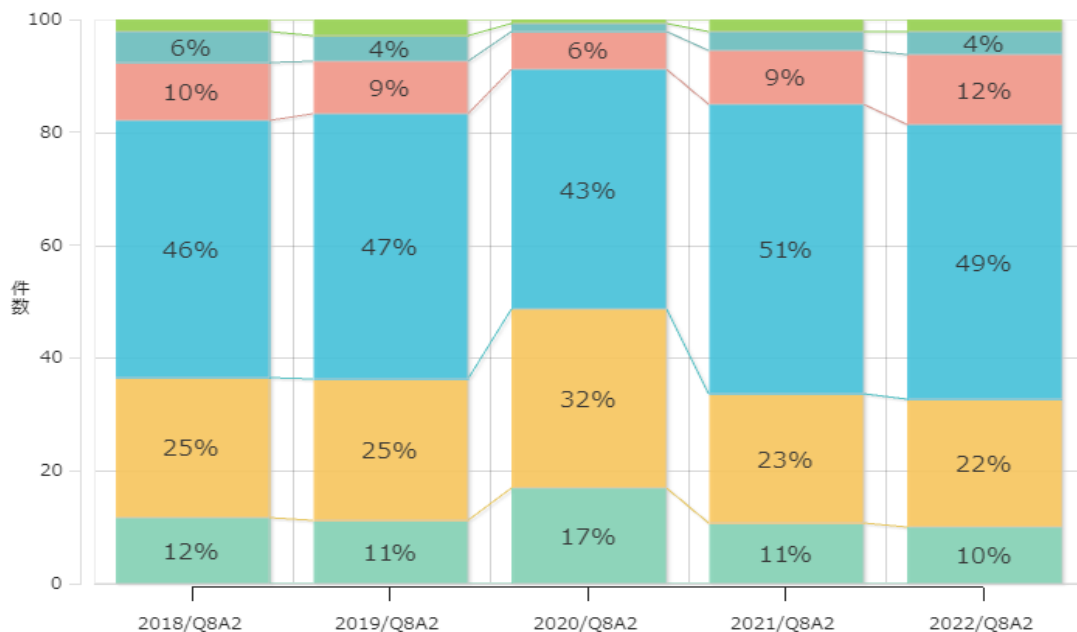
A. 聞く力 (1：入学時)



- A1/件数 はっきりと、ゆっくり話してもらえれば、聞きなれた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
- A2/件数 最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
- B1/件数 身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
- B2/件数 テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
- C1/件数 特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
- C2/件数 母国話者の速いスピードで話されても、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。

| 調査年度 | 質問番号 | A1 件数 | A2 件数 | B1 件数 | B2 件数 | C1 件数 | C2 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2018 | Q8A1 | 200 | 253 | 373 | 64 | 47 | 15 | 952 |
| 2019 | Q8A1 | 233 | 272 | 336 | 53 | 30 | 20 | 944 |
| 2020 | Q8A1 | 164 | 164 | 157 | 14 | 7 | 3 | 509 |
| 2021 | Q8A1 | 145 | 205 | 252 | 50 | 12 | 7 | 671 |
| 2022 | Q8A1 | 197 | 265 | 327 | 53 | 23 | 15 | 880 |
| 総合計 | | 939 | 1,159 | 1,445 | 234 | 119 | 60 | 3,956 |

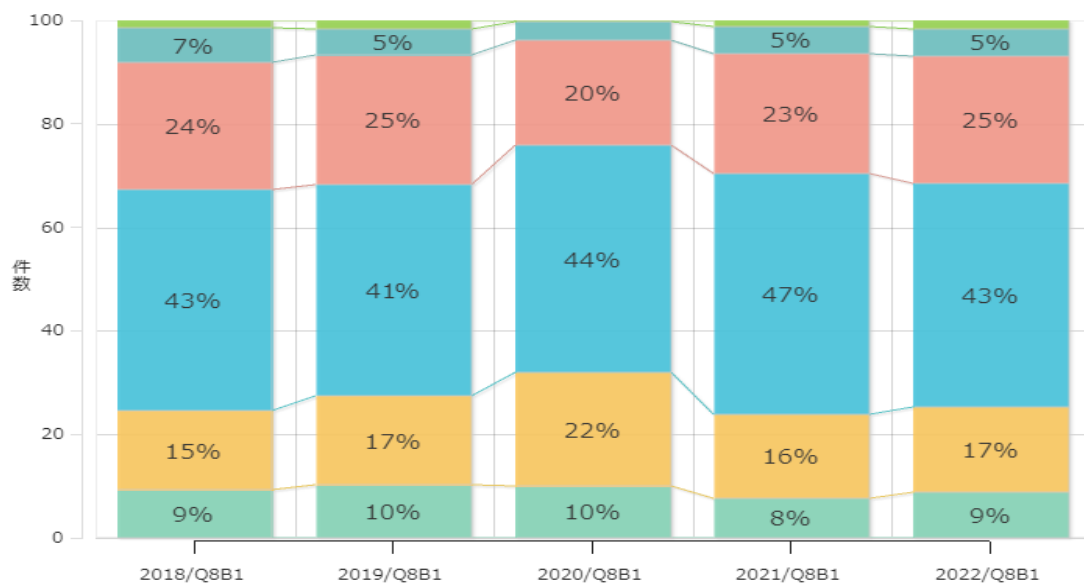
A. 聞く力 (2：現在)



- A1/件数 はっきりと、ゆっくり話してもらえれば、聞きなれた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
- A2/件数 最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
- B1/件数 身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
- B2/件数 テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
- C1/件数 特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
- C2/件数 母国話者の速いスピードで話されても、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。

| 調査年度 | 質問番号 | A1 件数 | A2 件数 | B1 件数 | B2 件数 | C1 件数 | C2 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2018 | Q8A2 | 110 | 236 | 436 | 96 | 54 | 21 | 953 |
| 2019 | Q8A2 | 104 | 237 | 445 | 89 | 41 | 29 | 945 |
| 2020 | Q8A2 | 86 | 161 | 217 | 33 | 8 | 4 | 509 |
| 2021 | Q8A2 | 71 | 155 | 348 | 64 | 23 | 15 | 676 |
| 2022 | Q8A2 | 89 | 200 | 434 | 111 | 36 | 20 | 890 |
| 総合計 | | 460 | 989 | 1,880 | 393 | 162 | 89 | 3,973 |

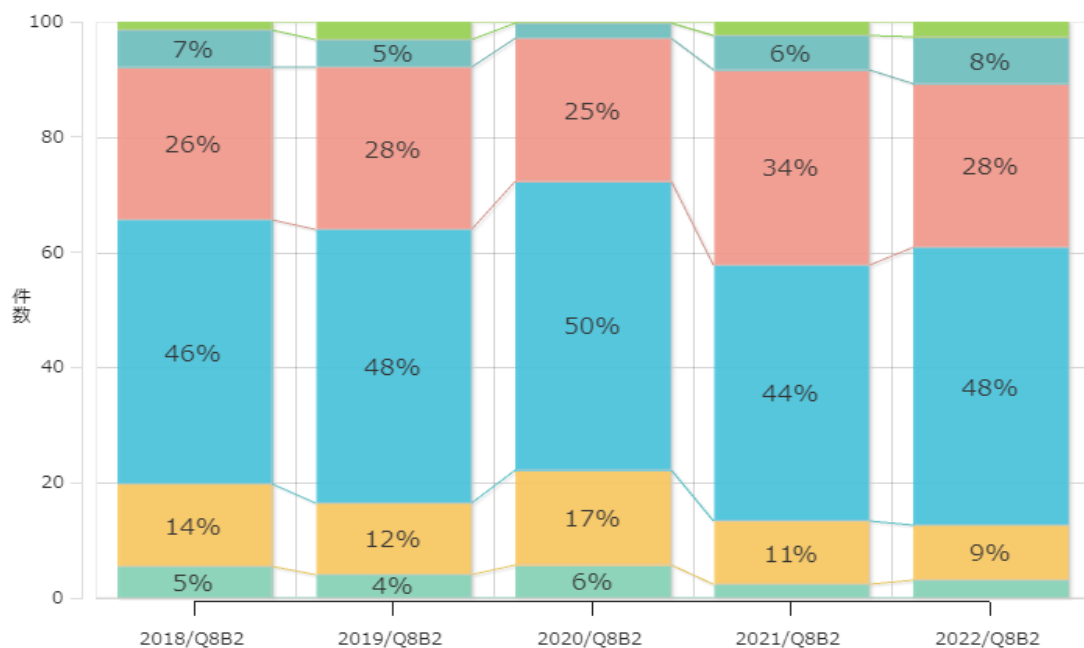
B. 読む力（1：入学時）



- A1/件数 掲示やポスター、カタログなどの中よく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
- A2/件数 ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
- B1/件数 日常語や、自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
- B2/件数 現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
- C1/件数 複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門の記事も理解できる。
- C2/件数 抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

| | 選択肢名 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | 総合計 |
|------|------|-----|-----|-------|-----|-----|----|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q8B1 | 87 | 147 | 408 | 233 | 64 | 15 | 954 |
| 2019 | Q8B1 | 95 | 164 | 385 | 235 | 48 | 17 | 944 |
| 2020 | Q8B1 | 50 | 112 | 224 | 103 | 18 | 2 | 509 |
| 2021 | Q8B1 | 50 | 107 | 308 | 154 | 34 | 9 | 662 |
| 2022 | Q8B1 | 76 | 145 | 380 | 216 | 45 | 16 | 878 |
| 総合計 | | 358 | 675 | 1,705 | 941 | 209 | 59 | 3,947 |

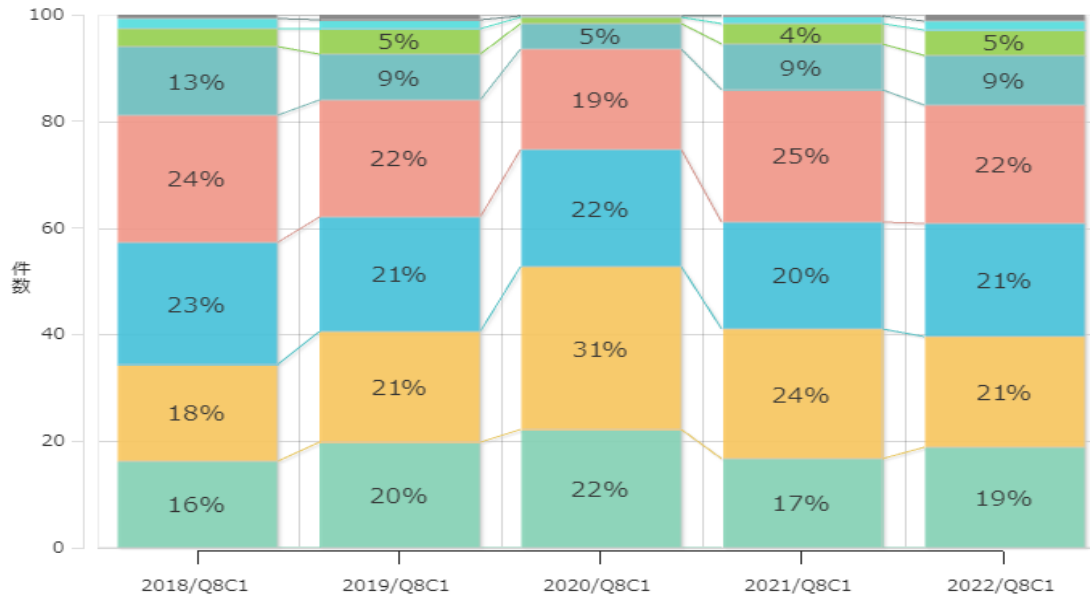
B. 読む力（2：現在）



- A1/件数 掲示やポスター、カタログなどの中よく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
- A2/件数 ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
- B1/件数 日常語や、自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
- B2/件数 現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
- C1/件数 複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門の記事も理解できる。
- C2/件数 抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

| | 選択肢名 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | 総合計 |
|------|------|-----|-----|-------|-------|-----|----|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q8B2 | 51 | 137 | 438 | 251 | 63 | 14 | 954 |
| 2019 | Q8B2 | 38 | 117 | 451 | 267 | 45 | 30 | 948 |
| 2020 | Q8B2 | 28 | 84 | 255 | 127 | 13 | 2 | 509 |
| 2021 | Q8B2 | 15 | 74 | 296 | 226 | 41 | 16 | 668 |
| 2022 | Q8B2 | 27 | 84 | 428 | 251 | 72 | 25 | 887 |
| 総合計 | | 159 | 496 | 1,868 | 1,122 | 234 | 87 | 3,966 |

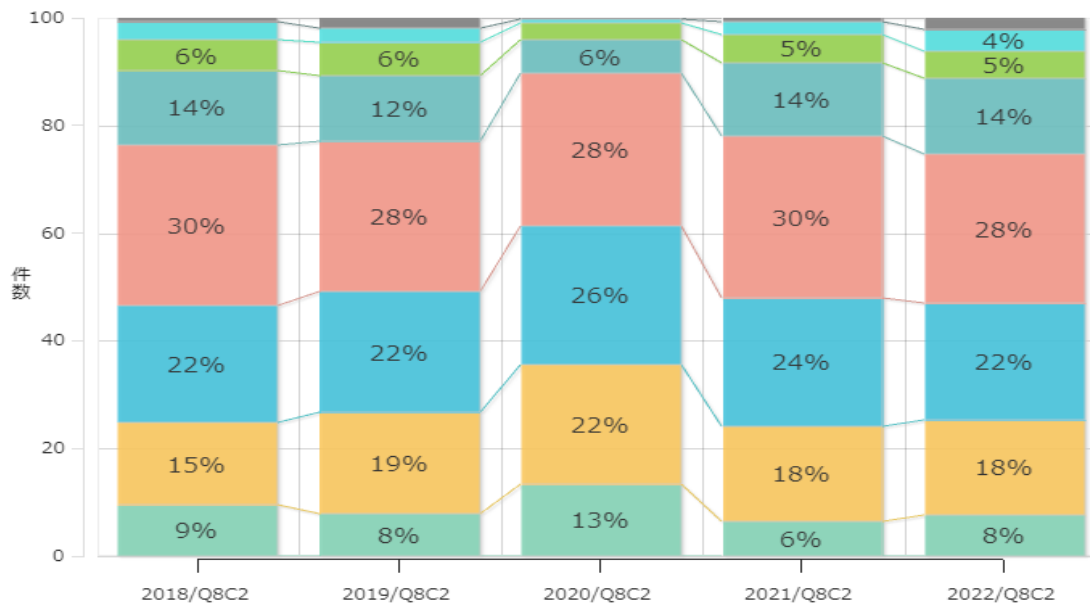
C. 会話力 (1: 入学時)



- B1/件数 日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- B2/件数 身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- C1/件数 社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- C2/件数 いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。
- A1.1/件数 決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
- A1.2/件数 家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A2.1/件数 短い社交的なやり取りが出来る。ひとりで会話を続けにくい、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A2.2/件数 準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。

| 調査年度 | 質問番号 | A1.1 | A1.2 | A2.1 | A2.2 | B1 | B2 | C1 | C2 | 総合計 |
|------|------|------|------|------|------|-----|-----|----|----|-------|
| 2018 | Q8C1 | 153 | 172 | 219 | 227 | 123 | 33 | 18 | 7 | 952 |
| 2019 | Q8C1 | 185 | 197 | 202 | 207 | 82 | 43 | 16 | 11 | 943 |
| 2020 | Q8C1 | 112 | 156 | 112 | 96 | 24 | 6 | 1 | 2 | 509 |
| 2021 | Q8C1 | 112 | 164 | 134 | 167 | 58 | 26 | 9 | 3 | 673 |
| 2022 | Q8C1 | 165 | 184 | 186 | 196 | 82 | 41 | 16 | 11 | 881 |
| 総合計 | | 727 | 873 | 853 | 893 | 369 | 149 | 60 | 34 | 3,958 |

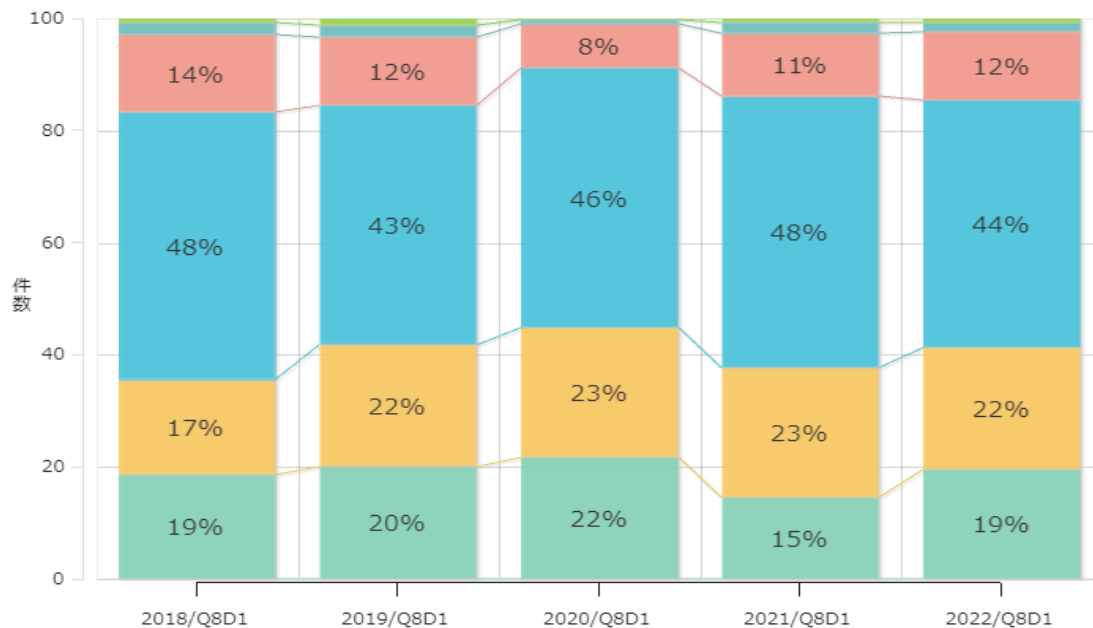
C. 会話力 (2: 現在)



- B1/件数 日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- B2/件数 身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- C1/件数 社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- C2/件数 いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。
- A1.1/件数 決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
- A1.2/件数 家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A2.1/件数 短い社交的なやり取りが出来る。ひとりで会話を続けにくい、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A2.2/件数 準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。

| 調査年度 | 質問番号 | A1.1 | A1.2 | A2.1 | A2.2 | B1 | B2 | C1 | C2 | 総合計 |
|------|------|------|------|------|-------|-----|-----|-----|----|-------|
| 2018 | Q8C2 | 89 | 147 | 207 | 284 | 130 | 56 | 30 | 9 | 952 |
| 2019 | Q8C2 | 74 | 177 | 213 | 264 | 116 | 58 | 26 | 19 | 947 |
| 2020 | Q8C2 | 67 | 114 | 131 | 144 | 32 | 16 | 3 | 2 | 509 |
| 2021 | Q8C2 | 43 | 119 | 160 | 203 | 92 | 35 | 16 | 6 | 674 |
| 2022 | Q8C2 | 67 | 155 | 192 | 247 | 124 | 45 | 34 | 21 | 885 |
| 総合計 | | 340 | 712 | 903 | 1,142 | 494 | 210 | 109 | 57 | 3,967 |

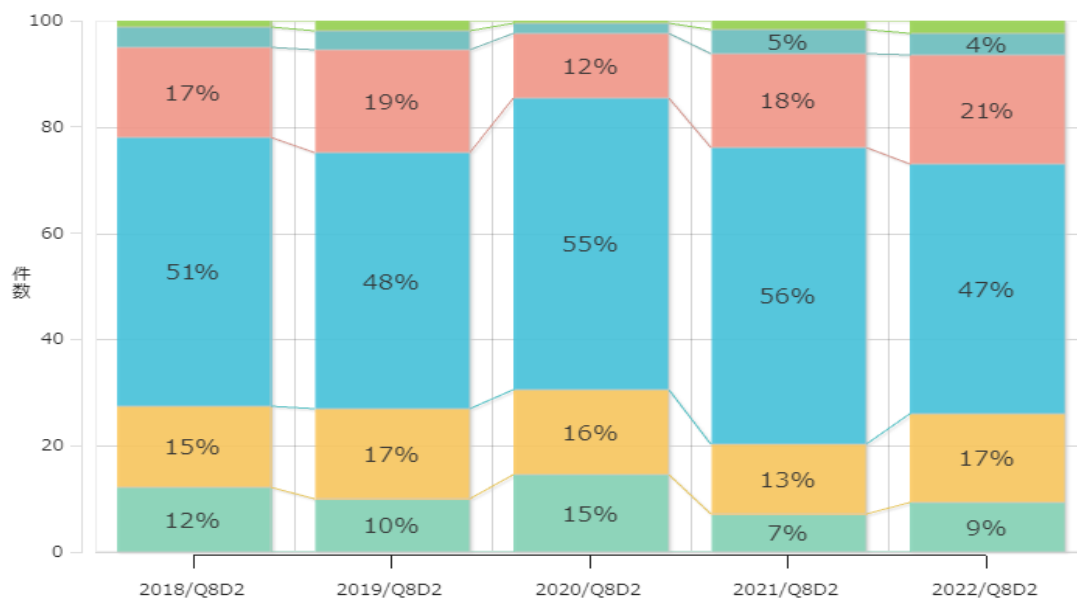
D. 表現力 (1: 入学時)



- A1/件数 住んでいるところ、また、知っている人々について、簡単な語句や文を使って表現できる。
- A2/件数 家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- B1/件数 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語る事ができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- C1/件数 複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- C2/件数 論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

| 調査年度 | 質問番号 | 選択肢名 | A1 件数 | A2 件数 | B1 件数 | B2 件数 | C1 件数 | C2 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2018 | Q8D1 | | 176 | 160 | 455 | 132 | 19 | 9 | 951 |
| 2019 | Q8D1 | | 188 | 204 | 401 | 113 | 20 | 13 | 939 |
| 2020 | Q8D1 | | 110 | 118 | 236 | 39 | 4 | 2 | 509 |
| 2021 | Q8D1 | | 97 | 154 | 323 | 75 | 14 | 5 | 668 |
| 2022 | Q8D1 | | 170 | 191 | 386 | 106 | 14 | 8 | 875 |
| 総合計 | | | 741 | 827 | 1,801 | 465 | 71 | 37 | 3,942 |

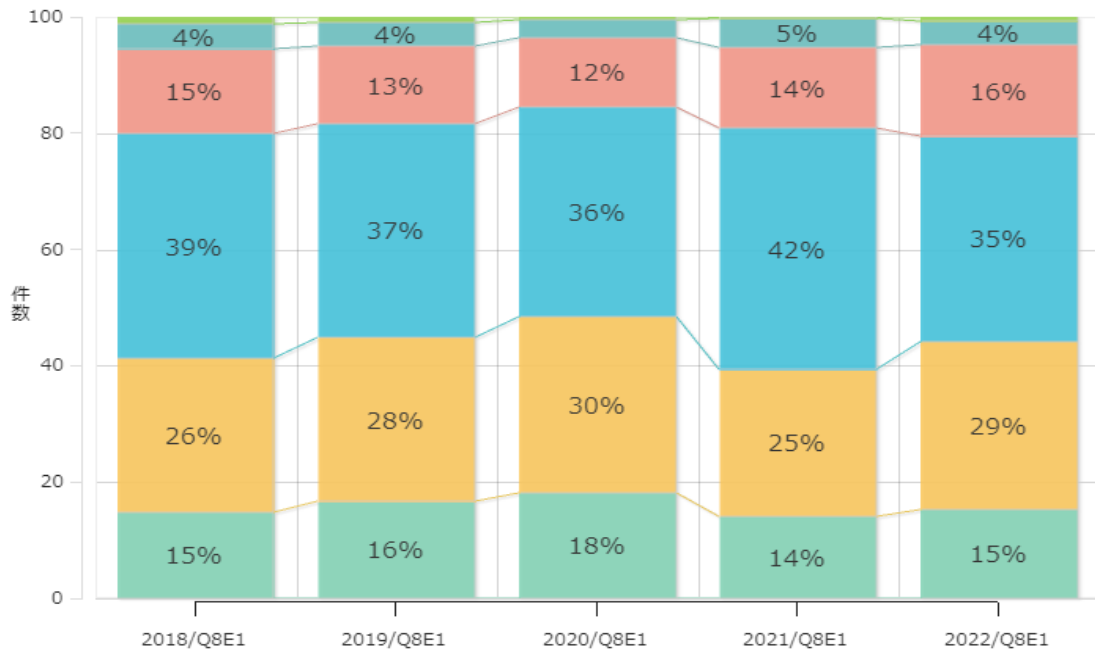
D. 表現力 (2: 現在)



- A1/件数 住んでいるところ、また、知っている人々について、簡単な語句や文を使って表現できる。
- A2/件数 家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- B1/件数 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語る事ができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- C1/件数 複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- C2/件数 論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

| 調査年度 | 質問番号 | 選択肢名 | A1 件数 | A2 件数 | B1 件数 | B2 件数 | C1 件数 | C2 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2018 | Q8D2 | | 115 | 145 | 481 | 162 | 36 | 12 | 951 |
| 2019 | Q8D2 | | 92 | 160 | 454 | 182 | 33 | 19 | 940 |
| 2020 | Q8D2 | | 74 | 81 | 279 | 62 | 10 | 3 | 509 |
| 2021 | Q8D2 | | 47 | 90 | 378 | 119 | 31 | 12 | 677 |
| 2022 | Q8D2 | | 82 | 147 | 416 | 182 | 36 | 22 | 885 |
| 総合計 | | | 410 | 623 | 2,008 | 707 | 146 | 68 | 3,962 |

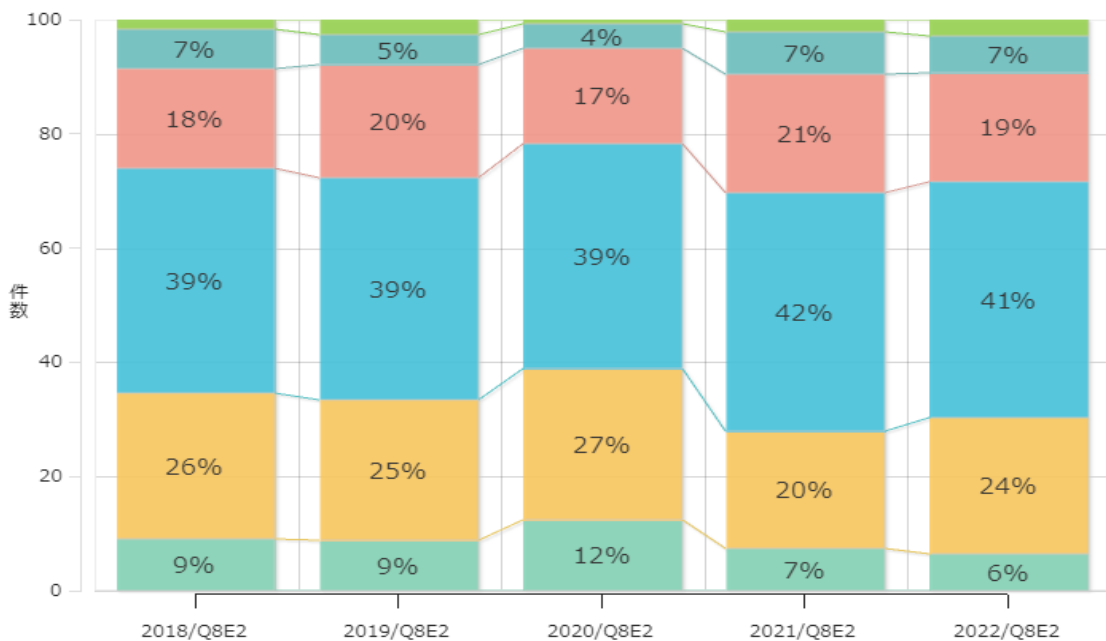
E. 書く力 (1: 入学時)



- A1/件数 お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
- A2/件数 簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- B1/件数 身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- C1/件数 手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- C2/件数 論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

| | 選択肢名 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | 総合計 |
|------|------|-----|-------|-------|-----|-----|----|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q8E1 | 140 | 251 | 368 | 138 | 41 | 13 | 951 |
| 2019 | Q8E1 | 154 | 265 | 343 | 126 | 37 | 10 | 935 |
| 2020 | Q8E1 | 92 | 154 | 184 | 60 | 16 | 3 | 509 |
| 2021 | Q8E1 | 93 | 168 | 277 | 93 | 32 | 3 | 666 |
| 2022 | Q8E1 | 132 | 253 | 308 | 138 | 35 | 8 | 874 |
| 総合計 | | 611 | 1,091 | 1,480 | 555 | 161 | 37 | 3,935 |

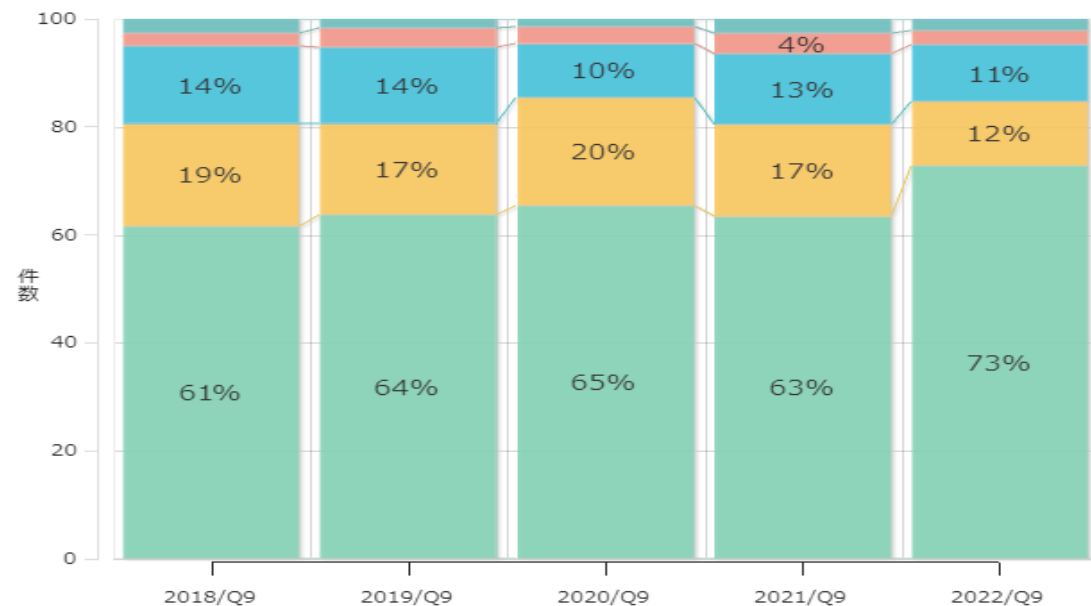
E. 書く力 (2: 現在)



- A1/件数 お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
- A2/件数 簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- B1/件数 身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- B2/件数 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- C1/件数 手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- C2/件数 論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

| | 選択肢名 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | 総合計 |
|------|------|-----|-----|-------|-----|-----|----|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q8E2 | 85 | 244 | 374 | 167 | 65 | 17 | 952 |
| 2019 | Q8E2 | 81 | 233 | 365 | 185 | 50 | 26 | 940 |
| 2020 | Q8E2 | 62 | 135 | 201 | 85 | 22 | 4 | 509 |
| 2021 | Q8E2 | 49 | 138 | 283 | 140 | 50 | 15 | 675 |
| 2022 | Q8E2 | 56 | 210 | 365 | 167 | 58 | 26 | 882 |
| 総合計 | | 333 | 960 | 1,588 | 744 | 245 | 88 | 3,958 |

Q9.アメリカ、カナダ、イギリス、オーストラリア、ニュージーランドやこれらの国以外（インド、シンガポール等）などへの渡航経験（期間）についておかがいします。英語でコミュニケーションをすることを
 目指した渡航経験があれば、その期間（複数回の経験がある場合は最長のもの）について1つ選んで回答してください。

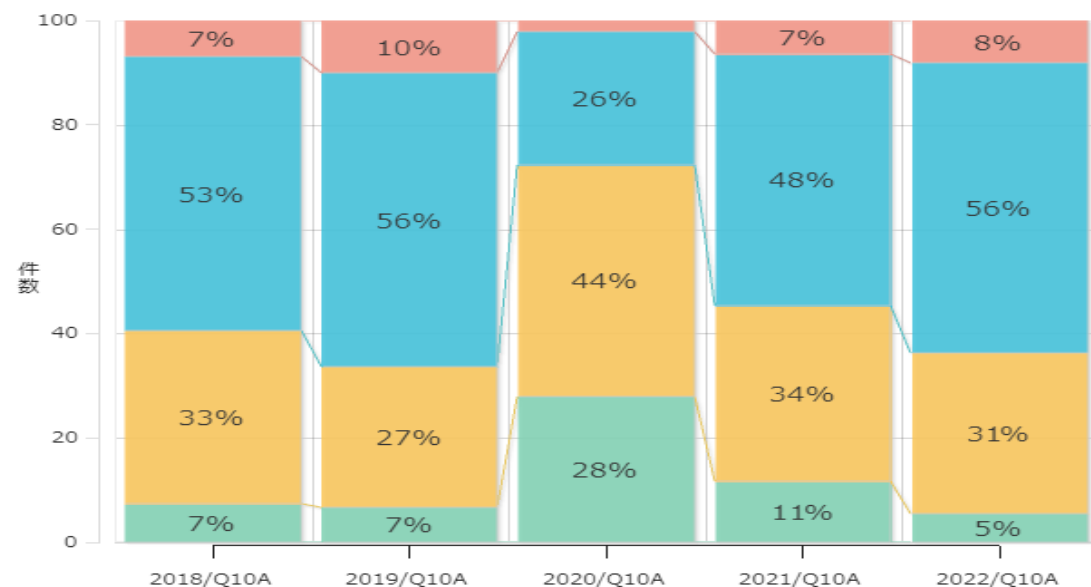


- 渡航したことはない/件数
- 10日未満/件数
- 10日以上1ヶ月未満/件数
- 1ヶ月以上6ヶ月未満/件数
- 6ヶ月以上/件数

| 調査年度 | 質問番号 | 渡航したことはない 件数 | 10日未満 件数 | 10日以上1ヶ月未満 件数 | 1ヶ月以上6ヶ月未満 件数 | 6ヶ月以上 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|-------------|------------------|------------------|-------------|-----------|
| 2018 | Q9 | 581 | 180 | 137 | 23 | 25 | 946 |
| 2019 | Q9 | 551 | 146 | 123 | 31 | 15 | 866 |
| 2020 | Q9 | 332 | 102 | 51 | 16 | 8 | 509 |
| 2021 | Q9 | 414 | 112 | 85 | 25 | 18 | 654 |
| 2022 | Q9 | 607 | 99 | 89 | 21 | 19 | 835 |
| 総合計 | | 2,485 | 639 | 485 | 116 | 85 | 3,810 |

Q10.本学に入学してから、あなたにとって次のことがらはどれくらいうまくいきましたか。

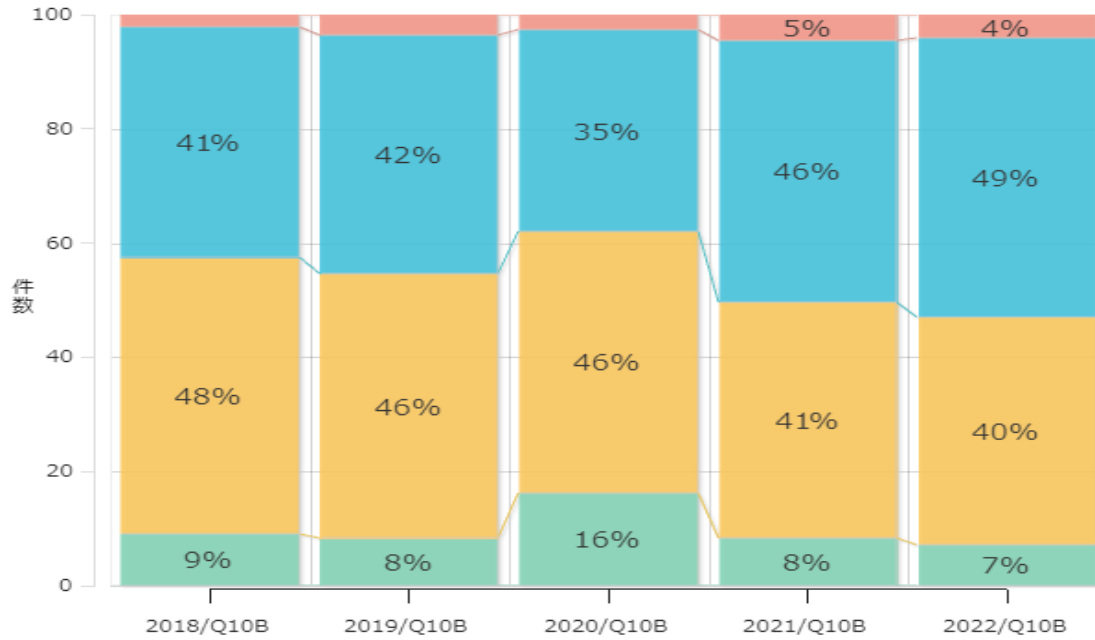
A. 大学の学生向けサービスを上手に利用する



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いらかうまいった/件数
- とてもうまいった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったく うまく いかなかった 件数 | あまり うまく いかなかった 件数 | いらか うまいった 件数 | とても うま いった 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------|-----------|
| 2018 | Q10A | 70 | 325 | 512 | 68 | 975 |
| 2019 | Q10A | 63 | 255 | 534 | 96 | 948 |
| 2020 | Q10A | 142 | 225 | 131 | 11 | 509 |
| 2021 | Q10A | 79 | 232 | 332 | 46 | 689 |
| 2022 | Q10A | 48 | 278 | 500 | 73 | 899 |
| 総合計 | | 402 | 1,315 | 2,009 | 294 | 4,020 |

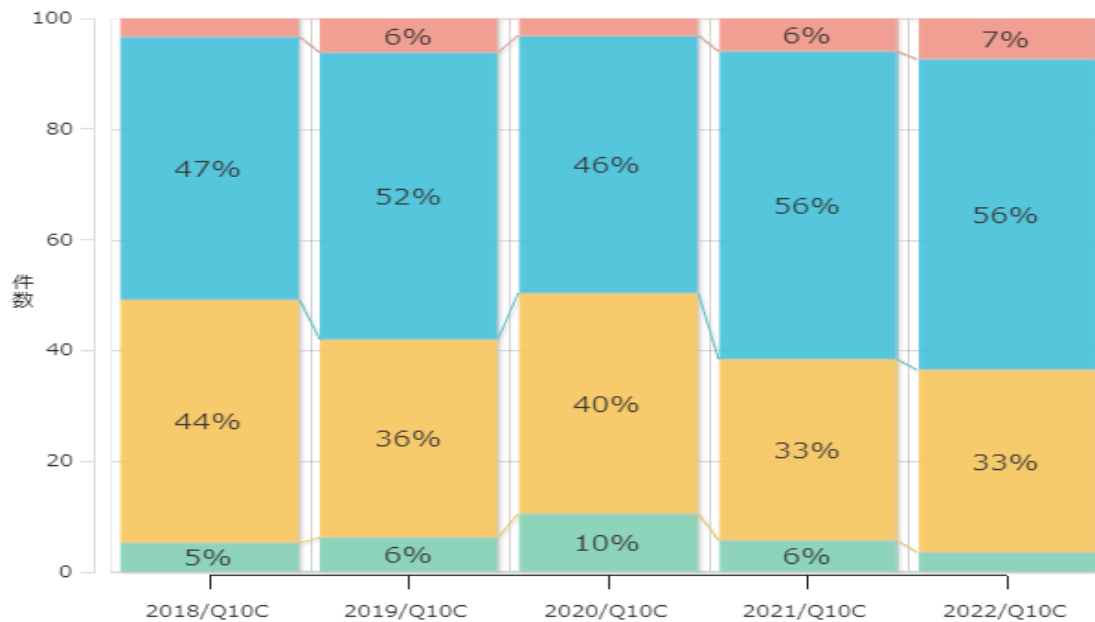
B. 大学教員の学問的な期待を理解する



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いくらかうまくいった/件数
- とてもうまくいった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくうまくいかなかった | あまりうまくいかなかった | いくらかうまくいった | とてもうまくいった | 総合計 |
|------|------|---------------|--------------|------------|-----------|-------|
| 2018 | Q10B | 88 | 471 | 395 | 21 | 975 |
| 2019 | Q10B | 77 | 439 | 395 | 35 | 946 |
| 2020 | Q10B | 82 | 233 | 180 | 14 | 509 |
| 2021 | Q10B | 57 | 285 | 315 | 32 | 689 |
| 2022 | Q10B | 63 | 359 | 438 | 38 | 898 |
| 総合計 | | 367 | 1,787 | 1,723 | 140 | 4,017 |

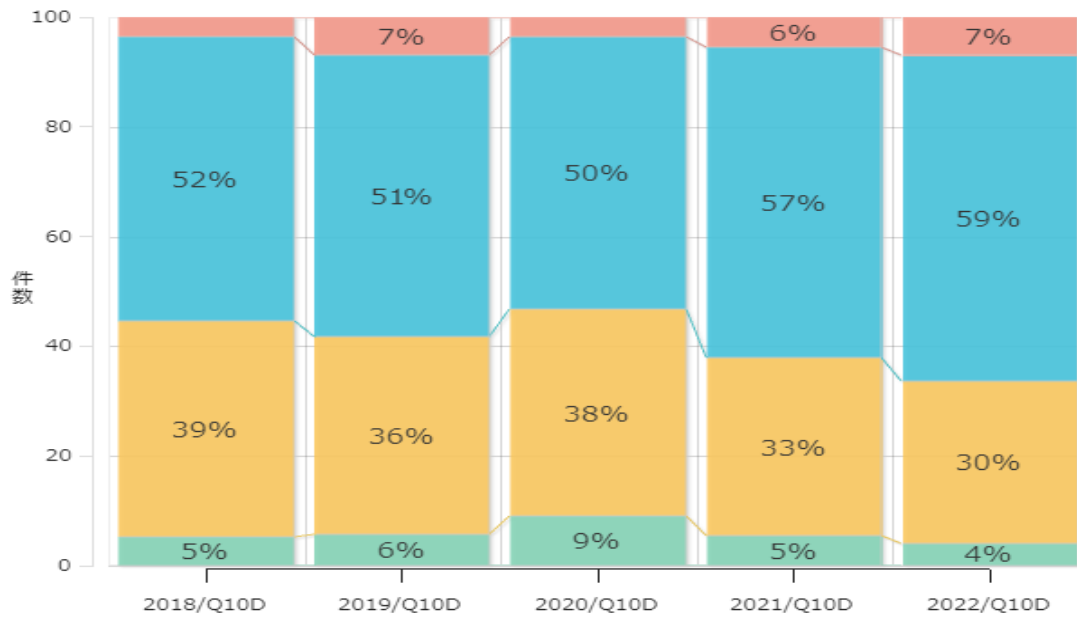
C. 効果的に学習する技能を修得する



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いくらかうまくいった/件数
- とてもうまくいった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくうまくいかなかった | あまりうまくいかなかった | いくらかうまくいった | とてもうまくいった | 総合計 |
|------|------|---------------|--------------|------------|-----------|-------|
| 2018 | Q10C | 51 | 427 | 462 | 34 | 974 |
| 2019 | Q10C | 58 | 336 | 486 | 60 | 940 |
| 2020 | Q10C | 53 | 203 | 236 | 17 | 509 |
| 2021 | Q10C | 39 | 225 | 383 | 42 | 689 |
| 2022 | Q10C | 31 | 297 | 504 | 67 | 899 |
| 総合計 | | 232 | 1,488 | 2,071 | 220 | 4,011 |

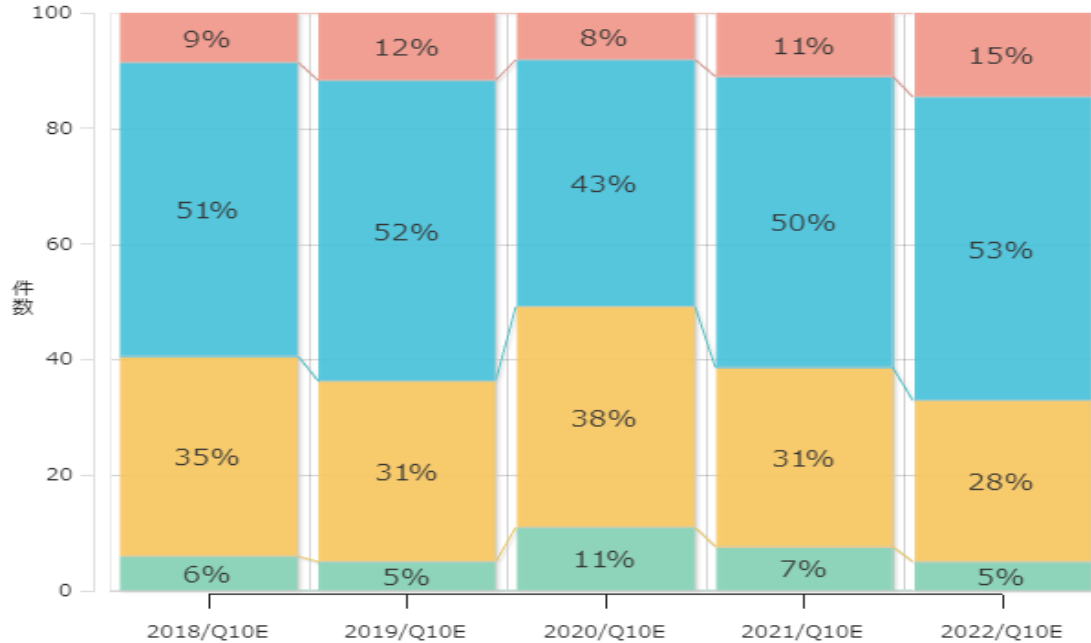
D. 大学が求める水準に応じて学習する



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いらかうまいった/件数
- とてもうまいった/件数

| | 選択肢名 | まったく うまく いかなかった | あまり うまく いかなかった | いらか うまいった | とても うま いった | 総合計 |
|------|------|-----------------------|----------------------|--------------|------------------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q10D | 51 | 383 | 505 | 35 | 974 |
| 2019 | Q10D | 53 | 341 | 486 | 67 | 947 |
| 2020 | Q10D | 46 | 192 | 252 | 19 | 509 |
| 2021 | Q10D | 37 | 224 | 390 | 38 | 689 |
| 2022 | Q10D | 35 | 266 | 534 | 64 | 899 |
| 総合計 | | 222 | 1,406 | 2,167 | 223 | 4,018 |

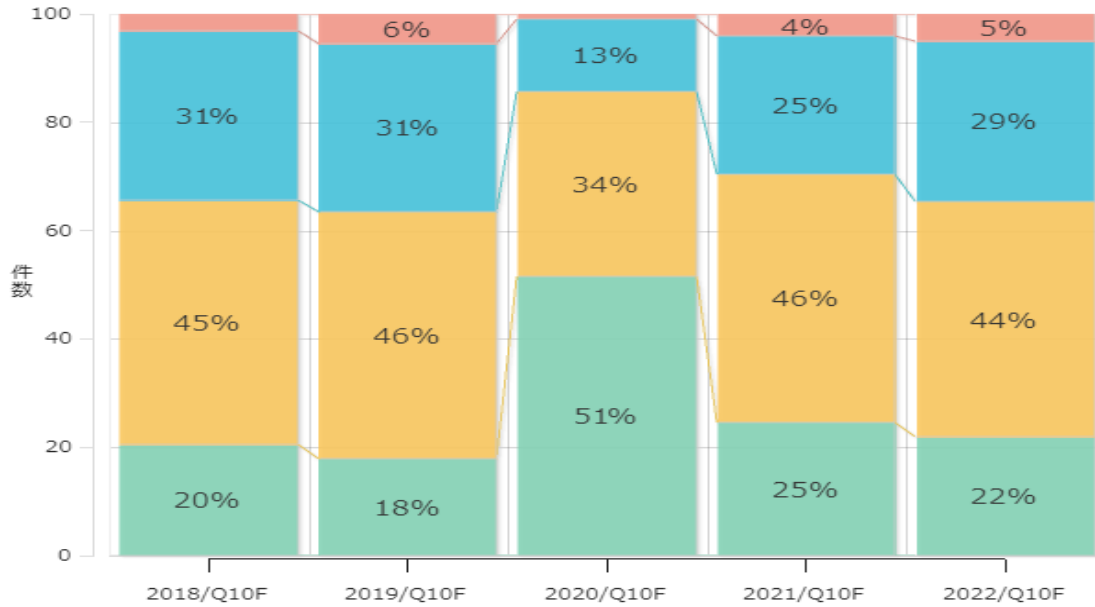
E. 時間を効果的に使う



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いらかうまいった/件数
- とてもうまいった/件数

| | 選択肢名 | まったく うまく いかなかった | あまり うまく いかなかった | いらか うまいった | とても うま いった | 総合計 |
|------|------|-----------------------|----------------------|--------------|------------------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q10E | 57 | 336 | 495 | 85 | 973 |
| 2019 | Q10E | 47 | 295 | 493 | 112 | 947 |
| 2020 | Q10E | 55 | 195 | 217 | 42 | 509 |
| 2021 | Q10E | 51 | 214 | 347 | 77 | 689 |
| 2022 | Q10E | 44 | 251 | 473 | 131 | 899 |
| 総合計 | | 254 | 1,291 | 2,025 | 447 | 4,017 |

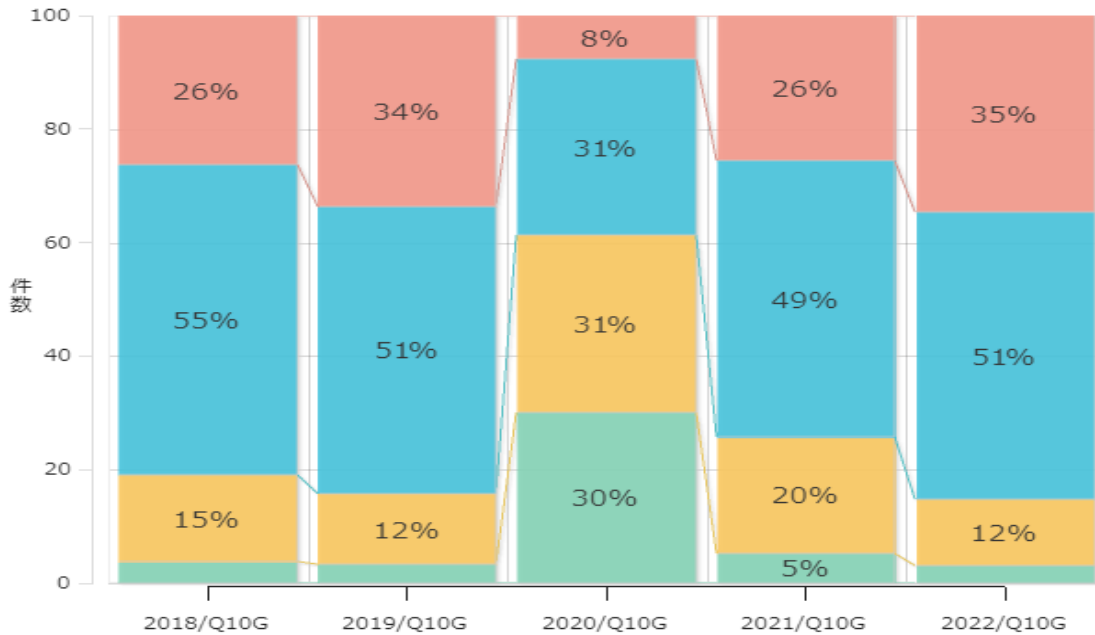
F. 大学教員と顔見知りになる



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いくらうまくいった/件数
- とてもうまくいった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくうまくいかなかった | あまりうまくいかなかった | いくらうまくいった | とてもうまくいった | 総合計 |
|------|------|---------------|--------------|-----------|-----------|-------|
| 2018 | Q10F | 198 | 440 | 305 | 32 | 975 |
| 2019 | Q10F | 169 | 432 | 293 | 54 | 948 |
| 2020 | Q10F | 262 | 174 | 68 | 5 | 509 |
| 2021 | Q10F | 169 | 315 | 175 | 29 | 688 |
| 2022 | Q10F | 195 | 390 | 264 | 47 | 896 |
| 総合計 | | 993 | 1,751 | 1,105 | 167 | 4,016 |

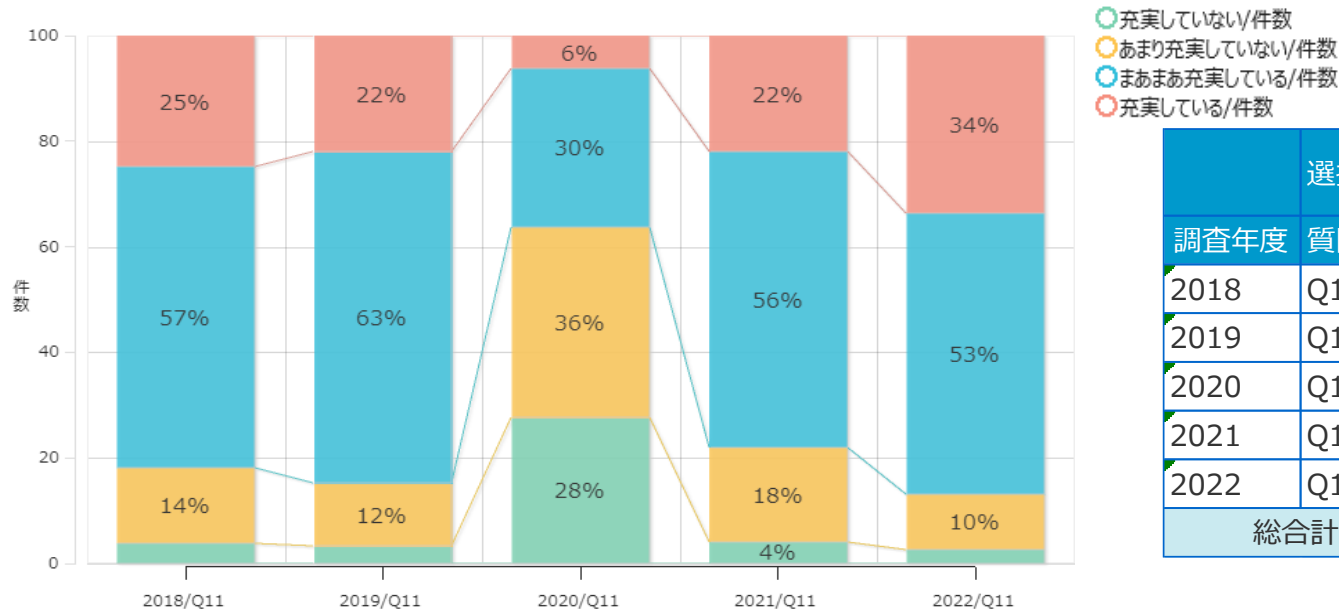
G. 他の学生との友情を深める



- まったくうまくいかなかった/件数
- あまりうまくいかなかった/件数
- いくらうまくいった/件数
- とてもうまくいった/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくうまくいかなかった | あまりうまくいかなかった | いくらうまくいった | とてもうまくいった | 総合計 |
|------|------|---------------|--------------|-----------|-----------|-------|
| 2018 | Q10G | 35 | 150 | 533 | 257 | 975 |
| 2019 | Q10G | 31 | 118 | 480 | 320 | 949 |
| 2020 | Q10G | 153 | 159 | 158 | 39 | 509 |
| 2021 | Q10G | 35 | 141 | 337 | 176 | 689 |
| 2022 | Q10G | 27 | 105 | 455 | 312 | 899 |
| 総合計 | | 281 | 673 | 1,963 | 1,104 | 4,021 |

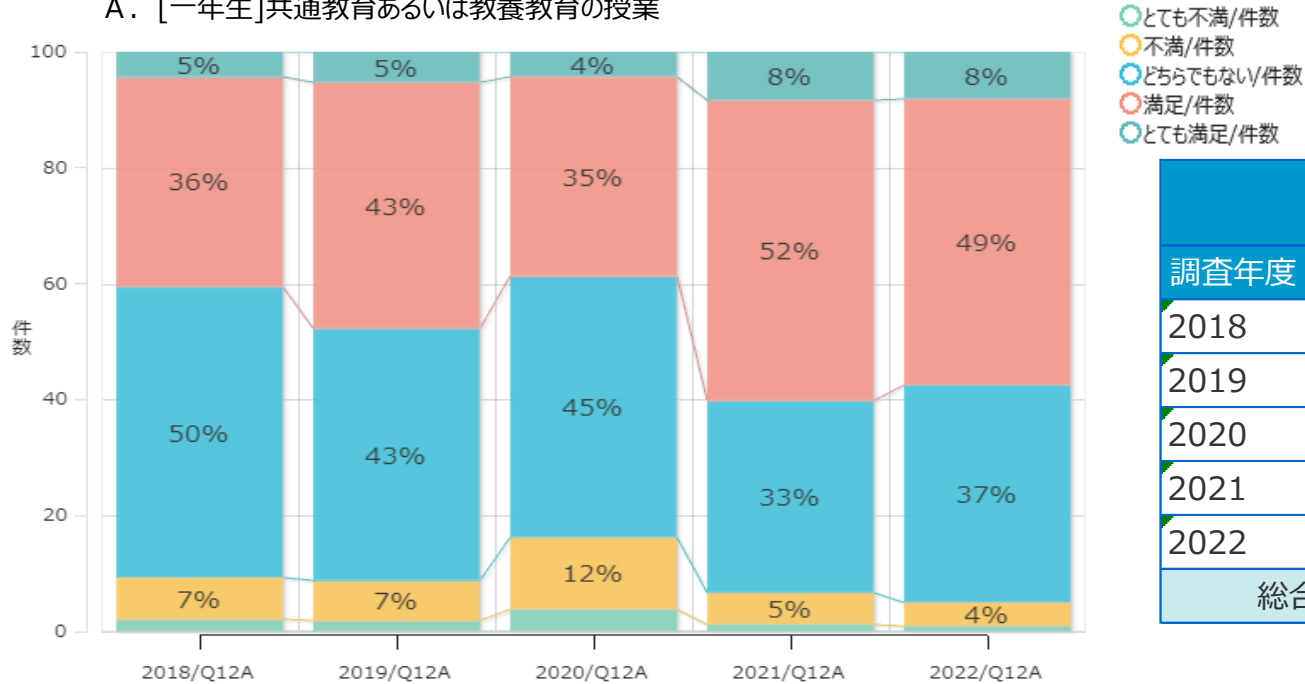
Q11.あなたの学生生活は充実していますか。



| | 選択肢名 | 充実して いない 件数 | あまり充実 していない 件数 | まあまあ 充実している 件数 | 充実 している 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-------------------|----------------------|----------------------|------------------|-----------|
| 2018 | Q11 | 32 | 120 | 484 | 210 | 846 |
| 2019 | Q11 | 25 | 96 | 504 | 178 | 803 |
| 2020 | Q11 | 140 | 184 | 153 | 32 | 509 |
| 2021 | Q11 | 27 | 120 | 376 | 148 | 671 |
| 2022 | Q11 | 23 | 91 | 469 | 296 | 879 |
| 総合計 | | 247 | 611 | 1,986 | 864 | 3,708 |

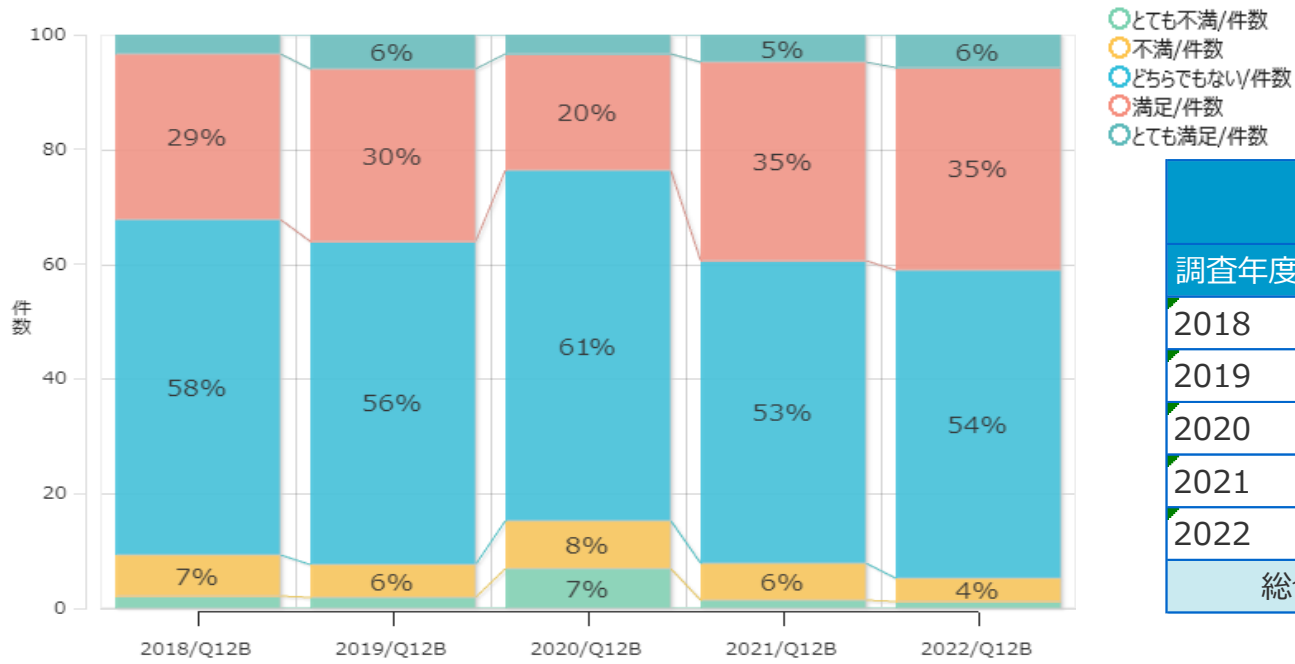
Q12.あなたは、本学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。

A. [一年生]共通教育あるいは教養教育の授業



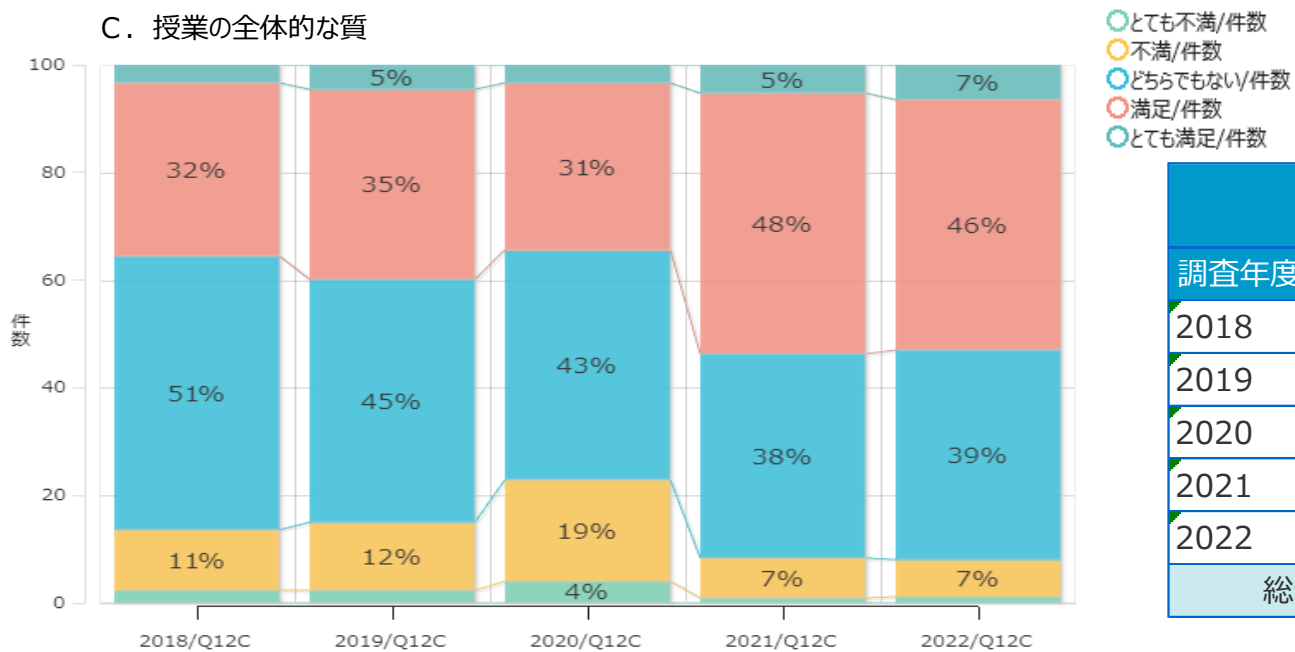
| | 選択肢名 | とても 不満 件数 | 不満 件数 | どちら でもな 件数 | 満足 件数 | とても 満足 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------|------------------|----------|-----------------|-----------|
| 2018 | Q12A | 19 | 71 | 487 | 350 | 44 | 971 |
| 2019 | Q12A | 16 | 66 | 412 | 403 | 51 | 948 |
| 2020 | Q12A | 19 | 63 | 229 | 176 | 22 | 509 |
| 2021 | Q12A | 8 | 37 | 227 | 356 | 58 | 686 |
| 2022 | Q12A | 8 | 37 | 336 | 444 | 73 | 898 |
| 総合計 | | 70 | 274 | 1,691 | 1,729 | 248 | 4,012 |

B. [一年生]初年次生を対象とした教育プログラム内容（フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど）



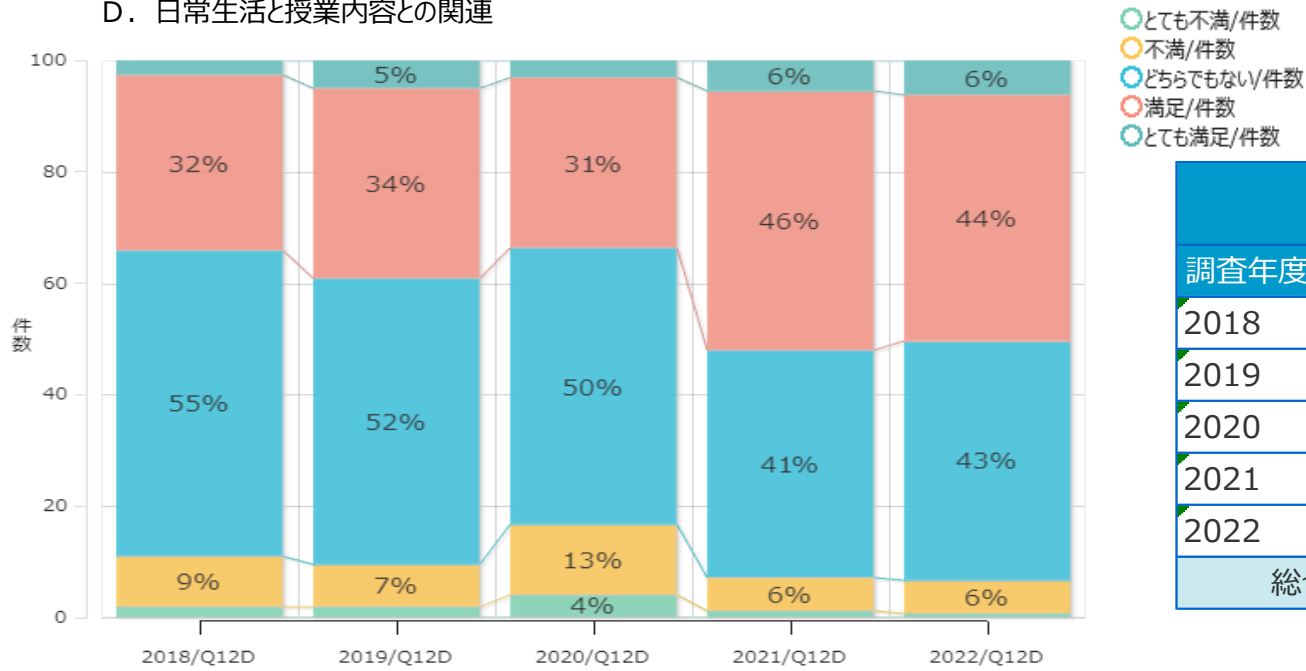
| 調査年度 | 質問番号 | とても不満/件数 | 不満/件数 | どちらでもない/件数 | 満足/件数 | とても満足/件数 | 総合計/件数 |
|------|------|----------|-------|------------|-------|----------|--------|
| 2018 | Q12B | 19 | 71 | 568 | 281 | 34 | 973 |
| 2019 | Q12B | 17 | 55 | 532 | 285 | 58 | 947 |
| 2020 | Q12B | 35 | 42 | 311 | 103 | 18 | 509 |
| 2021 | Q12B | 9 | 44 | 362 | 239 | 33 | 687 |
| 2022 | Q12B | 9 | 38 | 480 | 316 | 53 | 896 |
| 総合計 | | 89 | 250 | 2,253 | 1,224 | 196 | 4,012 |

C. 授業の全体的な質



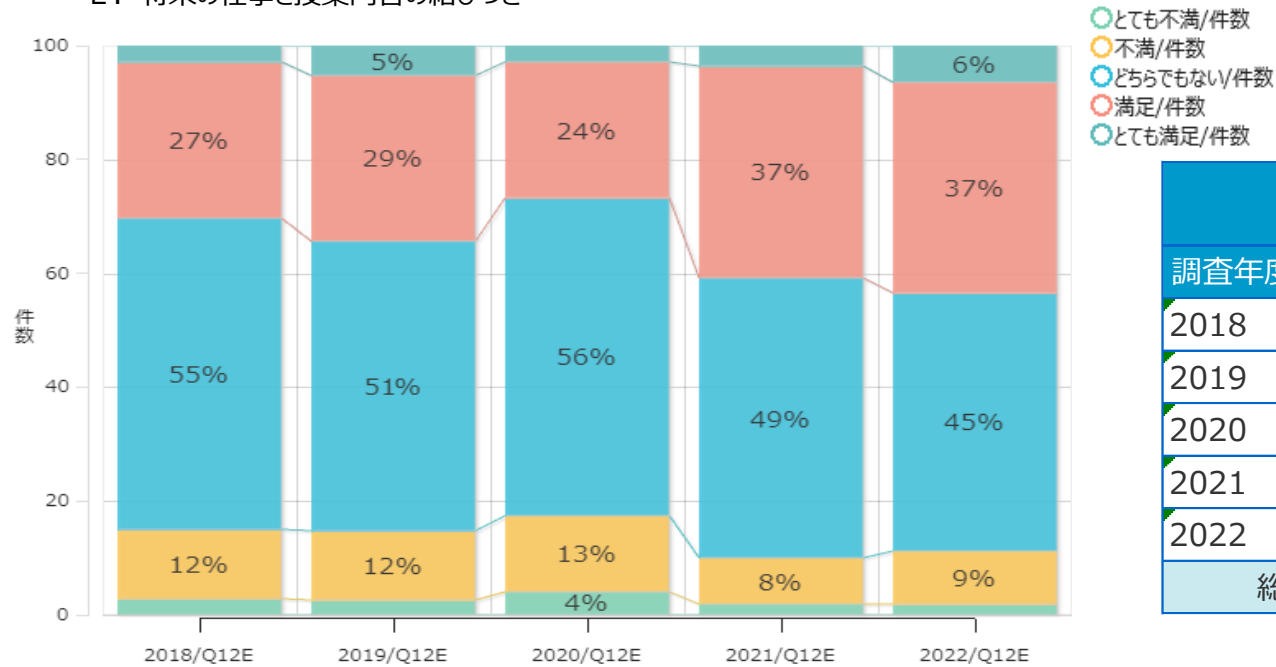
| 調査年度 | 質問番号 | とても不満/件数 | 不満/件数 | どちらでもない/件数 | 満足/件数 | とても満足/件数 | 総合計/件数 |
|------|------|----------|-------|------------|-------|----------|--------|
| 2018 | Q12C | 22 | 109 | 495 | 315 | 33 | 974 |
| 2019 | Q12C | 22 | 118 | 428 | 333 | 45 | 946 |
| 2020 | Q12C | 20 | 96 | 217 | 158 | 18 | 509 |
| 2021 | Q12C | 6 | 51 | 260 | 331 | 37 | 685 |
| 2022 | Q12C | 10 | 61 | 351 | 417 | 59 | 898 |
| 総合計 | | 80 | 435 | 1,751 | 1,554 | 192 | 4,012 |

D. 日常生活と授業内容との関連



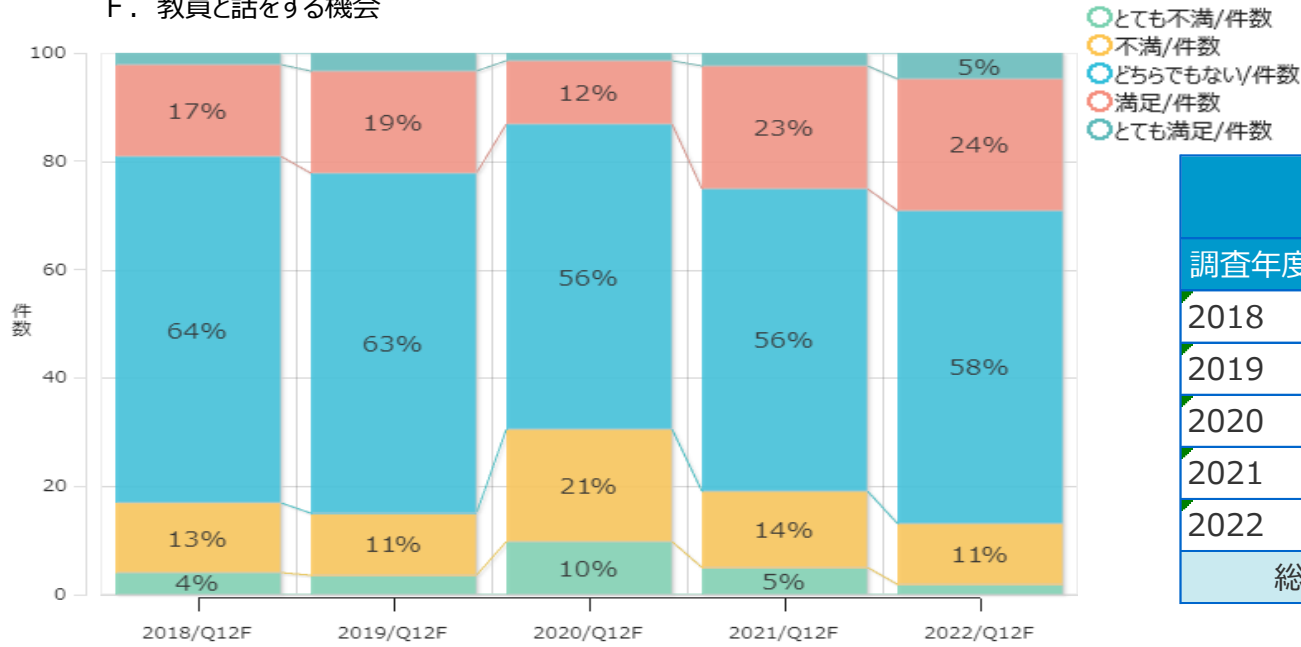
| 調査年度 | 質問番号 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 2018 | Q12D | 18 | 88 | 532 | 306 | 27 | 971 |
| 2019 | Q12D | 18 | 70 | 487 | 322 | 48 | 945 |
| 2020 | Q12D | 20 | 64 | 253 | 156 | 16 | 509 |
| 2021 | Q12D | 8 | 41 | 280 | 319 | 39 | 687 |
| 2022 | Q12D | 6 | 52 | 384 | 396 | 56 | 894 |
| 総合計 | | 70 | 315 | 1,936 | 1,499 | 186 | 4,006 |

E. 将来の仕事と授業内容の結びつき



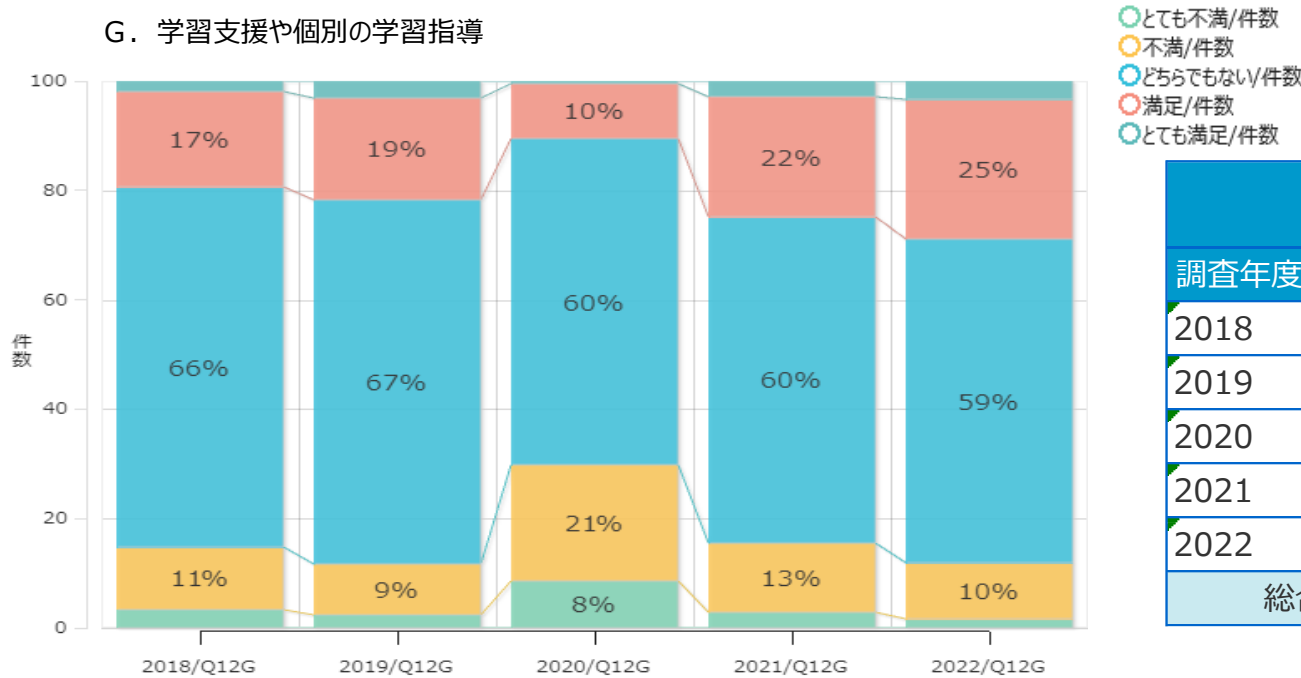
| 調査年度 | 質問番号 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 2018 | Q12E | 26 | 118 | 532 | 266 | 30 | 972 |
| 2019 | Q12E | 23 | 115 | 482 | 274 | 51 | 945 |
| 2020 | Q12E | 20 | 68 | 284 | 122 | 15 | 509 |
| 2021 | Q12E | 12 | 56 | 337 | 254 | 26 | 685 |
| 2022 | Q12E | 15 | 85 | 405 | 333 | 58 | 896 |
| 総合計 | | 96 | 442 | 2,040 | 1,249 | 180 | 4,007 |

F. 教員と話をする機会



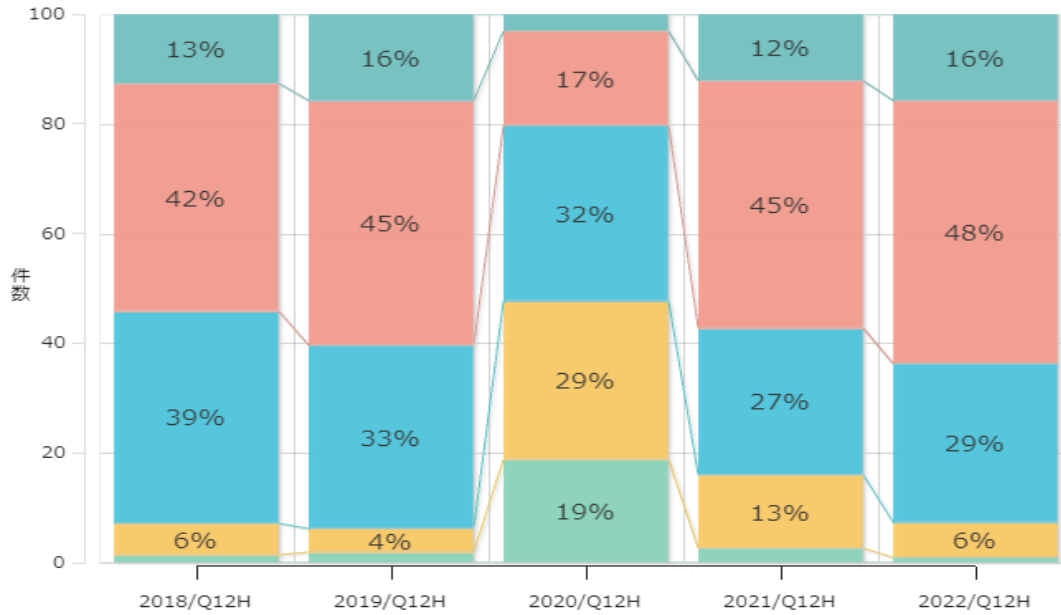
| 調査年度 | 質問番号 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-----|-------|-------|
| 2018 | Q12F | 38 | 127 | 623 | 164 | 22 | 974 |
| 2019 | Q12F | 32 | 108 | 596 | 177 | 33 | 946 |
| 2020 | Q12F | 49 | 106 | 287 | 59 | 8 | 509 |
| 2021 | Q12F | 33 | 97 | 383 | 156 | 17 | 686 |
| 2022 | Q12F | 15 | 102 | 517 | 218 | 44 | 896 |
| 総合計 | | 167 | 540 | 2,406 | 774 | 124 | 4,011 |

G. 学習支援や個別の学習指導



| 調査年度 | 質問番号 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-----|-------|-------|
| 2018 | Q12G | 32 | 110 | 641 | 170 | 20 | 973 |
| 2019 | Q12G | 22 | 87 | 630 | 175 | 31 | 945 |
| 2020 | Q12G | 43 | 108 | 304 | 51 | 3 | 509 |
| 2021 | Q12G | 19 | 87 | 409 | 152 | 20 | 687 |
| 2022 | Q12G | 13 | 92 | 531 | 227 | 32 | 895 |
| 総合計 | | 129 | 484 | 2,515 | 775 | 106 | 4,009 |

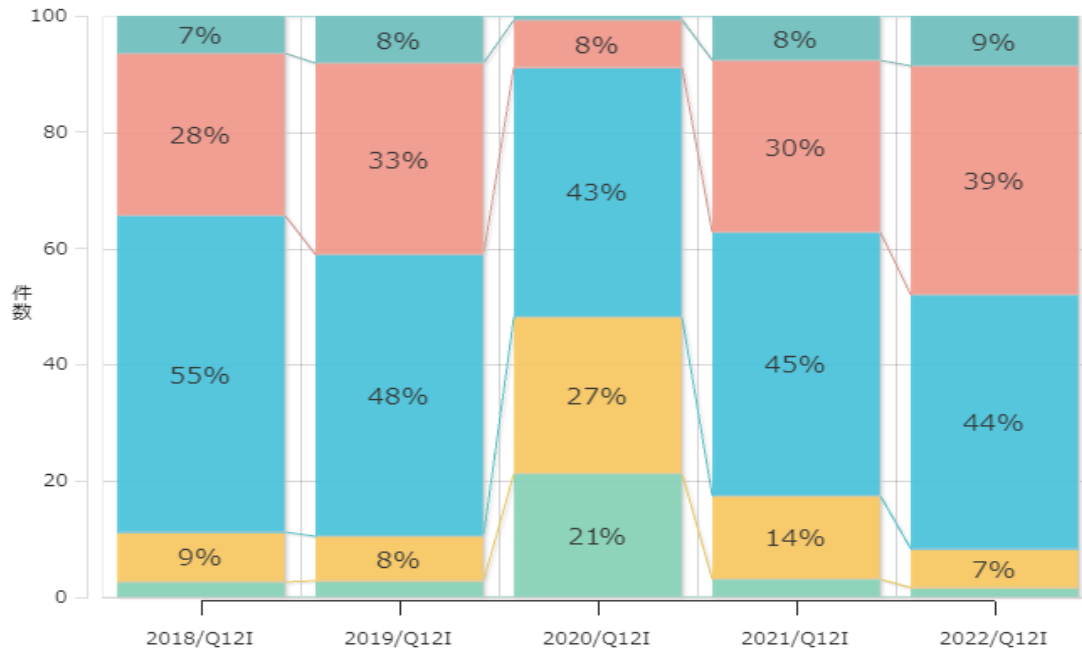
H. 他の学生と話をする機会



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

| 調査年度 | 質問番号 | とても不満/件数 | 不満/件数 | どちらでもない/件数 | 満足/件数 | とても満足/件数 | 総合計 |
|------|------|----------|-------|------------|-------|----------|-------|
| 2018 | Q12H | 12 | 56 | 376 | 406 | 124 | 974 |
| 2019 | Q12H | 16 | 41 | 316 | 421 | 151 | 945 |
| 2020 | Q12H | 95 | 147 | 163 | 88 | 16 | 509 |
| 2021 | Q12H | 17 | 92 | 183 | 311 | 84 | 687 |
| 2022 | Q12H | 8 | 56 | 259 | 427 | 141 | 891 |
| 総合計 | | 148 | 392 | 1,297 | 1,653 | 516 | 4,006 |

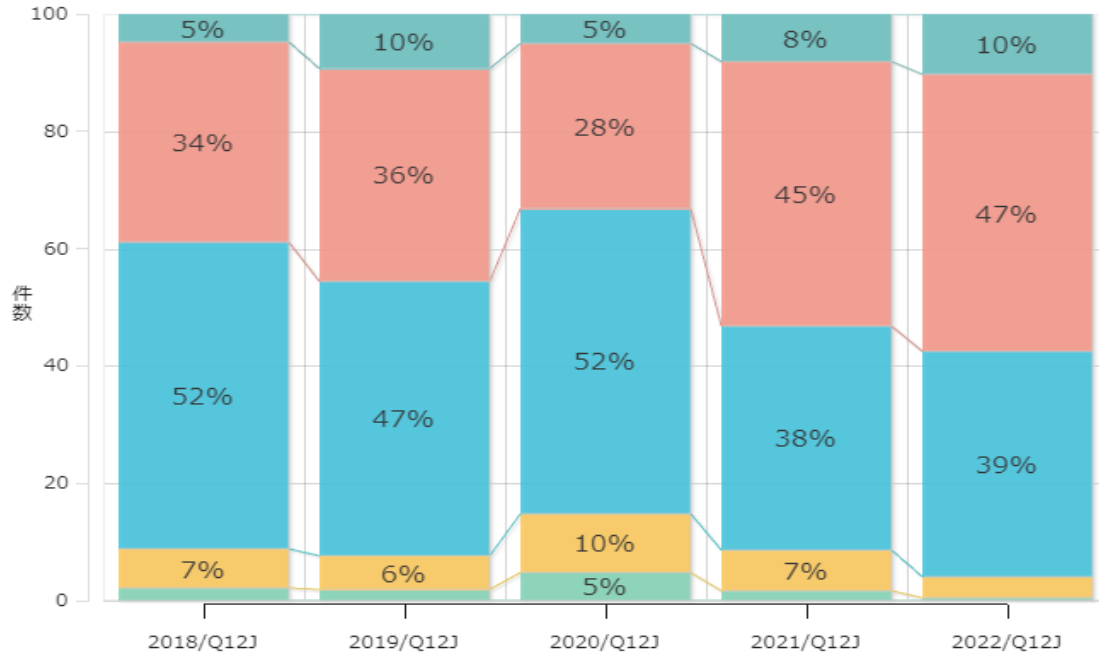
I. 大学のなかでの学生同士の一体感



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

| 調査年度 | 質問番号 | とても不満/件数 | 不満/件数 | どちらでもない/件数 | 満足/件数 | とても満足/件数 | 総合計 |
|------|------|----------|-------|------------|-------|----------|-------|
| 2018 | Q12I | 24 | 83 | 532 | 271 | 64 | 974 |
| 2019 | Q12I | 25 | 73 | 458 | 312 | 78 | 946 |
| 2020 | Q12I | 108 | 137 | 218 | 42 | 4 | 509 |
| 2021 | Q12I | 21 | 98 | 311 | 204 | 53 | 687 |
| 2022 | Q12I | 13 | 60 | 393 | 353 | 78 | 897 |
| 総合計 | | 191 | 451 | 1,912 | 1,182 | 277 | 4,013 |

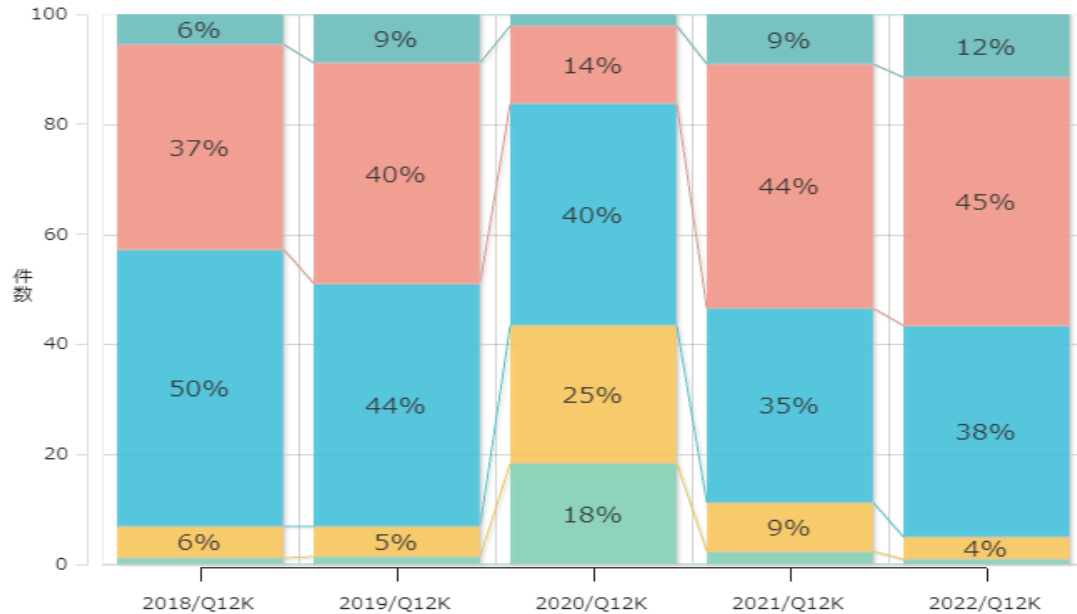
J. 多様な考え方を認め合う雰囲気



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

| | 選択肢名 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q12J | 20 | 66 | 508 | 333 | 47 | 974 |
| 2019 | Q12J | 16 | 56 | 442 | 342 | 90 | 946 |
| 2020 | Q12J | 24 | 51 | 264 | 144 | 26 | 509 |
| 2021 | Q12J | 11 | 48 | 262 | 310 | 56 | 687 |
| 2022 | Q12J | 3 | 32 | 345 | 423 | 92 | 895 |
| 総合計 | | 74 | 253 | 1,821 | 1,552 | 311 | 4,011 |

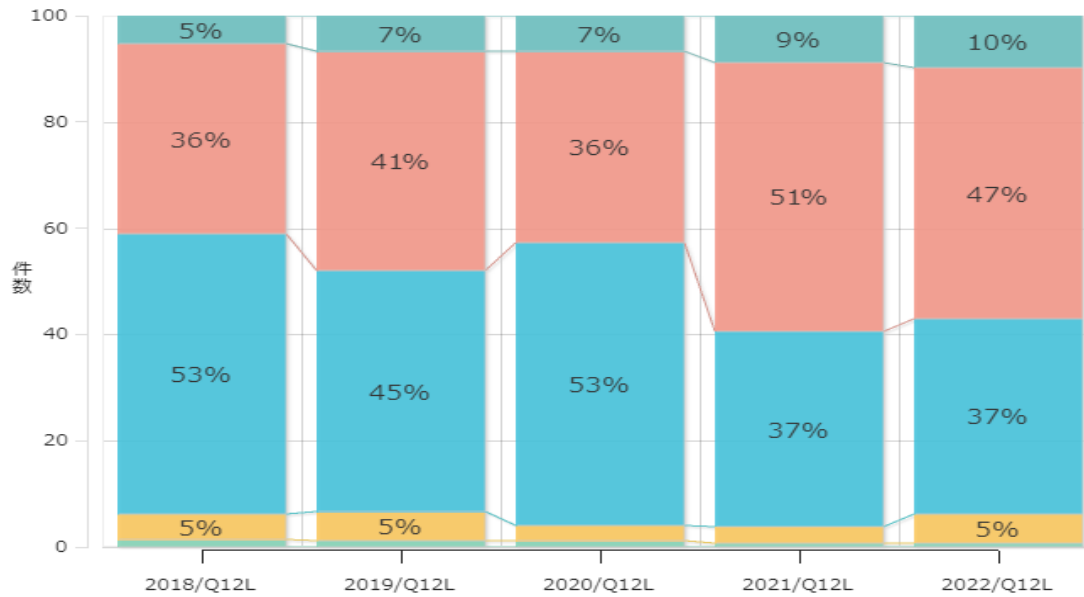
K. 大学での経験全般について



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

| | 選択肢名 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q12K | 11 | 55 | 489 | 362 | 55 | 972 |
| 2019 | Q12K | 12 | 52 | 417 | 381 | 84 | 946 |
| 2020 | Q12K | 93 | 128 | 205 | 72 | 11 | 509 |
| 2021 | Q12K | 15 | 62 | 243 | 305 | 63 | 688 |
| 2022 | Q12K | 7 | 37 | 344 | 405 | 104 | 897 |
| 総合計 | | 138 | 334 | 1,698 | 1,525 | 317 | 4,012 |

L. 1つの授業を履修する学生数

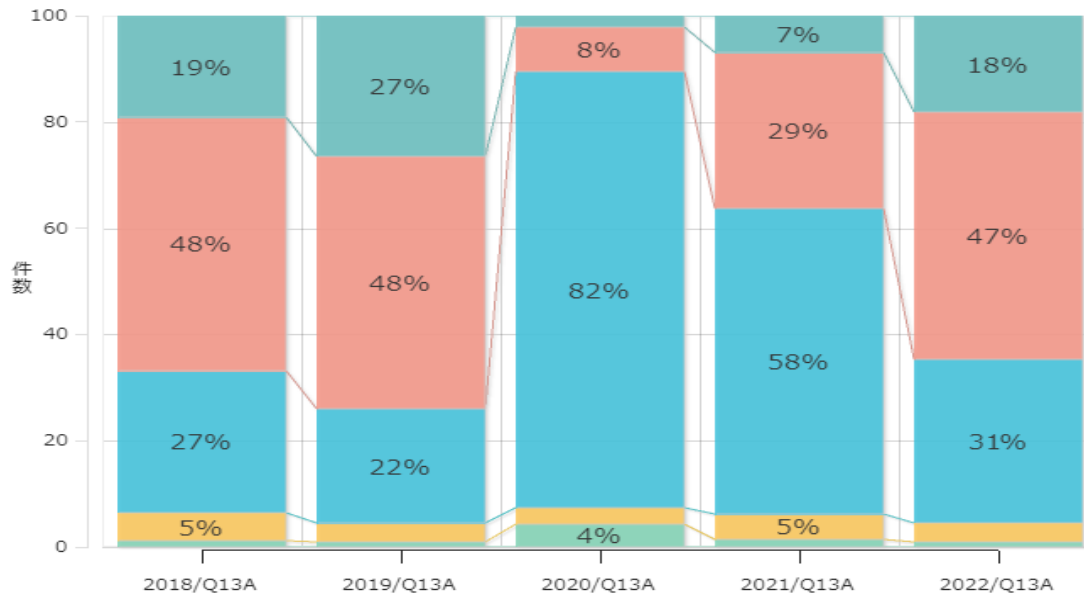


- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

| 調査年度 | 選択肢名 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q12L | 12 | 47 | 513 | 348 | 52 | 972 |
| 2019 | Q12L | 10 | 51 | 430 | 390 | 65 | 946 |
| 2020 | Q12L | 5 | 15 | 271 | 183 | 35 | 509 |
| 2021 | Q12L | 4 | 22 | 253 | 348 | 61 | 688 |
| 2022 | Q12L | 6 | 49 | 329 | 424 | 88 | 896 |
| 総合計 | | 37 | 184 | 1,796 | 1,693 | 301 | 4,011 |

Q13.あなたは、本学の設備や学生支援制度にどの程度満足していますか。

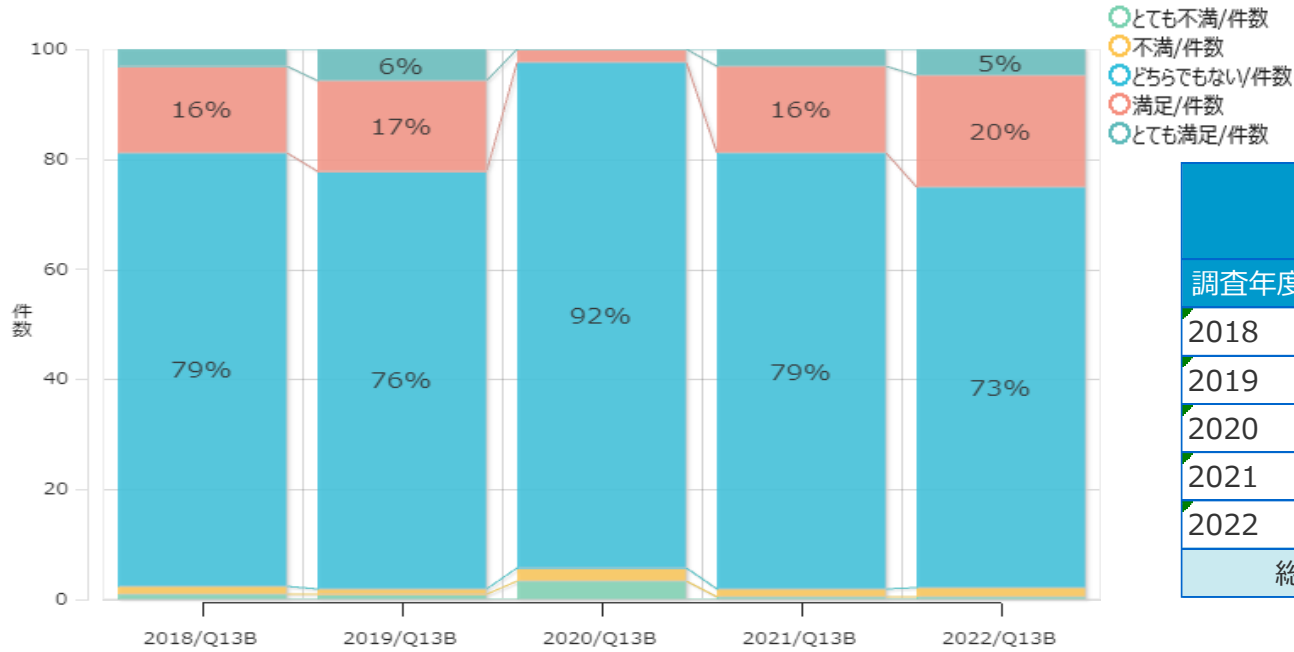
A. 図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

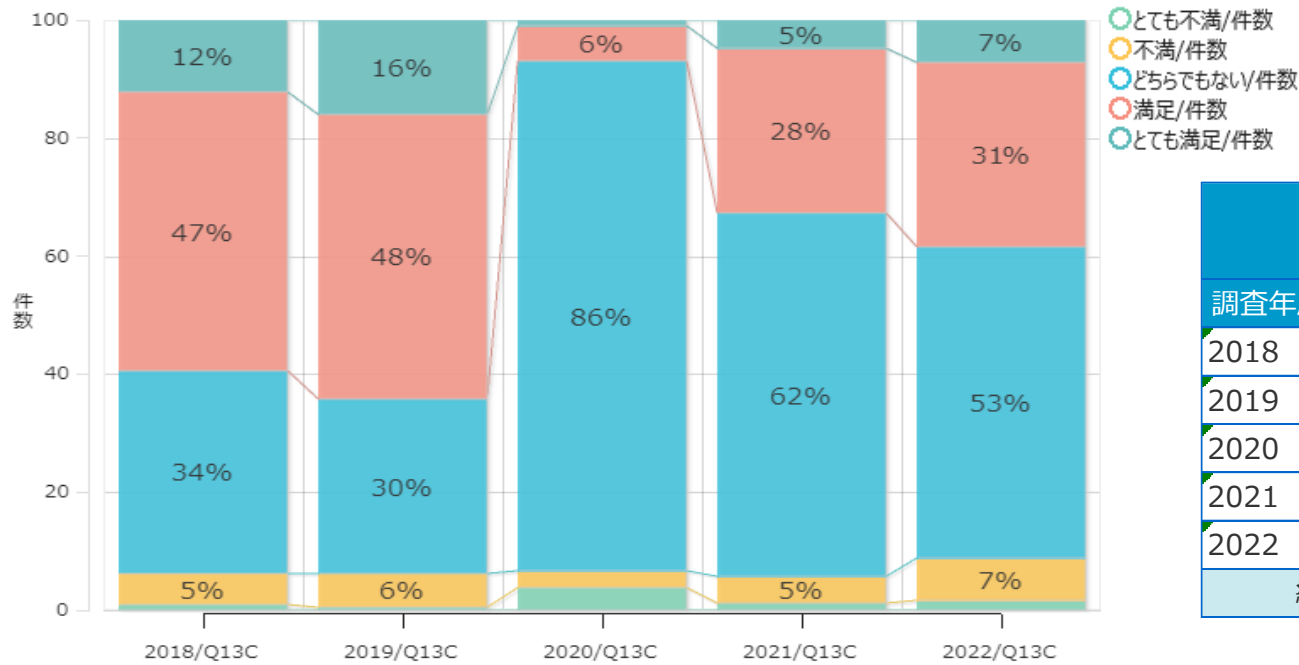
| 調査年度 | 選択肢名 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q13A | 10 | 52 | 258 | 463 | 187 | 970 |
| 2019 | Q13A | 9 | 32 | 203 | 449 | 250 | 943 |
| 2020 | Q13A | 21 | 16 | 418 | 43 | 11 | 509 |
| 2021 | Q13A | 9 | 32 | 395 | 200 | 49 | 685 |
| 2022 | Q13A | 8 | 32 | 274 | 417 | 162 | 893 |
| 総合計 | | 57 | 164 | 1,548 | 1,572 | 659 | 4,000 |

B. 実験室の設備や器具



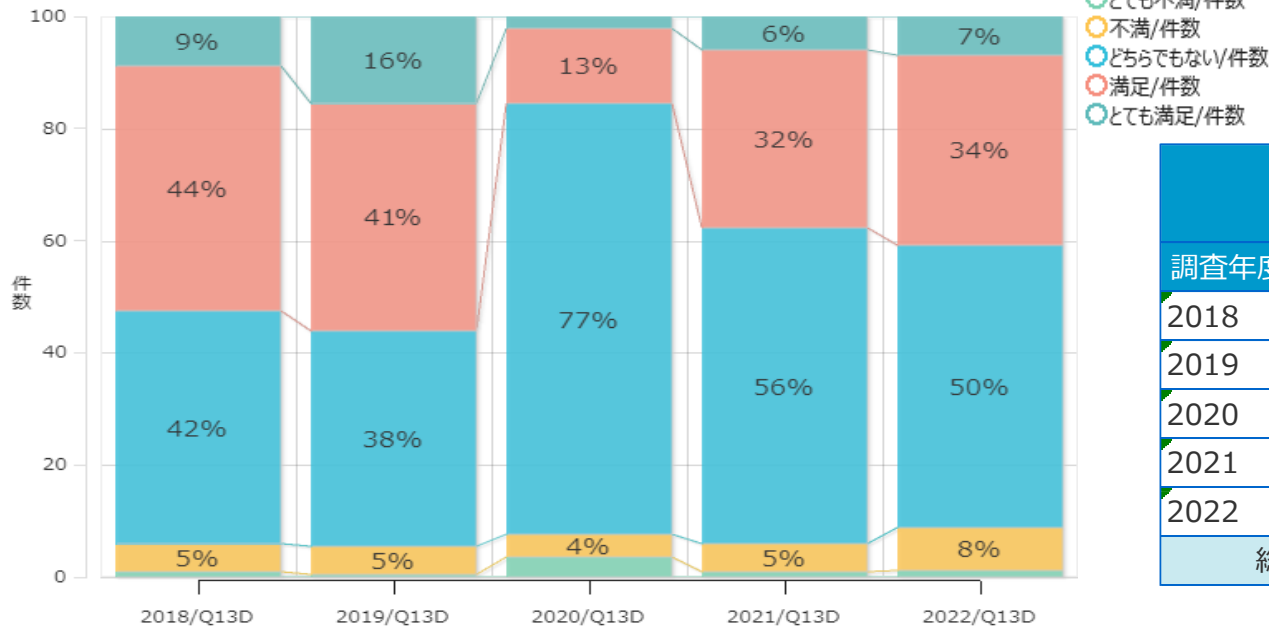
| | 選択肢名 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|----|---------|-----|-------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q13B | 9 | 13 | 761 | 152 | 32 | 967 |
| 2019 | Q13B | 7 | 10 | 713 | 156 | 55 | 941 |
| 2020 | Q13B | 17 | 11 | 468 | 12 | 1 | 509 |
| 2021 | Q13B | 3 | 9 | 542 | 107 | 22 | 683 |
| 2022 | Q13B | 4 | 14 | 650 | 182 | 43 | 893 |
| 総合計 | | 40 | 57 | 3,134 | 609 | 153 | 3,993 |

C. コンピュータの施設や設備



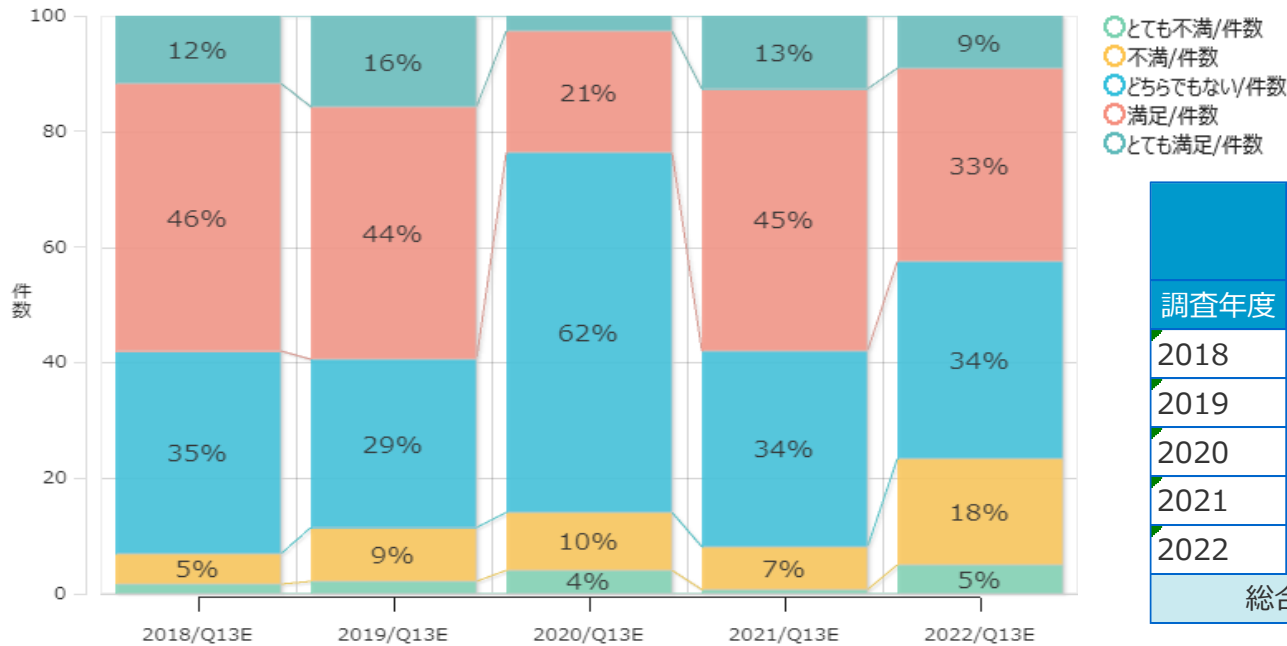
| | 選択肢名 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q13C | 8 | 52 | 332 | 458 | 118 | 968 |
| 2019 | Q13C | 4 | 53 | 279 | 454 | 152 | 942 |
| 2020 | Q13C | 19 | 14 | 440 | 30 | 6 | 509 |
| 2021 | Q13C | 7 | 31 | 423 | 190 | 34 | 685 |
| 2022 | Q13C | 13 | 64 | 472 | 280 | 64 | 893 |
| 総合計 | | 51 | 214 | 1,946 | 1,412 | 374 | 3,997 |

D. コンピュータの訓練や援助



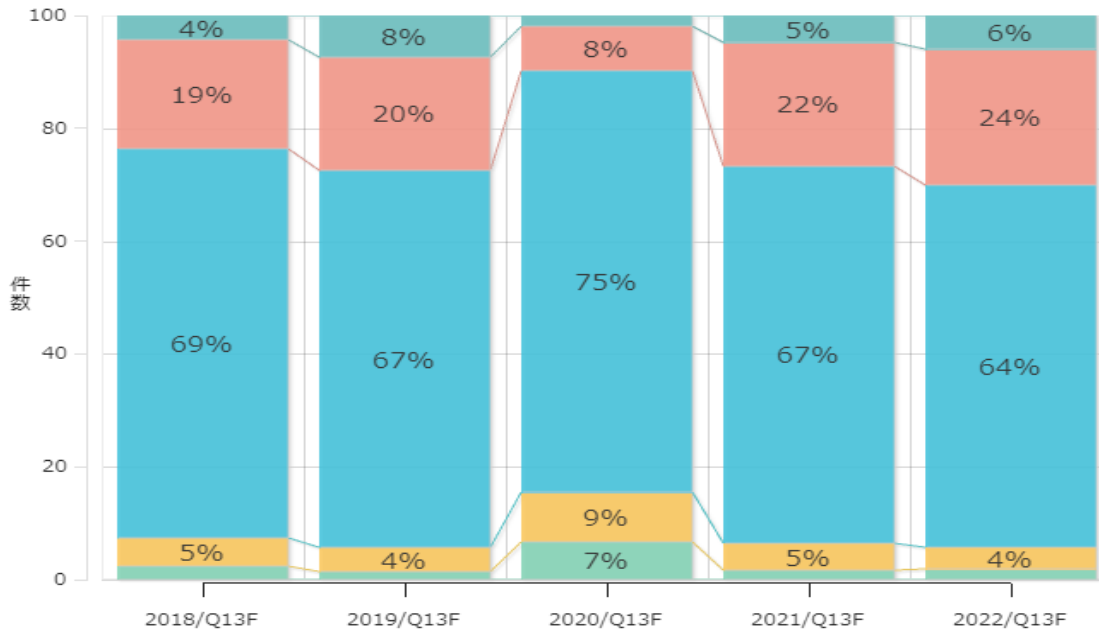
| 調査年度 | 質問番号 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 2018 | Q13D | 9 | 47 | 403 | 422 | 87 | 968 |
| 2019 | Q13D | 3 | 48 | 361 | 382 | 148 | 942 |
| 2020 | Q13D | 18 | 20 | 392 | 68 | 11 | 509 |
| 2021 | Q13D | 6 | 34 | 386 | 217 | 42 | 685 |
| 2022 | Q13D | 10 | 68 | 449 | 302 | 63 | 892 |
| 総合計 | | 46 | 217 | 1,991 | 1,391 | 351 | 3,996 |

E. インターネットの使いやすさ



| 調査年度 | 質問番号 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 2018 | Q13E | 16 | 50 | 338 | 449 | 114 | 967 |
| 2019 | Q13E | 20 | 86 | 276 | 411 | 149 | 942 |
| 2020 | Q13E | 20 | 51 | 317 | 107 | 14 | 509 |
| 2021 | Q13E | 4 | 51 | 232 | 310 | 88 | 685 |
| 2022 | Q13E | 44 | 163 | 304 | 298 | 82 | 891 |
| 総合計 | | 104 | 401 | 1,467 | 1,575 | 447 | 3,994 |

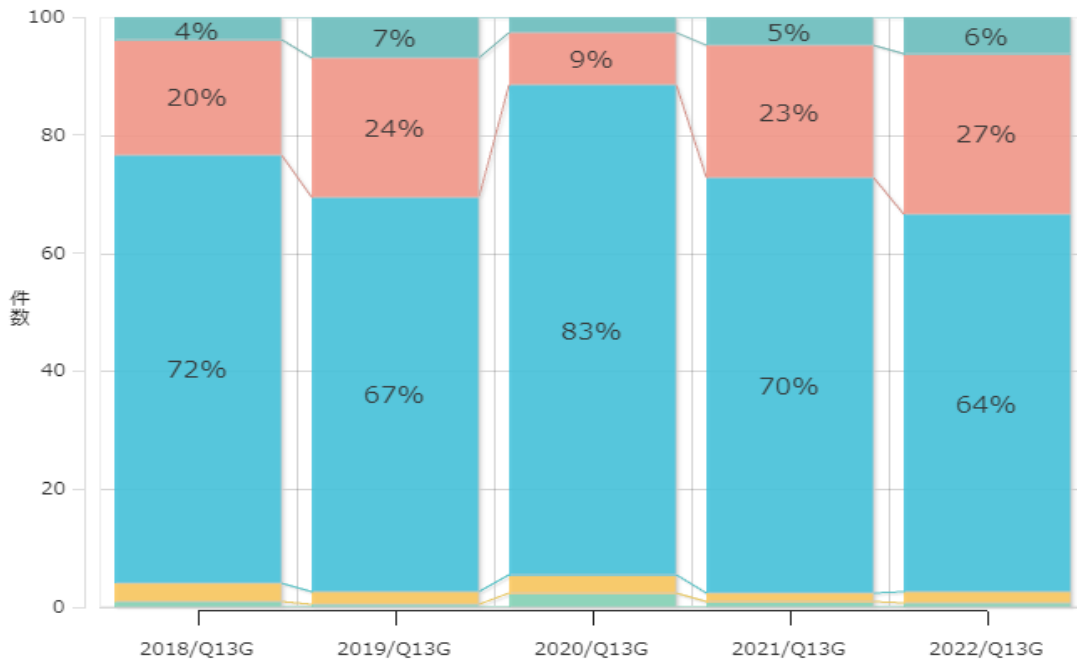
F. 奨学金などの学費援助の制度



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

| 調査年度 | 選択肢名 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-----|-------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q13F | 23 | 47 | 668 | 187 | 42 | 967 |
| 2019 | Q13F | 12 | 41 | 629 | 188 | 71 | 941 |
| 2020 | Q13F | 34 | 44 | 381 | 40 | 10 | 509 |
| 2021 | Q13F | 11 | 33 | 457 | 150 | 34 | 685 |
| 2022 | Q13F | 15 | 36 | 573 | 214 | 55 | 893 |
| 総合計 | | 95 | 201 | 2,708 | 779 | 212 | 3,995 |

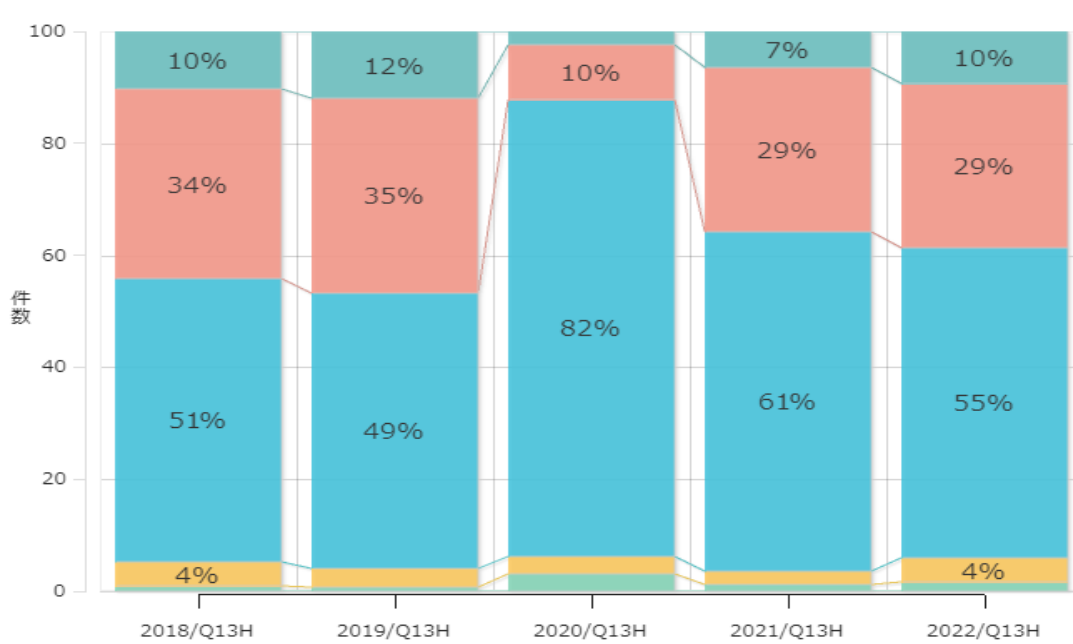
G. 健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

| 調査年度 | 選択肢名 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|----|---------|-----|-------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q13G | 8 | 31 | 701 | 189 | 39 | 968 |
| 2019 | Q13G | 4 | 20 | 626 | 222 | 65 | 937 |
| 2020 | Q13G | 11 | 16 | 423 | 45 | 14 | 509 |
| 2021 | Q13G | 5 | 11 | 481 | 154 | 33 | 684 |
| 2022 | Q13G | 5 | 17 | 571 | 241 | 57 | 891 |
| 総合計 | | 33 | 95 | 2,802 | 851 | 208 | 3,989 |

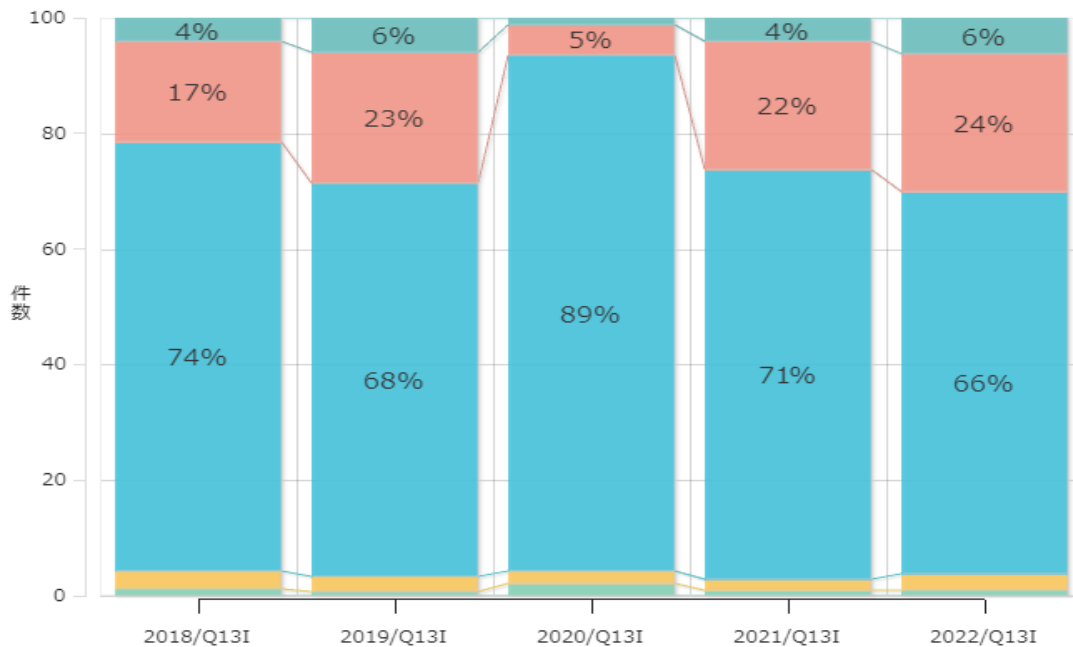
H. レクリエーション施設（ジムの設備など）



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

| 調査年度 | 質問番号 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 2018 | Q13H | 7 | 43 | 490 | 329 | 100 | 969 |
| 2019 | Q13H | 6 | 32 | 463 | 327 | 114 | 942 |
| 2020 | Q13H | 15 | 16 | 415 | 50 | 13 | 509 |
| 2021 | Q13H | 8 | 16 | 414 | 201 | 45 | 684 |
| 2022 | Q13H | 13 | 39 | 493 | 261 | 85 | 891 |
| 総合計 | | 49 | 146 | 2,275 | 1,168 | 357 | 3,995 |

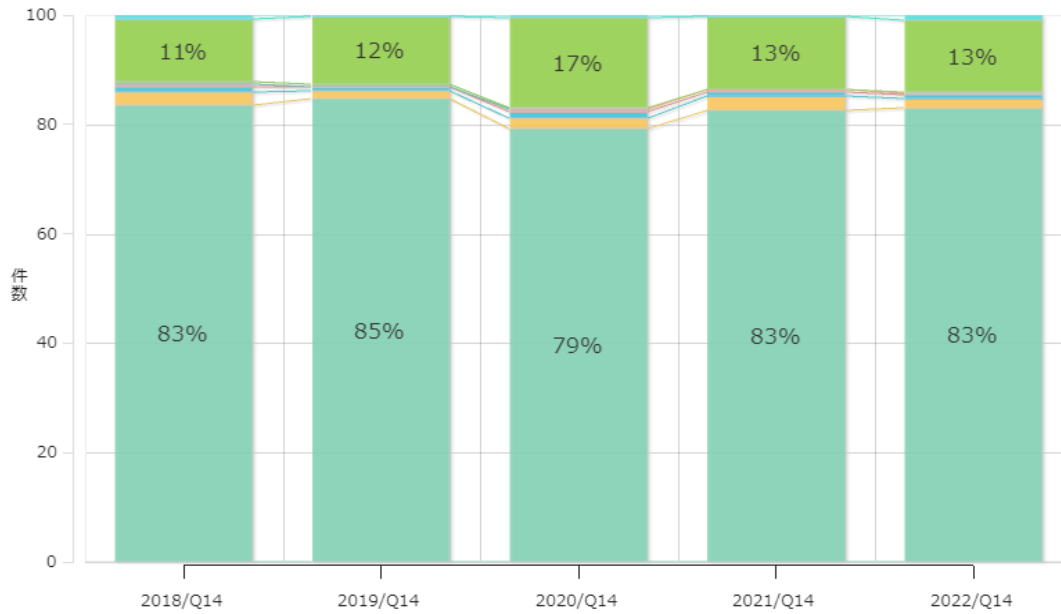
I. キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）



- とても不満/件数
- 不満/件数
- どちらでもない/件数
- 満足/件数
- とても満足/件数

| 調査年度 | 質問番号 | とても不満 | 不満 | どちらでもない | 満足 | とても満足 | 総合計 |
|------|------|-------|-----|---------|-----|-------|-------|
| 2018 | Q13I | 10 | 30 | 718 | 169 | 41 | 968 |
| 2019 | Q13I | 6 | 24 | 640 | 213 | 58 | 941 |
| 2020 | Q13I | 10 | 11 | 455 | 26 | 7 | 509 |
| 2021 | Q13I | 5 | 13 | 485 | 153 | 28 | 684 |
| 2022 | Q13I | 7 | 25 | 587 | 213 | 56 | 888 |
| 総合計 | | 38 | 103 | 2,885 | 774 | 190 | 3,990 |

Q14.あなたは大学（学部）卒業後、どのような進路を考えていますか。

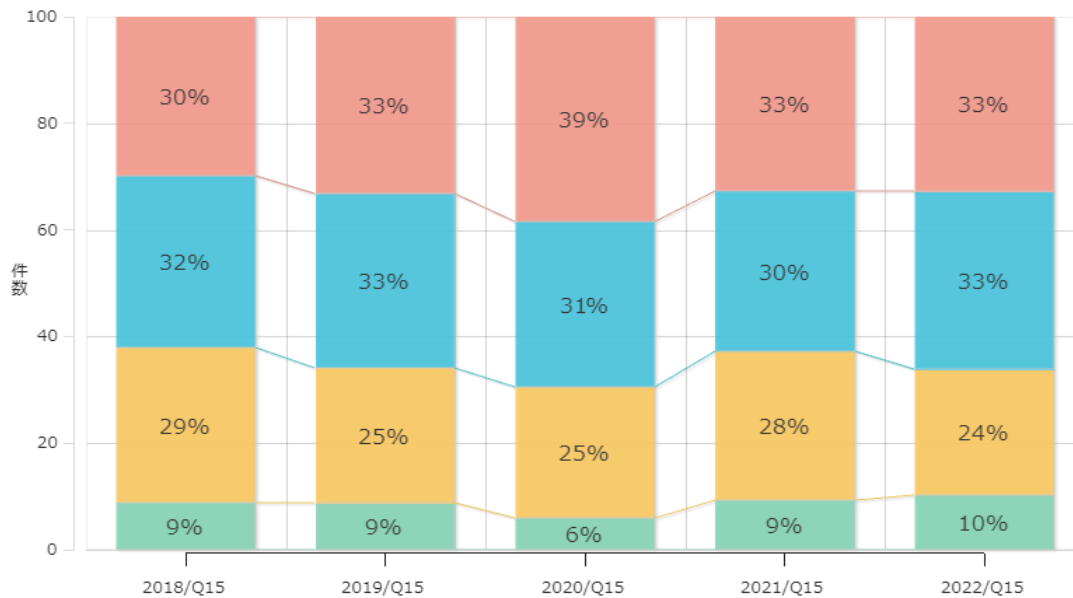


- 就職する/件数
- 大学院に進学する/件数
- 留学する/件数
- 他大学に(編)入学する/件数
- 専門学校に入学する/件数
- まだわからない/件数
- その他(Q14)/件数

| 調査年度 | 質問番号 | 就職する 件数 | 大学院 に進学 する 件数 | 留学 する 件数 | 他大学に (編)入学 する 件数 | 専門学校 に入学 する 件数 | まだ わからない 件数 | その他 (Q14) 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|------------|------------------------|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|-----------|
| 2018 | Q14 | 807 | 23 | 10 | 4 | 4 | 111 | 9 | 968 |
| 2019 | Q14 | 798 | 13 | 6 | 2 | 3 | 117 | 4 | 943 |
| 2020 | Q14 | 403 | 10 | 5 | 3 | 1 | 84 | 3 | 509 |
| 2021 | Q14 | 562 | 17 | 6 | 3 | 0 | 90 | 3 | 681 |
| 2022 | Q14 | 738 | 15 | 7 | 3 | 2 | 117 | 9 | 891 |
| 総合計 | | 3,308 | 78 | 34 | 15 | 10 | 519 | 28 | 3,992 |

Q15.将来の見通しに関する以下の2つの文章を読んで、あなたのいまの状態にもっとも近い番号を選んでください。

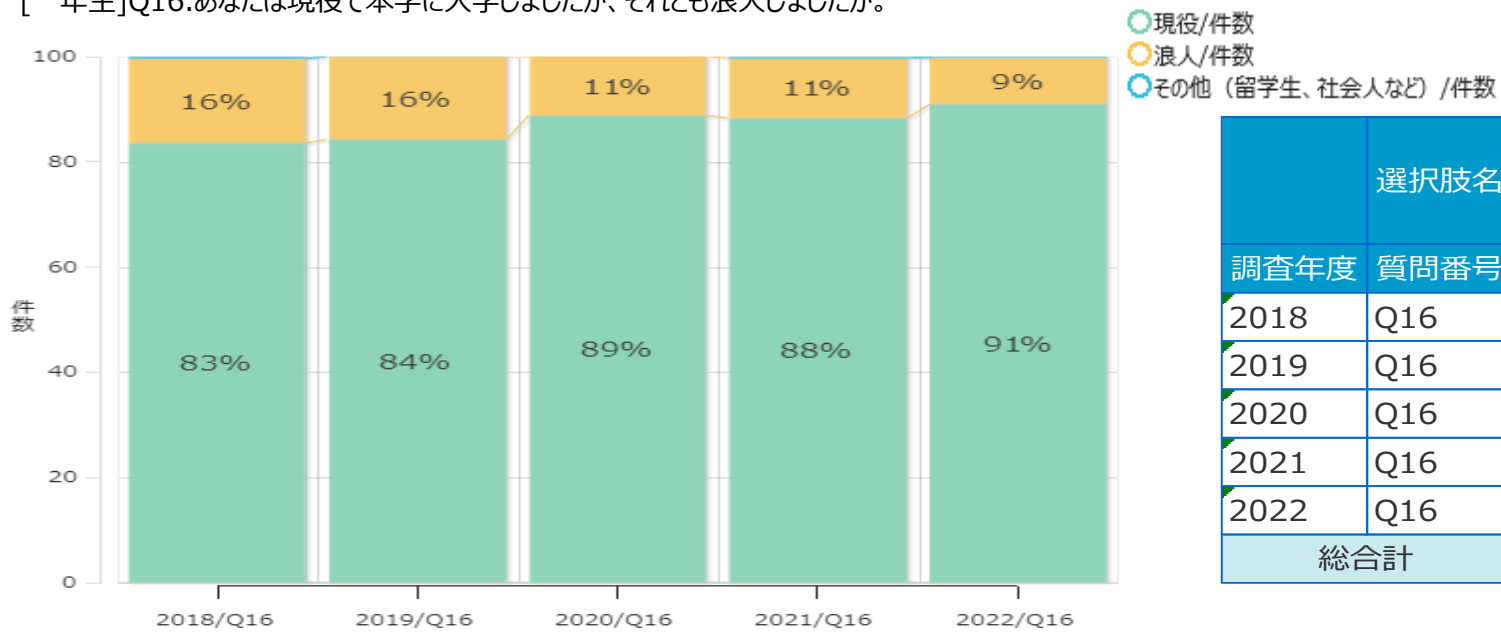
- ・あなたは、将来の見通し（将来こういう風でありたいという考え）をもっていますか。
- ・その見通しのなかでもっとも重要なものを1つ思い浮かべてください。あなたは、その見通しの実現に向かって、自分が何をすべきなのかわかっていますか。また、それを実行していますか。



- 将来の見通しを持っている+何をすべきかわかっているし、実行もしている/件数
- 将来の見通しを持っている+何をすべきかわかっているが、実行はできていない/件数
- 将来の見通しを持っている+何をすべきかわからない/件数
- 将来の見通しを持っていない/件数

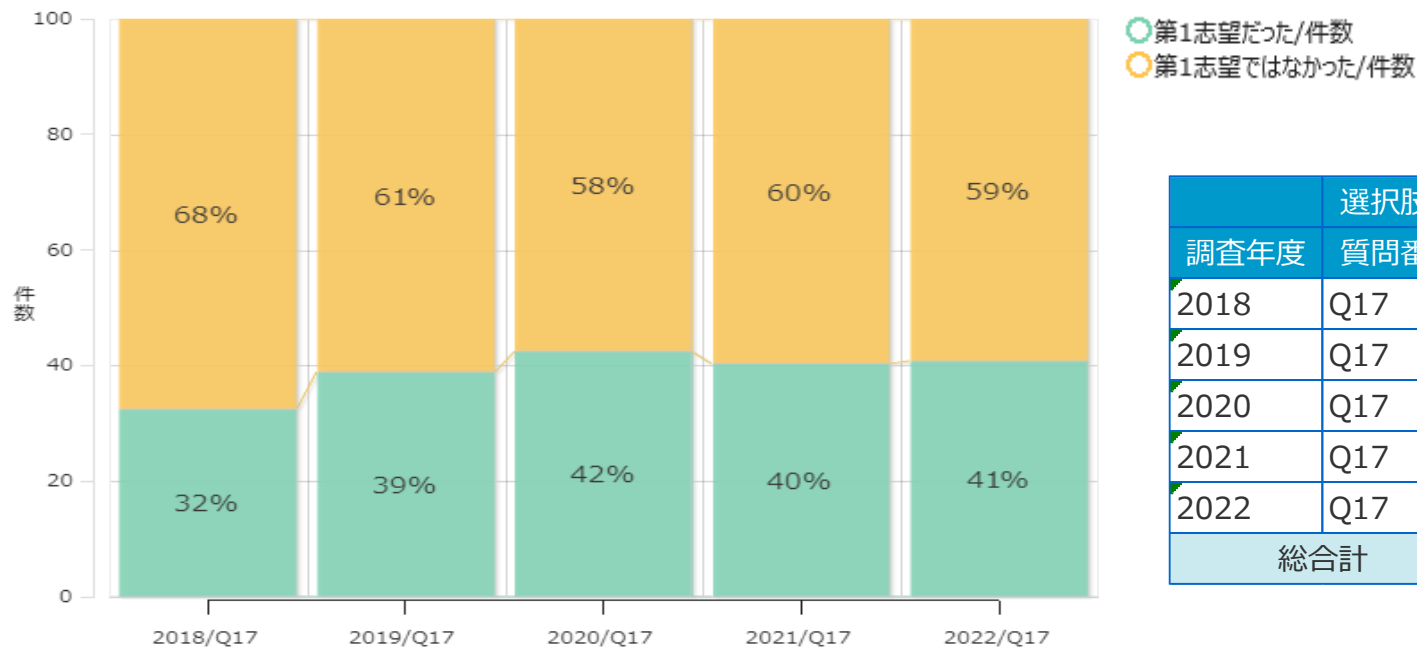
| 調査年度 | 質問番号 | 将来の見通し を持っている +何をすべき かわかっている し、実行も している 件数 | 将来の見通し を持っている +何をすべき かわかっている が、実行は できていない 件数 | 将来の見通し を持っている +何をすべき かわからない 件数 | 将来の見通し を持って いない 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|--|--|--|-----------------------------|-----------|
| 2018 | Q15 | 85 | 282 | 311 | 290 | 968 |
| 2019 | Q15 | 81 | 239 | 306 | 313 | 939 |
| 2020 | Q15 | 30 | 125 | 158 | 196 | 509 |
| 2021 | Q15 | 63 | 190 | 205 | 223 | 681 |
| 2022 | Q15 | 90 | 210 | 298 | 293 | 891 |
| 総合計 | | 349 | 1,046 | 1,278 | 1,315 | 3,988 |

[一年生]Q16.あなたは現役で本学に入学しましたか、それとも浪人しましたか。



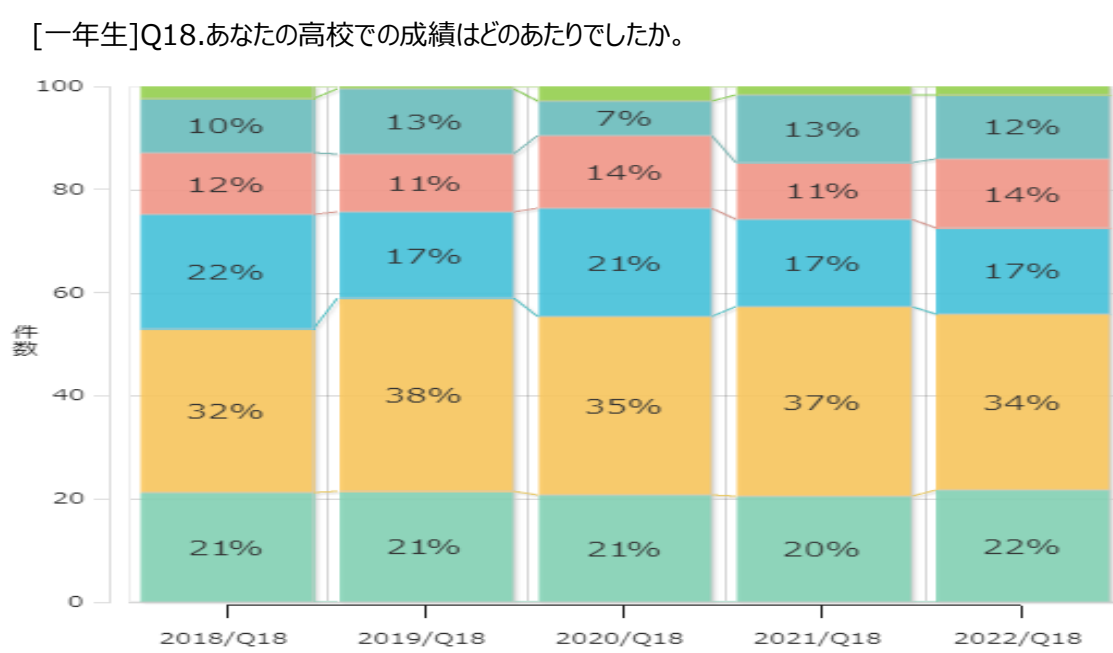
| 調査年度 | 質問番号 | 現役 | 浪人 | その他(留学生、社会人など) | 総合計 |
|------|------|-------|-----|----------------|-------|
| 2018 | Q16 | 793 | 153 | 5 | 951 |
| 2019 | Q16 | 793 | 149 | 1 | 943 |
| 2020 | Q16 | 451 | 58 | 0 | 509 |
| 2021 | Q16 | 600 | 77 | 3 | 680 |
| 2022 | Q16 | 812 | 78 | 3 | 893 |
| 総合計 | | 3,449 | 515 | 12 | 3,976 |

[一年生]Q17.あなたの志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



| 調査年度 | 質問番号 | 第1志望だった | 第1志望ではなかった | 総合計 |
|------|------|---------|------------|-------|
| 2018 | Q17 | 312 | 651 | 963 |
| 2019 | Q17 | 365 | 576 | 941 |
| 2020 | Q17 | 216 | 293 | 509 |
| 2021 | Q17 | 274 | 406 | 680 |
| 2022 | Q17 | 364 | 531 | 895 |
| 総合計 | | 1,531 | 2,457 | 3,988 |

[一年生]Q18.あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。

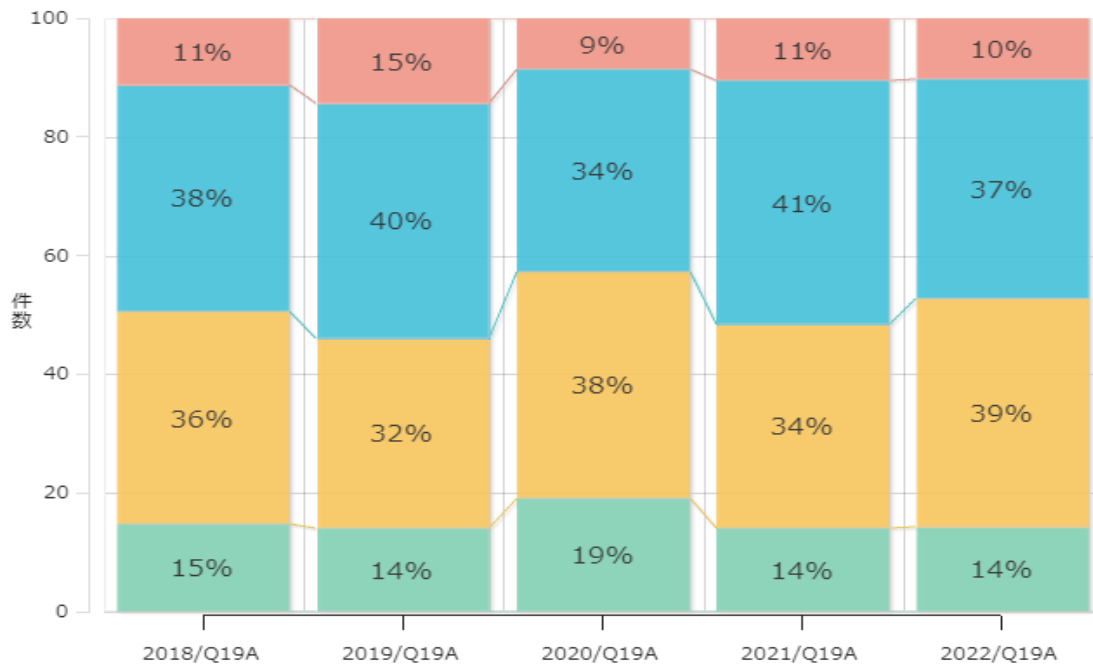


- 上位の方/件数
- 中の上くらい/件数
- 中くらい/件数
- 中の下くらい/件数
- 下位の方/件数
- その他 (わからない、覚えていない、など) /件数

| 調査年度 | 質問番号 | 上位の方 | 中の上くらい | 中くらい | 中の下くらい | 下位の方 | その他 (わからない、覚えていない、など) | 総合計 |
|------|------|------|--------|------|--------|------|-----------------------|-------|
| 2018 | Q18 | 205 | 307 | 216 | 116 | 101 | 25 | 970 |
| 2019 | Q18 | 200 | 353 | 158 | 105 | 119 | 6 | 941 |
| 2020 | Q18 | 105 | 176 | 107 | 72 | 34 | 15 | 509 |
| 2021 | Q18 | 139 | 250 | 115 | 74 | 90 | 12 | 680 |
| 2022 | Q18 | 194 | 304 | 149 | 121 | 109 | 17 | 894 |
| 総合計 | | 843 | 1,390 | 745 | 488 | 453 | 75 | 3,994 |

[一年生]Q19.あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

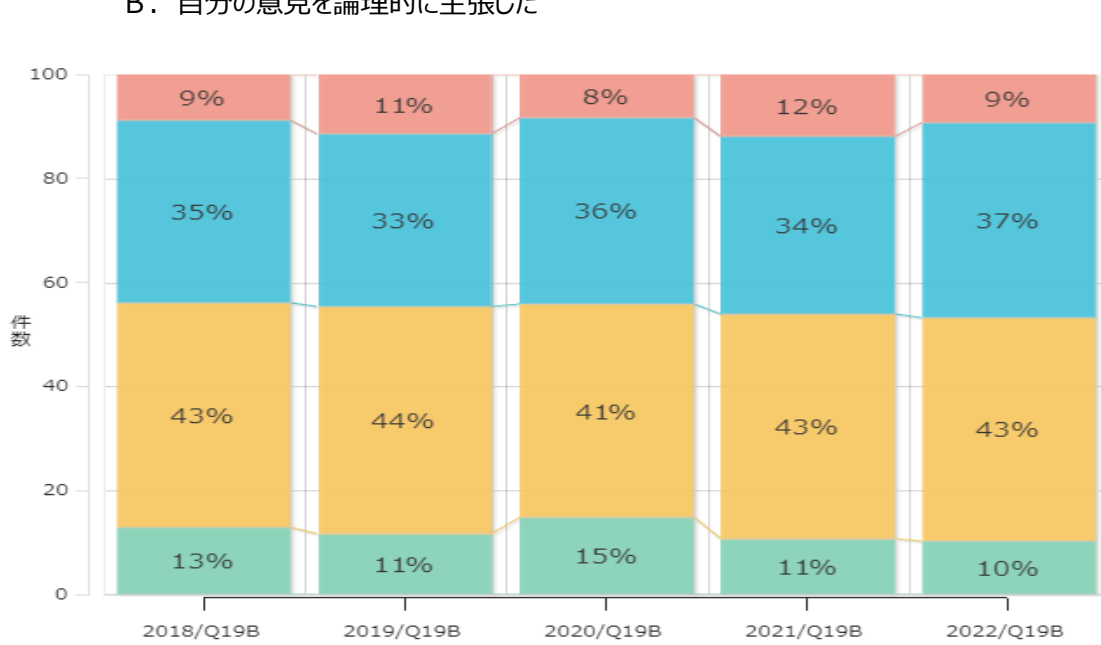
A. 授業中に質問した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった | あまりしなかった | ときどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|--------|---------|-------|
| 2018 | Q19A | 141 | 345 | 367 | 110 | 963 |
| 2019 | Q19A | 132 | 300 | 373 | 137 | 942 |
| 2020 | Q19A | 97 | 194 | 174 | 44 | 509 |
| 2021 | Q19A | 96 | 233 | 281 | 72 | 682 |
| 2022 | Q19A | 126 | 344 | 330 | 92 | 892 |
| 総合計 | | 592 | 1,416 | 1,525 | 455 | 3,988 |

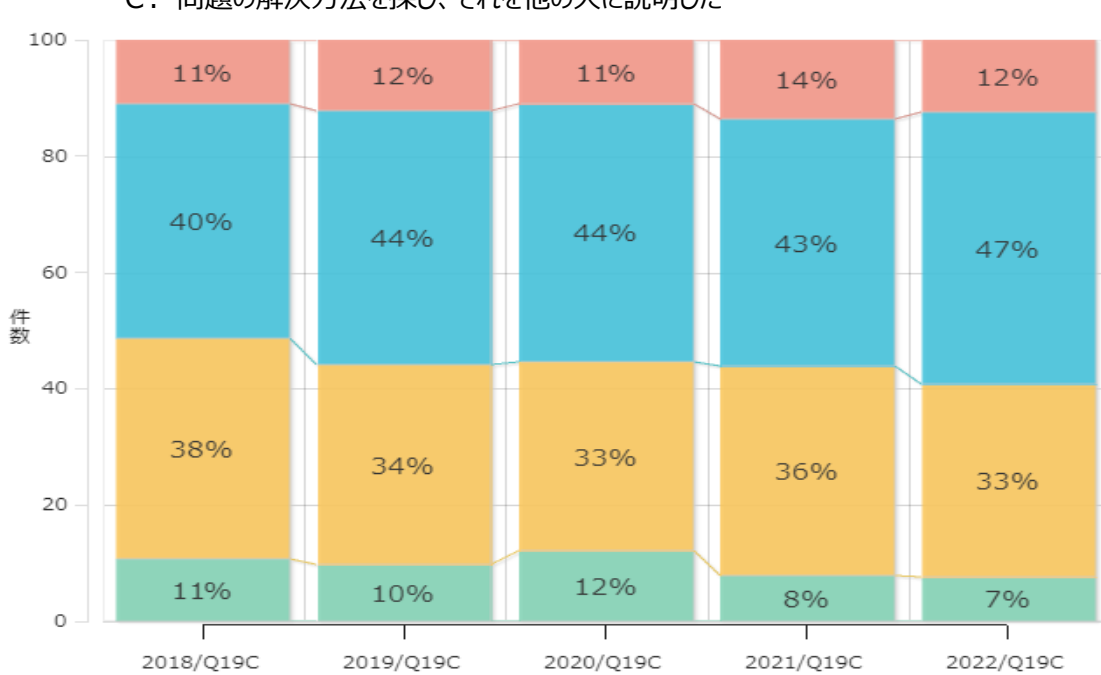
B. 自分の意見を論理的に主張した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| | 選択肢名 | まったくしなかった | あまりしなかった | ときどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|--------|---------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q19B | 123 | 415 | 338 | 86 | 962 |
| 2019 | Q19B | 108 | 412 | 313 | 108 | 941 |
| 2020 | Q19B | 75 | 209 | 182 | 43 | 509 |
| 2021 | Q19B | 72 | 295 | 233 | 82 | 682 |
| 2022 | Q19B | 91 | 382 | 334 | 84 | 891 |
| 総合計 | | 469 | 1,713 | 1,400 | 403 | 3,985 |

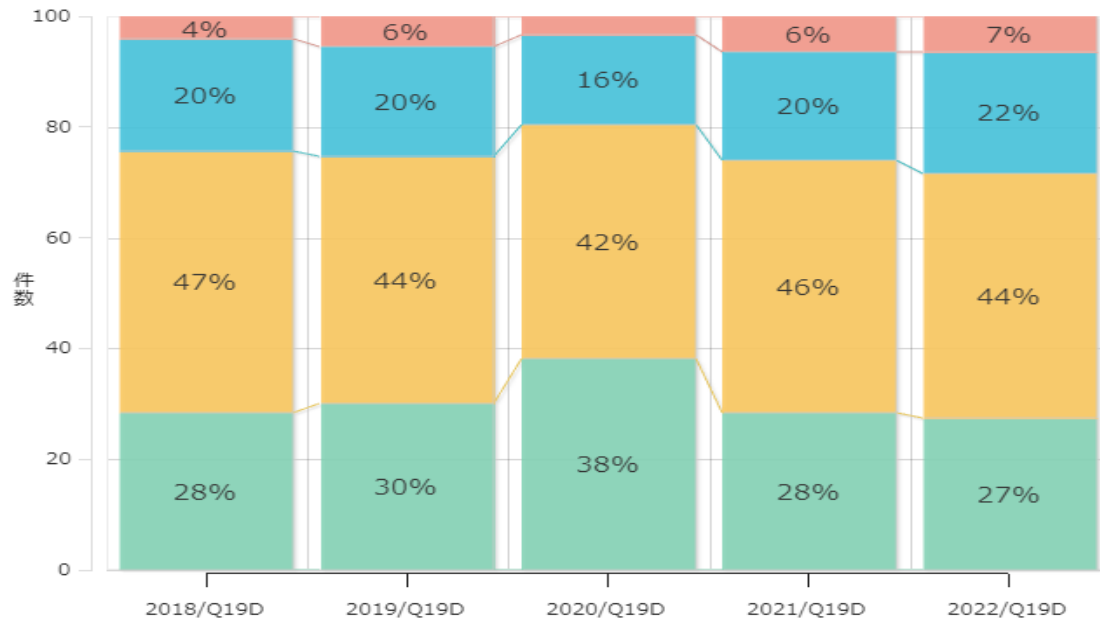
C. 問題の解決方法を探し、それを他の人に説明した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| | 選択肢名 | まったくしなかった | あまりしなかった | ときどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|--------|---------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q19C | 103 | 364 | 388 | 107 | 962 |
| 2019 | Q19C | 90 | 324 | 411 | 115 | 940 |
| 2020 | Q19C | 61 | 166 | 225 | 57 | 509 |
| 2021 | Q19C | 53 | 245 | 290 | 94 | 682 |
| 2022 | Q19C | 66 | 295 | 417 | 111 | 889 |
| 総合計 | | 373 | 1,394 | 1,731 | 484 | 3,982 |

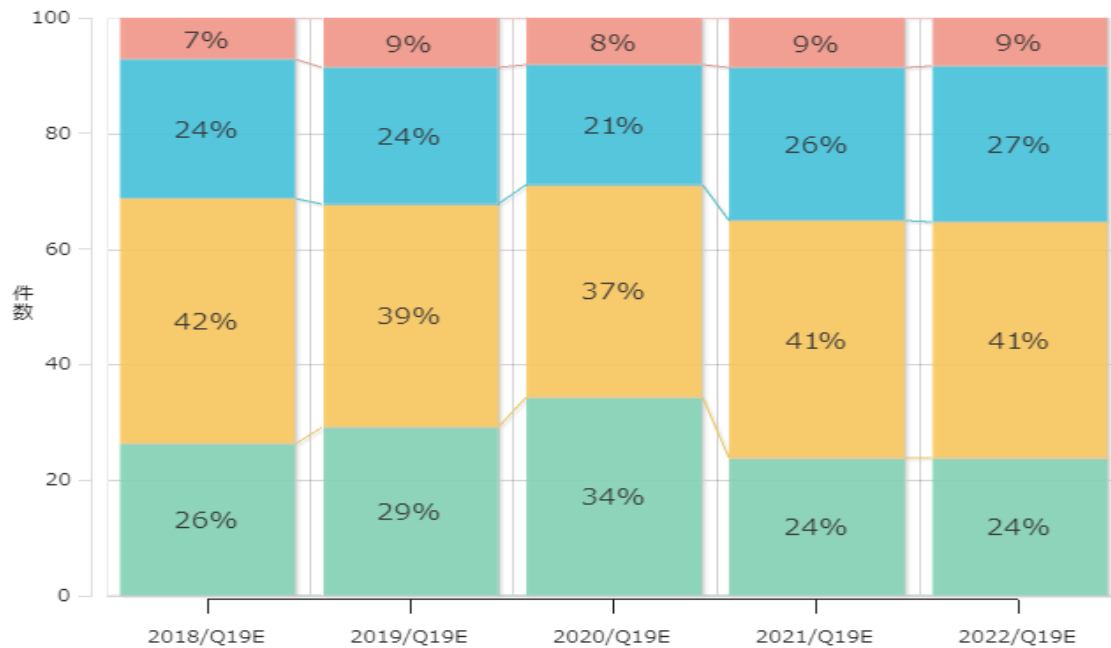
D. 科学的研究の記事や論文を読んだ



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | ときどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|--------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q19D | 272 | 453 | 195 | 41 | 961 |
| 2019 | Q19D | 282 | 418 | 188 | 52 | 940 |
| 2020 | Q19D | 194 | 215 | 82 | 18 | 509 |
| 2021 | Q19D | 192 | 311 | 133 | 44 | 680 |
| 2022 | Q19D | 242 | 394 | 194 | 59 | 889 |
| 総合計 | | 1,182 | 1,791 | 792 | 214 | 3,979 |

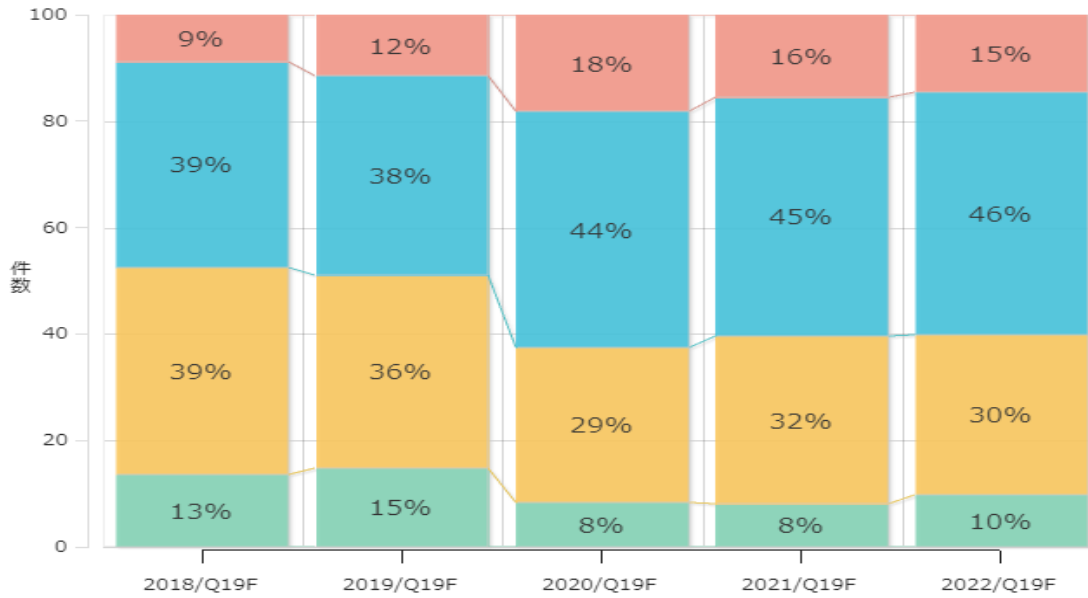
E. 自発的に作文の練習をした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | ときどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|--------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q19E | 252 | 408 | 232 | 69 | 961 |
| 2019 | Q19E | 273 | 362 | 224 | 81 | 940 |
| 2020 | Q19E | 174 | 187 | 106 | 42 | 509 |
| 2021 | Q19E | 161 | 280 | 180 | 59 | 680 |
| 2022 | Q19E | 211 | 366 | 240 | 76 | 893 |
| 総合計 | | 1,071 | 1,603 | 982 | 327 | 3,983 |

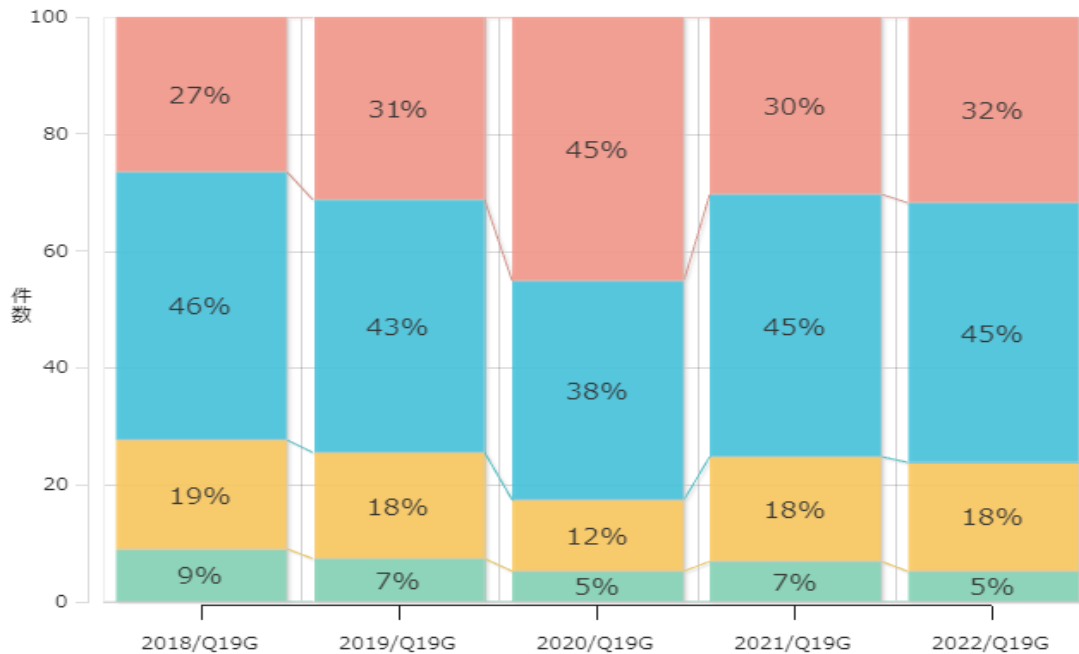
F. インターネット上の情報が事実かどうか確認した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| | 選択肢名 | まったくしなかった | あまりしなかった | とどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|-------|---------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q19F | 129 | 374 | 370 | 87 | 960 |
| 2019 | Q19F | 138 | 339 | 352 | 109 | 938 |
| 2020 | Q19F | 42 | 148 | 226 | 93 | 509 |
| 2021 | Q19F | 54 | 215 | 305 | 107 | 681 |
| 2022 | Q19F | 87 | 267 | 406 | 130 | 890 |
| 総合計 | | 450 | 1,343 | 1,659 | 526 | 3,978 |

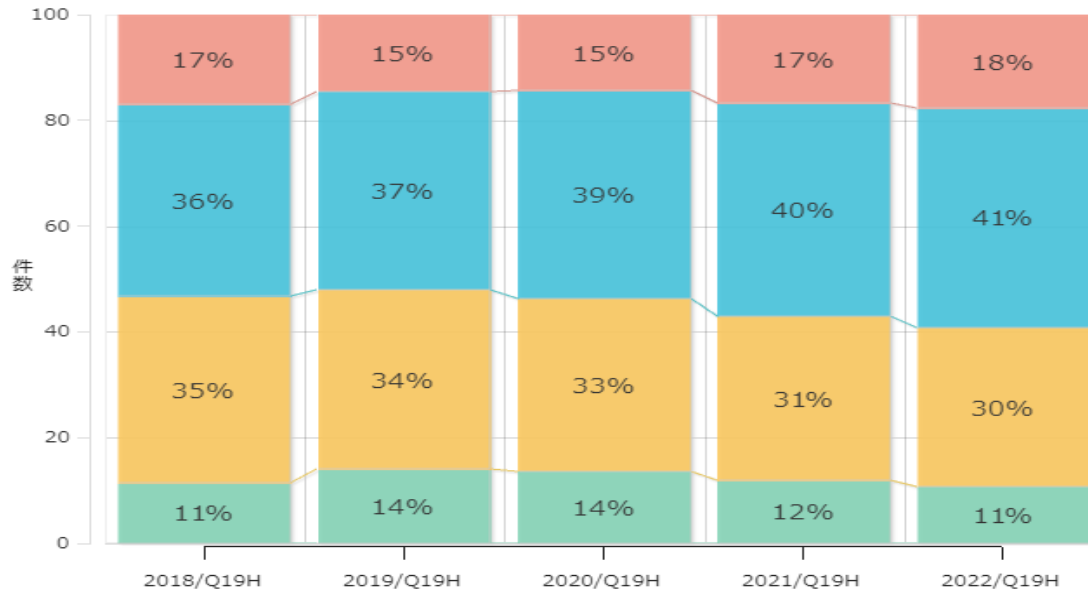
G. 授業の予習や復習、宿題をした



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| | 選択肢名 | まったくしなかった | あまりしなかった | とどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|-------|---------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q19G | 85 | 181 | 439 | 256 | 961 |
| 2019 | Q19G | 68 | 171 | 406 | 294 | 939 |
| 2020 | Q19G | 26 | 62 | 191 | 230 | 509 |
| 2021 | Q19G | 47 | 121 | 306 | 207 | 681 |
| 2022 | Q19G | 46 | 165 | 398 | 284 | 893 |
| 総合計 | | 272 | 700 | 1,740 | 1,271 | 3,983 |

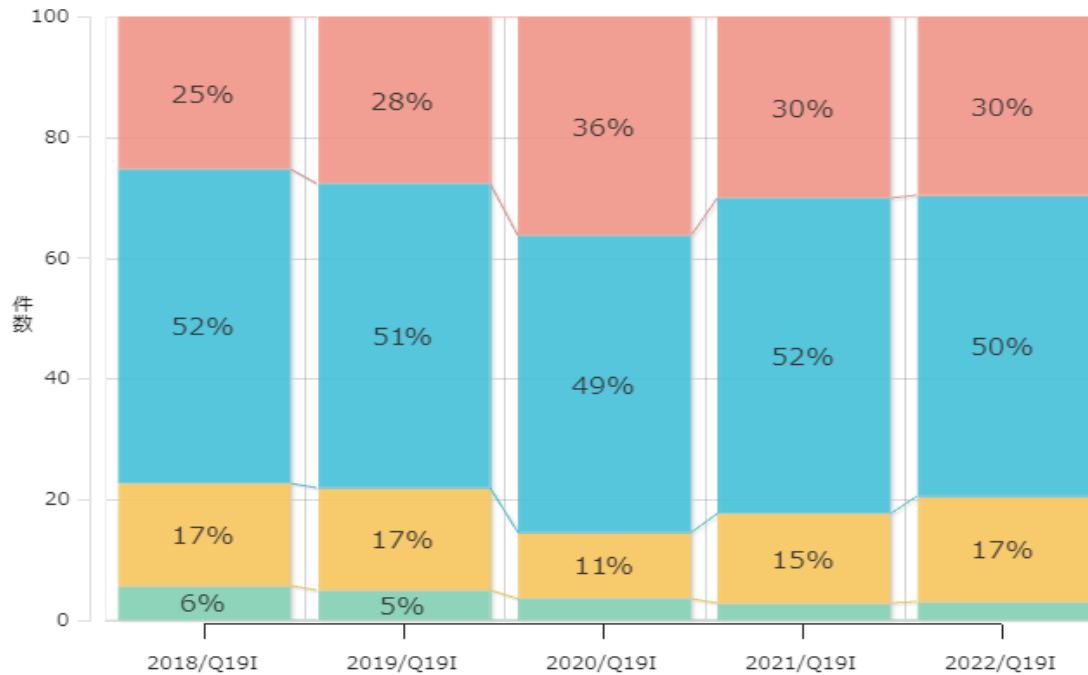
H. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| | 選択肢名 | まったくしなかった | あまりしなかった | とどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|-------|---------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q19H | 108 | 340 | 349 | 165 | 962 |
| 2019 | Q19H | 130 | 320 | 352 | 137 | 939 |
| 2020 | Q19H | 69 | 166 | 200 | 74 | 509 |
| 2021 | Q19H | 80 | 212 | 274 | 115 | 681 |
| 2022 | Q19H | 95 | 268 | 369 | 159 | 891 |
| 総合計 | | 482 | 1,306 | 1,544 | 650 | 3,982 |

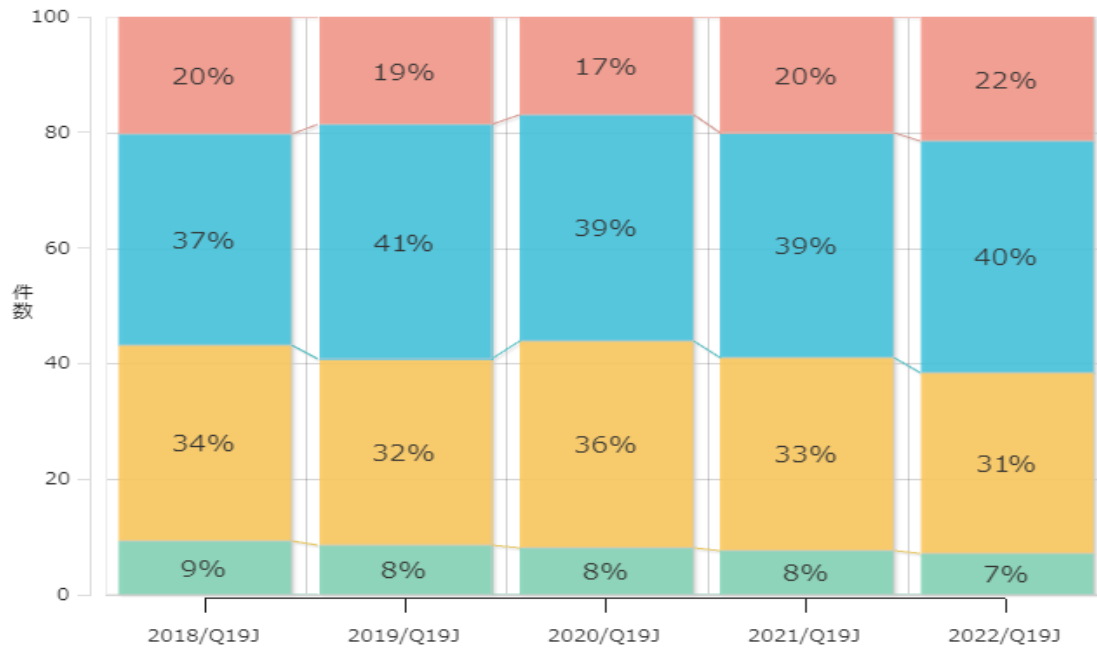
I. 自分の失敗から学んだ



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- とどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| | 選択肢名 | まったくしなかった | あまりしなかった | とどきした | ひんぱんにした | 総合計 |
|------|------|-----------|----------|-------|---------|-------|
| 調査年度 | 質問番号 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 | 件数 |
| 2018 | Q19I | 53 | 165 | 499 | 245 | 962 |
| 2019 | Q19I | 45 | 159 | 475 | 260 | 939 |
| 2020 | Q19I | 18 | 55 | 251 | 185 | 509 |
| 2021 | Q19I | 18 | 102 | 356 | 205 | 681 |
| 2022 | Q19I | 26 | 155 | 445 | 266 | 892 |
| 総合計 | | 160 | 636 | 2,026 | 1,161 | 3,983 |

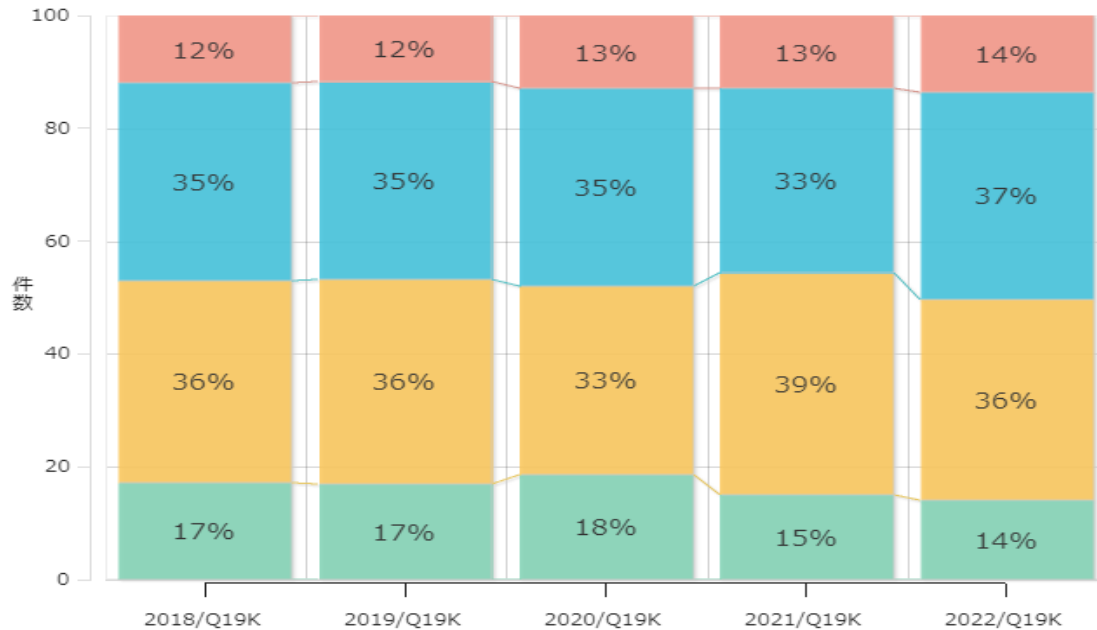
J. 困難なことにあえて挑戦した



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった/件数 | あまりしなかった/件数 | ときどきした/件数 | ひんぱんにした/件数 | 総合計/件数 |
|------|------|--------------|-------------|-----------|------------|--------|
| 2018 | Q19J | 89 | 324 | 352 | 195 | 960 |
| 2019 | Q19J | 79 | 302 | 382 | 175 | 938 |
| 2020 | Q19J | 41 | 182 | 199 | 87 | 509 |
| 2021 | Q19J | 52 | 227 | 264 | 138 | 681 |
| 2022 | Q19J | 63 | 279 | 358 | 193 | 893 |
| 総合計 | | 324 | 1,314 | 1,555 | 788 | 3,981 |

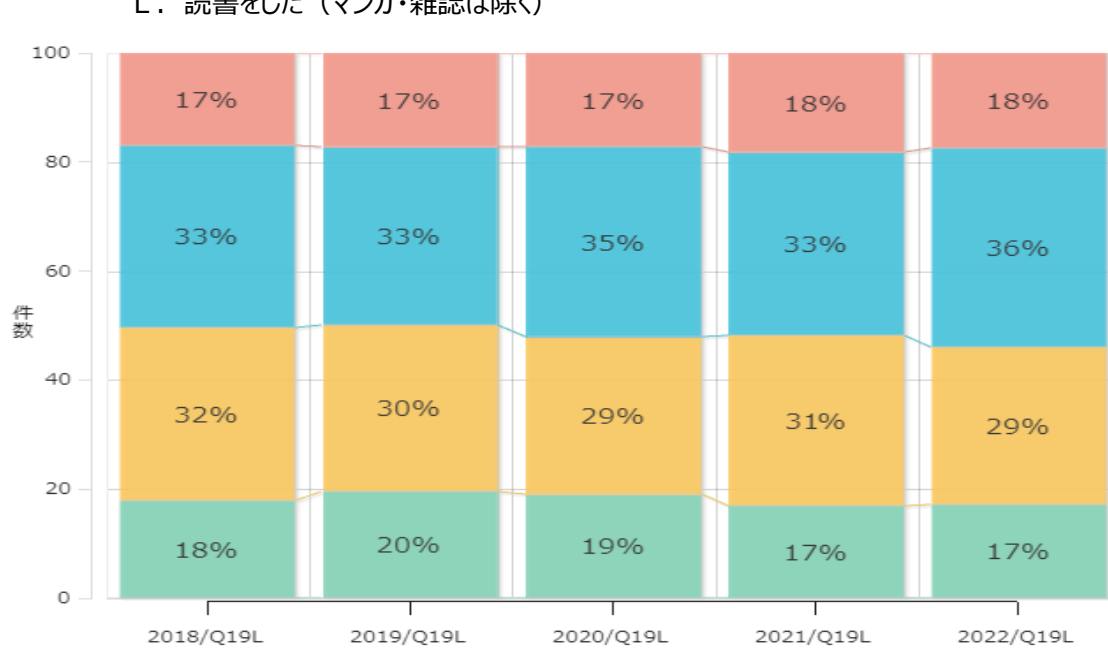
K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった/件数 | あまりしなかった/件数 | ときどきした/件数 | ひんぱんにした/件数 | 総合計/件数 |
|------|------|--------------|-------------|-----------|------------|--------|
| 2018 | Q19K | 164 | 344 | 339 | 115 | 962 |
| 2019 | Q19K | 159 | 340 | 328 | 112 | 939 |
| 2020 | Q19K | 94 | 170 | 179 | 66 | 509 |
| 2021 | Q19K | 102 | 267 | 224 | 88 | 681 |
| 2022 | Q19K | 125 | 317 | 327 | 122 | 891 |
| 総合計 | | 644 | 1,438 | 1,397 | 503 | 3,982 |

L. 読書をした（マンガ・雑誌は除く）



- まったくしなかった/件数
- あまりしなかった/件数
- ときどきした/件数
- ひんぱんにした/件数

| 調査年度 | 質問番号 | まったくしなかった 件数 | あまりしなかった 件数 | ときどきした 件数 | ひんぱんにした 件数 | 総合計 件数 |
|------|------|-----------------|----------------|--------------|---------------|-----------|
| 2018 | Q19L | 171 | 306 | 321 | 164 | 962 |
| 2019 | Q19L | 183 | 285 | 306 | 163 | 937 |
| 2020 | Q19L | 96 | 147 | 178 | 88 | 509 |
| 2021 | Q19L | 115 | 213 | 228 | 125 | 681 |
| 2022 | Q19L | 152 | 257 | 324 | 156 | 889 |
| 総合計 | | 717 | 1,208 | 1,357 | 696 | 3,978 |